

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01 Клинико-психологическая диагностика

**для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)**

Восстановительное обучение при нарушениях речи

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.01 Клинико-психологическая диагностика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Восстановительное обучение при нарушениях речи.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Иванова Елена Георгиевна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры клинической психологии института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Горячева Татьяна Германовна	канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры клинической психологии института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Клинико-психологическая диагностика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах клинико-психологической диагностики; овладение обучающимися навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования в клинике взрослого и детского возраста, а также навыков составления клинико-психологического заключения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности применять на практике различные методические приемы диагностики психических функций и эмоционально-личностной сферы пациентов с поражениями головного мозга, психическими расстройствами, нарушениями психического онтогенеза; формулировать выводы по результатам клинико-психологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения;
- Формирование и развитие умений и навыков планирования клинико-психологического диагностического исследования с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; использования отечественных и зарубежных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; анализа и интерпретации полученных результатов;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих принципах построения клинико-психологического обследования и составления клинико-психологического заключения; о методах, методиках и техниках патопсихологического и нейропсихологического обследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы в детском и взрослом возрасте; о принципах интерпретации результатов клинико-психологического обследования на основании методологии синдромного анализа;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинико-психологическая диагностика» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Педагогика; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому

обследованию; Психология отклоняющегося поведения; Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи; Диагностика и коррекция нарушений речи при ринолалии; Диагностика и коррекция при нарушениях письменной речи; Теория и методология современной психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Основы психиатрии. Детская психиатрия; Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при осуществлении клинико-психологической диагностики.
	Уметь: применять правовые, нравственные, и этические нормы при профессиональном взаимодействии с пациентом в ходе клинико-психологического исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): развития профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.ИД2 Применяет содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	Знать: особенности правового обеспечения профессиональной деятельности; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию профессиональной деятельности; механизмы реализации и защиты прав; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
	Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства; самостоятельно работать с нормативно-правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; анализировать юридические факты, возникающие в связи с образовательными правоотношениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа правовых норм и правовых отношений; работы с нормативноправовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.ИД1 Проектирует эффективные психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи	Знать: актуальные методы эффективных психолого-педагогических технологий обучения и развития для лиц с нарушениями речи.
	Уметь: подбирать инструментарий для диагностики и коррекции актуальной ситуации взаимодействия с пациентом.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной оценки психометрических характеристик психолого-педагогических технологий и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи.
ОПК-6.ИД2 Реализует психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи.	Знать: принципы техники ведения индивидуального обучения и развития лиц с нарушениями речи
	Уметь: разрабатывать формы и приемы реализации индивидуального обучения и развития лиц с нарушениями речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной разработки формы протокола, подготовки материалов и процедуры индивидуального обучения и развития с учетом поставленной задачи
ОПК-6.ИД3 Осуществляет оценку эффективности психологопедагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и развития лиц с нарушениями речи.	Знать: принципы оценки эффективности воздействия психолого-педагогических технологий при обучении и развитии лиц с нарушениями речи
	Уметь: формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение, соответствующее целям проведенного исследования оценки эффективности обучения и развития лиц с нарушениями речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной обработки и интерпретации результатов проведенной оценки эффективности обучения и развития пациента, выработка стратегии коррекции программы
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи	

ПК-1.ИД1 Планирует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования	Знать: принципы разработки содержания плана коррекционно-развивающих занятий обучающимися с нарушениями речи. Уметь: подбирать форму проведения занятия, составлять план коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с нарушениями речи, основываясь на результатах предварительной диагностики. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания гипотез и планирование содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи основываясь на результатах первичной диагностики.
ПК-1.ИД2 Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом.	Знать: актуальные методические разработки и принципы построения мероприятий диагностики и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи. Уметь: проводить практические коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки и сопоставления результатов проведения коррекционно-развивающих занятий с задачами в соответствии с разработанным планом.
ПК-1.ИД3 Осуществляет оценку соответствия содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.	Знать: принципы осуществления оценки соответствия содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи. Уметь: оценивать и сопоставлять соответствие содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи с целями и задачами программы. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного осуществлять оценку и коррекцию программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.
ПК-4 Способен проводить реабилитационные и абилитационные мероприятия с лицами с нарушениями речи	

