

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.6 «ПЕДАГОГИКА»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Восстановительное обучение при нарушениях речи»

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.6 «Педагогика» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы – «Восстановительное обучение при нарушениях речи».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педагогики и педагогической психологии Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Коробко Андрея Ивановича, канд.воен.наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Коробко Андрей Иванович	канд. воен. наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Казарян Мария Юрьевна	канд. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Орлова Екатерина Сергеевна	канд. психол. наук	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР (Протокол № 7 от «03» марта 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р. психол. наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018. № 128 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.О.6 «Педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об педагогике и аспектах педагогической теории и овладение основами педагогической культуры, а также практическими педагогическими навыками, необходимыми в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» при реализации трудовых функций восстановительного обучения при нарушениях речи у лиц разного возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основах педагогики, принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп, о достижениях отечественной и мировой науки в области педагогики;
- формирование и развитие умений и навыков анализа и регулирования деятельности обучения и воспитания, составления и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в дальнейшей профессиональной практической деятельности, в том числе при формировании программы и реализации восстановительного обучения при нарушениях речи у лиц разного возраста;
- формирование опыта практической деятельности реализации различных педагогических и воспитательных подходов в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» с целью её оптимизации при разработке стратегии, плана и содержания обучения, дифференциации оптимального выбора в использовании современных обучающих технологий при организации процесса обучения, а также к оценке и совершенствованию программ обучения и развития при осуществлении профессиональной деятельности;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.6 «Педагогика» изучается в 1 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплины, формируемые предшествующим образованием уровня бакалавриата или специалитета.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клинико-психологическая диагностика, Основы коррекционной педагогики и психологии и прохождения практики Педагогическая практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.ИД1 – Разрабатывает (в том числе совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы	Знать:	теоретико-методологические основы дидактического проектирования; теоретические взгляды на актуальные социально-педагогические проблемы современного образования разного уровня; алгоритм разработки и формирования образовательных программ для разных уровней образования и их методического обеспечения; сущность и специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности при реализации восстановительного обучения, в том числе у лиц с нарушениями речи; методологические основы технологизации целостного педагогического процесса
	Уметь:	формировать целостный педагогический процесс; применять теоретические знания в области воспитания личности и методики обучения, в том числе при решении вопроса содержания основных и дополнительных образовательных программ (в том числе совместно с другими специалистами); планировать проектирование основных и дополнительных образовательных программ на основе компетентностного подхода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации взаимодействия с другими специалистами при разработке основных и дополнительных образовательных программ; навыками формирования основных и дополнительных образовательных программ и их методического обеспечения
ОПК-2. ИД2 – Определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы	Знать:	структурные компоненты целостного педагогического процесса в статике и динамике; критерии оценки образовательных результатов; определение целевых ориентиров образовательных программ; методические основы анализа и контроля образовательных результатов как целевые ориентиры образовательной программы; содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности; факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека; нормативно-правовые основы социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике.
	Уметь:	применять методики анализа целостного педагогического процесса и активного и сознательного обучения при реализации профессиональной деятельности, связанной с восстановительным обучением лиц с нарушениями речи и реализации функционально-восстановительного обучения; применять методики

		анализа и определения образовательных результатов как целевых ориентиров образовательных программ.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа и отбора информационных источников, требуемых для решения поставленных задач в соответствии с тематикой курса и отдельных занятий; дифференциации образовательных результатов как различных целевых ориентиров основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2. ИДЗ – Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	Знать:	принципы и технологии поиска способов обеспечения педагогического процесса с учетом имеющихся ресурсов, в том числе при проектировании и формировании функционально-восстановительного обучения при осуществлении обучения для лиц разного возраста с нарушениями речи
	Уметь:	осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам, в том числе при проектировании и формировании функционально-восстановительного обучения при осуществлении обучения, профилактической и просветительской деятельности при реализации в дальнейшем трудовых функций с учетом имеющихся информационных и научно- методических ресурсов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками поиска информации по различным типам запросов, связанных с поставленными задачами при осуществлении восстановительного обучения для лиц разного возраста с нарушениями речи
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8. ИД1 – проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать:	отечественные и зарубежные воспитательные системы; теоретико-методологические основы педагогического общения в межкультурном взаимодействии; методические составляющие продуктивного взаимодействия в субъектной модели педагогического общения; современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста, осуществляющего; сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования.
	Уметь:	применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические знания в работе и в профессиональных коммуникациях; применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения; дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками применения современных коммуникативных техник педагогического общения; применения техник оказания поддержки в педагогическом взаимодействии; применения техник инициирования встречной активности; методами активизации профессиональной деятельности при осуществлении психолого-педагогической деятельности, в том числе при реализации программ восстановительного обучения, профилактической и просветительской деятельности, предназначенных для лиц с нарушениями речи

