

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан психолого-социального факультета

Снежкова Н.Н.



21 марта 2016 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы: Социальная работа

Форма обучения: очная

Москва 2016г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 8.

2. Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Составители:

Снежкова Н.Н. к.психол.н., доцент,
заведующий кафедрой



Хрусталева Е.А., старший преподаватель

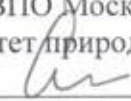


Митрюкова П.Э., ассистент кафедры



Ответственный рецензент:

Солнышкина М.Г., д.социол.н., профессор, профессор
кафедры социальной работы ГБОУ ВПО Московской
области «Международный университет природы,
общества и человека «Дубна»



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 5 от «16» марта 2016г.

Заведующий кафедрой:



Снежкова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена Советом психолого-социального факультета, протокол № 6 от «21» марта 2016г.

Председатель Совета факультета:



Снежкова Н.Н.

1.Целью изучения учебной дисциплины «Основы социального образования» является:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, специфике и динамике процессов социального образования, методологии научного исследования процессов социального образования.

2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социального образования, о тенденциях развития современного социального образования как инновационной практики в отечественном профессиональном образовании, о профессионально-образовательных парадигмах подготовки специалистов социальной сферы;
- ознакомить студентов с основными историческими этапами развития социального образования;
- ознакомить студентов с передовым зарубежным опытом профессионального образования в области социальной работы и его образовательными технологиями;
- сформировать у студентов целостное представление о проблемах качества подготовки специалистов социального профиля;
- сформировать у студентов практические навыки в области исследования социального образования в современном мире.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы социального образования» изучается в **первом семестре**.

4. Перечень разделов дисциплины и их дидактическое содержание

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------------|------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-7 ОПК-1 ПК-16 | 1.Социальное образование как социокультурный феномен | Социальное образование как социокультурный феномен. Понятие социального образования. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Социальное образование как область инновационной практики в отечественном профессиональном образовании. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования. Содержание подготовки социальных работников в США. |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 2. | ОК-7 ОПК-1 ПК-16 | 2. Развитие социального образования в современных условиях | <p>Этапы становления социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования. Развитие социального образования в контексте Болонского процесса.</p> <p>Профессионально-образовательные парадигмы подготовки специалистов социальной сферы. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы. Основные направления социального образования за рубежом.</p> |
| 3. | ОК-7 ОПК-1 ПК-16 | 3. Технологические аспекты практики социального образования | <p>Современные технологии в практике подготовки специалистов социальной сферы в современной России.</p> <p>Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические технологии в практике обучения социальной работе.</p> <p>Технологии контроля в процессе обучения социальной работе.</p> <p>Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования.</p> <p>Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере.</p> <p>Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования.</p> <p>Международный опыт социальной работы.</p> |
| 4. | ОК-7 ОПК-1 ПК-16 | 4. Результативность социального образования | <p>Проблемы качества подготовки специалистов социального профиля.</p> <p>Компетентностный подход в реализации высшего образования - как основа качества социального образования.</p> <p>Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>образованием в социальной сфере. Ценностный подход в формировании социокультурной составляющей бакалавров по направлению «Социальная работа». Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки социальных работников в современной России. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик. Опыт подготовки специалистов по социальной работе во Франции, Великобритании, Германии.</p> |
|--|--|--|--|

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч).