

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.6 «ПРОБЛЕМЫ АФАЗИИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Восстановительное обучение при нарушениях речи»

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.6 «Проблемы афазии» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Восстановительное обучение при нарушениях речи».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол. наук, проф.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Никишина Вера Борисовна	д-р.психол.наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р.психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р.психол.наук, доцент	Профессор кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии ИКПСР (Протокол № 3 от «15» марта 2023 г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Орлова Екатерина Сергеевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018. № 128 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.В.О.6 «Проблемы афазии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об афазиях различного генеза и локализации, основных подходах к изучению определения, диагностики, дифференциальной диагностики афазий в рамках теории системно-динамической локализации высших психических функций (ВПФ) и основах разработки и реализации программ функционально-восстановительного обучения для лиц с нарушениями речевых функций, а также подготовка к успешной реализации профессиональных задач практической работы выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с пациентами с различными речевыми нарушениями.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о высших психических функциях и принципах структурно-функциональной организации головного мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ), об истории развития и современных подходах к изучению афазий, в том числе в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ, теоретико-методологических аспектах описания структуры и степени выраженности изменений речевых функций при диффузных и локальных поражениях головного мозга органического и психогенного генеза;

- формирование и развитие умений и навыков применения современного научного знания об афазиях различного генеза в рамках изучения теории системно-динамической локализации ВПФ, использования знаний об основах нейропсихологической диагностики и составления заключения о синдроме нарушения речевых функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс, в дальнейшем осуществлении профессиональной деятельности по разработке, формированию и реализации программ функционально-восстановительного обучения для лиц с нарушениями речи;

- формирование опыта практической деятельности по проведению нейропсихологического обследования и разработке программ функционально-восстановительного обучения для лиц с афазиями различного генеза и локализации при оказании помощи лицам с нарушениями речи в рамках реализации междисциплинарного подхода; применению основных методов функционально-восстановительной работы по коррекции и/или превенции прогрессирования речевых нарушений; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения для лиц с речевыми нарушениями;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б.1.В.О.6 «Проблемы афазии» изучается во 2 и 3 семестрах и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Теория и методология современной психологии, Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению, а также подготовке и защиты выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи		
ПК-1. ИД1 – Планирует содержание коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования	Знать:	методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ; основные критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений, алгоритм формирования коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи, аспекты целесообразного содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования
	Уметь:	проводить предварительное нейропсихологическое обследование и планировать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	постановки задач, касающихся коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения лиц с нарушениями речи в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ
ПК-1. ИД2 – Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом	Знать:	основные принципы составления и подходы к реализации коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; алгоритм формирования восстановительных занятий для лиц с речевыми нарушениями и теоретико-методологическое обеспечение их реализации

	Уметь:	интерпретировать полученную информацию согласно поставленным задачам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речевых функций в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ и обеспечивать практическую реализацию теоретико-методологического содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения психолого-педагогических и медико-логопедических технологий и приемов в условиях коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом
ПК-1. ИДЗ – Осуществляет оценку соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи	Знать:	основные принципы подбора релевантного поставленным задачам содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи
	Уметь:	осуществлять динамическое наблюдение за ходом восстановительного воздействия с целью оценки эффективности функционально-восстановительной программ и соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи и осуществления оценки соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с лицами с нарушениями речи
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов		
ПК-3. ИД1 – Планирует проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	Знать:	принципы и методы психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и других когнитивных функций
	Уметь:	формирования программы развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья.
ПК-3. ИД2 – Осуществляет проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	Знать:	принципы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся; особенности подготовки индивидуальных учебных планов для групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.
	Уметь:	разрабатывать психологические рекомендации по формированию индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся.
ПК-3. ИДЗ – Проводит оценку и анализ результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	Знать:	критерии оценки результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций; современные информационные образовательные ресурсы для диагностики речи и иных когнитивных функций
	Уметь:	анализировать результаты психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики нарушений речи и других когнитивных функций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	качественной оценки результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов
ПК-8. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов		
ПК-8. ИД1 – Разрабатывает программы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	методы оказания консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи по проблемам восстановительного обучения
	Уметь:	применять способы и методы осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; применения методов и приемов осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
ПК-8. ИД2 – Разрабатывает программы реабилитации лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	принципы составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
	Уметь:	применять знания в составлении реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
ПК-8. ИДЗ – Разрабатывает программы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.	Знать:	методы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи по вопросам восстановительного обучения
	Уметь:	применять способы и методы осуществления психологической помощи по вопросам восстановительного обучения лиц с нарушениями речи.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
--	---	--

