

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. декана психолого-социального
факультета
д. психол. н., профессор

В.Б. Никишина

05 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.11 «ПЕДАГОГИКА»

для образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02. Социальная работа

Москва 2020 г.



Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.11 «Педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы бакалавриата 39.03.02. Социальная работа.

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная работа

Форма обучения: очная


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством и.о. заведующего кафедрой Барковой Валентины Леонидовны, к. психол. н

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Баркова Валентина Леонидовна	к. психол. н.	И.о. заведующего кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Кокорева Марина Евгеньевна	к. социол. н,	Доцент кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 10 от «24» 04 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Агронина Наталья Иосифовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры социальной работы	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена психолого-социального факультета, протокол № 8 от «25» 05 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76 (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

3) Учебный план образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

4) Устав и локальные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– **сформировать систему знаний**, представлений об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;

– **развить умения и навыки** к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;

– **сформировать способность и готовность** для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве;

– успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.11. «Педагогика» изучается в 1 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить предметы предшествующего уровня образования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Культура речи в практике социального работника», а также учебных («Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа», «Учебно-технологическая практика») и производственных («Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Квалификационная практика») практик.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	

подход для решения поставленных задач		
УК-1.ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать:	основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности
	Уметь:	анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4. ИД1 – Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогики
	Уметь:	представлять в доступной форме наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогики
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	изложения в доступной форме наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогики
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК -5 ИД1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать:	сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации
	Уметь:	характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации
	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		
ОПК-2.ИД1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать:	понятийно-категориальный аппарат педагогики; иметь представление о месте педагогики в системе социального знания, междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях основе анализа источников выделять своеобразие развития отечественной и зарубежной педагогики, основные теории и представителей различных научных парадигм
	Уметь:	обосновать научное представление об основных методах, технологиях, направлениях работы социального педагога; решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога; применять на практике теоретические знания, методы работы полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов педагогики.

	Владеть практически опытом (трудовыми действиями):	опытом решения проблем клиентов с позиций педагогики навыками аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия педагога и его целевой категории клиентов <input type="checkbox"/> педагогическими методами анализа трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом в рамках педагогики.
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Учебные занятия									
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	72	72							
Лекционное занятие (ЛЗ)	34	34							
Семинарское занятие (СЗ)	32	32							
Практическое занятие (ПЗ)									
Практикум (П)									
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)									
Лабораторная работа (ЛР)									
Клинико-практические занятия (КПЗ)									
Специализированное занятие (СПЗ)									
Комбинированное занятие (КЗ)									
Коллоквиум (К)	6	6							
Контрольная работа (КР)									
Итоговое занятие (ИЗ)									
Групповая консультация (ГК)									
Конференция (Конф.)									
Иные виды занятий									
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36	36							
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	27	27							
Подготовка истории болезни									
Подготовка курсовой работы									
Подготовка реферата	9	9							
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)									
Промежуточная аттестация									
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>									
Зачёт (З)	+	+							
Защита курсовой работы (ЗКР)									
Экзамен (Э)									
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>									
Подготовка к экзамену									

Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРП А	108	108							
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3	3							

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1.ИД1 УК-4.ИД1 УК-5ИД1 ОПК-1ИД1	Раздел 1. Методология педагогики	Педагогика как наука. Методология педагогики. Методологические характеристики педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
2.	УК-1.ИД1 УК-4.ИД1 УК-5ИД1 ОПК-1ИД1	Раздел 2. Теория обучения – составная часть педагогики. Современные технологии обучения.	Образование как историко-педагогический феномен. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Процесс обучения как образовательный процесс. Процесс обучения как дидактическая система. Дидактическая система традиционного обучения. Дидактическая система развивающего обучения. Дидактическая система личностно ориентированного обучения. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.
3.	УК-1.ИД1 УК-4.ИД1 УК-5ИД1 ОПК-1ИД1	Раздел 3. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как образовательная система и как объект научного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом. Нормативно-правовые документы в образовании.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися(при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	А	РЗ	КПР

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр										
		<i>Раздел 1 Методология педагогики</i>								
1	ЛЗ	Педагогика как наука.	2	Д	+					
2	СЗ	Педагогика как наука.	2	Д,Т	+	+		+		
3	ЛЗ	Методология педагогики.	2	Д	+					
4	СЗ	Методология педагогики	2	Д,Т	+	+		+		
5	ЛЗ	Методологические характеристики педагогического исследования.	2	Д	+					
6	СЗ	Методологические характеристики педагогического исследования.	2	Д,Т	+	+		+		
7	ЛЗ	Методы педагогического исследования.	2	Д	+					
8	СЗ	Методы педагогического исследования.	2	Д,Т	+	+		+		
9	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</i>	2	Д,Р	+	+	+			
		<i>Раздел 2. Теория обучения – составная часть педагогики. Современные технологии обучения.</i>								
10	ЛЗ	Образование как историко-педагогический феномен.	2	Д	+					
11	СЗ	Образование как историко-педагогический феномен.	2	Д,Т	+	+		+		
12	ЛЗ	Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы	2	Д	+					
13	ЛЗ	Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы	2	Д	+					
14	СЗ	Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.	2	Д,Т	+	+		+		
15	ЛЗ	Процесс обучения как образовательный процесс.	2	Д	+					
16	СЗ	Процесс обучения как образовательный процесс.	2	Д	+	+		+		
17	ЛЗ	Процесс обучения как дидактическая система.	2	Д,Т	+					
18	СЗ	Процесс обучения как дидактическая система.	2	Д,Т	+	+		+		
19	ЛЗ	Дидактическая система традиционного обучения.	2	Д,Т	+					
20	СЗ	Дидактическая система традиционного обучения.	2	Д,Т	+	+		+		
21	ЛЗ	Дидактическая система личностно ориентированного обучения.	2	Д,Т	+					
22	СЗ	Дидактическая система личностно ориентированного обучения.	2	Д,Т	+	+		+		
23	ЛЗ	Дидактическая система развивающего обучения.	2	Д	+					
24	СЗ	Дидактическая система развивающего обучения.	2	Д	+	+		+		
25	ЛЗ	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	2	Д,Т	+					

