МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.21 Социальная педагогика
для образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль)
Социальная работа
Год начала подготовки - 2024

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.21 Социальная педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Направленность (профиль): Социальная работа.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Баркова Валентина Леонидовна	канд. психол. наук, доцент	Заведующий кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Кокорева Марина Евгеньевна	канд. социолог. наук	Доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Козловская Светлана Николаевна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры социальной работы	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Кафедра социальной работы ИКПСР»
протокол от «___» _____ № _____

Зав. кафедрой
Баркова Валентина Леонидовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом
« _____»
протокол от «___» _____ 20___ № _____

Директор Института
Никишина Вера Борисовна
Доктор психологических наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Устав и локальные нормативные акты Университета.
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также формирование научной социально-педагогической картины мира.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Развитие умений анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, применять гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;
- Формирование готовности и способности к социально-педагогической работе с детьми, находящихся в различных учреждениях, а также с проблемными семьями;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных категориях и понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; о специфике работы педагога и психолога детских учреждениях различного профиля (учебных, воспитательных, лечебных, дополнительного образования, оздоровительных);

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается в 3 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Педагогика; Психология; Теория социальной работы.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Технология социальной работы с различными группами населения.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	**Знать:** современные информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: выбирать современные информационно-коммуникационных технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ОПК-2.ИД2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	**Знать:** проблемы социализации в социальной педагогике, социальное развитие личности и социальные отклонения, роль разных социокультурных сред воспитания и развития личности
	Уметь: использовать полученные знания для описания социальных процессов и явлений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования методов изучения социально-педагогических ситуаций для их решения
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.ИД1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Знать:** социально-педагогические технологии, особенности социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении и в специальном, коррекционном (реабилитационном) учреждении, социально-педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной сфере, социально-педагогическую деятельность в пенитенциарных учреждениях, социально-педагогическую деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей. Социальную защиты молодежи. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Особенности возрастного развития.
	Уметь: использовать полученные знания социально-педагогической деятельности для решения социально-педагогических задач в различных социокультурных средах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения социально-педагогических технологий в различных областях профессиональной практики
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ПК-1.ИД1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	**Знать:** социальное развитие личности и социальные отклонения, причины, пути преодоления патологии в социальном развитии, роль разных социокультурных сред восприятия и развития личности
	Уметь: определять основные проблемы клиентов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования системы технологий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-10 Способен к деятельности по организации социального обслуживания и оказанию социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ПК-10.ИД2 Умеет определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза	**Знать:** социально-педагогические технологии для профилактики, диагностики и разрешения социально-педагогических проблем индивидов и отдельных групп, их социальной адаптации и реабилитации, норму и патологию в социальном развитии, причины, пути преодоления, основы социально-педагогической виктимологии
	Уметь: оказать первичную социально-педагогическую помощь лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения основных социально-педагогических проблем клиентов и способов их разрешения; построения структуры социально-педагогической работы с личностью; педагогической культурой социального работника
ПК-9 Способен к деятельности по организации и оказанию адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	
ПК-9.ИД1 Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию о необходимости оказания адресных услуг, определять виды социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи различным типам семей с детьми	**Знать:** нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности, роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации
	Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на оказание социально-правовой и психолого-педагогической помощи различным типам семей с детьми
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осуществления стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации социально-педагогической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9.ИД2 Умеет разрабатывать индивидуальные программы сопровождения разных типов семей с детьми, определять и подбирать членов необходимой межведомственной команды для оказания различных видов помощи различным типам семей с детьми	**Знать:** особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах
	Уметь: определять и подбирать членов необходимой межведомственной команды для оказания различных видов помощи различным типам семей с детьми при решении типовых задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различных типам запросов	**Знать:** объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики, историю ее становления; социальную педагогику как науку, практическую деятельность и образовательный комплекс
	Уметь: анализировать составляющие педагогической культуры социального работника; определять нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности для решения поставленной задачи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения понятийного аппарата социальной педагогики, анализа социально-педагогической литературы
УК-1.ИД5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** понятие социализации; основные подходы; социально-педагогическую виктимологию, сущность и содержание социального воспитания, особенности возрастного развития
	Уметь: анализировать социальное развитие личности; истоки, движущие силы, определять норму и патологию в социальном развитии, причины, пути преодоления
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения социально-педагогических задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
УК-5.ИД1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знать:** факторы социализации; роль семьи и семейного воспитания в контексте социализации; функции религии и религиозных организаций в социальном воспитании; воспитательные организации как фактор социализации; коллективы, формальные и неформальные объединения
	Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные спецификой социализации человека и его принадлежностью к разным социальным группам с разными ценностями системами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов анализа социально-педагогических ситуаций, участниками которых являются представители разных культур
УК-5.ИД2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Знать:** особенности человека как объекта и субъекта социализации
	Уметь: толерантно воспринимать групповые и культурные различия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с партнером; приемами самоуправления в ситуации межкультурного взаимодействия; прогнозирования и предупреждения конфликтов; применения технологий разрешения конфликта

