

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. декана психолого-социального
факультета
психол. н., профессор

В.Б. Никишина

05 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.7 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

для образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02. Социальная работа

Москва 2020 г.



Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.7 «История социальной работы» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы бакалавриата 39.03.02. Социальная работа.

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная работа

Форма обучения: очная


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством и.о. заведующего кафедрой Барковой Валентины Леонидовны, к. психол. н

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Баркова Валентина Леонидовна	к. психол. н.	И.о. заведующего кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Кокорева Марина Евгеньевна	К. социол. н,	Доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «24» 04 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Агронина Наталья Иосифовна	К.пед.н., доцент	Доцент кафедры социальной работы	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 8 от «25» 05 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

3) Учебный план образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

4) Устав и локальные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «История социальной работы» является формирование у студентов теоретических знаний о социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в мировой истории, определении системы понятий и категорий международной практики социальной работы, ознакомлении с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний** о месте истории социальной работы в системе гуманитарного знания; целостное и ценностное отношение к исторической практике защиты и поддержки социально уязвимых категорий населения, выработанной в мировом пространстве;

– проанализировать исторические аспекты становления и развития социальной работы в России и зарубежных странах;

– **развить умения и навыки**, позволяющие на основе исторического анализа оценивать современные тенденции и практики социальной работы с различными группами населения;

– **сформировать готовность и способность** анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности;

– способствовать формированию у студентов знаний о становлении социальных технологий и технологий социальной работы, а также практике их применения на различных этапах развития отечественной социальной работы в процессе будущей профессиональной деятельности;

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.7 «История социальной работы» изучается в 1-2 семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить предметы предшествующего уровня образования: История, Философия, Социология.

«История»

Знать: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

Уметь: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности

Владеть практическим опытом: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

«Философия»

Знать: основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные философские парадигмы.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть практическим опытом: философского анализа различных типов мировоззрения; использования разнообразных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; философского анализа различных типов мировоззрения и концепций современного общества в их историко-философском рассмотрении.

«Социология»

Знать: социальные движения и других факторах социального изменения и развития; сущность власти, субъектов политики, политические отношения и процессы (в России и в мире в целом); социальную структуру; иметь представление о социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества.

Уметь: формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом; использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности.

Владеть практическим опытом: анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества; научного мышления, постановки целей, задач, способов и методов их достижения; делового общения, управления коммуникациями в организации; методами оценки и управления социальными процессами и повышения эффективности труда.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Социальная инноватика», «Российский и зарубежный опыт практической социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Основы регионоведения», Технология социальной работы, «Экономические основы социальной работы», а также учебных («Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа», «Учебно-технологическая практика») и производственных («Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Квалификационная практика») практик.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1 семестр

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.ИД1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать:	Основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества
	Уметь:	анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества
УК-1ИД2.Определяет интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать:	- методы анализа проблемной ситуации.
	Уметь:	- определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - устанавливать причины возникновения проблемной ситуации;
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	- решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5 ИД1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать:	специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Уметь:	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
УК -5 ИД2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Знать:	специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Уметь:	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		
ОПК-2.ИД1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-	Знать:	Основные исторические этапы развития социальной работы и благотворительности в мировой практике.
	Уметь:	Определять влияние политического строя общества и

методологическом уровне		общественного уклада на формирование социальной деятельности на разных исторических этапах
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	Навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития общества и социального уклада в конкретный исторический период.
ОПК-2. ИД 2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать:	структуру и значение теории социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии
	Уметь:	характеризовать социальную работу как область научного знания, учебную дисциплину и объяснять её как профессиональную деятельность
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии

2 семестр

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.ИД1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать:	Основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества
	Уметь:	анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества
УК-1ИД2. Определяет интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать:	- методы анализа проблемной ситуации.
	Уметь:	- определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способов их решения.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5 ИД1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать:	специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Уметь:	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
УК -5 ИД2 Предлагает способы	Знать:	специфику, особенности развития и поведения

преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.		различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Уметь:	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		
ОПК-2.ИД1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать:	Основные тенденции развития социальной работы и благотворительности в условиях глобализации.
	Уметь:	Определять влияние процессов глобализации на формирование социальной деятельности
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	Навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития общества и социального уклада в условиях глобализации
ОПК-2. ИД 2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать:	структуру и значение теории социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии
	Уметь:	характеризовать социальную работу как область научного знания, учебную дисциплину и объяснять её как профессиональную деятельность
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Учебные занятия									
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	126	72	54						
Лекционное занятие (ЛЗ)	50	34	16						
Семинарское занятие (СЗ)	64	30	34						
Практическое занятие (ПЗ)									
Практикум (П)									
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)									
Лабораторная работа (ЛР)									
Клинико-практические занятия (КПЗ)									
Специализированное занятие (СПЗ)									
Комбинированное занятие (КЗ)									
Коллоквиум (К)	8	4	4						
Контрольная работа (КР)									
Итоговое занятие (ИЗ)									
Групповая консультация (ГК)									
Конференция (Конф.)									
Защита курсовой работы (ЗКР)	4	4							
Самостоятельная работа	63	36	27						

<i>обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>										
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		54	27	27						
Подготовка истории болезни										
Подготовка курсовой работы		9	9							
Подготовка реферата										
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)										
Промежуточная аттестация										
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9		9						
Зачёт (З)										
Защита курсовой работы (ЗКР)										
Экзамен (Э)		9		9						
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>										
Подготовка к экзамену		18		18						
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	216	108	108						
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	6	3	3						

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 УК-5.ИД1 УК-5ИД2 ОПК-2ИД1 ОПК 2ИД2 ПК-1ИД1 ПК ИД2	История социальной работы	Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в История становления системы социальной помощи в СССР Становление социальной работы в России в конце XX- начале XXI в. Европейские модели социальной работы XX в. Социальная работа в США в XXв История социальной работы в странах Азии
2.	УК-1.ИД1 УК-1.ИД2 УК-5.ИД1 УК-5ИД2 ОПК-2ИД1 ОПК 2ИД2 ПК-1ИД1	Социальная работа в мире в условиях глобализации	Социальная работа в мире в условиях глобализации XXIв Североамериканская система помощи и поддержки в XVII- XIXвв Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в История становления системы социальной помощи в СССР Европейские модели социальной работы в XX в. Социальная работа в США в XXв. История социальной работы в странах Азии

ПК ИД2		
--------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	А	РЗ	ЗКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр										
<i>Раздел 1. История социальной работы</i>										
1	ЛЗ	Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию	2	Д	+					
2	СЗ	Выбор темы КР и оформление заявления. Предварительное обсуждение выбранной темы	2	Д,Т	+			+		
3	ЛЗ	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен	2	Д	+					
4	СЗ	Составление плана исследования и библиографии по теме исследования	2	Д,Т	+	+	+	+		
5	ЛЗ	Особенности конфессиональной системы социальной помощи в России	2	Д	+					
6	СЗ	Предварительное определение цели, задач, объекта и предмета исследования	2	Д,Т	+	+	+			
7	ЛЗ	Государственные подходы к организации общественного призрения	2	Д	+					
8	СЗ	Работа над литературным обзором по теме и библиографией	2	Д,Т	+		+	+		
9	ЛЗ	Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России (Часть 1)	2	Д	+					
10	СЗ	Подбор и анализ источников информации по проблематике исследования	2	Д,Т	+	+	+			
11	ЛЗ	Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России (Часть 2)	2	Д	+					
12	СЗ	Предоставление сравнительных резюме по изученным источникам (не менее 5)	2	Д,Т	+		+	+		
13	ЛЗ	Меценаты и благотворители в дореволюционной России	2	Д	+					
14	СЗ	Окончательное формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования	2	Д,Т	+	+	+			
15	ЛЗ	Система социальной помощи в России в конце XIX в. (Часть 1)	2	Д	+					
16	СЗ	Окончание работы над литературным	2	Д,Т	+	+	+			