26	СЗ	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	2	Д,Т	+	+		+		
27	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по разделу 2</i>	2	Д,Р	+	+	+			
		Раздел 3. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.								
28	ЛЗ	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	Д,Т	+					
29	СЗ	Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	2	Д,Т	+	+		+		
30	ЛЗ	Школа как образовательная система и как объект научного управления.	2	Д,Т	+					
31	СЗ	Школа как образовательная система и как объект научного управления.	2	Д,Т	+	+		+		
32	ЛЗ	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.	2	Д,Т	+					
33	СЗ	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.	2	Д,Т	+	+		+		
34	ЛЗ	Нормативно-правовые документы в образовании.	2	Д,Т	+					
35	СЗ	Нормативно-правовые документы в образовании.	2	Д,Т	+	+		+		
36	К	<i>Текущий рубежный (модульный контроль) по разделу 3</i>	2	Д,Р	+	+	+			
		Всего за семестр:	72							
	З	Промежуточная аттестация								
		Всего по дисциплине:	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
---	--------------------------	------------

Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно

16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Раздел 1. Методология педагогики	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий творческого и др. типов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	9
2.	Раздел 2. Теория обучения – составная часть педагогики. Современные технологии обучения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий творческого и др. типов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	9
3.	Раздел 3. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий творческого и др. типов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к рубежному контролю	9
4.	Подготовка реферата	Подготовка реферата по одной из тем дисциплины	9
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

контроль			
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	36	8,65	Контроль присутствия	П	5	36	8,65	0,14
Текущий тематический контроль	65	320	76,92	Опрос устный	В	45	160	38,46	0,28
				Учет активности	У	20	160	38,46	0,13
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	60	14,42	Опрос письменный	В	15	30	7,21	0,5
				Опрос устный	В	15	30	7,21	0,5
Мах. кол. баллов	100	416							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

1 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины Б.1.О.11. «Педагогика» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыков изложения в доступной форме наиболее значимых классических и современных теорий, подходов, методов исследования и трудов в области педагогики; навыков исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества; навыков исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации; навыков аргументирования своей позиции по вопросам профессионального взаимодействия педагога и его целевой категории клиентов педагогическими методами анализа трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом в рамках педагогики).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных психологических сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента универсальные компетенции.

Работа студента в группе формирует не только способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, но и гражданскую позицию, чувство коллективизма и коммуникабельность.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, формируют способность и готовность к использованию знаний о механизмах социально-психологических закономерностей межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Формы работы, формирующие у студента профессиональные компетенции. Активное участие на практических занятиях формирует знания и способность определять основные психологические проблемы клиентов, а также использование психологических методов профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

По дисциплине «Педагогика» предусмотрен реферат, который выполняется обучающимися в течение семестра с последующей защитой. Тема реферата должна соответствовать одной из рекомендуемых тем.

Примерные темы рефератов

1. История становления педагогики как науки.
2. Современные тенденции развития педагогической науки в России.
3. Личностно-ориентированный подход в образовании.
4. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
5. Теории развивающего обучения и их характеристика.
6. Гуманистическая концепция воспитания.
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
9. Педагогический процесс.
10. Общие формы организации учебной деятельности.
11. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
12. Управление образовательными системами.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без

указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 30 источников.

Пример: *Снежневский А.В. Общая психопатология. – М.: Медицина, 2016.*

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная педагогика для бакалавров [Текст] : [учебник]	С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин, О. М. Шевченко, Л. Д. Столяренко.	Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 366 с	1-3	1	17	нет
2	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров	под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской.	Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с.	1-3	1	нет	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
3	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. (Бакалавр. Академический курс).	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Москва : Юрайт, 2019. – 509 с.	1-3	1	нет	Режим доступа: http://biblio-online.ru .
4	Педагогическая психология:	А. Н. Фомина,	Москва : ФЛИНТА,	1-3	1	нет	Режим доступа:

	[Электронный ресурс] : учеб. Пособие. 2-е изд., перераб. и доп.	Т. Л. Шабанова.	2016. – 320 с.				http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов	В. Д. Самойлов.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с.	1-3	1	нет	Режим доступа: http://iprbookshop.ru
6	Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. (Бакалавр. Академический курс).	под ред. П. И. Пидкасистого	Москва : Юрайт, 2016. – 408 с.	1-3	1	нет	Режим доступа: http://biblioonline.ru .
7	Психология и педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] Часть 1 : учебно-методическое пособие	В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова.	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно - строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.	1-3	1	нет	Режим доступа: http://iprbookshop.ru

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
7. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

И.О. Заведующий кафедрой


(подпись)


(ФИО)

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)