ПК-4.ИД1 Разрабатывает план реабилитационных и абилитационных мероприятий для лиц с нарушениями речи.	Знать: основные понятия, связанные с проведением реабилитационных и абилитационных мероприятий; алгоритмы построения плана.
	Уметь: формулировать цели и задачи реабилитационных и абилитационных мероприятий для лиц с нарушениями речи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной разработки плана реабилитационных и абилитационных мероприятий; подбора методического материала в соответствии с видом, целями и задачами мероприятия.
ПК-4.ИД2 Организует проведение реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи.	Знать: основные принципы реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий в соответствии с разработанным планом.
	Уметь: проводить реабилитационные и абилитационные мероприятия с лицами с нарушениями речи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи.
ПК-4.ИД3 Осуществляет анализ и коррекцию реабилитационных и абилитационных программ для лиц с нарушениями речи в соответствии с обозначенными на этапе планирования критериями эффективности.	Знать: самостоятельного проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи.
	Уметь: осуществлять анализ и производить коррекцию реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с проведённой оценкой эффективности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного анализа и коррекции реабилитационных и абилитационных программ для лиц с нарушениями речи.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		61	61
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		36	36
Коллоквиум (К)		9	9
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	64
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		64	64
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методы патопсихологической диагностики.			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 1. Организация и проведение патопсихологического обследования	Принципы проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка в рамках школы Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и А.Р.Лурия. Принципы подбора клинико-психологических методик в соответствии с целями диагностики. Этические и деонтологические основы обследования, установление и поддержание контакта .
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 2. Характеристика методов патопсихологической диагностики	Характеристика методов наблюдения, беседы, патопсихологического и нейропсихологического подходов. Процедура проведения и интерпретация результатов клинико-психологических методик диагностики восприятия, умственной работоспособности, внимания, непосредственной и опосредованной памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического заключения. Структура, стилистические и содержательные требования к написанию заключения по клинико-психологическому обследованию.
Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики.			

1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: история изучения, процедуры и методы.	История развития методов нейропсихологической диагностики в России и за рубежом. Виды, задачи, нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики. Предварительный этап, клиническая беседа, экспериментальный этап обследования, правила ведения протокола обследования, структура нейропсихологического заключения.
2	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 2. Виды, задачи, принципы нейропсихологической диагностики. Диагностические процедуры.	Исследование зрительного, пространственного, тактильного, слухового гнозиса, кинестетической чувствительности. Исследование кинестетического (мануального и орального), динамического (мануального и орального), пространственного, регуляторного праксиса. Исследование устойчивости, распределения, темпа деятельности, переключаемости психических процессов. Исследование импрессивной, экспрессивной речи. Исследование звукобуквенного анализа, письма и чтения. Исследование счета, понимания сюжетных картин, текстов, понятий, переносного смысла, дискурсивного мышления.
Раздел 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте.			

1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 1. Принципы клинико-психологической диагностики	Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.; Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурия (детский вариант) и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии. Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»). Нейропсихологический подход к подбору и анализу полученных данных в детской клинической психологии («провокация»).
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-6.ИД1, ОПК-6.ИД2, ОПК-6.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 2. Методы исследования психических функций	Методы исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора задач, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»). Использование анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения ребенком задания. Методы исследования разных видов эмоционально-личностной деятельности ребенка при различных вариантах дизонтогенеза. Зарубежные методы исследования разных психических функций. Тест Векслера.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Раздел 1. Методы патопсихологической диагностики.									
Тема 1. Организация и проведение патопсихологического обследования									
1	ЛЗ	Принципы проведения патопсихологического обследования. Принципы подбора и процедура проведения базовых патопсихологических методик.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Метод наблюдения. Описание статуса пациента. Методы клинической беседы и клинического интервью.	3	Т	1		1		
Тема 2. Характеристика методов патопсихологической диагностики									
1	ЛПЗ	Диагностика умственной работоспособности и внимания. Методики исследования мышления.	3	Т	1		1		
2	ЛПЗ	Методики исследования непосредственной и опосредованной памяти.	3	Т	1		1		

3	ЛПЗ	Методики диагностики самооценки и уровня притязаний. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.	3	Т	1		1		
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	3	Р	1				1

Раздел 2. Методы нейропсихологической диагностики.

Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: история изучения, процедуры и методы.

1	ЛЗ	О месте нейропсихологической диагностики в клинической психологии.	2	Д	1				
2	ЛЗ	История развития отечественных и зарубежных методов нейропсихологической диагностики.	2	Д	1				
3	ЛЗ	Принципы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования.	2	Д	1				

Тема 2. Виды, задачи, принципы нейропсихологической диагностики. Диагностические процедуры.

1	ЛПЗ	Исследование зрительного гнозиса, акустического и тактильного гнозиса.	3	Т	1		1		
2	ЛПЗ	Исследование конструктивно-пространственного, кинестетического, динамического и регуляторного праксиса.	3	Т	1		1		

3	ЛПЗ	Исследование устной и письменной речи. Исследование памяти, внимания и нейродинамических показателей.	3	Т	1		1		
4	ЛПЗ	Исследование счетных операций и интеллектуальных процессов.	3	Т	1		1		
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	3	Р	1			1	

Раздел 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте.

Тема 1. Принципы клинико-психологической диагностики

1	ЛЗ	Теоретическая основа клинико-психологических методов исследования детского возрасте. Понятие нормального и аномального развития.	2	Д	1				
2	ЛЗ	Особенности восприятия, зрительно-пространственных функций, двигательной сферы, памяти и внимания при аномальном развитии.	2	Д	1				
3	ЛПЗ	Принципы и методы исследования восприятия и зрительно-пространственных функций при аномальном развитии.	3	Т	1		1		
4	ЛПЗ	Принципы и методы исследования двигательной сферы при аномальном развитии.	3	Т	1		1		