		обзором по теме и библиографией								
17	ЛЗ	Система социальной помощи в России в конце XIX в. (Часть 2)	2	Д	+					
18	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль 1</i>	2	Д,Р	+	+	+			
19	СЗ	Предоставление введения и теоретической части (Часть 1)	2	Д,Т	+		+			
20	ЛЗ	Становление социальной помощи в Античном мире	2	Д	+					
21	СЗ	Предоставление введения и теоретической части (Часть 2)	2	Д,Т	+		+			
22	ЛЗ	Становление социальной помощи на Востоке	2	Д	+					
23	СЗ	Предоставление сравнительного анализа и заключения (Часть 1)	2	Д,Т	+		+			
24	ЛЗ	Система помощи в Европейском Средневековье	2	Д	+					
25	СЗ	Предоставление сравнительного анализа и заключения (Часть 2)	2	Д,Т	+		+			
26	ЛЗ	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв. (Часть 1)	2	Д	+					
27	СЗ	Предоставление КР (введения, теоретической части, сравнительного анализа и заключения)	2	Д,Т	+		+			
28	ЛЗ	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв. (Часть 2)	2	Д	+					
29	СЗ	Предоставление КР (введения, теоретической части, сравнительного анализа и заключения), доклада и презентации (Часть 1)	2	Д,Т	+		+			
30	ЛЗ	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв. (Часть 3)	2	Д	+					
31	СЗ	Предоставление КР (введения, теоретической части, сравнительного анализа и заключения), доклада и презентации (Часть 2)	2	Д,Т	+		+			
32	ЛЗ	Североамериканская система помощи и поддержки в XVII-XIX вв. (Часть 1)	2	Д	+					
33	ЛЗ	Североамериканская система помощи и поддержки в XVII-XIX вв. (Часть 2)	2	Д	+					
34	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль 2</i>	2	Д,Р	+	+	+			
35	ЗКР	<i>Защита курсовой работы</i>	4	Д,И	+					+
		Всего часов за семестр:	72							
2 семестр										
		Раздел 2. Социальная работа в мире в условиях глобализации								
36	ЛЗ	Североамериканская система помощи и поддержки в XVII-XIX вв	2	Д	+					
37	СЗ	Североамериканская система помощи и поддержки в XVII-XIX вв	2	Д,Т	+	+		+		
38	ЛЗ	Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в (Часть 1)	2	Д	+					
39	СЗ	Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире	2	Д,Т	+	+		+		
40	СЗ	Система помощи в Европейском средневековье	2	Д,Т	+	+		+		

41	ЛЗ	Социальная работа в мире в условиях глобализации XXIв (Часть 2)	2	Д	+						
42	СЗ	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIXвв.(Часть 1)	2	Д,Т	+	+		+			
43	СЗ	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIXвв. (Часть 2)	2	Д,Т	+	+	+	+			
44	ЛЗ	Глобализация социокультурной и политической сферы	2	Д	+						
45	СЗ	Глобализация социокультурной и политической сферы			+	+		+			
46	СЗ	Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в	2	Д,Т	+	+		+			
47	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) 3</i>	2	Р	+	+	+				
48	ЛЗ	Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	2	Д	+						
49	СЗ	Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	2	Д,Т	+	+		+			
50	ЛЗ	Реконструированные системы социального обеспечения государств всеобщего благосостояния	2	Д	+						
51	СЗ	Реконструированные системы социального обеспечения государств всеобщего благосостояния	2	Д,Т	+	+		+			
52	СЗ	История становления системы социальной помощи в СССР (Часть 1)	2	Д,Т	+	+		+			
53	СЗ	История становления системы социальной помощи в СССР (Часть 2)	2	Д,Т	+	+	+	+			
54	СЗ	История социальной работы в странах Азии	2	Д,Т	+	+		+			
55	ЛЗ	Современные теоретические концепции социальной работы	2	Д	+						
56	СЗ	Современные теоретические концепции социальной работы	2	Д,Т	+	+		+			
57	СЗ	Европейские модели социальной работы в XX в.	2	Д,Т	+	+		+			
58	СЗ	Социальная работа в США в XXв.	2	Д,Т	+	+	+	+			
59	ЛЗ	Значение документов (деклараций, пактов, конвенций, рекомендаций) ООН и ее специализированных органов для формирования правовых норм социальной работы	2	Д	+						
60	СЗ	Значение документов (деклараций, пактов, конвенций, рекомендаций) ООН и ее специализированных органов для формирования правовых норм социальной работы (Часть 1)	2	Д,Т	+	+		+			
61	СЗ	Значение документов (деклараций, пактов, конвенций, рекомендаций) ООН и ее специализированных органов для формирования правовых норм социальной работы (Часть 2)	2	Д,Т	+	+		+			
62	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль 4</i>	2	Д,Р	+	+	+				
		Всего за семестр:	54								
	Э	Промежуточная аттестация	9								

