

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.03 Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

по направлению подготовки

39.04.01 Социология

направленность (профиль)

Социология в сфере здравоохранения

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.03 Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология. Направленность (профиль) образовательной программы: Социология в сфере здравоохранения.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Баркова Валентина Леонидовна	к.психол.н., доцент	заведующий кафедрой, кафедра социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Лоскутова Ирина Мироновна	Д-р социолог. наук., доцент	профессор, кафедра социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Рохлов Андрей Евгеньевич		Ассистент кафедры социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Тарченко Вера Сергеевна		старший преподаватель кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра социальной работы ИКПСР»

(протокол от «__» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Иванов Сергей Юрьевич	Д-р социолог. наук, профессор	Заведующий кафедрой теоретической и специальной социологии имени М.А. Будановой ИСГО	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «__» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Устав и локальные нормативные акты Университета.
2. Общая характеристика образовательной программы.
3. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах преподавания социально гуманитарных дисциплин, а также в подготовке обучающихся к реализации задач педагогической деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретических и методических основах преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- Формирование и развитие умений и навыков применений знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам педагогической деятельности, по этическим максимам педагогической деятельности;
- Формирование опыта практической деятельности применять теоретико-методологические и методические знания в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной сфере;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: История; Философия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Социальная и педагогическая инноватика; Социальная политика; Эффективное взаимодействие, конфликтология и медиация.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Педагогическая практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-7 Способен разрабатывать модели описания и объяснения социальных явлений и процессов	
ПК-7.ИД1 Разрабатывает модели описания социальных явлений и процессов	Знать: теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания
	Уметь: использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): моделирования и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-8 Разработка учебно-методического обеспечения в области социологии	
ПК-8.ИД1 Анализирует потребность образовательной среды в инновационных разработках в области социологии	Знать: методы сбора и анализа социологической информации
	Уметь: применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки и внедрения новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации
ПК-8.ИД2 Планирует учебно-методическое содержание в области социологии	Знать: основные методы социологических исследований
	Уметь: интерпретировать профессиональные термины и понятия
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подготовки методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору социологической информации

ПК-8.ИД3 Формирует методические разработки в области социологии	Знать: методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации
	Уметь: формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): детализации технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: современные социологические теории
	Уметь: оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выявления и описания существующих и прогнозируемых экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Учебные занятия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:	64	64
Семинарское занятие (СЗ)	26	26
Лекционное занятие (ЛЗ)	32	32
Коллоквиум (К)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:	64	64
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	64	64
Промежуточная аттестация:		
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	8	8
Экзамен (Э)**	8	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**	24	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	160
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	5.00

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин			

1	УК-1.ИД2, ПК-7.ИД1, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 1. Методика как отрасль педагогической науки	<p>Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования. Теоретические основы и структура методики преподавания. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Понятие «методика преподавания учебных дисциплин». Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Синтез теоретических оснований методики преподавания и практических навыков преподавания. Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения. Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Методика применения элементов ораторского искусства в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин. Государственные образовательные стандарты. Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения</p>
---	--	---	---

2	УК-1.ИД2, ПК-7.ИД1, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 2. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин	<p>Методологические подходы в педагогике и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса.</p> <p>Сущность понятия «методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин».</p> <p>Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Методика и методы организации практического занятия по социально-гуманитарным дисциплинам. Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин.</p> <p>Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин. Сущность понятия «технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Методология образовательных технологий и их реализация в процессе преподавания. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя ссуза, вуза. Дистанционное обучение.</p> <p>Характеристика и специфика применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин.</p> <p>Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство</p>
---	--	---	--

3	УК-1.ИД2, ПК-7.ИД1, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 3. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя ссуза, вуза. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Дистанционное обучение. Основная программа и учебный план направления подготовки. Контроль в системе учебной деятельности. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Программа учебной дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Программа учебной дисциплины. Методика руководства рефератами и докладами. Тест как одна из форм контроля знаний. Рейтинговая система контроля знаний
---	--	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин									
Тема 1. Методика как отрасль педагогической науки									
1	ЛЗ	Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования. Теоретические основы и структура методики преподавания.	2	Д	1	1			1
2	СЗ	Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения.	2	Т	1	1	1		1
3	ЛЗ	Понятие «методика преподавания учебных дисциплин». Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы.	2	Д	1	1	1		1

4	СЗ	Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.	2	Т	1	1	1		1
5	ЛЗ	Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Синтез теоретических оснований методики преподавания и практических навыков преподавания.	2	Д	1	1	1		1
6	СЗ	Мотивационные основы процесса обучения. Проблема неуспеваемости, пути ее решения.	2	Т	1	1	1		1
7	ЛЗ	Учебный процесс: структура, организация, планирование. Средства, формы, виды обучения. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1

8	СЗ	Методика применения элементов ораторского искусства в процессе преподавания социально гуманитарных дисциплин. Эффективный имидж преподавателя социально гуманитарных дисциплин.	2	Т	1	1	1		1
9	ЛЗ	Государственные образовательные стандарты. Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения.	2	Д	1	1	1		1
10	ЛЗ	Методологические подходы в педагогике и методике преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1
Тема 2. Методы и образовательные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин									
11	СЗ	Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса.	2	Т	1	1	1		1

