

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,  
Профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.О.06 Проблемы афазии

для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль)

Восстановительное обучение при нарушениях речи

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.06 Проблемы афазии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Восстановительное обучение при нарушениях речи.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№, п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р психол. н., доцент	заведующий кафедрой когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Никишина Вера Борисовна	д-р.психол. наук, профессор	заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р.психол. наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра когнитивных наук ИКПСР»

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
--------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

1	Орлова Екатерина Сергеевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры педагогике и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
---	-------------------------------	--------------------	---	---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «  
\_\_\_\_\_»  
(протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Проблемы афазии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об афазиях различного генеза и локализации, основных подходах к изучению определения, диагностики, дифференциальной диагностики афазий в рамках теории системно-динамической локализации высших психических функций (ВПФ) и основах разработки и реализации программ функционально-восстановительного обучения для лиц с нарушениями речевых функций.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков применения современного научного знания об афазиях различного генеза в рамках изучения теории системно-динамической локализации ВПФ, использования знаний об основах нейропсихологической диагностики и составления заключения о синдроме нарушения речевых функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс, в дальнейшем осуществлении профессиональной деятельности по разработке, формированию и реализации программ функционально-восстановительного обучения для лиц с нарушениями речи;
- Формирование опыта практической деятельности по проведению нейропсихологического обследования и разработке программ функционально-восстановительного обучения для лиц с афазиями различного генеза и локализации при оказании помощи лицам с нарушениями речи в рамках реализации междисциплинарного подхода; применению основных методов функционально-восстановительной работы по коррекции и/или превенции прогрессирования речевых нарушений; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения для лиц с речевыми нарушениями;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о высших психических функциях и принципах структурно-функциональной организации головного мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ), об истории развития и современных подходах к изучению афазий, в том числе в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ, теоретико-методологических аспектах описания структуры и степени выраженности изменений речевых функций при диффузных и локальных поражениях головного мозга органического и психогенного генеза;

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы афазии» изучается в 2, 3 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Нейрокогнитивные технологии реабилитации детей и взрослых; Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи; Диагностика и коррекция нарушений речи при ринолалии; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Проблемы общения; Теория и методология современной психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Нейрокогнитивные технологии реабилитации детей и взрослых; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Технологическая (проектно-технологическая) практика.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи</b>	
ПК-1.ИД1 Планирует содержание коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования	<b>Знать:</b> методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ; основные критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений, алгоритм формирования коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи, аспекты целесообразного содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования
	<b>Уметь:</b> проводить предварительное нейропсихологическое обследование и планировать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> постановки задач, касающихся коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения лиц с нарушениями речи в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ

<p>ПК-1.ИД2 Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы составления и подходы к реализации коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; алгоритм формирования восстановительных занятий для лиц с речевыми нарушениями и теоретико-методологическое обеспечение их реализации</p>
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать полученную информацию согласно поставленным задачам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речевых функций в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ и обеспечивать практическую реализацию теоретико-методологического содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения психолого-педагогических и медико-логопедических технологий и приемов в условиях коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом</p>

ПК-1.ИД3 Осуществляет оценку соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи	<b>Знать:</b> основные принципы подбора релевантного поставленным задачам содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи
	<b>Уметь:</b> осуществлять динамическое наблюдение за ходом восстановительного воздействия с целью оценки эффективности функционально-восстановительной программ и соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи и осуществления оценки соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с лицами с нарушениями речи
<b>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</b>	
ПК-3.ИД1 Планирует проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	<b>Знать:</b> принципы и методы психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и других когнитивных функций
	<b>Уметь:</b> формирования программы развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья.

