

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Институт клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Института клинической
психологии и социальной работы
д-р психол. наук, проф.**

_____ **В.Б. Никишина**
«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.7 «ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Восстановительное обучение при нарушениях речи»**

Москва 2023 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.7 «Проблемы общения» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Восстановительное обучение при нарушениях речи».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд психол.наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Сотников Владислав Андреевич	к. психол. наук	Заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Чернов Дмитрий Николаевич	к. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Ерохина Вера Анатольевна	к. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР (Протокол № 6 от «16» марта 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 8 от «21» марта 2023 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018. № 128 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.В.О.7 «Проблемы общения» является формирование представлений о психологии общения как о междисциплинарной области знания и как о разделе социальной психологии, проблемах и нарушениях общения, возникающих, в том числе при нарушениях речи.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о структуре, средствах, методах, типах общения; нарушениях общения и способах их коррекции;
- формирование и развитие умений и навыков анализа нарушений общения; причин возникновения нарушений; коррекции нарушений общения у лиц с нарушениями речи;
- формирование опыта практической деятельности в выявлении и квалификации нарушений общения; способах и технологиях коррекции нарушений общения у лиц с нарушениями речи;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.О.7 «Проблемы общения» изучается во 2 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Теория и методология современной психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение, Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	Основные исследовательские задачи, базовые составляющие и этапы решения исследовательских задач в изучении нарушений общений
	Уметь:	Анализировать исследовательскую задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения.
	Владеть	Критического анализа проблемной ситуации.

	практическим опытом (трудовыми действиями):	идентификации типа исследовательской задачи, выделения ее базовых составляющих и построения алгоритма решения задачи.
УК-1. ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать:	Основные способы выбора, интерпретации и ранжирования полученной информации по степени ее значимости на основе системного подхода, используемые для решения научно-исследовательских задач в изучении нарушений общения
	Уметь:	Выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения исследовательской задачи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Выбора, интерпретации и ранжирования полученной информации по степени ее значимости для решения исследовательской задачи.
УК-1. ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	Основы поиска информации для решения поставленной задачи изучения нарушений общения по различным типам запросов и информационным базам.
	Уметь:	Осуществлять поиск информации для решения поставленной исследовательской задачи по различным типам запросов и информационным базам.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Поиска информации для решения поставленной исследовательской задачи по различным типам запросов и информационным базам.
УК-1. ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	Критерии отличия научных фактов от мнений, интерпретаций и оценок, правила логического вывода и аргументации при формулировании точки зрения на ту или иную научно-исследовательскую проблему изучения общения
	Уметь:	Отличать научные факты от мнений, интерпретаций и оценок и формировать на основе используемых фактов аргументированные суждения и выводы, вырабатывая собственную системную точку зрения на научно-исследовательскую проблему изучения общения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Использования различных научных фактов для формирования аргументированных суждений и выводов, формулировать аргументированную точку зрения на полученные в ходе научно-исследовательской работы факты о проблеме общения.
УК-1. ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Знать:	О возможностях и ограничениях применения различных вариантов решения разных типов задач научного исследования в изучении проблемы общения.
	Уметь:	Анализировать проблемную ситуацию и предлагать необходимые и достаточные варианты для разрешения поставленной исследовательской задачи в изучении проблемы общения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Анализа проблемной ситуации и выбора необходимых и достаточных вариантов для разрешения поставленной исследовательской задачи, оценивая их преимущества и ограничения в изучении проблемы общения
УК-1. ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клинико-психологических проблем	Знать:	основные фундаментальные проблемы восстановительного обучения и спектр различных практических задач при нарушениях речи
	Уметь:	сопоставлять различные варианты дизайна научного исследования, оценивая их преимущества и недостатки; формулировать ограничения исследования
	Владеть	анализа различных методологических подходов к

	практическим опытом (трудовыми действиями):	решению поставленной научной задачи, оценивая их преимущества и недостатки; формулирования ограничений исследования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3. ИД1 – Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия	Знать:	принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста.
	Уметь:	формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц с нарушениями речи различных возрастных категорий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного типа нарушений речи
УК-3. ИД2 – Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели	Знать:	правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций при нарушениях речи
	Уметь:	осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом когнитивных функций и нарушений речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования и организации работы команд, ориентированных на достижение поставленной цели
УК-3. ИД3 – Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов	Знать:	принципы и технологии командного взаимодействия в процессе функционально-восстановительного обучения
	Уметь:	определять границы функционального взаимодействия специалистов в процессе функционально-восстановительного обучения при нарушениях речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организации специалистов команды в процессе функционально-восстановительного обучения при нарушениях речи
УК-3. ИД4 – Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды	Знать:	принципы и технологии коммуникативного взаимодействия внутри команды; технологии информационного обмена
	Уметь:	обеспечивать эффективный информационный обмен внутри команды в процессе функционально-восстановительного обучения при нарушениях речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды в процессе функционально-восстановительного обучения при нарушениях речи
УК-3. ИД5 – Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат	Знать:	принципы командообразования; правила командной работы и функционального распределения задач в процессе восстановительного обучения при нарушениях речи
	Уметь:	обеспечивать реализацию принципов и соблюдения правил командной работы в процессе функционально-восстановительного обучения при нарушениях речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования и реализации принципов и правил внутрикомандного взаимодействия специалистов в процессе функционально-восстановительного обучения при нарушениях речи

Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов для лиц с нарушениями речи		
ПК-2. ИД1 – Проектирует образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития и отдельные их компоненты для лиц с нарушениями речи	Знать:	основные задачи, принципы и стратегии проектирования образовательных программ; психологические приемы работы при нарушениях речи у лиц с трудностями общения
	Уметь:	проектировать специальные индивидуальные программы развития, их отдельные компоненты для лиц с нарушениями речи; применять основные принципы и методы психологического вмешательства для коррекции нарушений общения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проектирования образовательных программ, специальных индивидуальных программ для лиц с нарушениями речи; применения психологических приемов и технологий коррекции нарушений общения
ПК-2. ИД2 – Реализует образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития и отдельные их компоненты для лиц с нарушениями речи	Знать:	основные задачи, принципы и стратегии проектирования образовательных программ; психологические приемы работы при нарушениях речи у лиц с трудностями общения
	Уметь:	выстраивать этапы реализации образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов для лиц с нарушениями речи, направленных на преодоление трудностей общения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	реализации образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов для лиц с нарушениями речи, направленных на преодоление трудностей общения
ПК-4. Способен проводить реабилитационные и абилитационные мероприятия с лицами с нарушениями речи		
ПК-4. ИД1 – Разрабатывает план реабилитационных и абилитационных мероприятий для лиц с нарушениями речи	Знать:	технологии и методы реабилитационных и абилитационных мероприятий при нарушениях речи; проявления нарушений общения; стратегии взаимодействия при нарушениях общения
	Уметь:	разрабатывать план реабилитационных и абилитационных мероприятий с учетом структуры общения для лиц с нарушениями речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования плана реабилитационных и абилитационных мероприятий для лиц с нарушениями речи с учетом трудностей в общении
ПК-4. ИД2 – Организует проведение реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи	Знать:	технологии и методы реабилитационных и абилитационных мероприятий при нарушениях речи; проявления нарушений общения
	Уметь:	составлять реабилитационные и абилитационные программы; реализовывать программы в рамках практической деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	построения эффективной коммуникации при проведении реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи
ПК-4. ИД3 Осуществляет анализ и коррекцию реабилитационных и абилитационных программ для лиц с нарушениями речи в соответствии с обозначенными	Знать:	технологии и методы реабилитационных и абилитационных мероприятий при нарушениях речи; проявления нарушений общения
	Уметь:	применять критерии оценки эффективности реабилитационных и абилитационных программ с учетом затруднений в общении для лиц с нарушениями

на этапе планирования критериями эффективности		речи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	корректировки реабилитационных и абилитационных программ для лиц с нарушениями речи при затруднениях общения в соответствии с обозначенными на этапе планирования критериями эффективности

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Учебные занятия						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		66		66		
Лекционное занятие (ЛЗ)		12		12		
Семинарское занятие (СЗ)						
Практическое занятие (ПЗ)		42		42		
Практикум (П)						
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)						
Лабораторная работа (ЛР)						
Клинико-практические занятия (КПЗ)						
Специализированное занятие (СПЗ)						
Комбинированное занятие (КЗ)						
Коллоквиум (К)		8		8		
Контрольная работа (КР)						
Итоговое занятие (ИЗ)		4		4		
Групповая консультация (ГК)						
Конференция (Конф.)						
Иные виды занятий						
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		42		42		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		42		42		
Подготовка истории болезни						
Подготовка курсовой работы						
Подготовка реферата						
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)						
Промежуточная аттестация						
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:						
Зачёт (З)		+		+		
Защита курсовой работы (ЗКР)						
Экзамен (Э)						
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108		108		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3		3		

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-1. ИД5 УК-1. ИД6 УК-3. ИД1 УК-3. ИД2 УК-3. ИД3 УК-3. ИД4 УК-3. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3	Тема 1. Структура и виды общения.	Понятие общения. Структура общения. Виды общения. Понятие нормы и нарушения общения. Коммуникативная сторона общения. Нарушение коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Нарушение перцептивной стороны общения. Интерактивная сторона общения. Нарушение интерактивной стороны общения.
2	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-1. ИД5 УК-1. ИД6 УК-3. ИД1 УК-3. ИД2 УК-3. ИД3 УК-3. ИД4 УК-3. ИД5 ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3	Тема 2. Общение как социально-психологический феномен	Нарушение коммуникации при различных расстройствах речи: при дизартрии, при дислалиях, при различных формах афазии, при заикании, при общем недоразвитии речи. Нарушение мотивационного, когнитивного, эмоционального, операционального компонентов коммуникативной стороны общения. Социальная адаптация и нарушение общения. Деструктивные формы коммуникативного поведения