3 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи		
ПК-1. ИД1 – Планирует содержание коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования	Знать:	методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ; основные критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений, алгоритм формирования коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи, аспекты целесообразного содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования
	Уметь:	проводить предварительное нейропсихологическое обследование и планировать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	постановки задач, касающихся коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения лиц с нарушениями речи в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ
ПК-1. ИД2 – Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом	Знать:	основные принципы составления и подходы к реализации коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; алгоритм формирования восстановительных занятий для лиц с речевыми нарушениями и теоретико-методологическое обеспечение их реализации
	Уметь:	интерпретировать полученную информацию согласно поставленным задачам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речевых функций в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ и обеспечивать практическую реализацию теоретико-методологического содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения психолого-педагогических и медико-логопедических технологий и приемов в условиях коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом
ПК-1. ИДЗ – Осуществляет оценку соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи	Знать:	основные принципы подбора релевантного поставленным задачам содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи
	Уметь:	осуществлять динамическое наблюдение за ходом восстановительного воздействия с целью оценки эффективности функционально-восстановительной программ и соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи и осуществления оценки соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с лицами с нарушениями речи
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов		
ПК-3. ИД1 – Планирует проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	Знать:	принципы и методы психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и других когнитивных функций
	Уметь:	формирования программы развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья.
ПК-3. ИД2 – Осуществляет проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	Знать:	принципы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся; особенности подготовки индивидуальных учебных планов для групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.
	Уметь:	разрабатывать психологические рекомендации по формированию индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся.
	Знать:	критерии оценки результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций; современные информационные образовательные ресурсы для диагностики речи и иных когнитивных функций

ПК-3. ИДЗ – Проводит оценку и анализ результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	Уметь:	анализировать результаты психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики нарушений речи и других когнитивных функций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	качественной оценки результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов
ПК-8. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов		
ПК-8. ИД1 – Разрабатывает программы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	методы оказания консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи по проблемам восстановительного обучения
	Уметь:	применять способы и методы осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; применения методов и приемов осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
ПК-8. ИД2 – Разрабатывает программы реабилитации лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	принципы составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
	Уметь:	применять знания в составлении реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
ПК-8. ИДЗ – Разрабатывает программы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.	Знать:	методы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи по вопросам восстановительного обучения
	Уметь:	применять способы и методы осуществления психологической помощи по вопросам восстановительного обучения лиц с нарушениями речи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Учебные занятия						
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>		140		44	96	
Лекционное занятие (ЛЗ)		44		12	32	
Семинарское занятие (СЗ)		32		24	8	
Практическое занятие (ПЗ)		40			40	
Практикум (П)						
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)						
Лабораторная работа (ЛР)						
Клинико-практическое занятие (КПЗ)						
Специализированное занятие (СПЗ)						
Комбинированное занятие (КЗ)						
Коллоквиум (К)		18		6	12	
Контрольная работа (КР)						
Итоговое занятие (ИЗ)		6		2	4	
Групповая консультация (ГК)						
Конференция (Конф.)						
Иные виды занятий						
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>		112		26	86	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		112		26	86	
Подготовка истории болезни						
Подготовка курсовой работы						
Подготовка реферата						
Иные виды самостоятельной работы						
Промежуточная аттестация						
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		9			9	
Зачёт (З)						
Защита курсовой работы (ЗКР)						
Экзамен (Э)		9			9	
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		27			27	
Подготовка к зачету						
Подготовка к экзамену		27			27	
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	288		70	218	
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	8		1,9	6,1	

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-3. ИД1. ПК-3. ИД2. ПК-3. ИД3. ПК-8. ИД1. ПК-8. ИД2. ПК-8. ИД3.	Тема 1. Введение в афазиологию	Этапы истории исследования афазии. Структурно-функциональная организация речи. Расстройства речи
2.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-3. ИД1. ПК-3. ИД2. ПК-3. ИД3. ПК-8. ИД1. ПК-8. ИД2. ПК-8. ИД3.	Тема 2. Структурно-феноменологические аспекты речевой деятельности	Анатомические основы нормальной речи. Физиологические основы нормальной речи. Психологические механизмы речевой деятельности. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение.

