МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.05 История социальной работы
для образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль)
Социальная работа
Год начала подготовки - 2025

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 История социальной работы (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Направленность (профиль): Социальная работа.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Ковтюх Галина Семеновна	кандидат исторических наук, профессор	зав.кафедрой, профессор	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Черенкова Татьяна Алексеевна		старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Хрептус Екатерина Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Черенков Владимир Сергеевич		старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра истории медицины и социально-гуманитарных наук ИММ»
протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой
Ковтюх Галина Семеновна
Кандидат исторических наук,
Профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____»
протокол от «___» _____ 20___ № _____

Директор Института
Никишина Вера Борисовна
Доктор психологических наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Устав и локальные нормативные акты Университета.
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины "История социальной работы" является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о социальной работе как о феномене современного мира, о предпосылках ее институционализации в мировой истории и практике, формирование у студентов научного мышления, целостного представления о закономерностях истории социальной работы в России и за рубежом, способности системно применить научный подход к изучению различных явлений.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Формирование и закрепление ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, чувства патриотизма, мировоззренческой позиции в системе нравственных и духовных ценностей.
- Формирование навыков для изучения научной литературы и использования её в конкретных исследованиях, для разработки научных гипотез и выстраивания научной концепции, опыта использования понятийного аппарата истории социальной работы; исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа практик социальной работы; помощь студентам при раскрытии их научного потенциала, совершенствование их навыков в сфере анализа явлений окружающей действительности с позиции науки.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания, в истории мировой цивилизации; о целостном и ценностном отношении к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом опыте; об основных этапах исторического развития социальной работы в России и за рубежом и об их особенностях.
- Формирование умений и навыков для определения ценности факта истории социальной работы в России и за рубежом; для соотнесения фактов и явлений с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции народов; для уважительного и бережного отношения к историческому наследию социальной работы и ее культурным традициям; для анализа современных тенденций и практик социальной работы с различными группами населения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» изучается в 1 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины и практики: Обществознание; История.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Российский и зарубежный опыт практической социальной работы; История России.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ОПК-2.ИД1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	**Знать:** основные исторические этапы развития социальной работы и благотворительности в мировой практике.
	Уметь: определять влияние политического строя общества и общественного уклада на формирование социальной деятельности на разных исторических этапах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа специфики, особенностей развития общества и социального уклада в конкретный исторический период.
ОПК-2.ИД2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	**Знать:** структуру и значение теории социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии.
	Уметь: характеризовать социальную работу как область научного знания, учебную дисциплину и объяснять её как профессиональную деятельность.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.ИД1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знать:** специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества.
	Уметь: характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества.
УК-5.ИД2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Знать:** особенности и причины возникновения, а также основные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
	Уметь: определять и распознавать возникающие в ходе межкультурного взаимодействия коммуникативные барьеры и устанавливать причины их возникновения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		14	14
Лекционное занятие (ЛЗ)		14	14
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.			