<p>ПК-3.ИД2 Осуществляет проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся; особенности подготовки индивидуальных учебных планов для групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать психологические рекомендации по формированию индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся.</p>
<p>ПК-3.ИД3 Проводит оценку и анализ результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций; современные информационные образовательные ресурсы для диагностики речи и иных когнитивных функций</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать результаты психологопедагогической и медико-логопедической диагностики нарушений речи и других когнитивных функций</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> качественной оценки результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</p>
<p><b>ПК-8 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</b></p>	

ПК-8.ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> методы оказания консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи по проблемам восстановительного обучения
	<b>Уметь:</b> применять способы и методы осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; применения методов и приемов осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
ПК-8.ИД2 Разрабатывает программы реабилитации лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> принципы составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
	<b>Уметь:</b> применять знания в составлении реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
ПК-8.ИД3 Разрабатывает программы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> методы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи по вопросам восстановительного обучения
	<b>Уметь:</b> применять способы и методы осуществления психологической помощи по вопросам восстановительного обучения лиц с нарушениями речи.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
<b>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи</b>	
ПК-1.ИД1 Планирует содержание коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования	<b>Знать:</b> методы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ; основные критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений, алгоритм формирования коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи, аспекты целесообразного содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования
	<b>Уметь:</b> проводить предварительное нейропсихологическое обследование и планировать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> постановки задач, касающихся коррекционно-развивающего и функционально-восстановительного обучения лиц с нарушениями речи в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ

<p>ПК-1.ИД2 Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы составления и подходы к реализации коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; алгоритм формирования восстановительных занятий для лиц с речевыми нарушениями и теоретико-методологическое обеспечение их реализации</p>
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать полученную информацию согласно поставленным задачам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речевых функций в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ и обеспечивать практическую реализацию теоретико-методологического содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> применения психолого-педагогических и медико-логопедических технологий и приемов в условиях коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом</p>

ПК-1.ИД3 Осуществляет оценку соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи	<b>Знать:</b> основные принципы подбора релевантного поставленным задачам содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий для лиц с нарушениями речи
	<b>Уметь:</b> осуществлять динамическое наблюдение за ходом восстановительного воздействия с целью оценки эффективности функционально-восстановительной программ и соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с обучающимися с нарушениями речи
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи и осуществления оценки соответствия содержания коррекционно-развивающих и функционально-восстановительных занятий с лицами с нарушениями речи
<b>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</b>	
ПК-3.ИД1 Планирует проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов	<b>Знать:</b> принципы и методы психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и других когнитивных функций
	<b>Уметь:</b> формирования программы развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся с учетом их состояния здоровья.

<p>ПК-3.ИД2 Осуществляет проведение психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы разработки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся; особенности подготовки индивидуальных учебных планов для групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья.</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать психологические рекомендации по формированию индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> подготовки программ развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся.</p>
<p>ПК-3.ИД3 Проводит оценку и анализ результатов психолого-педагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки результатов психологопедагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций; современные информационные образовательные ресурсы для диагностики речи и иных когнитивных функций</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать результаты психологопедагогической и медико-логопедической диагностики нарушений речи и других когнитивных функций</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> качественной оценки результатов психологопедагогической и медико-логопедической диагностики речи и иных когнитивных функций, в том числе с использованием современных информационных образовательных ресурсов</p>
<p><b>ПК-8 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</b></p>	

ПК-8.ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> методы оказания консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи по проблемам восстановительного обучения
	<b>Уметь:</b> применять способы и методы осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; применения методов и приемов осуществления консультативного сопровождения лиц с нарушениями речи на этапе реабилитации
ПК-8.ИД2 Разрабатывает программы реабилитации лиц с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> принципы составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
	<b>Уметь:</b> применять знания в составлении реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> составления реабилитационных программ для лиц с афатическими нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
ПК-8.ИД3 Разрабатывает программы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<b>Знать:</b> методы оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи по вопросам восстановительного обучения
	<b>Уметь:</b> применять способы и методы осуществления психологической помощи по вопросам восстановительного обучения лиц с нарушениями речи.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		2	3	
<b>Учебные занятия</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:</b>	116	42	74	
Лекционное занятие (ЛЗ)	32	12	20	
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	74	26	48	
Коллоквиум (К)	10	4	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>	106	52	54	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	106	52	54	
<b>Промежуточная аттестация:</b>				
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>	10	2	8	
Зачет (З)*	2	2	0	
Экзамен (Э)**	8	0	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**</b>	24	0	24	
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	256	96	160
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	8.00	3.00	5.00

\* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

\*\* Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.



### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Введение в афазиологию. Структурно-феноменологические аспекты речевой деятельности</b>			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 1. Основные этапы истории исследования афазии	Этапы истории исследования афазии. Структурно-функциональная организация речи. Расстройства речи
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3	Тема 2. Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства
3	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3	Тема 3. Анатомо-физиологические основы нормальной речи	Анатомические основы нормальной речи. Физиологические основы нормальной речи.
4	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3	Тема 4. Психологические механизмы речевой деятельности.	Психологические механизмы речевой деятельности. Речевая деятельность в социокультурно -языковом контексте: речевосприятие, речепорождение.
<b>Раздел 2. Клинико-психологический подход к нарушению речи</b>			

1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 1. Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-3.ИД3, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 2. Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.

### 3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Особенности расстройств речи при различных формах афазий: нейропсихологический подход</b>			
1	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 1. Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома	Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома
2	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 2. Эфферентная моторная афазия	Эфферентная моторная афазия
3	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 3. Аfferентная моторная афазия	Аfferентная моторная афазия. «Проводниковая» парциальная аfferентная моторная афазия

4	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 4. Акустико-гностическая сенсорная афазия.	Акустико-гностическая сенсорная афазия.
5	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 5. Семантическая афазия	Семантическая афазия
6	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 6. Акустико-мнестическая афазия	Акустико-мнестическая афазия
7	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 7. Динамическая афазия	Динамическая афазия
<b>Раздел 2. Теоретические, методологические основы и принципы восстановительного обучения</b>			
1	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 1. Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение
2	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 2. Особые формы афазии.	Особые формы афазии.
3	ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3	Тема 3. Афазии у детей	Афазии у детей

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***					
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Введение в афазиологию. Структурно-феноменологические аспекты речевой деятельности</b>										
<b>Тема 1. Основные этапы истории исследования афазии</b>										
1	ЛЗ	Основные этапы истории исследования афазии	2	Д	1				1	1
2	КПЗ	Основные этапы истории исследования афазии	2	Т	1		1		1	1
3	КПЗ	Основные этапы истории исследования афазии	2	Т	1		1		1	1
<b>Тема 2. Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства</b>										
4	ЛЗ	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства	2	Д	1		1		1	1
5	КПЗ	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства	2	Т	1		1		1	1
6	КПЗ	Структурно-функциональная организация речи и ее расстройства	2	Т	1		1		1	1
<b>Тема 3. Анатомо-физиологические основы нормальной речи</b>										

7	ЛЗ	Анатомо-физиологические основы нормальной речи	2	Д	1		1		1	1
8	КПЗ	Анатомо-физиологические основы нормальной речи	2	Т	1		1		1	1
9	КПЗ	Анатомо-физиологические основы нормальной речи	2	Т	1		1		1	1

**Тема 4. Психологические механизмы речевой деятельности.**

10	ЛЗ	Психологические механизмы речевой деятельности.	2	Д	1		1		1	1
11	КПЗ	Психологические механизмы речевой деятельности.	2	Т	1		1		1	1
12	КПЗ	Психологические механизмы речевой деятельности.	2	Т	1		1		1	1
13	КПЗ	Психологические механизмы речевой деятельности.	2	Т	1		1		1	1
14	К	Рубежный контроль по Разделу 1	2	Р	1		1	1	1	1

