

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.4 «ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Восстановительное обучение при нарушениях речи»

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.4 «Основы психиатрии. Детская психиатрия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы – «Восстановительное обучение при нарушениях речи»

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психотерапии Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гардановой Жанны Робертовны, д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Некрасов Михаил Анатольевич	д-р мед. наук, профессор	Профессор кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Гарданова Жанна Робертовна	д-р мед. наук, профессор	Зав.кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психотерапии ИКПСР (Протокол № 7 от «31» января 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Орлова Екатерина Сергеевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018. № 128 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Учебный план образовательной программы.
- 3) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.В.О.4 «Основы психиатрии. Детская психиатрия» является получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических и научных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии (в т.ч. детской психиатрии), об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами в разные возрастные периоды;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психопатологических и психодиагностических исследований в психиатрической клинике; проведения скрининговых и эпидемиологических исследований в клинике психических заболеваний; выявления особенностей влияния на психическую деятельность различных средовых условий и социальных ситуаций;
- формирование опыта практической деятельности по выявлению индивидуально-психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, а также социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.О.4 «Основы психиатрии. Детская психиатрия» изучается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Введение в клиническую психологию; Клинико-психологическая диагностика; Теория и методология современной психологии; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Психология отклоняющегося поведения.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Супервизия, прохождения производственной практики - Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика, и подготовки Выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

3 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи		
ПК-1. ИД1 – Планирует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования.	Знать:	психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; клиническую картину нозологических форм психических расстройств, возникающих в детском и подростковом возрасте; критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; основные критерия применения «недобровольности» в психиатрии; факторы риска и протективные (защитные) факторы в этиологии психических расстройств; типологию межличностных и социальных условий возникновения психических нарушений.
	Уметь:	определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в детском и подростковом возрасте; собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах.
ПК-1. ИД2 – Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом.	Знать:	показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; психологические методы и рейтинговые шкалы, используемые для скрининга расстройств психической деятельности.
	Уметь:	изучать и отслеживать динамику изменений основных показателей в области психической патологии; применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения.
ПК-1. ИД3 – Осуществляет оценку соответствия	Знать:	принципы оценки статуса пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у

содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.		пациента и его ближайшего окружения; принципы диагностики психических и поведенческих расстройств в соответствии с действующей классификацией; закономерности течения различных психических и поведенческих расстройств.
	Уметь:	проводить клиническую беседу с пациентом и его родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза; выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств; описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам; проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента; осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Учебные занятия					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	48			48	
Лекционное занятие (ЛЗ)	16			16	
Семинарское занятие (СЗ)					
Практическое занятие (ПЗ)	26			26	
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практическое занятие (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	4			4	
Контрольная работа (КР)					
Групповая консультация (ГК)					
Итоговое занятие (ИЗ)	2			2	
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	24			24	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24			24	
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					

Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)					
Промежуточная аттестация					
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>					
Зачёт (З)					
Защита курсовой работы (ЗКР)					
Экзамен (Э)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72		72	
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2		2	