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		77	77
Семинарское занятие (СЗ)		33	33
Лекционное занятие (ЛЗ)		32	32
Коллоквиум (К)		12	12
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		76	76
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		76	76
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9	9
Экзамен (Э)**		9	9
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		18	18
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	180	180
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	5.00	5.00

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины
3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы социальной педагогики и социализации			
1	ОПК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1. ИД5, ОПК-2. ИД2, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-1. ИД1, ОПК-4. ИД1, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10. ИД2	Тема 1. Введение в социальную педагогику	Становление социальной педагогики как науки. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс. Педагогическая культура социального работника. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
2	ОПК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1. ИД5, ОПК-2. ИД2, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-1. ИД1, ОПК-4. ИД1, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10. ИД2	Тема 2. Понятие социализации в социальной педагогике	Понятие социализации: основные подходы. Человек как объект и субъект социализации. Факторы социализации. Социально - педагогическая виктимология. Сущность и содержание социального воспитания
Раздел 2. Личность и социокультурная среда в социальной педагогике			
1	ОПК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1. ИД5, ОПК-2. ИД2, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-1. ИД1, ОПК-4. ИД1, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10. ИД2	Тема 1. Социальное развитие личности и социальные отклонения	Социальное развитие личности: истоки, движущие силы. Особенности возрастного развития. Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Девиантное поведение
2	ОПК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1. ИД5, ОПК-2. ИД2, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-1. ИД1, ОПК-4. ИД1, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10. ИД2	Тема 2. Основные социальные институты воспитания и социализации. Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах	Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. Семья как субъект воспитания. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Функции религии и религиозных организаций в социальном воспитании. Воспитательные организации; коллективы, формальные и неформальные объединения. СМИ и их основные функции, механизмы влияния, методы воздействия на личность и группу

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
Раздел 1. Основы социальной педагогики и социализации									
Тема 1. Введение в социальную педагогику									
1	ЛЗ	Становление социальной педагогики как науки.	2	Д	1	1			1
2	СЗ	Социальная педагогика как образовательный процесс. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.	3	Т	1	1	1		1
3	ЛЗ	Социальная педагогика как наука и практическая деятельность.	2	Д	1	1	1		1
4	ЛЗ	Педагогическая культура социального работника. Нормативно-правовые основы социально педагогической деятельности.	2	Д	1	1	1		1
Тема 2. Понятие социализации в социальной педагогике									
5	ЛЗ	Понятие социализации: основные подходы.	2	Д	1	1	1		1
6	ЛЗ	Виктимология.	2	Д	1	1	1		1
7	СЗ	Человек как объект и субъект социализации. Факторы социализации. Социально-педагогическая виктимология. Социальное воспитание.	3	Т	1	1	1		1
8	ЛЗ	Сущность и содержание социального воспитания.	2	Д	1	1	1		1
9	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1.	3	Р	1	1	1	1	1
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2.	3	Р	1	1	1	1	1
Раздел 2. Личность и социокультурная среда в социальной педагогике									
Тема 1. Социальное развитие личности и социальные отклонения									
11	ЛЗ	Социальное развитие личности: источники, движущие силы.	2	Д	1	1	1	1	1
12	ЛЗ	Особенности возрастного развития.	2	Д	1	1	1	1	1
13	ЛЗ	Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления.	2	Д	1	1	1	1	1
14	СЗ	Особенности социального и возрастного развития личности. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Девиантное поведение. Трудновоспитуемые дети: актуальные проблемы проблемы.	3	Т	1	1	1	1	1
15	ЛЗ	Трудновоспитуемые дети: сущность и причины.	2	Д	1	1	1	1	1
Тема 2. Основные социальные институты воспитания и социализации. Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах									
16	ЛЗ	Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации.	2	Д	1	1	1	1	1
17	СЗ	Семья как субъект воспитания. Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах.	3	Т	1	1	1	1	1
18	ЛЗ	Религия и религиозные организаций в социальном воспитании.	2	Д	1	1	1	1	1
19	СЗ	Функции религии и религиозных организаций в социальном воспитании.	3	Т	1	1	1	1	1
20	ЛЗ	Воспитательные организации: коллективы, формальные и неформальные объединения.	2	Д	1	1	1	1	1
21	СЗ	Воспитательные организации: коллективы, формальные и неформальные объединения. СМИ и их основные функции, механизмы влияния, методы воздействия на личность и группу.	3	Т	1	1	1	1	1
22	ЛЗ	Социально-педагогические технологии: понятие и содержание.	2	Д	1	1	1	1	1

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	СЗ	Социально-педагогические технологии и их применение на практике. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной сфере.	3	Т	1	1	1	1	1
24	ЛЗ	Социально-педагогическая деятельность: понятие и содержание.	2	Д	1	1	1	1	1
25	СЗ	Особенности социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Особенности социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	3	Т	1	1	1	1	1
26	ЛЗ	Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях.	2	Д	1	1	1	1	1
27	СЗ	Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях: актуальная практика. Социально-педагогическая работа с «детьми улиц». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	3	Т	1	1	1	1	1
28	СЗ	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися без попечения родителей.	3	Т	1	1	1	1	1
29	СЗ	Педагогика средств массовой информации. Использование информационных программ в социальном воспитании детей и подростков.	3	Т	1	1	1	1	1
30	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3.	3	Р	1	1	1	1	1
31	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 4.	3	Р	1	1	1	1	1
32	Э	Экзамен.	9	ПА	1	1			1
		Всего в семестре	86		31	31	30	23	31
		Всего по дисциплине	86		31	31	30	23	31

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ			

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
3 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Экзамен	Экзамен	Э

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	11	308	В	Т	28	19	10
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	4	704	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1012					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

3 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы:
1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Ситуационная задача №2

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:
1. Какие существуют категории детей группы риска?
2. Какие особенности имеют дети группы риска?
3. Аспекты негативного влияния на детей?