**Раздел 2. Клинико-психологический подход к нарушению речи**

**Тема 1. Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.**

15	ЛЗ	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.	2	Д	1		1	1	1	1
16	КПЗ	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.	2	Т	1		1	1	1	1

17	КПЗ	Клиническая картина нарушения речи. Этиология афазий.	2	Т	1		1	1	1	1
<b>Тема 2. Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга</b>										
18	ЛЗ	Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга	2	Д	1		1	1	1	1
19	КПЗ	Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга	2	Т	1		1	1	1	1
20	КПЗ	Афазические расстройства и их динамика при сосудистых заболеваниях головного мозга	2	Т	1		1	1	1	1
21	К	Рубежный контроль по Разделу 2	2	Р	1		1	1	1	1
		Всего в семестре	42		21		20	8	21	21
<b>3 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Особенности расстройств речи при различных формах афазий: нейропсихологический подход</b>										
<b>Тема 1. Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома</b>										
23	ЛЗ	Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома	2	Д	1	1	1	1	1	1

24	КПЗ	Нейропсихологический синдромный анализ при афазиях. Понятие фактора, симптома и синдрома	3	Т	1	1	1	1	1	1
----	-----	--	---	---	---	---	---	---	---	---

**Тема 2. Эфферентная моторная афазия**

25	ЛЗ	Эфферентная моторная афазия	2	Д	1	1	1	1	1	1
26	КПЗ	Эфферентная моторная афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1
27	КПЗ	Эфферентная моторная афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1

**Тема 3. Афферентная моторная афазия**

28	ЛЗ	Афферентная моторная афазия	2	Д	1	1	1	1	1	1
29	КПЗ	Афферентная моторная афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1
30	КПЗ	Афферентная моторная афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1

**Тема 4. Акустико-гностическая сенсорная афазия.**

31	ЛЗ	Акустико-гностическая сенсорная афазия.	2	Д	1	1	1	1	1	1
32	КПЗ	Акустико-гностическая сенсорная афазия.	3	Т	1	1	1	1	1	1
33	КПЗ	Акустико-гностическая сенсорная афазия.	3	Т	1	1	1	1	1	1

**Тема 5. Семантическая афазия**

34	ЛЗ	Семантическая афазия	2	Д	1	1	1	1	1	1
35	КПЗ	Семантическая афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1
36	КПЗ	Семантическая афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1

**Тема 6. Акустико-мнестическая афазия**

37	ЛЗ	Акустико-мнестическая афазия	2	Д	1	1	1	1	1	1
38	КПЗ	Акустико-мнестическая афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1

39	КПЗ	Акустико-мнестическая афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1
<b>Тема 7. Динамическая афазия</b>										
40	ЛЗ	Динамическая афазия	2	Д	1	1	1	1	1	1
41	КПЗ	Динамическая афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1
42	КПЗ	Динамическая афазия	3	Т	1	1	1	1	1	1
43	К	Рубежный контроль по Разделу 3	3	Р	1	1	1	1	1	1
<b>Раздел 2. Теоретические, методологические основы и принципы восстановительного обучения</b>										
<b>Тема 1. Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение</b>										
44	ЛЗ	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение	2	Д	1	1	1	1	1	1
45	КПЗ	Проблема преодоления афазии. Восстановительное обучение	3	Т	1	1	1	1	1	1
<b>Тема 2. Особые формы афазии.</b>										
46	ЛЗ	Особые формы афазии.	2	Д	1	1	1	1	1	1
47	КПЗ	Особые формы афазии.	3	Т	1	1	1	1	1	1
<b>Тема 3. Афазии у детей</b>										
48	ЛЗ	Афазии у детей	2	Д	1	1	1	1	1	1
49	КПЗ	Афазии у детей	3	Т	1	1	1	1	1	1
50	К	Рубежный контроль по Разделу 4	3	Р	1	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	74		28	28	28	28	28	28
		Всего по дисциплине (модулю)	116		49	28	48	36	49	49