3 семестр

3.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-3. ИД1. ПК-3. ИД2. ПК-3. ИД3. ПК-8. ИД1. ПК-8. ИД2. ПК-8. ИД3.	Тема 3. Клинико-психологический подход к нарушению речи	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий. Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психолого-лингвистические исследования при афазии.
4.	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-3. ИД1. ПК-3. ИД2. ПК-3. ИД3. ПК-8. ИД1. ПК-8. ИД2. ПК-8. ИД3.	Тема 4. Особенности расстройств речи при различных формах афазий: нейропсихологический подход	Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома. Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. «Проводниковая» парциальная афферентная моторная афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Семантическая афазия. Акустико-мнестическая афазия. Динамическая афазия.
	ПК-1. ИД1. ПК-1. ИД2. ПК-1. ИД3. ПК-3. ИД1. ПК-3. ИД2. ПК-3. ИД3. ПК-8. ИД1. ПК-8. ИД2. ПК-8. ИД3.	Тема 5. Теоретические, методологические основы и принципы восстановительного обучения	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение. Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга. Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга. Особые формы афазии.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной оценки *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	ОК	А	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
		Тема 1. Введение в афазиологию								
1.	ЛЗ	Основные этапы истории исследования афазии	2	Д	+					
2.	СЗ	Основные этапы истории исследования афазии. Ч.1	2	Д,Т	+	+			+	
3.	СЗ	Основные этапы истории исследования афазии. Ч.2	2	Д,Т	+	+			+	
4.	ЛЗ	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства	2	Д	+					
5.	СЗ	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства. Ч.1	2	Д,Т	+		+			
6.	СЗ	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства. Ч.2	2	Д,Т	+		+			
7.	СЗ	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства. Ч.3	2	Д,Т	+		+			
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д,Р	+			+		
		Тема 2. Структурно-феноменологические аспекты речевой деятельности								
9.	ЛЗ	Анатомические физиологические основы нормальной речи	2	Д	+					
10.	СЗ	Анатомические физиологические основы нормальной речи. Ч.1	2	Д,Т	+				+	
11.	СЗ	Анатомические физиологические основы нормальной речи. Ч.2	2	Д,Т	+	+				
12.	СЗ	Анатомические физиологические основы нормальной речи. Ч.3	2	Д,Т	+	+				
13.	ЛЗ	Психологические механизмы речевой деятельности.	2	Д	+					
14.	СЗ	Психологические механизмы речевой деятельности Ч.1	2	Д,Т	+		+			
15.	СЗ	Психологические механизмы речевой деятельности. Ч.2	2	Д,Т	+	+			+	

