

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.06 Педагогика

для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Восстановительное обучение при нарушениях речи

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.06 Педагогика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Восстановительное обучение при нарушениях речи.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п /п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
---------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
---	------------------------------------	---	--	---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об педагогике и аспектах педагогической теории и овладение основами педагогической культуры, а также практическими педагогическими навыками, необходимыми в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» при реализации трудовых функций восстановительного обучения при нарушениях речи у лиц разного возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о объекте, предмете, целях и задачах педагогики, о принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп, а также о достижениях отечественной и мировой науки в области педагогики;
- Формирование и развитие умений и навыков анализа и регулирования деятельности обучения и воспитания, составления и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в дальнейшей профессиональной практической деятельности, в том числе при формировании программы и реализации восстановительного обучения при нарушениях речи у лиц разного возраста;
- Формирование опыта практической деятельности реализации различных педагогических и воспитательных подходов в профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование» с целью её оптимизации при разработке стратегии, плана и содержания обучения, дифференциации оптимального выбора в использовании современных обучающих технологий при организации процесса обучения, а также к оценке и совершенствованию программ обучения и развития при осуществлении профессиональной деятельности;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» изучается в 1 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Философия; Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение; Клинико-психологическая диагностика; Основы коррекционной педагогики и психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Педагогическая практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.ИД1 Разрабатывает (в том числе совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы	Знать: теоретико-методологические основы дидактического проектирования; теоретические взгляды на актуальные социально-педагогические проблемы современного образования разного уровня; алгоритм разработки и формирования образовательных программ для разных уровней образования и их методического обеспечения; сущность и специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности при реализации восстановительного обучения, в том числе у лиц с нарушениями речи; методологические основы технологизации целостного педагогического процесса
	Уметь: теоретико-методологические основы дидактического проектирования; теоретические взгляды на актуальные социально-педагогические проблемы современного образования разного уровня; алгоритм разработки и формирования образовательных программ для разных уровней образования и их методического обеспечения; сущность и специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности при реализации восстановительного обучения, в том числе у лиц с нарушениями речи; методологические основы технологизации целостного педагогического процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации взаимодействия с другими специалистами при разработке основных и дополнительных образовательных программ; навыками формирования основных и дополнительных образовательных программ и их методического обеспечения
ОПК-2.ИД2 Определяет образовательные результаты как целевые	Знать: структурные компоненты целостного педагогического процесса в статике и динамике; критерии оценки образовательных результатов; определение целевых ориентиров

<p>ориентиры образовательной программы</p>	<p>образовательных программ; методические основы анализа и контроля образовательных результатов как целевые ориентиры образовательной программы; содержание концепций социализации, социального воспитания, социальнопедагогической деятельности; факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека; нормативно-правовые основы социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике</p>
	<p>Уметь: применять методики анализа целостного педагогического процесса и активного и сознательного обучения при реализации профессиональной деятельности, связанной с восстановительным обучением лиц с нарушениями речи и реализации функционально-восстановительного обучения; применять методики анализа и определения образовательных результатов как целевых ориентиров образовательных программ</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и отбора информационных источников, требуемых для решения поставленных задач в соответствии с тематикой курса и отдельных занятий; дифференциации образовательных результатов как различных целевых ориентиров основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-2.ИДЗ Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: принципы и технологии поиска способов обеспечения педагогического процесса с учетом имеющихся ресурсов, в том числе при проектировании и формировании функционально-восстановительного обучения при осуществлении обучения для лиц разного возраста с нарушениями речи</p>
	<p>Уметь: осуществлять поиск информации согласно поставленным задачам, в том числе при проектировании и формировании функционально-восстановительного обучения при осуществлении обучения, профилактической и просветительской деятельности при реализации в дальнейшем трудовых функций с учетом имеющихся информационных и научно- методических ресурсов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками поиска информации по различным типам запросов,</p>