1	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, УК-5.ИД2, УК-5.ИД1	Тема 1. Введение в историю социальной работы. Социальная работа в древности.	Введение в историю социальной работы. Теоретико-методологические подходы к исследованию истории социальной работы. Определение социальной работы. Периодизация всеобщей истории. Взаимосвязь истории социальной работы и истории медицины. Становление социальной помощи на Древнем Востоке. Роль семьи и общины, традиций милосердия, благотворительности и гостеприимства в зарождении системы социальной помощи. Идеи социальной помощи в религиозных системах Древнего Востока. Медицина Древнего Востока. Законы Хаммурапи. Асуту и ашипуту. Методы лечения и диагностики в странах Древнего Востока.
2	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, УК-5.ИД2, УК-5.ИД1	Тема 2. Социальная работу в эпоху Античности и Средних веков.	Становление социальной помощи в Античности. Отмена долгового рабства, организация бесплатных общественных обедов, поддержка изувеченных на войне граждан, общественные работы, социальная помощь детям в эпоху Античности. Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Особенности социальной работы в Афинах и Спарте. Медицина Европы в Средние века и в эпоху Возрождения. Европейская система социальной помощи в Средние века и в эпоху Возрождения.
3	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, УК-5.ИД2, УК-5.ИД1	Тема 3. Социальная работа в странах Европы и Америки в Новое время (XVI-XVIII веке)	Складывание конфессиональной системы социальной помощи в Европе в Новое время. История медицинской науки в Новое время (XVII-XVIII вв.). Европейская клиническая медицина в XVII-XVIII вв.
4	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, УК-5.ИД2, УК-5.ИД1	Тема 4. Зарубежная социальная работа в XIX веке	Медицина Нового времени в Европе в XIX – начале XX вв. Парижская школа медицины. Новая Венская школа медицины. Новые методы лечения и диагностики в европейской медицине XIX в. История антисептики и асептики. Роль Л. Пастера и Р. Коха в развитии теоретических дисциплин. «Героическая медицина» в США. История изобретения эфирного наркоза. Гамбургская и Эльберфельдская системы социальной помощи. Меценатство и благотворительность в США в XIX в. «Бостонское общество предотвращения пауперизма» (1835). Американская модель-технология пенитенциарной работы. Последствия Гражданской войны в США. Роль А. Линкольна в развитии американской системы социальной помощи. Первый всеамериканский конгресс по социальному обеспечению (1874 г.). Эмигрантские общины в США и «сеттльменты». Разработка принципов научного менеджмента и системы взаимного страхования. Социальная работа в условиях начала второй промышленной революции в США. Европейские и американские традиции меценатства и благотворительности.
5	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, УК-5.ИД2, УК-5.ИД1	Тема 5. Социальная работа в России (IX-XIX вв.).	Медицина в Древнерусском государстве и в период его раздробленности. Отечественная медицина в период с XIV по XVII вв. Отечественная медицина и система социальной помощи в XVIII в. Реформы Петра I и Екатерины II в области медицины. Достижения отечественной медицины в XIX в. Значение трудов Н.И. Пирогова для развития хирургии, анатомии, социальной помощи и социальной работы. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в XIX в. Система социальной помощи в Российской империи на рубеже XIX и XX вв. Меценаты и благотворители в дореволюционной России.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
6	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, УК-5.ИД2, УК-5.ИД1	Тема 6. Советская модернизация. Образование СССР и его деятельность в 1920-1930-е годы. Страны Запада и Востока и внешняя политика СССР в период между двумя мировыми войнами.	Система социальной помощи и медицина в России в начале XX в. Разработка новой модели социального обеспечения трудящихся после революции 1917 г. Народный комиссариат государственного призрения и его преемники. «Положение о социальном обеспечении трудящихся» (1918 г.). Советские Конституции. Советская модернизация системы образования и здравоохранения. Роль Н.А. Семашко в реформировании отечественного здравоохранения. Значение развития советской педиатрии для социальной работы. Отечественные терапевтические и хирургические научные школы в первой половине XX в. Борьба с инфекционными болезнями и эпидемиями в СССР.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
7	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, УК-5.ИД2, УК-5.ИД1	Тема 7. Зарубежные системы социальной помощи в XX веке. Социальная работа на современном этапе её развития (конец XX - начало XXI вв.).	Нобелевские премии в области физиологии или медицины в первой половине XX в. Влияние второй промышленной революции (вторая половина XIX – начало XX в.) и Первой мировой войны на потребности европейского и американского общества в социальной сфере. Медицина, социальная защита и социальное обеспечение на Западе в период между двумя мировыми войнами. Развитие новых методов лечения и диагностики в первой половине XX в. Начальный этап формирования развернутой теории психосоциальной работы. Социальная политика президентской администрации Ф. Рузвельта. «Новый курс» как реакция на экономический кризис. Влияние международных организаций на медицину в 1920-1930-е гг. Разрушительные последствия политики гитлеровской Германии и её союзников для европейской и мировой социальной сферы. Социальная работа и медицинская помощь в тоталитарном государстве на примере гитлеровской Германии. История медицины и социальной работы во время Второй мировой войны. Социальная помощь инвалидам войны. Борьба с беспризорностью. Достижения отечественной медицины во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественные терапевтические и хирургические школы во второй половине XX – начале XXI вв. Медицинские школы РНИМУ имени Н.