16.	ЛЗ	Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение. Ч.1	2	Д	+					
17.	СЗ	Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение. Ч. 1	2	Д,Т	+		+			
18.	ЛЗ	Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение. Ч.2	2	Д	+					
19.	СЗ	Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение. Ч.2	2	Д,Т	+	+			+	
20.	СЗ	Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение. Ч.3	2	Д,Т	+		+			
21.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д,Р	+			+		
22.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-2</i>	2	Д,И	+		+			
		Всего за семестр	44							
3 семестр										
		Тема 3. Клинико-психологический подход к нарушению речи								
23.	ЛЗ	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.	2	Д	+					
24.	СЗ	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.	2	Д,Т	+	+			+	
25.	ЛЗ	Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга	2	Д	+					
26.	СЗ	Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга	2	Д,Т	+	+			+	
27.	ЛЗ	Психолого-лингвистические исследования при афазии	2	Д	+					
28.	СЗ	Психолого-лингвистические исследования при афазии	2	Д,Т	+	+			+	
29.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д,Р	+			+		
		Тема 4. Особенности расстройств речи при различных формах афазий: нейропсихологический подход								
30.	ЛЗ	Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома	2	Д	+					
31.	ПЗ	Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома	2	Д,Т	+	+				
32.	ЛЗ	Эфферентная моторная афазия	2	Д	+					
33.	ПЗ	Эфферентная моторная афазия. Ч.1	2	Д,Т	+	+				
34.	ПЗ	Эфферентная моторная афазия. Ч.2	2	Д,Т	+	+				
35.	ЛЗ	Афферентная моторная афазия	2	Д	+					
36.	ПЗ	Афферентная моторная афазия Ч.1	2	Д,Т	+	+				
37.	ПЗ	Афферентная моторная афазия Ч.2	2	Д,Т	+	+				
38.	ЛЗ	«Проводниковая» парциальная афферентная моторная афазия	2	Д	+					
39.	ПЗ	«Проводниковая» парциальная афферентная моторная афазия Ч.1	2	Д,Т	+	+				
40.	ПЗ	«Проводниковая» парциальная афферентная моторная афазия Ч.2	2	Д,Т	+	+				

41.	ЛЗ	Акустико-гностическая сенсорная афазия.	2	Д	+					
42.	ПЗ	Акустико-гностическая сенсорная афазия. Ч.1	2	Д,Т	+	+				
43.	ПЗ	Акустико-гностическая сенсорная афазия. Ч.2	2	Д,Т	+	+				
44.	ЛЗ	Семантическая афазия	2	Д	+					
45.	ПЗ	Семантическая афазия Ч.1	2	Д,Т	+	+				
46.	ПЗ	Семантическая афазия Ч.2	2	Д,Т	+	+				
47.	ЛЗ	Акустико-мнестическая афазия	2	Д	+					
48.	ПЗ	Акустико-мнестическая афазия Ч.1	2	Д,Т	+	+				
49.	ПЗ	Акустико-мнестическая афазия Ч.2	2	Д,Т	+	+				
50.	ЛЗ	Динамическая афазия	2	Д	+					
51.	ПЗ	Динамическая афазия Ч.1	2	Д,Т	+	+				
52.	ПЗ	Динамическая афазия Ч.2	2	Д,Т	+					
53.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 4</i>	2	Д,Р	+			+		
		Тема 5. Теоретические, методологические основы и принципы восстановительного обучения								
54.	ЛЗ	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение. Ч.1	2	Д	+					
55.	ПЗ	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение. Ч.1	2	Д,Т	+	+				+
56.	ЛЗ	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение. Ч.2	2	Д	+					
57.	ПЗ	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение. Ч.2	2	Д,Т	+	+				
58.	ПЗ	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение. Ч.3	2	Д,Т	+		+			+
59.	ЛЗ	Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга. Ч.1	2	Д	+					
60.	ПЗ	Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга. Ч.1	2	Д,Т	+		+			
61.	ПЗ	Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга. Ч.2	2	Д,Т	+		+			
62.	ПЗ	Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга. Ч.3	2	Д,Т	+		+			
63.	ЛЗ	Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга. Ч.1	2	Д	+		+			
64.	ПЗ	Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга. Ч.1	2	Д,Т	+		+			
65.	ПЗ	Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга. Ч.2	2	Д,Т	+		+			
66.	ПЗ	Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга. Ч.3	2	Д,Т	+		+			+
67.	ЛЗ	Особые формы афазии.	2	Д	+					
68.	ПЗ	Особые формы афазии. Ч.1	2	Д,Т	+		+			
69.	ПЗ	Особые формы афазии. Ч.2	2	Д,Т	+		+			
70.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 5</i>	2	Д,Р	+			+		
		Всего часов за семестр:	96							
71.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д,Р	+	+				+
		Всего по дисциплине:	149							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно

5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		Максимальная оценка				
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	Р	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	22	9,9	Контроль присутствия	П	5	22	9,9	0,5
Текущий тематический контроль	55	170	76,57	Учет активности	У	10	50	22,52	0,2
				Опрос устный	В	20	60	27,02	0,33
				Опрос письменный	В	25	60	27,02	0,416
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	20	9,0	Опрос комбинированный	В	30	20	9,0	1,5
Итоговое занятие (итоговый контроль)	10	10	4,5	Опрос письменный	В	10	10	4,5	1
Мах. кол. баллов	100	222							