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

Виды учебных занятий\*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+

5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
6	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ			+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ
Тестирование в электронной форме	ТЭ

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Решение практической (ситуационной) задачи, Тестирование в электронной форме
3 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос письменный, Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи, Тестирование в электронной форме

#### Условные обозначения \*\*\*\*

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент: - получил по итогам решения тестовых заданий не менее 60% - выполнил задания, сформулированные преподавателем; - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент: - получил по итогам решения тестовых заданий менее 60% - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем; - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не ответил на дополнительные вопросы; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена**

3 семестр

<b>Шкала оценивания</b> /Оценка	<b>Критерии выставления оценок</b>
------------------------------------	------------------------------------

<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем; - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не ответил на дополнительные вопросы; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
<b>«хорошо»</b>	Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить. При решении ситуационной задачи оценка «хорошо» выставляется, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и /или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.

<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию); - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - ответил на дополнительные вопросы; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя. При решении ситуационной задачи оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.</p>
<p><b>«отлично»</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа. При решении ситуационной задачи оценка «отлично» выставляется, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов, даны теоретические обоснования решения задачи.</p>



		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	6	66	В	Т	11	7	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	176	В	Р	176	117	59
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	1	176	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					528					

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)**

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 290 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 290 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)**

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

<b>«хорошо»</b>	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
<b>«удовлетворительно»</b>	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
<b>«неудовлетворительно»</b>	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача 1.**

Больной З. поступил в неврологическое отделение с подозрением на острое нарушение мозгового кровообращения. Его беспокоило нарушение речи и недостаточность понимания речи других, а также трудности ориентировки в окружающем, чего не наблюдалось ранее. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогла больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Кроме того, выявлены трудности ориентировки в реальном, формализованном и, особенно, – в квазипространстве. Это проявилось полным непониманием сложных логико-грамматических конструкций, конструкции родительного падежа, слов «право – лево», предлогов «над – под», грубыми пространственными ошибками при совершении счетных операций.

#### **Вопросы:**

1. Предположите возможную форму афазии.
2. Охарактеризуйте центральный дефект и центральный механизм нарушения речи.
3. Опишите клиническую картину нарушения при разной степени выраженности дефекта.
4. Дайте характеристику этапов восстановительного обучения.
5. Предположите нейропсихологические синдромы и факторы, связанные с данным нарушением.

#### **Ситуационная задача 2.**

Больной М. 70 лет перенес инсульт в бассейне средней мозговой артерии. Больной ориентирован в пространстве, узнает родных и близких, врача. Обращенную речь понимает, однако сам почти ничего не говорит. Отвечает только на вопросы, где требуется либо утвердительно, либо отрицательно ответить. При вопросе врача, сколько вам лет, больной ответил: «Я...лет...70 лет...». На следующий вопрос врача, где живете, больной долго не мог сформулировать ответ и сказал: «Я...живете...где...70 лет...». Больной не смог рассказать о себе по просьбе врача.

### **Вопросы:**

1. Какой вид афазии представлен?
2. Какое нарушение в задаче свидетельствует о данном виде афазии?
3. Какие еще нарушения при данном виде афазии Вы знаете?
4. Где локализуется данный вид афазии?
5. Предположите нейропсихологические синдромы и факторы, связанные с данным нарушением.

### **Ситуационная задача 3.**

Тип афазии, при котором больные не могут повторить ни одного звука. Попытки произвольного повторения звуков приводят к хаотичным движениям губ и языка, к литеральным (звуковым) заменам. Даже пристальное всматривание больного в артикуляцию логопеда приводит лишь к нахождению способа и органа артикуляции, но больной начинает смешивать звуки м — б, н — д, т — л, и — с, о — у и другие. Происходит дезинтеграция движений таких органов, как мягкое нёбо и голосовые складки. Больной вместо «м» произносит «п», вместо «б» — «м» и т. п.