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество	Виды текущего контроля успев.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	А	ОУ	РЗ	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
		Тема 1. Структура и виды общения.							
1	ЛЗ	Понятие, структура и виды общения	2	Д	+				
2	ПЗ	Понятие, структура и виды общения	2	Д, Т	+		+		
3	ЛЗ	Понятие нормы и нарушения общения	2	Д	+				
4	ПЗ	Понятие нормы и нарушения общения	2	Д, Т	+		+		
5	ЛЗ	Нарушение коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения	2	Д	+				
6	ПЗ	Нарушение коммуникативной стороны общения	2	Д, Т	+		+		
7	ПЗ	Коммуникативные барьеры	2	Д, Т	+		+		
8	ПЗ	Нарушение перцептивной стороны общения	2	Д, Т	+		+		
9	ПЗ	Нарушение интерактивной стороны общения	2	Д, Т	+		+		
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1. Ч.1	2	Д, Р	+				+
11	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1. Ч.2	2	Д, Р	+				+
		Тема 2. Общение как социально-психологический феномен							
12	ЛЗ	Нарушение коммуникации при различных расстройствах речи	2	Д	+				
13	ПЗ	Нарушение коммуникации при дизартрии	2	Д, Т	+	+		+	
14	ПЗ	Нарушение коммуникации при различных формах афазии	2	Д, Т	+	+		+	
15	ПЗ	Нарушение коммуникации при дислалии	2	Д, Т	+	+		+	
16	ПЗ	Нарушение коммуникации при заикании	2	Д, Т	+	+			
17	ПЗ	Нарушение коммуникации при общем недоразвитии речи	2	Д, Т	+	+		+	
18	ЛЗ	Нарушение компонентов коммуникативной стороны общения	2	Д	+				
19	ПЗ	Нарушение мотивационного компонента коммуникативной стороны общения	2	Д, Т	+		+		
20	ПЗ	Нарушение когнитивного компонента коммуникативной стороны общения	2	Д, Т	+		+		
21	ПЗ	Нарушение эмоционального компонента коммуникативной стороны общения	2	Д, Т	+		+		
22	ПЗ	Нарушение операционального компонента коммуникативной стороны общения	2	Д, Т	+		+		

23	ЛЗ	Социальная адаптация и нарушение общения. Деструктивные формы коммуникативного поведения	2	Д	+				
24	ПЗ	Условия социально-психологической адаптации лиц с нарушениями речи	2	Д, Т	+		+		
25	ПЗ	Социальная адаптация и нарушение общения: адаптация речи при взаимодействии	2	Д, Т	+		+		
26	ПЗ	Социальная адаптация и социализация	2	Д, Т	+	+			
27	ПЗ	Виды дезадаптации: коммуникативная, поведенческая, интеллектуальная, эмоциональная, соматическая	2	Д, Т	+		+		
28	ПЗ	Деструктивные формы коммуникативного поведения	2	Д, Т	+		+		
29	ПЗ	Деструктивные формы коммуникативного поведения	2	Д, Т	+		+		
30	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2. Ч.1	2	Д, Р	+				+
31	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2. Ч.2	2	Д, Р	+				+
32	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-2. Ч.1	2	Д, И	+		+		
33	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-2. Ч.2	2	Д, И	+		+		
		Всего за семестр:	66						
		Всего по дисциплине:	66						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно

14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины– согласно п. 1.3 и содержанием дисциплины– согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.

Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК	ВК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	33	9,6	Контроль присутствия	П	5	33	9,6	0,15
Текущий тематический контроль	55	250	72,88	Учет активности	У	10	60	17,49	0,16
				Опрос устный	В	15	150	43,73	0,1
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	40	11,66	0,37
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	40	11,66	Опрос письменный	В	30	40	11,66	0,75
Текущий итоговый контроль	10	20	5,83	Опрос устный	В	10	20	5,83	0,5
Max. кол. баллов	100	343							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

2 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Проблемы общения» складывается из контактной работы, занятий лекционного типа и практического типа (практические занятия, коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям, практикумам) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу;
- подготовиться к решению ситуационной задачи и выполнению клинико-практической работы.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Проблемы общения» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Проблемы общения» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.– 672 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html
2	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Моско-вичюте. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: http://urait.ru	-	Удаленный доступ https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-493038
3	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга [Текст]/С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.	37	-
4	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов]/Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019.– 496 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .		Удаленный доступ https://ibooks.ru/books/helf/356954/reading
5	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте [Текст] : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие/А. В. Семенович. - 10-е изд. - Москва : Генезис, 2017. - 474 с. : ил. - (Учебник XXI века).	32	-
6	Диагностика и коррекция когнитивных нарушений у детей с церебральным параличом : [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / С. А. Немкова, Н. Н. Заваденко, Л. С. Намазова-Баранова ; ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова и др.; [сост. : С.А. Немкова, Н.Н. Заваденко, Л.С. Намазова-Баранова и др.]. – М. : РНИМУ, 2011. – 32 с. : ил. – Библиогр. : Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	-	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3637.pdf&show=dcatalogues/1/1822/3637.pdf&view=true

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online
<https://www.pnas.org/>
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения. Оснащение: учебная мебель (столы, стулья), ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Проблемы общения»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ Института клинической психологии и социальной работы (Протокол № _____ от «___» _____ 20__).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	13
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	16
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	17
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	21