		Всего по дисциплине:	126						
--	--	-----------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный		Выполнение	Выполнение

4			ОП	задания в письменной форме	обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
1	История социальной работы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий творческого и др. типов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	27
2	Подготовка к защите курсовой работы	Подготовка к защите курсовой работы	9
3	Итого:		36
2 семестр			

1.	Социальная работа в мире в условиях глобализации	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий творческого и др. типов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	27
2.	Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к экзамену	18
Итого:			81

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Дисциплинирующий	Д	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Текущий итоговый контроль	ЗКР	Защита курсовой работы	ОУ	В	Р	20	0	1

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	35	11,11	Контроль присутствия	П	5	35	11,11	0,14
Текущий тематический контроль	45	220	69,84	Опрос устный	В	15	40	12,70	0,38
				Опрос письменный	В	15	140	44,44	0,11
				Учет активности	У	15	40	12,70	0,38
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	40	12,70	Опрос письменный	В	10	20	6,35	0,5
				Опрос устный	В	10	20	6,35	0,5
Текущий итоговый контроль	30	20	6,35	Защита курсовой работы	В	30	20	6,35	1,5
Max. кол. баллов	100	315							

2 семестр

Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	6,18	Контроль присутствия	П	5	27	6,18	0,19
Текущий тематический контроль	65	370	84,67	Опрос письменный	В	30	30	6,86	1
				Опрос устный	В	20	170	38,9	0,12
				Учет активности	В	15	170	38,9	0,09
Текущий рубежный	30	40	9,15	Опрос	В	15	20	4,58	0,75

(модульный) контроль				письменный	В	15	20	4,58	0,75
				Опрос устный					
Max. кол. баллов	100	437							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – защита курсовой работы.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- защита курсовой работы.

3) Перечень тем курсовых работ и порядок защиты курсовой работы (если разработка и защита курсовой работы по дисциплине предусмотрена учебным планом соответствующей образовательной программы).

2 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

– устный опрос по билетам.

3) Перечень тем, вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в
2. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию
3. История становления системы социальной помощи в СССР
4. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен
5. Становление социальной работы в России в конце XX- начале XXI в.
6. Особенности конфессиональной системы помощи в России
7. Европейские модели социальной работы XX в.
8. Особенности конфессиональной помощи в России
9. Социальная работа в США в XXв
10. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России
11. История социальной работы в странах Азии
12. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России
13. Социальная работа в мире в условиях глобализации XXIв
14. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире
15. Система помощи в Европейском средневековье

16. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.
17. Североамериканская система помощи и поддержки в XVII-XIX вв
18. Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в
19. История становления системы социальной помощи в СССР
20. Европейские модели социальной работы в XX в. Социальная работа в США в XX в.
21. История социальной работы в странах Азии
22. Сравнить теоретико-методологические проблемы изучения истории социальной работы в России и за рубежом
23. Представить в сравнительно-историческом аспекте разницу в периодизации истории социальной работы в России и за рубежом
24. Представить сравнительный анализ исторических парадигм социальной работы в России и за рубежом
25. представить сравнительный анализ основных божеств в Древнем Риме и Древней Греции и их влияние на развитие системы благотворительности
26. Отличия форм помощи в архаической парадигме в России и за рубежом
27. Частная и общественная благотворительность в Западной Европе в XVIII-XIX вв.
28. Особенности организации социальной помощи в Западной Европе в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).
29. Биография и благотворительная деятельность одного из европейских частных благотворителей XVIII-XIX вв.: Валентин Гаюи; Элизабет Фрай; Томас Джо Бернардо, Иоганн Вихерн, Теодор Флиднер, Флоренс Найтингейл, Анри Жан Дюнан, Уильям Бут.
30. Становление социальной работы в США: социальные агентства и социальное страхование.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