И. Пирогова и их роль в развитии социальной работы. Основные принципы социальной работы в СССР в послевоенный период. Ключевые виды социального обеспечения в СССР. Идеи материальной поддержки и трудовой помощи в советской системе социального обеспечения. Реформы системы социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв. Новые задачи социальной работы в России в 1990-2000-е гг. Законы "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" (1995); "Об основах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов" (1995); "О ветеранах" (1995); "О социальной защите инвалидов" (1995); "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" (1995); "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (1998); "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999); "О государственной социальной помощи" (1999). Семейный кодекс Российской Федерации. Центры социального обслуживания населения в РФ. Современная российская система социальной защиты. Нормативная база социальной работы в конце XX - начале XXI в. Нобелевские премии в области физиологии или медицины во второй половине XX - начале XXI вв. История развития функциональной и лабораторной диагностики во второй половине XX – начале XXI вв. Социальная работа в Европе в период послевоенного экономического восстановления и подъема (со второй половины 1940-х гг.). Создание Национальной службы здравоохранения Великобритании. Послевоенные реформы здравоохранения и социального страхования во Франции. Закон 1952 г. «о выравнивании тягот, вызванных военными разрушениями» (ФРГ). Пенсионная реформа 1957 г. в ФРГ. Реформы образования и системы страхования в ФРГ на рубеже 1960- 1970-х гг. Система государственных стипендий в ФРГ. Остаточная, государственно-перераспределительная, «корпоративистская» модели социальной работы в Европе. Социальная защита и социальное обеспечение на Западе в условиях перехода от индустриального к постиндустриальному обществу. Формирование (к 1970-м гг.) развернутой теории психосоциальной работы. Социальная политика президентской администрации Г. Трумэна, Л. Джонсона. «Справедливый курс». «Великое общество». Социальная защита и социальное обеспечение населения в условиях неоконсервативного политического курса президента США Р. Рейгана. Проект президента США У. Клинтона по реформированию американской социальной сферы. Социальная политика Маргарет Тэтчер в Великобритании. Тэтчеризм. Традиции Запада и Востока в области социальной работы. Системы социальной помощи в странах Азии, Африки и Латинской Америки в XX веке.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1. История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.							
Тема 1. Введение в историю социальной работы. Социальная работа в древности.							
1	ЛЗ	Введение в историю социальной работы. Социальная работа в древности.	2	Д	1	1	
2	СЗ	Введение в историю социальной работы. Социальная работа в древности.	2	Т	1	1	1
Тема 2. Социальная работу в эпоху Античности и Средних веков.							
3	ЛЗ	Социальная работа в эпоху Античности и Средних Веков.	2	Д	1	1	1
4	СЗ	Социальная работа в эпоху Античности и Средних Веков.	2	Т	1	1	1
Тема 3. Социальная работа в странах Европы и Америки в Новое время (XVI-XVIII веке)							
5	ЛЗ	Социальная работа в странах Европы и Америки в Новое время (XVI-XVIII вв.).	2	Д	1	1	1
6	СЗ	Социальная работа в странах Европы и Америки в Новое время (XVI-XVIII вв.).	2	Т	1	1	1
Тема 4. Зарубежная социальная работа в XIX веке							
7	ЛЗ	Зарубежная социальная работа в XIX веке	2	Д	1	1	1
8	СЗ	Зарубежная социальная работа в XIX веке	2	Т	1	1	1
Тема 5. Социальная работа в России (IX-XIX вв.).							
9	ЛЗ	Социальная работа в России (IX-XIX вв.).	2	Д	1	1	1
10	СЗ	Социальная работа в России (IX-XIX вв.).	2	Т	1	1	1
Тема 6. Советская модернизация. Образование СССР и его деятельность в 1920-1930-е годы. Страны Запада и Востока и внешняя политика СССР в период между двумя мировыми войнами.							
11	ЛЗ	Советская модернизация. Образование СССР и его деятельность в 1920-1930-е годы. Страны Запада и Востока и внешняя политика СССР в период между двумя мировыми войнами.	2	Д	1	1	1
12	СЗ	Советская модернизация. Образование СССР и его деятельность в 1920-1930-е годы. Страны Запада и Востока и внешняя политика СССР в период между двумя мировыми войнами.	2	Т	1	1	1
Тема 7. Зарубежные системы социальной помощи в XX веке. Социальная работа на современном этапе её развития (конец XX - начало XXI вв.).							
13	ЛЗ	Зарубежные системы социальной помощи в XX веке. Социальная работа на современном этапе её развития (конец XX - начало XXI вв.).	2	Д	1	1	1
14	СЗ	Зарубежные системы социальной помощи в XX веке. Социальная работа на современном этапе её развития (конец XX - начало XXI вв.).	2	Т	1	1	1
15	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	1
16	З	Зачет	2	ПА	1	1	
		Всего в семестре	32		15	15	14
		Всего по дисциплине	32		15	15	14