5	ЛПЗ	Принципы и методы исследования внимания и мнестических процессов в детском возрасте	3	Т	1		1		
6	ЛЗ	Особенности развития речи, письма и чтения аномального ребенка. Исследование эмоционально-личностной сферы аномального ребенка.	2	Д	1				
7	ЛЗ	Принципы синдромного анализа при составлении клинико-психологического заключения.	2	Д	1				
Тема 2. Методы исследования психических функций									
1	ЛПЗ	Методы исследования речи, письма и чтения, эмоционально-личностной сферы у аномального ребенка.	3	Т	1		1		
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	3	Р	1	1			

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
5	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок ^{***} рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	12	300	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	234	В	Р	234	156	78
		Опрос письменный	ОП	0	0	В	Р	234	156	78
		Опрос комбинированный	ОК	1	234	В	Р	234	156	78
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	234	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

1. В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.
2. В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.
3. У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменно-затылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней гемианопсией

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Методика «Отыскание чисел» («Таблицы Шульте») в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
2. Методика «Корректирующая проба» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
3. Методика «Запоминание 10 слов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
4. Методика «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.

5. Методика «Запоминание рассказов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
6. Методика «Классификация предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
7. Методика «Пиктограмма» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
8. Методика «Исключение предметов» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
9. Методика «Сравнение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
10. Методика «Толкование пословиц» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
11. Методика «Соотнесение пословиц и фраз» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
12. Методика «Простые аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
13. Методика «Сложные аналогии» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
14. Методика «Существенные признаки» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
15. Методика «Исключение понятий» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.

16. Общая характеристика нейропсихологического исследования, структура заключения, принцип синдромного анализа.
17. Принципы построения нейропсихологической диагностики.
18. Клиническая беседа в нейропсихологии, общая характеристика больного в экспериментальной ситуации.
19. Исследование зрительного гнозиса в рамках нейропсихологического обследования.
20. Исследование пространственного гнозиса/праксиса в рамках нейропсихологического обследования.
21. Исследование мануального и орального праксиса в рамках нейропсихологического обследования.
22. Исследование неречевого слуха в рамках нейропсихологического обследования.
23. Исследование слухоречевой и зрительной памяти в рамках нейропсихологического обследования.
24. Исследование внимания и нейродинамического аспекта психической деятельности в рамках нейропсихологического обследования.
25. Исследование импрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.
26. Исследование экспрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.
27. Исследование письменной речи в рамках нейропсихологического обследования.
28. Исследование числовых представлений и счета в рамках нейропсихологического обследования.

29. Исследование понимания сюжетных картин и текстов в рамках нейропсихологического обследования.
30. Исследование понятийного и дискурсивного мышления в рамках нейропсихологического обследования.
31. Теоретическая основа психологических методов исследования детском возрасте
32. Общая характеристика психологического обследования ребенка.
33. Принципы построения психологических диагностических методик детского возраста.
34. Нейропсихологический подход в диагностике психического развития ребенка.
35. Методы исследования восприятия при аномальном развитии.
36. Исследование зрительно-пространственных функций при аномальном развитии.
37. Особенности исследования двигательной сферы аномального ребенка.
38. Исследование мнестических процессов в детском возрасте
39. Особенности исследования различных видов памяти при аномальном развитии.
40. Методы исследования внимания в детском возрасте.
41. Особенности исследования уровней развития речи аномального ребенка.
42. Методы исследования письма и чтения у аномального ребенка.
43. Методы для исследования эмоциональной сферы ребенка с психическими отклонениями.

44. Исследование самооценки при аномальном развитии.
45. Исследование уровня притязаний при аномальном развитии.
46. Использование графических методов в психологическом исследовании при аномальном развитии.
47. Проективные методы, используемые в детской клинической психологии.
48. Исследование мотивационной сферы при аномальном развитии.
49. Особенности планового подхода к работе с детьми, имеющими психические отклонения.
50. Принципы диагностики нарушения психического развития в раннем возрасте.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.01 Клинико-психологическая диагностика
по программе Магистратуры
по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) Восстановительное обучение при нарушениях речи

1. Методика «Толкование пословиц» в патопсихологии: назначение, инструкция, процедура проведения.
2. Исследование импрессивной речи в рамках нейропсихологического обследования.

3. Ситуационная задача.

У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменно-затылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней гемианопсией

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты, Прядеин В. П., 2013	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики.	0	https://www.iprbookshop.ru/87027.html
2	Клиническая психология детей и подростков: [учебник для вузов], Зверева Н. В., Горячева Т. Г., 2015	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики.	38	
3	Психодиагностика: учебник для вузов, Бурлачук Л. Ф., 2021	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики.	0	https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading
4	Психодиагностика: учебное пособие, Васильева И. В., 2013	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html

		диагностики. Методы патопсихологической диагностики.		
5	Детская патопсихология: хрестоматия, Белополюская Н. Л., 2010	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
6	Психологическая диагностика в практике врача: учебное пособие, Дьяконов И. Ф., Овчинников Б. В., 2008	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики.	0	https://e.lanbook.com/book/60105
7	Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие, Кузьмина Е. Г., 2019	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
8	Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты, Прядеин В. П., 2013	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте. Методы нейропсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики.	0	https://www.iprbookshop.ru/87027.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
4. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
8. MTS Link
9. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная	ПА