3 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коеф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	48	11,21	Контроль присутствия	П	5	48	11,21	0,1
Текущий тематический контроль	65	350	81,77	Учет активности	У	10	30	7,0	0,33
				Опрос устный	В	20	190	44,39	0,105
				Опрос письменный	В	25	100	23,36	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	7,0	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	7	Опрос комбинированный	В	30	30	7,0	1
Мах. кол. баллов	100	428							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы афазии»:

1. История изучения афазий.
2. Анатомические, физиологические основы нормальной речи
3. Межполушарная асимметрия мозга человека и проблема афазии.
4. Нейролингвистический подход к пониманию афазий.
5. Критерии выделения форм афазии в классификациях Г. Хэда, В. К. Орфинской, А. Р. Лурии.
6. Механизмы речевой деятельности. проблема построения речевого высказывания.
7. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение.
8. Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.
9. Психологическая картина нарушения речи.
10. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений речи.
11. Основные формы афазий (по А.Р. Лурия). Понятия центральный дефект и центральный механизм.
12. Восстановление неспецифических расстройств высших психических функций при афазии.
13. Лингвистическая интерпретация нарушения речи при динамической афазии.
14. Роль внутренней речи в процессе построения высказывания (концепция Л.С. Выготского).
15. Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга.
16. Психолого-лингвистические исследования при афазии.

17. Эфферентная моторная афазия (клиническая картина, центральный механизм, центральный дефект, локализаций нарушений).
18. Афферентная моторная афазия (клиническая картина, центральный механизм, центральный дефект, локализаций нарушений).
19. «Проводниковая» парциальная афферентная моторная афазия (клиническая картина, центральный механизм, центральный дефект, локализаций нарушений).
20. Акустико-гностическая сенсорная афазия (клиническая картина, центральный механизм, центральный дефект, локализаций нарушений).
21. Семантическая афазия (клиническая картина, центральный механизм, центральный дефект, локализаций нарушений).
22. Акустико-мнестическая афазия (клиническая картина, центральный механизм, центральный дефект, локализаций нарушений).
23. Динамическая афазия (клиническая картина, центральный механизм, центральный дефект, локализаций нарушений).
24. Афазии у полиглотов, левшей, амбидекстров.
25. Комплексные афазии.
26. Степени выраженности афазических нарушений. Характеристика речевых и неречевых проявлений.
27. Принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования при афазии. Цели и задачи нейропсихологического обследования.
28. Критерии оценки речи и неречевых функций при афазии.
29. Дифференциальная диагностика: отличие афазии от других форм расстройств речи.
30. Стратегии восстановительного обучения (по типу внутрисистемной и межсистемной перестройки).
31. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические (Л.С. Цветкова)
32. Методы и приемы восстановительного обучения. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.
33. Методики раннего этапа восстановительного обучения при афазиях.
34. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения.
35. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии.
36. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения
37. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии.
38. Виды акалькулий при различных формах афазии. Методы и приемы восстановления счетных операций и понятий числа.
39. Языковые операции в процессе продуцирования речи: лексические, морфологические, синтаксические, фонематические.
40. Современные подходы к исследованию процесса восприятия речи. Психофизиологический, нейропсихологический, психологический, психолингвистический аспекты рассмотрения процесса восприятия речи.
41. Психофизиологический аспект восприятия речи. Строение и функционирование центрального отдела речеслухового анализатора.
42. Нейропсихологический аспект процесса восприятия речи.
43. Этапы обработки речевого сигнала в периферическом и центральном отделе речеслухового анализатора.
44. Основные направления восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.
45. Основные направления восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
46. Основные направления восстановительного обучения при семантической афазии.