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	301	В	Т	43	29	15
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1002					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача 1: Филантропия и благотворительность в XIX веке

XIX век – эпоха бурной индустриализации, урбанизации и обострения "социального вопроса". **В этот период увеличивается население** фабричных городов (Манчестер, Лидс, Берлин), простые люди живут в ужасных условиях, в трущобах (описаны Энгельсом в "Положении рабочего класса в Англии", 1845). В Лондоне регистрировались эпидемии холеры (1832, 1848-49). Массово использовался детский труд, цитата из **отчета фабричных инспекторов** или **свидетельства из "Синей книги" (Blue Books)** — парламентских отчетов 1830-40-х гг. о детском труде: "Дети 5-7 лет работают по 12-14 часов в день на текстильных фабриках, многие страдают искривлением позвоночника и слепотой от пыли."Традиционные системы помощи переставали справляться. В ответ возникают многочисленные частные благотворительные общества и ("**научная благотворительность**"), стремящиеся не просто подать милостыню, а понять причины бедствий и найти системные решения.

Вопросы:

1. Какие новые группы нуждающихся и новые социальные проблемы (**фабричные рабочие в нищете, бездомные дети-"чистильщики сапог", "свалки" (slums), профессиональные болезни, последствия несчастных случаев на производстве**) стали фокусом внимания филантропов? Свяжите это с процессами индустриализации и урбанизации. **Факт:** В Лондоне 1840-х гг. около 1/3 населения жило за чертой бедности.

2. Опишите суть подхода "**научной благотворительности**" (Scientific Charity). Какие методы он предполагал? Рассмотрите деятельность **Обществ организации благотворительности (Charity Organisation Societies - COS)**, первое из которых возникло в **Лондоне в 1869 г.** (под влиянием идей Г. Боусли и Д. Лох). Ключевые методы: **"дружеские визиты" (friendly visiting)**, тщательное **расследование (investigation)** каждого случая нужды, ведение **картотек (регистры бедных)**, разграничение "**достойных**" (способные к самопомощи) и "**недостойных**" (ленивые, порочные) бедных. **Цитата (COS):** "Не раздавать милостыню, а исследовать бедность".

3. Проанализируйте влияние деятельности конкретных филантропов и реформаторов на практику помощи и профессионализацию:

    - **Элизабет Фрай (1780-1845):** Посещения **Ньюгейтской тюрьмы (Лондон, с 1813 г.)** , реформа женских тюрем ("Общество для улучшения положения женщин-заключенных в Ньюгейте", 1817). **Факт:** Ее работа привела к принятию тюремных реформ в Британии.

    - **Джон Говард (1726-1790):** Его книга **"Состояние тюрем в Англии и Уэльсе" (1777)** шокировала общественность описаниями ужасных условий, спровоцировав тюремные реформы и улучшение санитарного состояния больниц.

- **Томас Чалмерс (1780-1847):** Эксперимент **приходской помощи в Сент-Джонсе, Глазго (1819-1823)** – децентрализация помощи, упор на личные отношения и моральное улучшение бедных силами добровольцев-прихожан.

- **Джейн Аддамс (1860-1935):** Основание **"Халл-Хаус" в Чикаго (1889)** – сеттльмента, ставшего центром социальной, образовательной и медицинской помощи иммигрантам. **Цитата Аддамс:** "Сеттльмент – это попытка снять с себя преимущества образования не путем раздачи милостыни, а через совместную жизнь и усилия".

4. Каковы были **сильные стороны** (систематизация помощи, попытка понять причины, развитие методов casework через "визиты" и расследования, привлечение женщин к общественной работе) и **критические аспекты** (морализаторство, жесткое разделение на "достойных/недостойных", частое игнорирование структурных причин бедности, патернализм) частной филантропии и движения "научной благотворительности" XIX века? Как их опыт (особенно методы COS и сеттльментов) повлиял на дальнейшее развитие **профессиональной социальной работы**?