ОПК-8. ИД2 – обеспечивает реализацию педагогической деятельности, спроектированной на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований	Знать:	основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязь с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; теоретико-методологические основы деятельности учения и обучения; теоретико-методологические основы работы с учебно-воспитательным коллективом; антропологические основы педагогики
	Уметь:	организовывать функционально-восстановительное обучение и восстановительно-профилактический процессы для лиц с нарушениями речи, в том числе на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности, коллективного и группового взаимодействия; педагогически обосновывать и оптимизировать, используя специальных научные знания и результаты современных исследований применяемые приемы, методы, подходы при осуществлении педагогической деятельности, в том числе при реализации программ восстановительного обучения, профилактической и просветительской деятельности, предназначенных для лиц с нарушениями речи; применять педагогические техники и приемы в общении с разновозрастным контингентом образовательных организаций; выстраивать продуктивные взаимоотношения в коллегиальном взаимодействии в рамках междисциплинарной бригады, оказывающей помощь лицам разных возрастов с нарушениями речи на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками применения информационно-рецептивных методов обучения в педагогическом общении и взаимодействии; применения активных методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания в ситуациях профессионального взаимодействия; приемами анализа и разработки программ восстановительного обучения и воспитания в рамках реализации работы междисциплинарной бригады, оказывающей помощь лицам разных возрастов с нарушениями речи.
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен к просветительской деятельности с лицами с нарушениями речи, членами их семей, персоналом медицинских учреждений		
ПК-5. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений	Знать:	педагогические приемы, методы и средства реализации психолого-просветительских программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение психологической грамотности и культуры для лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений, формы, виды психологического просвещения, специфика постановки целей, задач, применяемых методов и приемов, а также особенности формирования содержания и реализации просветительских и профилактических программ для населения разных возрастных групп и членов их семей с нарушениями речи
	Уметь:	обоснованно применять в дальнейшей практической профессиональной деятельности программы психологического просвещения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья

		лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских и образовательных учреждений; выбирать при проведении психолого-профилактических и психолого-просветительских мероприятий для лиц с нарушениями речи, членов их семей, персоналом медицинских учреждений целесообразные средства, формы и методы реализации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских и образовательных учреждений; подбора вербальных и наглядных средств психологического просвещения среди населения с нарушениями речи и членов их семей, персонала медицинских учреждений
ПК-5. ИД2 – Оценивает эффективность программ психологического просвещения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений	Знать:	специфику просветительской работы с лицами с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских и образовательных учреждений; особенности различных категорий субъектов при реализации функционально-восстановительного обучения и программ восстановительного обучения; современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности; методы и методики психологической диагностики, психо-функциональных состояний лиц с разных возрастных категорий с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений
	Уметь:	анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач при осуществлении психолого-просветительской деятельности; формировать психолого-профилактические программы для населения с нарушениями речи и членов их семьи, а также их окружения, в том числе лиц из медицинских и образовательных учреждений, оказывающих помощь в реабилитации и восстановлении лицам с нарушениями речи и определять их эффективность в соответствии с поставленными критериями эффективности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками определения критериев эффективности для программ психологического просвещения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, медицинских работников, участвующих в лечении и реабилитации; навыками формирования целостного педагогического процесса и отдельных его элементов в рамках реализации психолого-просветительской деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Учебные занятия						
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		54	54			
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18			
Семинарское занятие (СЗ)						
Практическое занятие (ПЗ)		28	28			
Практикум (П)						
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)						
Лабораторная работа (ЛР)						
Клинико-практическое занятие (КПЗ)						
Специализированное занятие (СПЗ)						
Комбинированное занятие (КЗ)						
Коллоквиум (К)		6	6			
Контрольная работа (КР)						
Итоговое занятие (ИЗ)		2	2			
Групповая консультация (ГК)						
Конференция (Конф.)						
Иные виды занятий						
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		54	54			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		54	54			
Подготовка истории болезни						
Подготовка курсовой работы						
Подготовка реферата						
Иные виды самостоятельной работы						
Промежуточная аттестация						
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>						
Зачёт (З)						
Защита курсовой работы (ЗКР)						
Экзамен (Э)						
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108	108			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3	3			

