МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФД.02 Теория и практика инклюзивного образования
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль)
Социальная реабилитация
Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины ФД.02 Теория и практика инклюзивного образования (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная реабилитация.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Баркова Валентина Леонидовна	кандидат психологических наук, доцент	заведующий кафедрой социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Лоскутова Ирина Мироновна	доктор социологических наук, доцент	профессор кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра социальной работы ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Козловская Светлана Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры социальной работы	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»
(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 80.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях инклюзивного образования, а также практическое освоение моделей социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательных учреждений.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в области теоретико-методологических и технологических основ экспертно-аналитической деятельности в социальной сфере;
- Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата социальной работы для реализации экспертно-аналитической деятельности в социальной сфере;
- Формирование опыта практической деятельности применения экспертных методов обеспечения качества, статистических методов управления качеством, факторного метода оценки деятельности социальных учреждений;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» изучается в 2 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Является факультативной дисциплиной .

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения; Научные исследования в сфере социальной защиты населения; Методология и технология социальной профилактики и реабилитации.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Экспертно-аналитическая деятельность в социальной сфере; Управление социально-реабилитационными мероприятиями; Социальная и педагогическая инноватика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Технологическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	

ОПК-2.ИД1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	**Знать:** основы профессиональной деятельности с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования; нормы, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования
	Уметь: решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью с учетом конкретных педагогических, психологических, экономических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы инклюзивного образования; контролировать выполнение педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления отклонений от норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; контроля за выполнением педагогическими и социальными работниками норм и правил, установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования

ОПК-2.ИД2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	**Знать:** основные понятия, принципы, содержание, модели и механизмы осуществления инклюзивного образования; современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ; сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования; основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования
	Уметь: разрабатывать и оформлять документы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ; контролировать работу специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; контролировать качество ведения документации специалистов сопровождения детей с ОВЗ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оформления документации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ; разработки отчетных документов социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; использования современных информационных технологий при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования
ПК-7 Способен организовывать реабилитационный (абилитационный) случай и управлять им	

ПК-7 ИД1 Информирует население о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации), организует комплексную квалификацию реабилитационного случая, определяет состав междисциплинарной команды, координирует и управляет ее деятельностью; определяет комплекс мероприятий социальной реабилитации (абилитации)	**Знать:** модели и основные технологии инклюзивного обучения; основы организации педагогической деятельности; основные формы и методы реабилитационной работы
	Уметь: понимать необходимость оказания реабилитационных услуг и выбирать наиболее целесообразные формы и методы реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): информирования населения о существующих социально-реабилитационных программах в сфере инклюзивного образования
ПК-8 Способен планировать, координировать, оценивать и управлять реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
ПК-8 ИД1 Разрабатывает направления развития, планирует деятельность реабилитационного учреждения, ставит цели, определяет перечень мероприятий социальной реабилитации (абилитации)	**Знать:** особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации мониторинга социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: составлять индивидуальные программы реабилитации различных категорий лиц; применять мониторинг в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современного инструментария социальной работы с клиентами в различных сферах жизнедеятельности; использования базовых принципов анализа информации полученной с помощью мониторинга социальной реабилитации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать:** методологию системного подхода, критического анализа проблемных ситуаций; - основные принципы критического анализа
	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Знать:** методы анализа проблемной ситуации
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации; определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способов их решения

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		12	12
Семинарское занятие (СЗ)		10	10
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		50	50
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		50	50
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

** Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы инклюзивного образования			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ПК-7 ИД1, ПК-8 ИД1	Тема 1. Теоретико методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОП	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
Раздел 1. Основы инклюзивного образования							
Тема 1. Теоретико методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде							
1	СЗ	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения.	2	Т	1	1	1

2	СЗ	Основные направления коррекционно педагогической поддержки: образовательное, коррекционно развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2	Т	1	1	1
3	СЗ	Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.	2	Т	1	1	1
4	СЗ	Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с РАС.	2	Т	1	1	1

5	СЗ	Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.	2	Т	1	1	1
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1.	2	Р	1	1	1
		Всего в семестре	12		6	6	6
		Всего по дисциплине (модулю)	12		6	6	6

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	**Сокращённое наименование**	
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

**Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) ** **	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия

Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП			
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП	+		
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	**Форма проведения промежуточной аттестации******	**Форма организации промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	5	300	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1001					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования

2. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство

3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

4. Модели инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Основные барьеры в образовании лиц с ОВЗ

6. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа

7. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ

8. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции

9. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное

10. Международный опыт инклюзивного образования

11. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивного образования

12. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

13. Основные направления деятельности и особенности работы специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования

14. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды

15. Роль тьютора в современной системе инклюзивного образования

16. Подготовка специалистов к реализации технологий инклюзивного образования

17. Особенности интеграции различных категорий, имеющих ограничения здоровья, в образовательное пространство

18. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для лиц с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях

19. Теоретические и методические основы создания специальных условий для лиц с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях

20. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для лиц с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра социальной работы ИКПСР

Билет №____

для проведения зачета по дисциплине ФД.02 «Теория и практика инклюзивного образования»
по программе магистратуры
по направлению подготовки
«39.04.02 Социальная работа»
направленность (профиль)
«Социальная реабилитация»

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

2. Роль тьютора в современной системе инклюзивного образования.

Заведующий кафедрой Кафедра социальной работы ИКПСР Баркова В. Л.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию или реферат.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для подготовки к зачету

Следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов, Михальчи Е. В., 2024 - 2025	Основы инклюзивного образования	0	https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-532044
2	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие, Семенова Л. Э., 2024 - 2025	Основы инклюзивного образования	0	https://www.iprbookshop.ru/84679.html
3	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов, Медведева Е. А., 2024 - 2025	Основы инклюзивного образования	0	https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317
4	Современные образовательные технологии: учебное пособие, Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С., 2024 - 2025	Основы инклюзивного образования	0	https://www.iprbookshop.ru/54717.html
5	Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов, Савинков С. Н., 2024 - 2025	Основы инклюзивного образования	0	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-519832
6	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов, Шаповаленко И. В., 2024 - 2025	Основы инклюзивного образования	0	https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-510723
7	Возрастная психология: учебник для вузов, Обухова Л. Ф., 2024 - 2025	Основы инклюзивного образования	0	https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-510441

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els
2. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
5. Консультант студента http://www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Айбукс» https://ibooks.ru/
7. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
8. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
9. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
10. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
11. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus
13. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online https://www.pnas.org/
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
15. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
16. Российская национальная библиотека https://nlr.ru/
17. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru
18. Государственная публичная научно-техническая библиотека России https://www.gpntb.ru
19. Библиотека по естественным наукам РАН http://www.benran.ru
20. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
21. Всероссийская патентно-техническая библиотека https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php
22. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
23. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
24. http://www.prlib.ru – сайт Президентской библиотеки
25. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
26. Архив научных журналов НЭИКОН https://neicon.ru/science/archive-journals
27. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА https://rusneb.ru/
28. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
29. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide https://monographies.ru/ru

30. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/
31. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
32. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России https://psyrus.ru/
33. Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; https://www.bookchamber.ru/
34. Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям http://inforeg. ru/
35. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
36. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
37. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
38. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» https://www.ebsco.com/e/ru-ru
39. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций https://cr.minzdrav.gov.ru/
40. Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Microsoft Office (Word
4. MS Office (Excel)
5. MS Office (Power Point
6. Adobe Acrobat

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Ноутбук , Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный , Столы
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.