47. Основные направления восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
48. Основные направления восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
49. Основные направления восстановительного обучения при динамической афазии.
50. Восстановление процессов письма и чтения при разных формах афазии.
51. Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга
52. Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга
53. Нейролингвистический подход в теории системно-динамической локализации ВПФ
54. Уровневый подход в отечественной нейропсихологии (Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель).
55. Функционализм в афазиологии. Уровневый подход Дж. Джексона.
56. Лингвистический подход Г. Хеда. Классификация афазий.
57. Нейролингвистический подход в афазиологии.
58. Мысль и слово, модели порождения высказывания (Л. С. Выготский А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина).
59. Нарушение речевых функций. Модель Вернике — Лихтгейма — Гешвинда.
60. Ноэтическое направление в афазиологии. Идеи Дж. Х. Джексона.
61. Модель порождения слова К. Гольдштейна. Классификация афазий.
62. Признаки речевой деятельности (по А.А. Леонтьеву).
63. Психологические механизмы речевой деятельности (И.А. Зимняя).
64. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.
65. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
66. Процесс порождения речевого высказывания (по А.А. Леонтьеву).
67. Формирование речевого высказывания (по А.Р. Лурии).
68. Речевая симптоматика афазий. Позитивные и негативные речевые симптомы.
69. Афазии при опухолях головного мозга.
70. Афазии при сосудистых нарушениях головного мозга

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение ситуационной задачи.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации

обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии. Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется. Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

3 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина, и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Проблемы афазии	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Восстановительное обучение при нарушениях речи	
Семестры	2	3
Трудоемкость семестров в часах	70	218
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения	288	
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости	0,28	0,72
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7	
Экзаменационный коэффициент	0,3	

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	75	7,5	2,25
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	25	2,5	0,75

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Проблемы афазии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Восстановительное обучение при нарушениях речи

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра клинической психологии

Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине «Проблемы афазии»

по программе магистратуры

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

образование направленность (профиль) Восстановительное обучение при нарушениях речи

1. Предмет и задачи афазиологии.
2. Этиология и патогенетические механизмы афазии.
3. Ситуационная задача №1

Заведующий кафедрой _____

Фамилия, инициалы _____

Ситуационная задача №1

У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

Вопросы

1. Предположите возможную форму афазии.
2. Охарактеризуйте центральный дефект и центральный механизм нарушения речи.
3. Опишите клиническую картину нарушения при разной степени выраженности дефекта.
4. Дайте характеристику этапов восстановительного обучения.
5. Предположите нейропсихологические синдромы и факторы, связанные с данным нарушением.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Проблемы афазии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:
– внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

–ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

–внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

–внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

–подготовиться к выступлению на заданную тему;

–выполнить письменную работу;

–подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

–работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;

–решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

–подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Проблемы афазии» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре по дисциплине «Проблемы афазии» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена в 3 семестре по дисциплине «Проблемы афазии» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;

- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга [Текст]/С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.	37	
2	Когнитивная психология /Р. Солсо. - 6-е изд. [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - Режим доступа: http://ibooks.ru	—	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/26302/reading
3	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Моско-вичюте. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	—	Удаленный доступ https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-493038
4	Общепсихологический практикум : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. Режим доступа: http://urait.ru	—	Удаленный доступ https://urait.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-489047
5	Общепсихологический практикум : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – Москва : Юрайт, 2022. – 507 с. — Режим доступа: http://urait.ru	—	Удаленный доступ https://urait.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-489209
6	Диагностика и коррекция когнитивных нарушений у детей с церебральным параличом : [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / С. А. Немкова, Н. Н. Заваденко, Л. С. Намазова-Баранова ; ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова и др.; [сост. : С.А. Немкова, Н.Н. Заваденко, Л.С. Намазова-Баранова и др.]. – М. : РНИМУ, 2011. – 32 с. : ил. – Библиогр. : Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	—	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3637.pdf&show=dcatalogues/1/1822/3637.pdf&view=true
7	Нейролингвистический анализ динамической афазии [Электронный ресурс]. О механизмах построения высказывания : учеб. пособие / Т. В. Ахутина. - Москва : Тере-винф, 2015. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	—	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии

министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Никишина В.Б.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Проблемы афазии»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «_____» на _____
учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	11
3.	Содержание дисциплины	13
4.	Тематический план дисциплины	17
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	20
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	25
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	27
	Приложения:	
1.	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	31