1 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем или одном из последних занятий. Время на подготовку к промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему

оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине
(заполняется идентично БРС)

Дисциплина	История социальной работы	
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа	
Семестры	1	2
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	108	81
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	189	
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)		1,00
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины		0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)		0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена
(заполняется идентично БРС)

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	50	100	2	0.6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.7 «История социальной работы» по специальности 39.03.02 «Социальная работа»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
"История социальной работы"
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»*

1. Новые подходы к организации социальной помощи в России в начале XX в
2. Социальная работа в США в XXв

Заведующий кафедрой _____ В.Л.Баркова

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История социальной работы» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков

исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества; навыков исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национальноэтнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества; навыков сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных психологических сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента универсальные компетенции.

Работа студента в группе формирует не только способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, но и гражданскую позицию, чувство коллективизма и коммуникабельность.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, формируют способность и готовность к использованию знаний о механизмах социально-психологических закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Формы работы, формирующие у студента профессиональные компетенции. Активное участие на практических занятиях формирует знания и способность определять основные психологические проблемы клиентов, а также использование психологических методов профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Примерный перечень тем курсовых работ

- 1) Исторический опыт социальной опеки нищенствующим детям на примере России и Англии во второй половине 19 - начале 20.
- 2) Влияние христианства на развитие и становление социальной работы.
- 3) Международный Красный крест: история становления и развития.
- 4) Опыт преодоления беспризорности детей в СССР.
- 5) Трудоустройство инвалидов в СССР.

- 6) Исторический опыт социальной помощи детям-инвалидам в Германии.
- 7) Благотворительная деятельность Армии спасения.
- 8) Исторический опыт социальной опеки несовершеннолетних правонарушителей (на примере Российской империи и СССР).
- 9) Рабочее законодательство России в конце 19-начале 20 вв.
- 10) Проституция как социальная проблема: отечественный исторический опыт ее решения.
- 11) Проституция: исторический опыт решения проблемы в Америке и Швеции (19 и 20 века).
- 12) Борьба с пьянством в России.
- 13) Становление социальной работы как профессиональной деятельности в России и Швеции: сравнительный анализ.
- 14) Благотворительные акции российских меценатов и филантропов.
- 15) Временное правительство в России (март-октябрь 1917 г.): социальные проекты и практика из реализации.

Методические указания обучающимся по выполнению курсовой работы.

Специфика курсовых работ определяется тремя факторами:

- 1) объемом специальных знаний, полученных студентами в ходе изучения академических предметов;
- 2) навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 3) навыками и умениями письменной научной речи.

Поскольку студенты первого курса еще не обладают достаточным объемом знаний по своей специальности, не имеют необходимых навыков критического анализа специальной литературы и обобщения научной информации, и практически не знакомы с нормативами планирования и проведения психологических исследований, написание курсовых работ на младших курсах преследует в большей степени не научные, а учебные цели. Именно на младших курсах студенты учатся писать научные работы.

Целью и спецификой курсовой работы первого курса является освоение нормативов письменной научной речи и формирование собственного писательского стиля, обучение работать с литературой, отделять в научных работах главное от второстепенного, сравнивать различные точки зрения и оценивать их соответствие эмпирическим фактам, излагать основные идеи авторов своими словами, выносить собственные критические суждения и делать обобщающие выводы.

Формой исполнения курсовой работы 1 курса выступает теоретический обзор с элементами анализа.

Научным руководителем выступает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

После обсуждения темы исследования научный руководитель совместно со студентом составляет рабочий план выполнения работы. В нем отражаются основные этапы подготовки, проведения исследования и написания текста работы.

Общие требования к оформлению курсовых работ

- 1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 25-30 стр.