Ситуационная задача №3

Пожилой мужчина 67 лет, освобожден из мест лишения свободы: попал туда впервые в 18 лет, и его общий «стаж» пребывания в указанных местах составил 47 лет. Семьи нет, жильем не обеспечен.

Вопросы:
1. С какими проблемами потенциально может столкнуться данный мужчина после освобождения?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу в данной ситуации?
3. Какие методики социальной работы существуют для работы с данным контингентом?

Ситуационная задача №4

Девочка Катя (6 лет) живет с отцом, бабушкой и дедушкой. Мама умерла сразу после ее рождения. Бабушка, папина мама, заменила ей мать, и девочка называет бабушку мамой. Катя не знает, что ее мама умерла. У нее есть отставание в возрастном развитии. Недавно у папы появилась женщина, которая стала жить с ними. Девочка все время спрашивает: «Почему папа называет бабушку мамой, также, как и я? Почему папа спит с другой тетей, а дедушка один?» (девочка спит с бабушкой). И вот сожительница отца привела девочку на консультацию.

Вопросы:
1. Какие ошибки воспитания допущены в семье?
2. Каковы перспективы социального развития девочки?
3. Каковы стратегии социального работника в данном случае?

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции

2. Социальная педагогика в системе наук о человеке

3. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности

4. Социальное воспитание: принципы, формы, методы

5. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики

6. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога

7. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополнительности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания)

8. Этапы, факторы, агенты, средства социализации

9. Социализация как социально-педагогическое явление

10. Человек как субъект и объект социализации

11. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды

12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности

13. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности

14. Мезофакторы в социализации личности

15. Институты социализации

16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации

17. Виктимология и её роль с социальной психологии

18. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников

19. Девиантное поведение детей, его причины

20. Профилактика девиантного поведения

21. Детская субкультура как фактор социального становления личности

22. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков

23. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности

24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации

25. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида

26. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов)

27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы

28. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа

29. Педагогическая помощь в социальном становлении детей

30. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности

31. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей

32. Роль семьи в воспитании детей

33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики

34. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков

35. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме

36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе

37. Характеристика неблагополучной семьи. Работа социального педагога с неблагополучной семьёй

38. Социальная защита молодёжи

39. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа

40. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей

Образец билета для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра социальной работы ИКПСР

Билет №____

для проведения экзамена по дисциплине «Социальная педагогика» по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа

1. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.

2. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

3. Ситуационная задача №1.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы:

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Кафедра социальной работы ИКПСР

Заведующий кафедрой
Баркова Валентина
Леонидовна

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу, подготовить доклад, презентацию или реферат.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к экзамену

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Социальная педагогика для бакалавров: [учебник], Самыгин С. И., 2024 - 2025	Основы социальной педагогики и социализации Личность и социокультурная среда в социальной педагогике	18	
2	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие, Неретина Т. Г., 2024 - 2025	Основы социальной педагогики и социализации Личность и социокультурная среда в социальной педагогике	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
3	Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров, Мусина-Мазнова Г. Х., 2024 - 2025	Основы социальной педагогики и социализации Личность и социокультурная среда в социальной педагогике	0	https://ibooks.ru/bookshelf/393434/reading
4	Социальная работа с молодежью: учебное пособие, Басов Н. Ф., 2024 - 2025	Основы социальной педагогики и социализации Личность и социокультурная среда в социальной педагогике	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html
5	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2024 - 2025	Основы социальной педагогики и социализации Личность и социокультурная среда в социальной педагогике	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
6	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов, Михальчи Е. В., 2024 - 2025	Основы социальной педагогики и социализации Личность и социокультурная среда в социальной педагогике	0	https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-532044

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
2. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/
4. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
5. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
6. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
7. Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/
8. https://ibooks.ru/ - ЭБС «Айбукс»
9. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
10. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
11. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
12. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
13. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
14. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
15. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online https://www.pnas.org/
16. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
17. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
18. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
19. Российская национальная библиотека https://nlr.ru/
20. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru

21. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
22. http://www.spsl.nsc.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
23. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
24. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
25. Архив научных журналов НЭИКОН https://neicon.ru/science/archive-journals
26. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА https://rusneb.ru/
27. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
28. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide https://monographies.ru/ru
29. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/
30. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
31. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России https://psyrus.ru/

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.
13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescope» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
18. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
19. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
20. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
21. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
22. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы , Ноутбук , Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.