

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Институт клинической психологии и социальной работы

Образовательная программа высшего
образования введена в учебный процесс
решением ученого совета ФГАОУ ВО
РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава
России,

протокол № 9

от «15» 05 2023



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ВО РНИМУ им.
Н.И. Пирогова Минздрава России
академик РАН,
доктор биологических наук

С.А. Лукьянов

«06» 06 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль)

образовательной программы: Восстановительное обучение при нарушениях речи

Уровень профессионального

образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: очная

Настоящая образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Восстановительное обучение при нарушениях речи» (далее – образовательная программа) подготовлена в Институте клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством директора Института Никишиной Веры Борисовны, д-ра психологических наук, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете	Основное место работы (для внешних совм.)	Подпись
1	Никишина Вера Борисовна	Д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Баркова Валентина Леонидовна	Канд. психол. наук	Заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Образовательная программа рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Костромина Светлана Николаевна	Д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой психологии личности СПбГУ	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	
2	Васягина Наталия Николаевна	Д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой психологии образования УрГПУ	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	

Образовательная программа одобрена Советом Института клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Протокол № 8 от «21» марта 2023).

	Содержание	Стр.
1.	Раздел 1. Общие положения	4
2.	Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.	Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы	7
4.	Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
5.	Раздел 5. Структура, объём и содержание образовательной программы	12
6.	Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	16
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в общей характеристике образовательной программы высшего образования	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Восстановительное обучение при нарушениях речи» разработана и реализуется в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет) с целью создания обучающимся условий для приобретения знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенций определенного уровня и объема, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности.

Выпускнику, освоившему настоящую образовательную программу и успешно прошедшему итоговую (государственную итоговую) аттестацию, присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации образовательной программы

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Нормативный правовой акт Федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливающий порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

3) Нормативный правовой акт Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, о практической подготовке обучающихся.

4) Нормативный правовой акт Федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливающий порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

5) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018. № 128 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

6) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».

7) Устав ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

8) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

9) Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

10) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

11) Иные локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований рынка труда и сложившейся в образовательной организации практики подготовки кадров с высшим образованием.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ФУМО	- Федеральное учебно-методическое объединение по укрупненной группе направлений подготовки
ПД	- профессиональная деятельность
ПС	- профессиональный стандарт
УК	- универсальные компетенции
ОПК	- общепрофессиональные компетенции
ПК	- профессиональные компетенции
ДК	- дополнительные компетенции
ОТФ	- обобщенная трудовая функция
ТФ	- трудовая функция
ИД	- индикатор достижения
з.е.	- зачётная единица

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Перечень профессиональных стандартов, указанных в приложении к ФГОС ВО, и иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:

Таблица 2.1

Код и наименование области профессиональной деятельности		
№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта. Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об его утверждении. Дата регистрации в Министерстве юстиции российской Федерации и регистрационный номер.
01 Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
03 Социальное обслуживание		
2	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н

2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы:

Таблица 2.2

Код и наименование профессионального стандарта					
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н					
A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7

	процесса образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ				
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н					
А	Организация предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7

2.3. Области (сферы), типы задач и задачи профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности выпускников.

Приводится в соответствии с ФГОС ВО (3++) и ПООП (при наличии), или ОСВО, или самостоятельно на основе содержания профессиональных стандартов. п.2.1.1.

Таблица 2.3

Области (сферы) профессиональной деятельности (в соотв. с Реестром Мин. труда)	Типы задач профессиональной деятельности (в соотв. с ФГОС ВО (3++))	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования)	Педагогический	Осуществление педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, нейropsychологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения с нарушениями речи и при организации инклюзивного образования	Объекты профессиональной деятельности: субъекты образовательного процесса - отдельные лица и/или группы населения с нарушениями речи различной этиологии и степени выраженности, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи
03 Социальное обслуживание (в сфере: социального обслуживания и социального обеспечения)	Проектный	Разработка и реализация, в том числе с привлечением других специалистов, программ восстановительного обучения	Объекты профессиональной деятельности: специалисты психолого-педагогического, медико-логопедического профиля, осуществляющие восстановительное обучение при нарушениях речи
03 Социальное обслуживание (в сфере: социального обслуживания и социального обеспечения)	Сопровождения	Психолого-педагогическая и медико-логопедическая диагностика нарушений речи с использованием современных технологий, включая информационные ресурсы	Объекты профессиональной деятельности: отдельные лица с нарушениями речи различной этиологии, а также члены их семей
03 Социальное обслуживание (в сфере: социального обслуживания и социального обеспечения)	Методический	Планирование и разработка программ развития и восстановления речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; реализация	Области знания: организация методического обеспечения процессов развития и восстановления речи с учетом возрастных и индивидуальных

социального обеспечения)		разработанных программ и оценка их эффективности	особенностей; система оценки и критерии эффективности программ развития и восстановления речи
01 Образование и наука (в сфере: научно-исследовательской)	Научно-исследовательский	Организация и выполнение научного исследования в сфере изучения нарушений речи, возможностей их коррекции и восстановления на основе современной методологии	Области знания: организация коррекционно-развивающего и восстановительного обучения при нарушениях речи; современные методы и технологии коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы – Восстановительное обучение при нарушениях речи.

3.1. Образовательная программа реализуется на русском языке.

3.2. Форма обучения: очная.

3.3. Срок получения образования по образовательной программе:

Университет самостоятельно в пределах сроков, установленных ФГОС ВО (3++) устанавливает срок получения образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

- в очной форме обучения – 2 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок получения высшего образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

Срок получения образования по образовательной программе при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении устанавливается приказом Университета на основании решения совета Института клинической психологии и социальной работы.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения настоящей образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

4.1. Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Таблица 4.1

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения.

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода
		УК-1. ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам
		УК-1. ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.
		УК-1. ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения
		УК-1. ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клиничко-психологических проблем
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта
		УК-2. ИД3 – Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы
		УК-2. ИД4 – Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования
		УК-2. ИД5 – Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. ИД1 – Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия
		УК-3. ИД2 – Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели
		УК-3. ИД3 – Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов
		УК-3. ИД4 – Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды
		УК-3. ИД5 – Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.
		УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.
		УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с

		учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6. ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач УК-6. ИД2 – Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития УК6. ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда

4.2. Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:

Таблица 4.2

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.ИД1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики ОПК-1.ИД2 – Применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.ИД1 – Разрабатывает (в том числе совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2. ИД2 – Определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы ОПК-2. ИД3 – Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3. ИД1 – Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными нормами, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3. ИД2 – Осуществляет оценку эффективности занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4. ИД1 – Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания в различных видах деятельности

образовательной среды	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. ИД2 – Обеспечивает условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает программы периодического мониторинга эффективности результатов освоения образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития) для лиц с нарушениями речи
		ОПК-5. ИД2 – Корректирует при необходимости образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей и возрастных нормативов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. ИД1 – Проектирует эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи
		ОПК-6. ИД2 – Реализует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи
		ОПК-6. ИД3 – Осуществляет оценку эффективности психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. ИД1 – Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7. ИД2 – Осуществляет оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8. ИД1 – проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8. ИД2 – обеспечивает реализацию педагогической деятельности, спроектированной на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований

4.3. Обязательные, рекомендуемые и установленные Университетом самостоятельно (в дополнении к обязательным) профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Таблица 4.3

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПОП, ПС, анализ опыта)
Профессиональные компетенции, установленные Университетом			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Планирование и реализация коррекционно-развивающего обучения	ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи	ПК-1. ИД1 – Планирует содержание коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
		ПК-1. ИД2 – Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями	

		речи в соответствии с разработанным планом	
		ПК-1. ИД3 – Осуществляет оценку соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Разработка и реализация образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов для лиц с нарушениями речи	ПК-2. ИД1 – Проектирует образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития и отдельные их компоненты для лиц с нарушениями речи	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
		ПК-2. ИД2 – Реализует образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития и отдельные их компоненты для лиц с нарушениями речи	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных образовательных ресурсов	ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	ПК-3. ИД1 – Планирует проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	Анализ опыта
		ПК-3. ИД2 – Осуществляет проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	
		ПК-3. ИД3 – Проводит оценку и анализ результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	
Реабилитация и абилитация нарушений речи	ПК-4. Способен проводить реабилитационные и абилитационные мероприятия с лицами с нарушениями речи	ПК-4.ИД1 – Разрабатывает план реабилитационных и абилитационных мероприятий для лиц с нарушениями речи	Анализ опыта
		ПК-4.ИД2 – Организует проведение реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи	
		ПК-4.ИД3 Осуществляет анализ и коррекцию реабилитационных и абилитационных программ для лиц с нарушениями речи в соответствии с обозначенными на этапе планирования критериями эффективности	
Психолого-педагогическое просвещение	ПК-5. Способен к просветительской деятельности с лицами с нарушениями речи, членами их семей, персоналом медицинских учреждений	ПК-5. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
		ПК-5. ИД1 – Оценивает эффективность программ психологического просвещения	

		просвещения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений	Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Организация, планирование и проведение научных исследований	ПК-6. Способен к планированию и реализации фундаментальных и прикладных исследований в сфере восстановительного обучения	ПК-6. ИД1 – Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере восстановительного обучения	Анализ опыта
		ПК-6. ИД2 – Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в восстановительном обучении	
		ПК-6. ИД3 – Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в восстановительном обучении	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Организация профилактических мероприятий	ПК-7. Способен разрабатывать методические рекомендации по организации профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работе с лицами с нарушениями речи, родственниками (лицами их замещающими) или членами семей и персоналом медицинских учреждений	ПК-7. ИД1 – Разрабатывает методические рекомендации по организации профилактических мероприятий с лицами с нарушениями речи, родственниками (лицами их замещающими) или членами семей и персоналом медицинских учреждений	Анализ опыта
		ПК-7. ИД2 –Разрабатывает методические рекомендации по консультативно-просветительской работе с лицами с нарушениями речи, родственниками (лицами их замещающими) или членами семей и персоналом медицинских учреждений	
Психологическая реабилитация	ПК-8. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	ПК-8. ИД1 – Разрабатывает программы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Анализ опыта
		ПК-8. ИД2 – Разрабатывает программы реабилитации лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	
		ПК-8. ИД3 – Разрабатывает программы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	

Раздел 5. Структура, объем и содержание образовательной программы

5.1. Настоящая образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающего в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин - согласно учебному плану;
- программы практик – согласно учебному плану;
- программу итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- учебные и методические материалы, оценочные (контрольно-измерительные)

материалы, обеспечивающие реализацию рабочих программ дисциплин, программ практик и программу государственной итоговой аттестации.