	связанных с поставленными задачами при осуществлении восстановительного обучения для лиц разного возраста с нарушениями речи
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.ИД1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: отечественные и зарубежные воспитательные системы; теоретико-методологические основы педагогического общения в межкультурном взаимодействии; методические составляющие продуктивного взаимодействия в субъектной модели педагогического общения; современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста, осуществляющего; сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования
	Уметь: применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические знания в работе и в профессиональных коммуникациях; применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения; дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных коммуникативных техник педагогического общения; применения техник оказания поддержки в педагогическом взаимодействии; применения техник инициирования встречной активности; методами активизации профессиональной деятельности при осуществлении психолого-педагогической деятельности, в том числе при реализации программ восстановительного обучения, профилактической и просветительской деятельности, предназначенных для лиц с нарушениями речи
ОПК-8.ИД2 Обеспечивает реализацию педагогической деятельности, спроектированной на основе специальных	Знать: основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязь с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; теоретикометодологические основы

<p>научных знаний и результатов современных исследований</p>	<p>деятельности учения и обучения; теоретико-методологические основы работы с учебно-воспитательным коллективом; антропологические основы педагогики</p>
	<p>Уметь: организовывать функционально-восстановительное обучение и восстановительно-профилактический процессы для лиц с нарушениями речи, в том числе на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности, коллективного и группового взаимодействия; педагогически обосновывать и оптимизировать, используя специальных научные знания и результаты современных исследований применяемые приемы, методы, подходы при осуществлении педагогической деятельности, в том числе при реализации программ восстановительного обучения, профилактической и просветительской деятельности, предназначенных для лиц с нарушениями речи; применять педагогические техники и приемы в общении с разновозрастным контингентом образовательных организаций; выстраивать продуктивные взаимоотношения в коллегиальном взаимодействии в рамках междисциплинарной бригады, оказывающей помощь лицам разных возрастов с нарушениями речи на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения информационно-рецептивных методов обучения в педагогическом общении и взаимодействии; применения активных методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания в ситуациях профессионального взаимодействия; приемами анализа и разработки программ восстановительного обучения и воспитания в рамках реализации работы междисциплинарной бригады, оказывающей помощь лицам разных возрастов с нарушениями речи</p>
<p>ПК-5 Способен к просветительской деятельности с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), персоналом медицинских учреждений</p>	
<p>ПК-5.ИД1 Разрабатывает программы психологического просвещения, направленные на</p>	<p>Знать: педагогические приемы, методы и средства реализации психолого-просветительских программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение психологической грамотности и культуры для лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских</p>

<p>сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений</p>	<p>учреждений, формы, виды психологического просвещения, специфика постановки целей, задач, применяемых методов и приемов, а также особенности формирования содержания и реализации просветительских и профилактических программ для населения разных возрастных групп и членов их семей с нарушениями речи</p>
	<p>Уметь: обоснованно применять в дальнейшей практической профессиональной деятельности программы психологического просвещения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских и образовательных учреждений; выбирать при проведении психолого-профилактических и психолого-просветительских мероприятий для лиц с нарушениями речи, членов их семей, персоналом медицинских учреждений целесообразные средства, формы и методы реализации</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): преподавания дисциплин профессионального цикла, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских и образовательных учреждений; подбора вербальных и наглядных средств психологического просвещения среди населения с нарушениями речи и членов их семей, персонала медицинских учреждений</p>
<p>ПК-5.ИД2 Оценивает эффективность программ психологического просвещения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений</p>	<p>Знать: специфику просветительской работы с лицами с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских и образовательных учреждений; особенности различных категорий субъектов при реализации функционально-восстановительного обучения и программ восстановительного обучения; современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности; методы и методики психологической диагностики, психо-функциональных состояний лиц с разных возрастных категорий с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений</p>
	<p>Уметь: анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач при осуществлении психолого-просветительской деятельности; формировать психологопрофилактические программы для населения с</p>

нарушениями речи и членов их семьи, а также их окружения, в том числе лиц из медицинских и образовательных учреждений, оказывающих помощь в реабилитации и восстановлении лицам с нарушениями речи и определять их эффективность в соответствии с поставленными критериями эффективности

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):

определения критериев эффективности для программ психологического просвещения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, медицинских работников, участвующих в лечении и реабилитации; навыками формирования целостного педагогического процесса и отдельных его элементов в рамках реализации психолого-просветительской деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья лиц с нарушениями речи, членов их семей, персонала медицинских учреждений

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		24	24
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики			
1	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Общие основы педагогики	Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками. методология педагогики и методы педагогического исследования. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека. Теории и возрастные периоды развития личности. Гуманизация педагогического процесса. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка. Педагогическая рефлексия. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования. Управление образовательными системами.

Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды

Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования

1	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. основные понятия теории обучения. Научные основы определения содержания обучения. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе. Методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы проблемного обучения. Методы развивающего обучения. Применение методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения. Потенциал группового обучения. Технологизация и техника обучения. Авторские дидактические концепции. Принципы и классификация технологий обучения. Сущность, методы и средства педагогической техники.</p> <p>Традиционные и инновационные технологии обучения. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения. Саморазвитие обучающегося: мотивация к саморазвитию в обучении. Методы саморазвития в обучении.</p>
---	---	--	--

Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания

1	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Развитие личности в процессе воспитания	<p>Воспитание как социальное и педагогическое явление. Научные основы определения содержания воспитания. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России.</p> <p>Воспитательная система в образовательном учреждении (организации). Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации). Личность и коллектив. Понятие трудновоспитуемости и ее причины. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности –общая культура специалиста.</p> <p>Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура.</p> <p>Межкультурное взаимодействие в социуме.</p>
---	---	---	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОП	ОК	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики									
Тема 1. Общие основы педагогики									
1	ЛЗ	Педагогика как наука, категории педагогики	2	Д	1		1		
2	СЗ	Трансляция культурно-исторического опыта. Понятия детства и развития в истории человечества	2	Т	1	1	1		
3	ЛЗ	История развития педагогики	2	Д	1	1	1		
4	СЗ	Деятельность обучающего и обучающегося. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.	2	Т	1	1	1	1	
5	ЛЗ	Развитие системы образования	2	Д	1	1	1	1	
6	СЗ	Система образования в Российской Федерации	2	Т	1	1	1	1	
7	К	Текущий рубежный	2	Р	1	1	1	1	1

		(модульный) контроль по разделу 1							
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования									
Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе									
8	ЛЗ	Организация обучения в целостном педагогическом процессе	2	Д	1	1	1	1	1
9	СЗ	Основы обучения. Виды обучения	2	Т	1	1	1	1	1
10	СЗ	Традиционные и инновационные технологии обучения	2	Т	1	1	1	1	1
11	ЛЗ	Технологизация и техника обучения	2	Д	1	1	1	1	1
12	СЗ	Авторские дидактические системы	2	Т	1	1	1	1	1
13	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Р	1	1	1	1	1
Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания									
Тема 1. Развитие личности в процессе воспитания									
14	ЛЗ	Воспитание как социальное и педагогическое явление	2	Д	1	1	1	1	1
15	СЗ	Основы воспитания личности. Виды воспитания	2	Т	1	1	1	1	1
16	СЗ	Воспитание базовой культуры личности в различных воспитательных системах.	2	Т	1	1	1	1	1

17	ЛЗ	Методы обучения и воспитания	2	Д	1	1	1	1	1
18	СЗ	Методы воспитания, часть 1	2	Т	1	1	1	1	1
19	СЗ	Методы воспитания, часть 2	2	Т	1	1	1	1	1
20	ЛЗ	Развитие личности в коллективе. Семейное воспитание	2	Д	1	1	1	1	1
21	СЗ	Развитие личности в коллективе	2	Т	1	1	1	1	1
22	СЗ	Семейное воспитание	2	Т	1	1	1	1	1
23	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Р	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	46		23	22	23	20	17
		Всего по дисциплине (модулю)	46		23	22	23	20	17

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий

дисциплинирующий контроль			обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
5	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ			+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ
Тестирование в электронной форме	ТЭ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся

	после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий	Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам					
					ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.	
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	7	182	В	Т	26	17	9
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	5	130	В	Т	26	17	9
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр				1014						

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов)

и/или

Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Становление педагогики как науки: возникновение и развитие педагогики; объект, предмет, категории и функции педагогики; связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики и методы педагогического исследования.
3. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии.
4. Антропологические основы педагогики: педагогическая антропология как философская база образования; биологическое и социальное в развитии человека.
5. Теории и возрастные периоды развития личности.
6. Гуманизация педагогического процесса.
7. Понятия детства и развития в истории человечества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: философско-психологические основы педагогической деятельности.
8. Деятельность обучающего: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения и деятельности.
9. Деятельность обучающегося. Педагогическая поддержка.
10. Педагогическая рефлексия.
11. Особенности педагогической деятельности на разных уровнях системы образования.
12. Авторские педагогические концепции. Система образования в России: нормативное обеспечение образования; стандартизация образования.
13. Управление образовательными системами.
14. Компетентностный подход и стандартизация образования. Безопасность образовательной среды.
15. Методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы.

16. Понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса. основные понятия теории обучения.
17. Научные основы определения содержания обучения.
18. Формирование содержания обучения в целостном педагогическом процессе.
22. Специфика активных методов обучения. Создание ситуации успеха для обучающегося и обучающего с применением методов активного обучения.
24. Технологизация и техника обучения.
25. Авторские дидактические концепции.
- 26 Принципы и классификация технологий обучения.
27. Сущность, методы и средства педагогической техники.
28. Традиционные и инновационные технологии обучения.
29. Организация обучения в целостном педагогическом процессе: формы организации обучения; планирование учебного процесса; дидактический проект; дидактические системы и модели обучения.
30. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
31. Научные основы определения содержания воспитания.
32. Сущность воспитательного процесса. Концепция воспитания в современной России.
33. Организация воспитательного процесса: виды, формы, методы и средства воспитания.
34. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
35. Развитие личности в коллективе: сущность коллектива; пути и средства формирования коллектива в образовательном учреждении (организации).
36. Личность и коллектив.
37. Понятие трудновоспитуемости и ее причины.
38. Воспитание базовой культуры личности: специфика воспитания основных компонентов базовой культуры личности; соотношение понятий базовая культура личности – общая культура специалиста.

39. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений: молодежная среда и субкультура.

40. Межкультурное взаимодействие в социуме.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.06 «Педагогика»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

направленность (профиль)

«Восстановительное обучение при нарушениях речи»

1. Трансляция культурно-исторического опыта в педагогическом взаимодействии

2. Понятие трудновоспитуемости и ее причины

Заведующий кафедрой Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

Коробко А. И.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к решению ситуационной задачи;
- подготовиться к выполнению письменной работы.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре, подготовиться к электронному тестированию.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2024 - 2025	Теоретико-методологические основы педагогики	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
2	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Милорадова Н. Г., 2024 - 2025	Теоретико-методологические основы педагогики	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-513016
3	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535
4	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов, Медведева Е. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317
5	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов, Михальчи Е. В., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-532044
6	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного	Теоретические и методические основы обучения (дидактика).	0	https://www.iprbookshop.ru/84679.html

	образования: учебно-методическое пособие, Семенова Л. Э., 2024 - 2025	Содержание образования		
7	Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие, Гараева Л. Х., Рахматуллина Л. В., Мирсаитова А. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание образования	0	https://www.iprbookshop.ru/73544.html
8	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988
9	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Ключко О. И., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-512493
10	Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие, Гараева Л. Х., Рахматуллина Л. В., Мирсаитова А. А., 2024 - 2025	Теоретические и методические основы обучения (дидактика). Содержание воспитания	0	https://www.iprbookshop.ru/73544.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

7. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
8. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
10. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
11. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
12. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
13. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
14. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
16. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
17. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
18. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
19. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
21. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
22. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
23. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
24. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
25. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
26. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Доска меловая, Стулья, Столы, Ноутбук, Проектор мультимедийный, Экран для проектора, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