Задача 2: Становление социальной помощи в Российской Империи (XVIII - нач. XX вв.)

До Петра I социальная помощь в России оказывалась преимущественно через монастыри (" **богадельни при монастырях**") и частную милостыню. Для упорядочение социальной помощи: ликвидации стихийной благотворительности (милостыни) и передачи контроля государству, Петр I в 1718 г издает "Указ о запрещении нищенства", **создаются специализированные учреждения "**Указ о строительстве госпиталей для увечных солдат", 1712 г. При **Екатерине II** создаются **Приказы общественного призрения (1775 г.)** – первые государственные органы, ответственные за организацию больниц, богаделен, сиротских домов, домов для умалишенных в губерниях. Финансирование осуществлялось из казны и частных пожертвований. В XIX веке бурно развивается частная и общественная благотворительность под патронатом императорской фамилии и аристократии. **В 1797 г. создается Ведомство учреждений Императрицы Марии (реорганизовано в 1828)**, в 1**802 г - Императорское Человеколюбивое общество.** К началу XX века назревает потребность в системном подходе и кадрах.

Вопросы:

1. Каковы были основные функции и значение **Приказов общественного призрения (1775-1864, затем заменены земствами)**? Какие учреждения они создавали и для кого (богадельни для престарелых и инвалидов, сиротские дома, больницы)? К середине XIX в. Приказы управляли сетью из нескольких сотен учреждений.

2. Проанализируйте роль частной и общественной благотворительности в XIX – нач. XX вв.:

   - **Императорское Человеколюбивое общество:** Создавало **учебно-воспитательные заведения, больницы, дома призрения**. **Факт:** К 1913 г. имело 274 заведения.

   - **Ведомство учреждений Императрицы Марии:** Управляло **институтами благородных девиц, сиротскими институтами, богадельнями, лечебницами** (напр., **Мариинская больница в СПб**).

- **Ключевые фигуры: Принц П. Г. Ольденбургский** (основатель **Первого Санкт-Петербургского Дома призрения малолетних бедных им. П. Г. Ольденбургского** , 1846); **Баронесса Ю. П. фон Франкен** (основательница **"Общества попечения о бедных и больных детях" ("Синий Крест")**, 1882 - фокус на детях); **Князь В. А. Долгоруков** (Московский генерал-губернатор, покровитель благотворительности); **Граф С. Д. Шереметев** (меценат, содержал **Странноприимный дом в Москве (ныне Институт Склифосовского)**).

3. Какие шаги были предприняты в России в конце XIX – начале XX века в направлении **профессионализации социальной помощи**?

   - **Курсы сестёр милосердия: Крестовоздвиженская община сестер милосердия (СПб, 1854)** под руководством **Н. И. Пирогова** во время Крымской войны – первый опыт системной подготовки. Развитие сети общин.

   - **Благотворительные съезды: I Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению (1910)** – попытка координации и выработки общих принципов.

   - **Идеи В. И. Герье:** Историк, основатель **Высших женских курсов (Герье) в Москве (1872)**, активно продвигал идею **научной подготовки кадров для благотворительности и общественного призрения**.

   - **Почему медленно? Факторы:** Сильная роль государства и императорской фамилии, сословность общества, меньшая урбанизация/индустриализация, чем на Западе, позднее развитие гражданского общества, Первая мировая война и революция.

4. Как **Первая мировая война (1914-1918)** и **революционные события (1917)** повлияли на существовавшие системы социальной помощи и благотворительности в России? **Новые вызовы:** Массовая помощь **раненым, инвалидам войны, беженцам, семьям солдат, сиротам**. **Роль:** Резкий рост числа благотворительных организаций (Всероссийский союз городов, Земгор, **Российское общество Красного Креста (РОКК)**), мобилизация частной инициативы. **Последствие:** Декреты Советской власти **национализировали все благотворительные учреждения и капиталы (1918)**, ликвидировав дореволюционную систему и передав функции государственным органам (Наркомсобес).

Задача 3. Социальное обеспечение в СССР (1920-е - 1980-е гг.)