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1. ИД1; ПК-1. ИД2; ПК-1. ИД3.	Тема 1. Общая психопатология.	Введение в психиатрию. Предмет и задачи психиатрии. Организационно-правовые основы психиатрии. Методы обследования психически больных: клинико-описательный, инструментально-лабораторный, экспериментально-психологический. Психосенсорные расстройства, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Расстройства мышления и основные бредовые синдромы. Патология памяти и интеллекта. Олигофрении и деменции. Эмоциональные, волевые, двигательные расстройства. Психомоторное возбуждение. Основные психопатологические синдромы (невротический регистр). Основные психопатологические синдромы (психотический регистр). Особенности психопатологических синдромов в детском и подростковом возрасте. Возрастная периодизация психопатологических расстройств в детском и подростковом возрасте.
2.	ПК-1. ИД1; ПК-1. ИД2; ПК-1. ИД3.	Тема 2. Частная психиатрия.	Эндогенные психические заболевания: шизофрения и аффективные психозы. Клинические формы и типы течения шизофрении. Аффективные расстройства: БАР, рекуррентная депрессия. Особенности клинической картины шизофрении в детском и подростковом возрасте. Экзогенные и психогенные психические расстройства.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успе- в. **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***			
					КП	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
		Тема 1. Общая психопатология.						
1.	ЛЗ	Введение в психиатрию. Предмет и задачи психиатрии. Организационно-правовые основы психиатрии.	2	Д	+			
2.	ПЗ	Организация психиатрической помощи в РФ. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	2	Д,Т	+	+		
3.	ПЗ	Методы обследования психически больных: клиничко-описательный, инструментально-лабораторный, экспериментально-психологический.	2	Д,Т	+	+		
4.	ЛЗ	Патология чувственного познания.	2	Д	+			
5.	ПЗ	Психосенсорные расстройства, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации.	2	Д,Т	+	+		
6.	ЛЗ	Расстройства мышления, памяти и интеллекта.	2	Д	+			
7.	ПЗ	Расстройства мышления и основные бредовые синдромы.	2	Д,Т	+	+		+
8.	ПЗ	Патология памяти и интеллекта. Олигофрении и деменции.	2	Д,Т	+	+		
9.	ЛЗ	Расстройства эмоционально-волевой и двигательной сферы.	2	Д	+			
10.	ПЗ	Эмоциональные, волевые, двигательные расстройства. Психомоторное возбуждение.	2	Д,Т	+	+		
11.	ПЗ	Основные психопатологические синдромы (невротический регистр).	2	Д,Т	+	+		
12.	ПЗ	Основные психопатологические синдромы (психотический регистр).	2	Д,Т	+	+		+
13.	ЛЗ	Особенности психопатологических синдромов в детском и подростковом возрасте.	2	Д	+			
14.	ПЗ	Возрастная периодизация психопатологических расстройств в детском и подростковом возрасте.	2	Д,Т	+	+		
15.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1	2	Д,Р	+		+	+
		Тема 2. Частная психиатрия.						
16.	ЛЗ	Эндогенные психические заболевания: шизофрения и аффективные психозы.	2	Д	+			
17.	ПЗ	Клинические формы и типы течения шизофрении.	2	Д,Т	+	+		
18.	ПЗ	Аффективные расстройства: БАР, рекуррентная депрессия.	2	Д,Т	+	+		

19.	ЛЗ	Особенности клинической картины шизофрении в детском и подростковом возрасте.	2	Д	+			
20.	ПЗ	Клинические варианты шизофрении у детей.	2	Д,Т	+	+		
21.	ЛЗ	Экзогенные и психогенные психические расстройства.	2	Д	+			
22.	ПЗ	Клинические формы психогенных расстройств. Психоорганический синдром.	2	Д,Т	+	+		
23.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д,Р	+		+	+
24.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1 и 2</i>	2	Д,И	+	+		
Всего часов за семестр:			48					
Всего часов по дисциплине:			48					

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР
----	---	---------------	------	---	--------------

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	20	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Р	20	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	20	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	24	8,76	Контроль присутствия	П	5	24	8,76	0,21
Текущий тематический контроль	55	150	54,75	Опрос устный	В	30	130	47,45	0,23
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	25	20	7,3	1,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	80	29,2	Опрос письменный	В	10	40	14,6	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	14,6	0,25
Текущий итоговый контроль	20	20	7,3	Опрос устный	В	20	20	7,3	1
Max. кол. баллов	100	274							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей

рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы психиатрии. Детская психиатрия»:

1. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Вынужденные меры недобровольного порядка, которые могут использоваться в психиатрической практике.
2. Основные положения Закона РФ (1992 г.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Критерии недобровольной госпитализации.
3. Организация психиатрической помощи в РФ (амбулаторное и стационарное звенья).
4. Перечислите основные этапы диагностического процесса в психиатрии. Методы исследования, используемые в психиатрической практике.
5. Симптом, синдром, нозологический диагноз в психиатрии. Представление о регистрах психопатологических синдромов.
6. Понятие психопатологического синдрома (простые и сложные синдромы); приведите примеры. Продуктивные и негативные синдромы.
7. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне ощущений, восприятий и представлений. Приведите примеры из каждой группы.
8. Психосенсорные расстройства: метаморфопсии и аутометаморфопсии. Критерии выявления. Приведите примеры.
9. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации: определение, классификации, критерии выявления.
10. Критерии отграничения истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций.
11. Классификация расстройств мышления. Дайте характеристику расстройствам ассоциативного процесса.
12. Бредовые расстройства: определение, классификации, основные клинические формы.
13. Основные бредовые фабулы. Приведите примеры. В чем заключается социальная опасность бредовых больных с различным содержанием бредовых переживаний.
14. Классификация бреда по механизмам возникновения.
15. Основные бредовые синдромы (по В. Маньяну).
16. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.
17. Симптом психических автоматизмов. Приведите примеры клинических проявлений различных вариантов психических автоматизмов.
18. Определение понятия «память». Функции памяти. Основные клинические формы расстройств памяти.
19. Приведите характеристику количественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа. При каких психических заболеваниях они встречаются.
20. Прогрессирующая амнезия. Закон Т. Рибо (1881). Приведите клинические примеры.
21. Приведите характеристику качественных расстройств памяти и примеры нарушений каждого типа.
22. Основные симптомы Корсаковского амнестического синдрома.
23. Определение понятия «интеллект» и история создания методов тестирования интеллекта. Классификация нарушений интеллекта.
24. Клиническая характеристика и формы синдрома недоразвития интеллекта.
25. Клиническая характеристика и варианты синдромов снижения интеллекта. Раскройте смысл содержания понятия «ядро личности».
26. Расстройства воли и влечений.
27. Основные проявления кататонического синдрома.
28. Расстройства сознания: критерии К. Ясперса, основные клинические виды синдромов.
29. Клиническая характеристика делириозного помрачения сознания.

30. Клиническая характеристика онейродного помрачения сознания.
31. Клиническая характеристика аментивного помрачения сознания.
32. Клиническая характеристика и варианты сумеречного помрачения сознания.
33. Клиническая структура астенического синдрома.
34. Клиническая структура депрессивного синдрома.
35. Клиническая структура маниакального синдрома
36. Клиническая структура навязчиво-фобического синдрома.
37. Клиническая структура ипохондрического синдрома.
38. Клиническая структура истерического синдрома
39. Клиническая структура психоорганического синдрома.
40. Характеристика продуктивных и негативных психических расстройств.
41. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10; отечественная классификация).
42. История формирования учения о шизофрении (краткий обзор концепций, авторы, современное значение их вклада в психиатрическую науку).
43. Первая нозологическая классификация в психиатрии Э. Крепелина и его концепция «раннего слабоумия».
44. Первичные и вторичные признаки шизофрении по Э. Блейлеру.
45. Симптомы первого ранга при шизофрении К. Шнайдера.
46. Наиболее известные концепции и гипотезы происхождения шизофрении.
47. Основные клинические формы шизофрении (приведите краткую характеристику всех форм).
48. Клинические особенности параноидной формы шизофрении.
49. Клинические особенности гебефренической формы шизофрении.
50. Клинические особенности кататонической формы шизофрении.
51. Клинические особенности простой формы шизофрении.
52. Понятие «юношеская злокачественная шизофрения». Критерии диагностики.
53. Типы течения шизофрении.
54. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.
55. Особенности клинической картины шизотипического расстройства (вялотекущей шизофрении).
56. История формирования учения об аффективных расстройствах.
57. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10.
58. Основные компоненты (регистры) депрессивного эпизода.
59. Дифференциальный диагноз между эндогенной и реактивной депрессиями.
59. Клиническая характеристика биполярного аффективного расстройства. Основы диагностики.
60. Клиническая характеристика рекуррентного аффективного расстройства. Основы диагностики.
61. Клиническая картина и диагностические критерии циклотимии и дистимии.
62. Характеристика психоорганического синдрома (триада Вальтер-Бюэля). Клинические варианты психоорганического синдрома.
63. Клиническая картина болезни Альцгеймера.
64. Клиническая картина болезни Пика.
65. Клиническая картина сосудистой деменции.
66. Дифференциальный диагноз между деменциями различной этиологии (атрофические/сосудистые/смешанные).
67. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Ясперса для психогенных заболеваний.
68. Классификация психогенных расстройств в МКБ-10 и в практике отечественной психиатрии.
69. Клиническая картина неврастения.

70. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
71. Клиническая картина диссоциативного расстройства (истерии).
72. Реактивные психозы: типология и клиническая картина.
73. Аффективно-шоковые реакции и истерические психозы: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
74. Реактивная депрессия и реактивный паранойд: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика со сходными состояниями.
75. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, распространенность, критерии диагностики, клиническая картина.
76. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова.
77. Клиническая типология психопатий в МКБ-10 и в отечественной психиатрии.
78. «Ядерные» и «краевые» психопатии по О.В. Кербикову.
79. Клиническая картина шизоидной психопатии.
80. Клиническая картина психастенической психопатии.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к текущему контролю успеваемости по дисциплине: «Основы психиатрии. Детская психиатрия»:

Ситуационная задача № 1

Больная Т., 38 лет, находится в психиатрической больнице. Во время обхода отделения на вопросы врача: «Как вы себя чувствуете?» ответила: «Смотря, что вы подразумеваете под словом «чувствуете». «Чувствуете» – это совокупность ощущений, исходящих из моих внутренних органов. Это вопрос крайне сложный, требующий длительного обсуждения, желательно, консилиумом специалистов. Он даже философский, так как мое самочувствие очень изменчиво, вариабельно, подвижно, что связано с огромным числом внешних и внутренних факторов».

Вопросы:

- 1) определите расстройство мышления у больной?
- 2) при каких психических расстройствах встречается данный симптом?

Ситуационная задача № 2

Больной З., 37 лет, в течение 2-х суток находится в палате интенсивной терапии наркологического учреждения. Фамилию, имя, отчество называет правильно, но полностью дезориентирован в месте, во времени и окружающей обстановке. Говорит, что «окружен» большим количеством «маленьких чертей», которые заполняют собой все пространство вокруг. Среди них есть «предводитель – он больше остальных и у него длиннее хвост». Все остальные подчиняются его указаниям и особому писку, который он издает. Поведение больного свидетельствует о том, что он пытается избавиться от «чертей»: размахивает руками, бросает различные предметы, пытается убежать в другую комнату.

Вопросы:

- 1) определите тип нарушения ориентировки у данного больного?
- 2) определите психопатологические расстройства?
- 3) определите психопатологический синдром?

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового

рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Основы психиатрии. Детская психиатрия» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическое занятие) обучающийся должен:

–внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

–подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;

–выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;

–подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

-работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;

- подготовки тематических сообщений и выступлений;

- выполнения письменных контрольных работ;

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы психиатрии. Детская психиатрия» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Основы психиатрии. Детская психиатрия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психиатрия и наркология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов/И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М.:	44	нет

	МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.: ил., табл. - (Учебная литература).		
2	Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]/Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
3	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: пер. с нем./Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html
4	Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
5	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс]: пер. с нем./Э. Крепелин. – 4-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 493 с. – (Классика и современность. Психиатрия). – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html
6	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Текст]: учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии; [сост.: О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020.	10	нет
7	Современные психотропные средства, используемые в психиатрии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. психиатрии и мед. психологии; [сост.: О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов]. - Электрон. текст. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	нет	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190695.pdf&show=dcatalogues/1/4532/190695.pdf&view=true
8	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 197 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/83647.html
9	Клиническая психология детей и подростков [Текст]: [учебник для вузов]/Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015. - 271 с.	35	нет
10	Детская психопатология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост.: Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стер. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	нет	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
11	Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В. П. Критская, Т. К. Мелетко. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2015. — Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/51936.html
12	Патопсихология детского и юношеского возраста: [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). - Режим доступа: http://urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438
13	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.]; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина; Моск. гос. психол.-пед. ун-т, Науч. центр психич. здоровья. - Москва: Сам Полиграфист, 2018. - 263 с.	5	нет
14	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.— Оренбург:	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/31803.html

	Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru		
15	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 197 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/83647.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ
Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online
<https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

- AdobeReader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Fast Stone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Гарданова Ж.Р.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Основы психиатрии. Детская психиатрия»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «_____» на _____
учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры _____ Института клинической психологии и
социальной работы (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

1. Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся
изменений.*

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Тематический план дисциплины	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	11
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	16
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	22