- 2) Формат оформления

Текст курсовой работы должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman

Суг (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм . Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. В заголовках переносов быть не должно, в остальном тексте переносы используются. При таких параметрах печати каждая страница текста содержит приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Стилистика

Курсовая работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле.

Требования современного русского литературного языка предполагают отсутствие грамматических, орфографических и др. ошибок.

Правила академического этикета предусматривают либо безличную форму изложения материала, либо употребление местоимения «мы» (допускается только один из двух вариантов). Например, в данной работе предполагается... или мы предполагаем...

5) Цитирование

Научная работа невозможна без цитирования. Принято выделять два типа цитирования: прямое и косвенное. При прямом цитировании текст из соответствующего источника повторяется дословно и приводится в кавычках, например, С.Л. Рубинштейн отмечал: «Поведение человека включает в себе в качестве определяющего момента отношение к моральным нормам» (Рубинштейн, 1946, с. 537). При косвенном цитировании одна или несколько мыслей из одного или разных мест цитируемого источника перефразируются автором. При косвенном цитировании, когда цитируемые мысли подаются в сжатом виде, важно обеспечить точную передачу смысла этих мыслей, например, Как указывал С.Л. Рубинштейн, принятие человеком моральных норм определяет мотивацию его поведения (Рубинштейн, 1946).

При цитировании литературных источников следует применять строгий и единообразный способ ссылок на них.

При цитировании изданий, включенных в библиографический список, существует два способа оформления ссылок.

При использовании первого способа в круглых скобках указывается фамилия автора и, через запятую, год издания работы, например, (Леонтьев, 2010). В случае двух соавторов указываются оба автора, например, (Крайг, Бокум, 2019). В случае большего числа соавторов приводится фамилия первого автора и обозначение с соавт. для русскоязычных работ и et al. (сокращенное от et alii) для работ на иностранных языках, например, (Леонтьев с соавт., 2014) или (Gardner et al., 2014). В случае ссылок на две и более работы между сведениями о них ставится точка с запятой, при этом источники упорядочиваются сначала по году издания, затем в алфавитном порядке по фамилии первого автора, далее по фамилии второго автора, например, (Брушлинский, 2003; Брушлинский, Тихомиров, 2013; Осницкий, 2009; Петровский, 2008; Слободчиков с соавт., 2000). При нескольких ссылках на работы одного автора (группы авторов) эти

ссылки приводятся вместе, при этом после фамилии автора (группы авторов) через запятую перечисляются года публикаций, с остальными источниками упорядочивание осуществляется по первой из публикаций, например, (Фрейд, 1923, 2017). Если в библиографическом списке фигурируют несколько публикаций одного автора (группы авторов) выпущенных в одном году, при ссылках на эти работы к году добавляется буквенный индекс, обозначающий порядок следования этих работ в списке литературы, например, (Маслоу, 2015а);

При использовании второго способа в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы, например, [15]. В случае нескольких ссылок источники упорядочиваются согласно их нумерации в списке литературы, при этом между номерами источников ставится точка с запятой, например, [9; 17].

При обоих способах оформления ссылок в случае прямого цитирования после информации об источнике, через запятую указывается страница, на которой начинается данная цитата. При этом перед номером страницы ставится обозначение с., например, (Леонтьев, 1994, с. 37) или [17, с. 37].

6) Типовая структура научной работы

Типовая структура научной работы включает следующие разделы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1. Состояние проблемы исследования или литературный обзор

1.1. (Разделы выделяются в соответствии с поставленными задачами)

Глава 2. Литературный обзор (для работ только теоретических) или описание эмпирического исследования

2.1 и т.д

Выводы

Заключение

Библиографический список использованной литературы

Приложения

7) Оформление и содержание введения

Основной текст курсовой работы начинается с раздела «Введение». Задача введения – дать краткий обзор всей работы.

Оформление введения

Общий объем введения, как правило, составляет 2 страницы. В качестве заглавия данной части работы всегда выносится слово «Введение». Введение состоит из ряда типовых структурных частей, в которых излагаются:

- актуальность работы;
- цель работы;
- объект;
- предмет;
- гипотезы;
- задачи;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- структура работы.

Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Ключевые слова введения полезно выделять полужирным шрифтом.

На обоснование актуальности темы принято отводить от 0,5 до 1 страницы. Каждый из остальных структурных блоков введения желательно изложить в 1–2 абзацах.

Введение начинается с обоснования актуальности исследования. Актуальность работы задается фундаментальной и/или практической проблемой, для решения которой необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

Цель исследования всегда заключается в намерении решить проблемную ситуацию (или обосновать способы ее решения) посредством ее анализа и нахождения новых закономерностей между изучаемыми процессами или явлениями. Формулировка цели, как правило, начинается словами: выявить..., изучить..., раскрыть..., найти..., обнаружить..., показать..., установить..., определить... и т. п.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является порождающий проблемную ситуацию фрагмент реальности, на рассмотрение которого направлена активность исследователя. В психологии в качестве объекта исследования выступает то или иное психическое явление: процесс, свойство или состояние.

В качестве предмета исследования выступает сторона объекта, которая преобразуется под воздействием исследователя или измеряется им.

Гипотеза исследования – это утверждение, истинность или ложность которого не известна, но может быть проверена эмпирическим путем. Научная гипотеза выдвигается в качестве наиболее вероятного, по мнению автора, выхода из проблемной ситуации, описанной им при обосновании актуальности исследования, и должна быть содержательно связана с объектом и предметом исследования.

Задачи, методы и методики

Исходя из сделанных в работе предположений, определяются задачи – конкретные шаги по проверке выдвинутых гипотез. Задачи, как правило, формулируются в форме перечисления: проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу... и т. п.

Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и разделов работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

8) Оформление и содержание литературного обзора

После введения следует обзор литературы по проблеме исследования. Основная задача обзора – подвести читателя к пониманию актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы исследования, которую предлагает сам автор.

Каждая теоретическая глава, как правило, имеет иерархическое строение, т.е. состоит из нескольких разделов, разделенных на подразделы, которые в свою очередь тоже могут делиться на подразделы и т.д. Глубина подобного иерархического ветвления может быть любой.

Данная глава и каждый ее раздел должны иметь заголовки, отражающий их содержание.

При структурировании обзора важно иметь в виду, что слишком большие разделы и чрезмерно большое количество коротких разделов затрудняет понимание читателем логики авторского изложения. Поэтому в данной главе следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов и подразделов.

Содержание обзора литературы по проблеме исследования

Обзор должен включать краткую историю изучаемого вопроса, наиболее известные (отечественные и зарубежные) точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, современное (по данным периодики за последние 5 лет) состояние исследований в этой области. В обзоре должны быть отражены не только теоретические представления в рассматриваемой автором области знаний, но и

эмпирические исследования, проводившиеся другими учеными (а возможно, и самим автором) в рамках выбранного в работе проблемного поля. Перечень источников по исследуемой студентом тематике, анализ которых допустим в научных работах, приведен в разделе.

В данном разделе автору необходимо продемонстрировать:

- свою осведомленность в рамках выбранного им проблемного поля;
- понимание исторической логики развития проблемы;
- умение сопоставлять различные теоретические точки зрения, выявлять в них общее и различное, преимущества и недостатки;
- владение логикой научного вывода при рассмотрении эмпирических исследований как подкрепляющих ту или иную точку зрения;
- способность критически подходить к рассмотренному теоретическому и эмпирическому материалу.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать, последовательно и логично излагать материал, необходимый для раскрытия проблемы исследования. Важно, чтобы авторская логика раскрытия проблемы исследования была аргументирована, а литературный обзор не выглядел бессмысленным набором фактов и цитат. Для этого излагать материал необходимо в виде обоснованного ссылками авторского анализа и критического осмысления предлагаемых подходов и известных фактов.

Завершать основные разделы литературного обзора следует четко сформулированным резюме, содержащим:

- обобщение материала, изложенного в данном разделе;
- аргументацию собственной (авторской) позиции по поднятым в данном разделе вопросам;
- обоснованное с точки зрения цели и задач работы объяснение перехода именно к тому блоку информации, который излагается в следующем разделе.