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-8. ИД1 ОПК-8. ИД2 ПК-5. ИД1	Тема 1. Общие вопросы педагогики	Педагогика как наука и самостоятельная отрасль знаний. Предмет педагогики. Основные направления и проблемы научных исследований в педагогике. Методология педагогики. Влияние других наук и методов исследования на развитие педагогики. Педагогика как система

	ПК-5. ИД2		педагогических наук. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы её развития. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка. Педагогическая рефлексия. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования. Управление образовательными системами. Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды.
2.	ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-8. ИД1 ОПК-8. ИД2 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2	Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе	Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные понятия теории обучения. Научные основы определения содержания обучения. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения. Потенциал группового обучения. Технологизация и техника обучения. Авторские дидактические концепции. Принципы и классификация технологий обучения. Сущность, методы и средства педагогической техники. Традиционные и инновационные технологии обучения. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения. Саморазвитие

			обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении. Методы саморазвития в обучении.
3.	ОПК-2. ИД1 ОПК-2. ИД2 ОПК-2. ИД3 ОПК-8. ИД1 ОПК-8. ИД2 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2	Тема 3. Развитие личности в процессе воспитания	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Научные основы определения содержания воспитания. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России. Воспитательная система в образовательном учреждении (организации). Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания. Методика анализа результатов воспитательного 4 процесса. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации). Личность и коллектив. Понятие трудновоспитуемости и ее причины. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура. Межкультурное взаимодействие в социуме.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Общие вопросы педагогики							
1.	ЛЗ	Педагогика как наука и отрасль знаний. Становление педагогики как науки.	2	Д	+				
2.	ПЗ	Педагогика как наука и отрасль знаний. Предмет педагогики. Основные направления и проблемы научных исследований в педагогике.	2	Д, Т	+		+		
3.	ПЗ	Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии.	2	Д, Т	+	+			

4.	ЛЗ	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	2	Д	+				
5.	ПЗ	Аспекты деятельности обучающего и обучающегося.	2	Д, Т	+		+		
6.	ПЗ	Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.	2	Д, Т	+	+			
7.	ЛЗ	Развитие системы образования.	2	Д	+				
8.	ПЗ	Компетентностный подход и стандартизация образования.	2	Д, Т	+		+		
9.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+	+		+	
		Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе и в восстановительном обучении лиц с нарушениями речи							
10.	ЛЗ	Методологические основы дидактики.	2	Д	+				
11.	ПЗ	Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе.	2	Д, Т	+	+			
12.	ПЗ	Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания.	2	Д, Т	+		+		
13.	ЛЗ	Организация обучения в целостном педагогическом процессе. Активные методы обучения в восстановительном обучении лиц с нарушениями речи.	2	Д	+				
14.	ПЗ	Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения	2	Д, Т	+	+			
15.	ПЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения.	2	Д, Т	+		+		
16.	ЛЗ	Технологизация и техника обучения. Применение педагогических приемов и технологий в разработке функционально-восстановительного обучения и программ восстановительного обучения для лиц с нарушениями речи.	2	Д	+				
17.	ПЗ	Авторские дидактические системы	2	Д, Т	+		+		
18.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+	+		+	
		Тема 3. Развитие личности в процессе воспитания							
19.	ЛЗ	Воспитание как социальное и педагогическое явление.	2	Д	+				
20.	ПЗ	Воспитание в образовательном учреждении (организации)	2	Д, Т	+		+		
21.	ПЗ	Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах	2	Д, Т	+	+			
22.	ЛЗ	Развитие личности в коллективе	2	Д	+				
23.	ПЗ	Развитие теории и практики учебно-воспитательного коллектива в педагогической деятельности. Особенности психолого-просветительской	2	Д, Т	+		+		+
24.	ПЗ	Методика организации воспитательного процесса. Применение развивающих программ воспитания в формировании программ	2	Д, Т	+		+		+