После **Октябрьской революции 1917 года** новая власть провозгласила курс на всеобщее социальное обеспечение как **право трудящихся**. **Издан Декрет СНК "О страховании на случай болезни" (1917)**, создан **Народный комиссариат социального обеспечения (1917)** , издан **Кодекс законов о труде РСФСР (1918)**. Формально СССР создал одну из самых **всеобъемлющих систем социального обеспечения** в мире (пенсии, пособия по временной нетрудоспособности, бесплатная медицина, детские сады, санатории). Однако система сталкивалась с **хроническим недофинансированием**, **бюрократизмом**, **идеологическими ограничениями** и существовала на фоне **массовых репрессий (ГУЛАГ)**.

Вопросы:

1. Какие **конкретные социальные права и гарантии** были провозглашены и частично реализованы в СССР в сфере **здравоохранения, пенсионного обеспечения, поддержки матерей и детей, помощи инвалидам**? Как декларировалась связь **труда и социальных прав**?

2. Проанализируйте **главные противоречия и недостатки** советской системы социального обеспечения:

   - **Неравенство:** привилегии **"номенклатуры"** (спецраспределители, спецполиклиники), дефицит и низкое качество услуг для большинства.

   - **Финансирование:** хроническая нехватка средств, низкие пенсии и пособия. **Факт:** Колхозники получили право на пенсию только в 1964 г., и она была мизерной.

   - **Идеология:** отрицание понятия "**социальная работа**" как "буржуазной науки". Помощь "**деклассированным элементам**" (бездомные, проститутки) носила карательно-принудительный характер (трудовые профилактории). **Стигматизация:** Отношение к инвалидам ВОВ в послевоенные годы, психически больным.

   - **ГУЛАГ:** Как существование системы лагерей противоречило идеям социальной защиты?

3. Какую роль в оказании практической помощи населению, особенно в сфере **здравоохранения и ухода**, играли **общественные организации** (несмотря на контроль партии), такие как **Общество Красного Креста и Красного Полумесяца СССР (СОКК и КП)**, **Всероссийское общество слепых (ВОС)**, **Всероссийское общество глухих (ВОГ)** ? **Факт:** СОКК и КП СССР вело большую работу по подготовке санитарных дружин, уходу за больными на дому.

4. Какие **попытки реформирования** социальной сферы предпринимались в период " **оттепели**" (1950-60-е) и "**застоя**" (1970-е - нач. 1980-х) (например, развитие системы **профтехучилищ-интернатов для детей с ограниченными возможностями**, рост числа **санаториев-профилакториев** на предприятиях)? Почему они не смогли преодолеть системные проблемы?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционное тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Владеть, изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знать разные точки зрения, высказанные в литературе по соответствующей проблеме, уметь сопоставлять их между собой; уметь аргументировать свою точку зрения по заданному вопросу. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендованную литературу, а также проработать вопросы, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного изучения

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История социальной работы: [учебное пособие для высших учебных заведений], Шарин В. И., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	15	
2	История социальной работы: учебное пособие для вузов, Холостова Е. И., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	0	https://urait.ru/book/istoriya-socialnoy-raboty-511940
3	История социальной работы в России: учебное пособие для вузов, Мельников В. П., Холостова Е. И., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	1	
4	История социальной работы: учебное пособие для высшей школы, Фирсов М. В., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	0	https://www.iprbookshop.ru/110075.html
5	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие, Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. В., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013386.html
6	История медицины: учебник, Лисицын Ю. П., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html
7	История медицины: [учебник для высшего профессионального образования], Сорокина Т. С., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	7	
8	История медицины: учебник для медицинских вузов, Ковтюх Г. С., 2024 - 2025	История социальной работы от Древнего мира до начала XXI века.	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192290.pdf&show=dcatalogues/1/5647/192290.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblio-online.ru
2. http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
3. https://urait.ru/book/istoriya-socialnoy-mediciny-v-rossii-467763
4. https://studme.org/65138/sotsiologiya/istoriya_sotsialnoy_raboty
5. https://www.studentlibrary.ru/
6. https://ibooks.ru
7. https://e.lanbook.com
8. https://www.books-up.ru
9. https://www.iprbookshop.ru

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно

4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescope» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
18. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска маркерная , Стулья , Столы
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.