9) Оформление выводов по работе и заключения

Выводы принято нумеровать и располагать по степени их значимости.

Количество выводов должно быть не меньше количества поставленных задач (обычно около 3-5 шт.). Желательно, чтобы объем каждого вывода не превышал 10 строк текста. Большое число выводов или их чрезмерно подробное описание свидетельствует о неумении автора выделить главное в своих результатах.

После выводов следует заключение. Заключение – краткая аннотация на проделанную работу, от цели и гипотезы до полученного результата. Заключение должно соответствовать всем выше представленным выводам и являться, по сути, развернутым ответом на вопрос, заданный целью работы, здесь требуется сказать о результатах проверки гипотез.

В заключении должны указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении, и могут быть даны рекомендации и предложения по практическому применению результатов исследования.

10) Оформление и содержание библиографического списка

Основной текст работы завершается библиографическим списком использованной литературы. Список литературы должен быть достаточно полным, так как он свидетельствует о степени изученности в работе изучаемой проблемы, осведомленности студента о современном состоянии проблемы исследования. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Значительная диспропорция (в 5-10 раз) между объемом литературного обзора и количеством источников свидетельствует, как правило, либо об отсутствии у автора умения отделять главное от второстепенного, либо о

поверхностном анализе литературных источников. При грамотном анализе литературных источников их количество обычно не меньше количества страниц в литературном обзоре и не превышает общего объема работы.

При оформлении списка литературы важно уделить особое внимание, как правильному библиографическому описанию источников, так и точности их выходных данных.

Источники в списке литературы должны быть упорядочены и пронумерованы. Источники принято располагать по алфавиту на основании фамилии и инициалов первого или единственного автора. Если фамилия и инициалы первого автора в нескольких источниках совпадают, то работы упорядочиваются по фамилии и инициалам следующего соавтора и т.д. Если у нескольких работ совпадают фамилии и инициалы всех авторов, работы упорядочивают по году издания. При совпадении авторов и года работы упорядочивают по их заглавию. Источники на русском языке указываются вначале списка литературы, затем указываются источники на иностранных языках. В список включаются все использованные автором научные источники.

Порядок защиты курсовой работы

Курсовые работы сдаются в одном печатном экземпляре преподавателю семинарских занятий по дисциплине.

Аттестация курсовых работ осуществляется путем оценивания преподавателем письменного текста и устного доклада основных положений работы.

Доклад является кратким сообщением автора работы о проведенном исследовании и его основных результатах. Регламент доклада – 5-7 минут. В сообщении должны быть представлены:

- формулировка названия работы, ее актуальности, цели, объекта и предмета, гипотез и задач, новизны, практической значимости;
- представление основных результатов (теоретических положений);
- выводы.

Свое выступление автор строит на основе свободного изложения заранее подготовленных тезисов доклада. Во время защиты курсовой работы обязательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации Microsoft PowerPoint.

После устного сообщения докладчику задаются вопросы о теме и существу исследования.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История социальной работы [Текст] : [учебное пособие высших учебных заведений] / -	В. И. Шарин.	Москва : Дашков и К, 2016. - 367 с.	1 и 2	1-2	14	

2	История социальной работы : [Электронный ресурс]	Е. И. Холостова.	Москва : Юрайт, 2019.	1 и 2	1-2		http://biblio-online.ru .
3	История социальной работы [Электронный ресурс] :: – Москва	М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. А. Маслова [и др.].	Дашков и К, 2013. – 552 с.				http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4	Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие.:	Е. И. Холостова.	Москва : Дашков и К, 2015. – 231 с.				http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] :	Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. –	Москва : Дашков и К, 2015. – 365 с.				http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
6	Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник	Е. И. Холостова.	Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с.	1 и 2	1-2		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
7	Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/	[Н. Ф. Басов и др.].	Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с.				http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
7. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

И.О.

Заведующий кафедрой


(подпись)


(ФИО)

Содержание

1. Общие положения
 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Тематический план дисциплины (модуля)
 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- Приложения:
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)