		восстановления и функционально-восстановительного обучения для лиц с нарушениями речи.							
25.	ЛЗ	Семейное воспитание.	2	Д	+				
26.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3	2	Д, Р	+	+		+	
27.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-3	2	Д, И	+	+			
		Всего за семестр:	54						
		Всего по дисциплине:	54						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР
----	---	---------------	------	---	--------------

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	20	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	10,5	Контроль присутствия	П	5	27	5,9	0,18
Текущий тематический контроль	60	170	66,14	Опрос устный	У	10	60	23,3	0,16
				Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	15	20	7,7	0,75
				Опрос письменный	В	15	90	35,01	0,16
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	40	15,56	Опрос устный	В	10	20	7,7	0,5
				Опрос комбинированный	В	10	20	7,7	0,5
Текущий итоговый контроль	15	20	7,7	Опрос устный	В	15	20	7,7	0,5
Max. кол. баллов	100	257							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Педагогика»:

1. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.
3. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии.
4. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека.
5. Теории и возрастные периоды развития личности.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности.
8. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности.
9. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка.
10. Педагогическая рефлексия.
11. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.
12. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования.
13. Управление образовательными системами.
14. Компетентный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды.
15. Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы.
16. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные понятия теории обучения.
17. Научные основы определения содержания обучения.
18. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе.
19. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения.
21. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания.
22. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения.
23. Потенциал группового обучения.
24. Технологизация и техника обучения.
25. Авторские дидактические концепции.
26. Принципы и классификация технологий обучения.
27. Сущность, методы и средства педагогической техники.
28. Традиционные и инновационные технологии обучения.
29. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения.
30. Саморазвитие обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении.
31. Методы саморазвития в обучении.
32. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
33. Научные основы определения содержания воспитания.

34. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России.
35. Воспитательная система в образовательном учреждении (организации).
36. Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания.
37. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
38. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации).
39. Личность и коллектив.
40. Понятие трудновоспитуемости и ее причины.
41. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста.
42. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура.
43. Межкультурное взаимодействие в социуме.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

1 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего

образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Педагогика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к решению ситуационной задачи;
- подготовиться к выполнению письменной работы;
- подготовиться к устному и комбинированному опросу.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Педагогика» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Педагогика» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений]/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 608 с.	10	
2	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. :Режим доступа:hhttp:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/81528.html
3	Педагогика : [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/pedagogika-488575
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]. /Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-490986
5	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Мо-сква : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151
6	Психология и педагогика[Электронный ресурс]. /Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2022– Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-489069
7	Психология и педагогика высшей школы. [Электронный ресурс] Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.- Режим доступа: hhttp:// iprbookshop.ru	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/20793.html
8	Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный	нет	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/73544.html

	педагогический университет, 2017. — 67 с.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru		
9	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология. [Электронный ресурс]. Учебник для вузов/ под ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020— Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-chast-1-psihologiya-490527
10	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс]. Психология. Учебник для вузов/ под ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020— Режим доступа: http:// urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-chast-2-pedagogika-490528
11	Психология и педагогика : [Электронный ресурс] учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. —307 с.- (Высшее образование). — Режим доступа: http://urait.ru	нет	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-490986

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
 Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
 Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
 Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
 Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
 Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
 Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
 Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
 Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
 Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
 Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
 Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
 Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
 Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
 Российский государственный архив научно-технической документации
 Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>
 Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
 Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
 Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
 Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
 Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
 Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
- Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Коробко А.И.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Педагогика»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	9
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	11
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	15
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	19
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	20
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	24