5.2. Объем образовательной программы вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану составляет 120 з.е.

5.3. Структура образовательной программы и её объём по блокам

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура образовательной программы и её объём по блокам

Таблица 5.1.

Код	Наименование блока, части, учебной дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации	Объём образовательной программы по блокам в з.е.
Б.1	Дисциплины (модули):	71
Б.1.О	Обязательная часть:	27
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	44
Б.1.В.О.	Обязательные дисциплины (модули):	38
Б.1.В.В.	Дисциплины (модули) по выбору:	6
Б.2	Практика:	40
Б.2.О	Обязательная часть	40
Б.2.О.У.	Учебная практика	18
Б.2.О.П	Производственная практика	22
Б.3.	Государственная итоговая аттестация	9
Б.3.ВКР	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Общий объём образовательной программы		120
ФД	Факультативные дисциплины	2

5.4. Общий объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более - 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

5.5. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет 55,8 процентов общего объема образовательной программы.

5.6. Перечень дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части Блока 1, и их объём определён Университетом и составляет 27 з.е.

Дисциплины (модули) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» являются обязательными для освоения обучающимся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» состоит из «Обязательных дисциплин (модулей)» и «Дисциплин (модулей) по выбору».

Обязательные дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» являются обязательными для освоения обучающимся.

В рамках настоящей образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору. Дисциплины (модули) по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включаются в учебный план образовательной программы Университетом и после выбора обучающимся являются обязательными для освоения.

5.7. В рамках настоящей образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей).

Объём факультативных дисциплин (модулей) не включается в объём образовательной программы. Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения обучающимися.

5.8. Типы практик, реализуемых в рамках образовательной программы, и их объёмы

Б.2.О. Обязательная часть:

Типы учебной практики	Объёмы учебных практик (з.е.)
Ознакомительная практика	4
Технологическая (проектно-технологическая) практика	6
Научно-исследовательская работа	8

Типы производственной практики	Объёмы произв. практик (з.е.)
Педагогическая практика	4
Технологическая (проектно-технологическая) практика	8
Научно-исследовательская работа	10

Структура, типы практик и их объём определён Университетом с учётом требований ФГОС ВО (3++).

Практики проводятся в сторонних организациях – медицинских, научных, производственных, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов профессиональной деятельности выпускников по профилю и деятельность специалистов, а также на кафедрах и в обособленных структурных подразделениях Университета.

Выбор места прохождения практики для обучающегося из числа инвалидов осуществляется при наличии у него справки медико-санитарной экспертизы и с учетом содержания индивидуальной программы реабилитации (по его заявлению).

5.9. В состав Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» настоящей образовательной программы входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Цели, задачи, содержание и вопросы организации итоговой (государственной итоговой) аттестации определены в программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

5.10. Максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе в неделю теоретического обучения с учетом элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту и факультативных дисциплин составляет:

- по очной форме обучения не более 30 академических часов;
- при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается ученым советом Института при утверждении индивидуального учебного плана.

5.11. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет – не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;

5.12. Университет вправе внести изменения в содержание высшего образования по образовательной программе, реализуемой Университетом и/или в условия организации обучения по образовательной программе для инвалида по заявлению обучающегося при наличии у него справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида, в которой предусматривается создание специальных условий для получения высшего образования.

5.13. Университет осуществляет оценку качества освоения образовательной программы, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Конкретные формы и процедура текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики предусмотрены содержанием учебного плана образовательной программы, а также содержанием программ дисциплин и программ практики.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения содержания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, в Университете разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов в лице работодателей из числа действующих руководителей и работников медицинских учреждений и иных организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы, а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объеме освоение настоящей образовательной программы и подготовившие выпускную квалификационную работу, осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и включает защиту выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок её защиты и критерии оценки определяются программой государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа реализуется в традиционной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС ВО (3++).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

6.2.1. Университет располагает специальными помещениями (учебными аудиториями) для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практики.

Лаборатория практических навыков (для проведения практических и лабораторных занятий) оснащена: Энцефалан-ЭЭГР- 19/26; Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «Реакор»; Комплекс объективного психологического анализа и тестирования ЭГОСКОП; Комплекс «Нейрокурс» (НПО Амалтея).

Помещения для контактной аудиторной работы и самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Программное обеспечение:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
- Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

6.2.3. Для обеспечения учебного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Сведения об обеспеченности образовательной программы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации.

6.2.6. Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и /или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3.7. Конкретные сведения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы размещены на сайте Университета.

6.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Университет обеспечивает качество подготовки обучающихся по образовательной программе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО (3++).

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Директор Института клинической психологии
и социальной работы



В.Б. Никишина