Для устной речи этих больных характерны некоторые трудности в усвоении структуры сложных слогов. Больные дробят закрытый слог на два открытых, дробят стечения согласных в

слоге или опускают согласный звук. Поэтому такие слова, как тут, там, вот, дом, дым, ком, стол, стул, шапка и г. д., звучат как «ту-та», «та-ма», «во-та», «до-ма», «ды-ма», «ко-ма», «с-то-ла», «ша-па-ка» и т. д. Логопеду приходится работать над восстановлением слитности закрытых слогов.

### **Вопросы:**

1. Определите тип афазии
2. Укажите локализацию нарушений
3. Охарактеризуйте центральный дефект и центральный механизм
4. Укажите нарушенные звенья
5. Определите направления для коррекционно-восстановительной работы

### **2 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. История развития учения об афазии.
2. Функционализм в афазиологии, уровневый подход Дж. Х. Джексона
3. Локализационизм, открытия П. Брока и К. Вернике. Схема Вернике-Лихтгейма.
4. Афазия, определения, обзор классификаций афазий.
5. Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.
6. Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.
7. Мысль и слово, модели порождение высказывания (Л. С. Выготский А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина).
8. Этиология афазий.
9. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
10. Нейролингвистическая классификация афазий.
11. Функционализм в отечественной афазиологии Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель.
12. Речевая функциональная система.

13. Мозговая организация различных видов речевой деятельности.
14. Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека.
15. Зависимость становление речевых функций от ведущей деятельности возраста.
16. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.
17. Дифференциация видов речевой деятельности: устные и письменные, рецептивные и продуктивные.
18. Механизмы речевой деятельности: общие механизмы «приема» и «выдачи» сообщения.
19. Характеристика общефункциональных механизмов речи. Механизм осмысления. Механизм упреждающего синтеза (вероятностного прогнозирования). Механизм удержания в памяти.
20. Операции механизмов внутреннего оформления высказывания. Механизм фонационного оформления речи.
21. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
22. Характеристика этапов онтогенетического развития речи: речь детей в младенчестве, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.
23. Развитие речи при билингвизме.

### **3 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. История развития учения об афазии.
2. Функционализм в афазиологии, уровневый подход Дж. Х. Джексона.
3. Локационизм, открытия П. Брока и К. Вернике. Схема Вернике-Лихтгейма.
4. Афазия, определения, обзор классификаций афазий.
5. Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.
6. Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.

7. Мысль и слово, модели порождение высказывания (Л. С. Выготский А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина).
8. Этиология афазий.
9. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
10. Нейролингвистическая классификация афазий.
11. Функционализм в отечественной афазиологии Е.Н. Винарская, Т.Б. Глейзерман, Т.Г. Визель
12. Характеристика эфферентной моторной афазии.
13. Характеристика динамической афазии.
14. Характеристика афферентной моторной афазии.
15. Характеристика сенсорной афазии.
16. Характеристика акустико-мнестической афазии.
17. Характеристика семантической афазии.
18. Характеристика амнестической афазии.
19. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.
20. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазий.
21. Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
22. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
23. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
24. Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения.
25. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
26. Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

27. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
28. Методика предупреждения аграмматизма типа “телеграфный стиль” на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
29. Методика предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
30. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
31. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
32. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
33. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
34. Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазиях. Основные задачи, методы, приемы.
35. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
36. Преодоление апраксий, акалькулий у больных с афазией.
37. Преодоление алексий, аграфий у больных с афазией.
38. Афазия у левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения.
39. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.
40. Организация восстановительной работы с больными с афазией.

**Экзаменационный билет для проведения экзамена**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра когнитивных наук ИКПСР**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.В.О.06 «Проблемы афазии»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
направленность (профиль)  
«Восстановительное обучение при нарушениях речи»

1. История развития учения об афазии.
2. Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
3. Ситуационная задача.