12	ЛЗ	Сущность понятия «методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Различные классификации методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1
13	СЗ	Методика и методы организации практического занятия по социально-гуманитарным дисциплинам.	2	Т	1	1	1		1
14	ЛЗ	Характеристика различных групп методов преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1
15	СЗ	Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию.	2	Т	1	1	1		1

16	ЛЗ	Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально-гуманитарным дисциплинам.	2	Д	1	1	1		1
17	СЗ	Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин.	2	Т	1	1	1		1
18	ЛЗ	Сущность понятия «технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Методология образовательных технологий и их реализация в процессе преподавания.	2	Д	1	1	1		1
19	СЗ	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя ссуза, вуза. Дистанционное обучение.	2	Т	1	1	1		1

20	ЛЗ	Характеристика и специфика применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения и их роль в преподавании учебных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1
21	ЛЗ	Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя ссуза, вуза. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Дистанционное обучение.	2	Д	1	1	1		1
Тема 3. Оценка качества методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин									
22	СЗ	Основная программа и учебный план направления подготовки.	2	Т	1	1	1		1

23	ЛЗ	Контроль в системе учебной деятельности. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	2	Д	1	1	1		1
24	ЛЗ	Программа учебной дисциплины. Методика руководства рефератами и докладами.	2	Д	1	1	1		1
25	СЗ	Программа учебной дисциплины и учебно-методическое обеспечение.	2	Т	1	1	1		1
26	ЛЗ	Тест как одна из форм контроля знаний.	2	Д	1	1	1		1
27	СЗ	Тест как одна из форм контроля знаний.	2	Т	1	1	1		1
28	ЛЗ	Рейтинговая система контроля знаний.	2	Д	1	1	1		1
29	СЗ	Рейтинговая система контроля знаний.	2	Т	1	1	1		1
30	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1.	2	Р	1	1	1	1	1
31	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2.	2	Р	1	1	1	1	1
32	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3.	2	Р	1	1	1	1	1

		Всего в семестре	64		32	32	31	3	32
		Всего по дисциплине (модулю)	64		32	32	31	3	32

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля

				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ			

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.</p>

<p>«удовлетворительно»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.</p>
<p>«отлично»</p>	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.</p>

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	13	312	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1014					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Практическое задание №1. Создайте конспект лекции с применением современных педагогических технологий.

Практическое задание №2. Составьте план семинарского занятия с включением интерактивных элементов.

Практическое задание №3. Разработайте кейс-задач по социально-гуманитарным дисциплинам.

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Образовательная политика и социум. Образование как ценность и ценности образования
2. Дидактические основы методики преподавания учебных дисциплин. Дидактические принципы
3. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
4. Учебный процесс: структура, организация, планирование
5. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин
6. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия семинарского типа
7. Мотивационные основы процесса обучения
8. Проблема неуспеваемости, пути ее решения
9. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия семинарского типа
10. Характеристика различных групп методов преподавания социально гуманитарных дисциплин

11. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса
12. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
13. Методика и методы организации практического занятия по социально гуманитарным дисциплинам
14. Современные тренинговые технологии и методики активного обучения, их роль в преподавании учебных дисциплин
15. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
16. Контроль в системе учебной деятельности
17. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя вуза
18. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
19. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин
20. Дистанционное обучение, его характеристика
21. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
22. Рейтинговая система контроля знаний
23. Методика руководства рефератами и докладами
24. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия семинарского типа
25. Текст как одна из форм контроля знаний
26. Основные этапы подготовки преподавателя к практическому занятию

27. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия семинарского типа.
28. Государственные образовательные стандарты высшего образования, их характеристика
29. Средства, формы, виды обучения
30. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
31. Основные этапы подготовки преподавателя к лекционному занятию
32. Методическое обеспечение организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся по социально гуманитарным дисциплинам
33. Практическое задание: анализ посещенного в период педагогической практики занятия лекционного типа
34. Лекция по социально-гуманитарным дисциплинам как форма организации учебного процесса
35. Эффективный имидж преподавателя социально-гуманитарных дисциплин. 36. Практическое задание: анализ самостоятельно проведенного в период педагогической практики занятия лекционного типа

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра социальной работы ИКПСР

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.В.О.03 «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«39.04.01 Социология»

направленность (профиль)

«Социология в сфере здравоохранения»

1. Наглядность в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в работе преподавателя вуза

3. Практическое задание №1. Создайте конспект лекции с применением современных педагогических технологий.

Заведующий кафедрой Кафедра социальной работы ИКПСР Баркова В. Л.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к экзамену

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; - повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование); подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Педагогика: учебник и практикум для вузов, Пидкасистый П. И., 2024 - 2025	Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	0	https://urait.ru/book/pedagogika-510440
2	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие, Неретина Т. Г., 2024 - 2025	Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
3	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2024 - 2025	Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
4	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов, Ашанина Е. Н., 2024 - 2025	Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин	0	https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-515140

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
6. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
8. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
11. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
12. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
18. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
19. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
22. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
25. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»

2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный , Столы , Ноутбук
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