Больной З. поступил в неврологическое отделение с подозрением на острое нарушение мозгового кровообращения. Его беспокоило нарушение речи и недостаточность понимания речи других, а также трудности ориентировки в окружающем, чего не наблюдалось ранее. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Кроме того, выявлены трудности ориентировки в реальном, формализованном и, особенно, – в квазипространстве. Это проявилось полным непониманием сложных логико-грамматических конструкций, конструкции родительного падежа, слов «право – лево», предлогов «над – под», грубыми пространственными ошибками при совершении счетных операций.

Вопросы:

1. Предположите возможную форму афазии.
2. Охарактеризуйте центральный дефект и центральный механизм нарушения речи.
3. Опишите клиническую картину нарушения при разной степени выраженности дефекта.
4. Дайте характеристику этапов восстановительного обучения.
5. Предположите нейропсихологические синдромы и факторы, связанные с данным нарушением.

Заведующий кафедрой Кафедра когнитивных наук ИКПСР Запесоцкая И. В.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям клинично-практического типа**

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к занятиям, не предполагающим работу с пациентом, необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовить краткое сообщение на основе анализа современной периодической литературы по теме занятия;
- выполнить письменную работу;
- подготовиться к решению ситуационных задач.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

### **Методические указания для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

### **Методические указания для подготовки к экзамену**

Ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде экзамена. Экзамен включает в себя устную часть, представляющую собой ответы на два вопроса, размещенные в экзаменационном билете, а также решение ситуационной задачи.

При ответе на экзаменационные вопросы необходимо представить сформированные знания по темам дисциплины, уметь характеризовать основные нейропсихологические понятия с позиций отечественных и зарубежных авторов, ссылаться на современные исследования, описанные в периодике, знать основные проявления нарушений высших психических функций, уметь выделять нейропсихологические механизмы этих нарушений.

Для решения ситуационных задач необходимо уметь анализировать представленный клинический случай с позиций синдромного и факторного анализа, знать и уметь выделять нарушенные и сохранные звенья ВПФ в представленной задаче, уметь составлять и аргументировать программу нейропсихологической диагностики в представленном случае.

#### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- анализ научной периодики по темам дисциплины;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход, Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., 2024 - 2025	Теоретические, методологические основы и принципы восстановительного обучения	35	
2	Нейролингвистический анализ динамической афазии: О механизмах построения высказывания, Ахутина Т. В., 2024 - 2025	Особенности расстройств речи при различных формах афазий: нейропсихологический подход Клинико-психологический подход к нарушению речи	0	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a>
3	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии, Лурия А. Р., 2024 - 2025	Особенности расстройств речи при различных формах афазий: нейропсихологический подход Клинико-психологический подход к нарушению речи Теоретические, методологические основы и принципы восстановительного обучения Введение в афазиологию. Структурно-феноменологические аспекты речевой деятельности	1	
4	Психоллингвистические механизмы	Клинико-психологический подход к нарушению речи	0	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21236">https://www.iprbookshop.ru/21236</a>

	декодирования речи. Норма и речевая патология: монография, Халилова Л. Б., Володина А. С., 2024 - 2025	Введение в афазиологию. Структурно-феноменологические аспекты речевой деятельности		html
5	Нейропсихология: учебник для вузов, Хомская Е. Д., 2024 - 2025	Особенности расстройств речи при различных формах афазий: нейропсихологический подход Клинико-психологический подход к нарушению речи Теоретические, методологические основы и принципы восстановительного обучения Введение в афазиологию. Структурно-феноменологические аспекты речевой деятельности	0	<a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading</a>

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
3. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
4. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
5. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Компьютеры для обучающихся , Столы , Стационарный компьютер , Экран для проектора , Проектор мультимедийный
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных практикумов, лабораторных работ, демонстрационных экспериментов групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Компьютеры для обучающихся , Столы
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной	Учебная мебель (столы и стулья)

	аттестации	для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
--	------------	---

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

