

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.08 Психология отклоняющегося поведения

**для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)**

Восстановительное обучение при нарушениях речи

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.08 Психология отклоняющегося поведения (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Восстановительное обучение при нарушениях речи.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Никишина Вера Борисовна	доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Иванова Елена Михайловна	кандидат психологических наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
---	------------------------------	---------------------------	-----------	--------------	---------

1	Ениколопов Сергей Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	Руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	
---	------------------------------------	---	--------------------------------------	------------	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины "Психология отклоняющегося поведения" является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинко-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Философия; Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клинико-психологическая диагностика; Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи	
ПК-1.ИД1 Планирует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи на основании результатов предварительного диагностического обследования	Знать: понятие девиантного поведения; нормы и отклоняющегося поведения. классификация видов девиантного поведения, причины и условия его возникновения
	Уметь: выявлять девиантное поведение, устанавливать причины его возникновения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): диагностики степени опасности отклоняющегося поведения, с целью предупреждения и максимально ранней коррекции различных видов отклоняющегося поведения детей и подростков
ПК-1.ИД2 Обеспечивает реализацию содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом	Знать: сущность агрессивного поведения, виды агрессии, психопатологические и социальные основы формирования агрессивного поведения. зависимое поведение, виды, проявления, профилактика аддиктивного поведения
	Уметь: адекватно подбирать и корректно использовать методы работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с разработанным планом
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования адекватного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, сопровождения социализации обучающихся
ПК-1.ИД3 Осуществляет оценку соответствия содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями речи	Знать: основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы составления программ психологического просвещения
	Уметь: формировать программы психологического мониторинга для различных групп населения

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения мониторинга; использования клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов для лиц с нарушениями речи	
ПК-2.ИД1 Проектирует образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития и отдельные их компоненты для лиц с нарушениями речи	Знать: закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных этапах
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности развития при оценке и составлении образовательных и индивидуальных программ развития
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): диагностики индивидуальных особенностей психологического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности на разных возрастных этапах
ПК-2.ИД2 Реализует образовательные программы, специальные индивидуальные программы развития и отдельные их компоненты для лиц с нарушениями речи	Знать: виды отклоняющегося поведения личности, факторы и механизмы формирования девиаций поведения в онтогенезе; способы выявления интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
	Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения в практической деятельности методов диагностики; склонности к отклоняющемуся поведению, выраженности различных видов отклоняющегося поведения у детей и подростков
ПК-6 Способен к планированию и реализации фундаментальных и прикладных исследований в сфере коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	
ПК-6.ИД1 Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере коррекционно-	Знать: совокупность методов диагностики факторов риска, предпосылок, различных видов отклоняющегося поведения у детей и подростков

развивающего и восстановительного обучения	Уметь: применять актуальные методы диагностики отклоняющегося поведения; методы проверки валидности используемых методик
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора современных и валидных методов оценки актуального состояния человека в рамках научного исследования коррекционно-развивающего и восстановительного обучения
ПК-6.ИД2 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в коррекционно-развивающем и восстановительном обучении	Знать: методы, способы и правовые нормы проведения научного исследования в рамках коррекционно-развивающего и восстановительного обучения
	Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процедур
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сбора и первичной информации, представлении первичных результатов в виде протокола исследования с использованием правил проведения диагностического исследования
ПК-6.ИД3 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в коррекционно-развивающем и восстановительном обучении	Знать: методы, виды и способы обработки полученных данных, пути научно-обоснованной интерпретации полученных данных
	Уметь: обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проведенного научного исследования в форме, соответствующей поставленным целям
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, интерпретации и представления результатов психологических наблюдений и диагностических процедур в виде отчета

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	46
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		22	22
Коллоквиум (К)		8	8
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		24	24
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		24	24
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Общее представление о девиантности.	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 2. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах.	Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.
Раздел 2. Психология агрессивного поведения			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Агрессивное поведение.	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1,	Тема 2. Буллинг и подростковая преступность.	Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного

	ПК-6.ИД2, ПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2		поведения. Агрессивное и деликventное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
Раздел 3. Психология аддиктивного поведения			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Химические аддикции	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 2. Нехимические аддикции	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.
Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-6.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Психология суицидального поведения.	Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Парасуицидальное поведение.
2	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД2, ПК-1.ИД3, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2,	Тема 2. Методы диагностики склонности к суициду.	Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения.

	ПК-6.ИДЗ, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2		
--	------------------------------------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы									
Тема 1. Общее представление о девиантности.									
1	ЛЗ	Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в психологических и социологических подходах.	2	Т	1	1			
3	ЛПЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах.	2	Т	1	1			
Тема 2. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах.									
1	ЛЗ	Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Системный подход к пониманию девиаций и профилактики отклоняющегося поведения.	2	Т	1	1			
3	К	Текущий рубежный	2	Р	1		1		

		(модульный) контроль по разделу "Девиантное поведение: понятия, подходы".							
Раздел 2. Психология агрессивного поведения									
Тема 1. Агрессивное поведение.									
1	ЛЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного и аутоагрессивного поведения. Методы диагностики агрессии и аутоагрессии в психологии. Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения.	2	Т	1		1		
Тема 2. Буллинг и подростковая преступность.									
1	ЛПЗ	Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	2	Т	1		1		
2	ЛЗ	Буллинг и подростковая преступность. Делинквентное и криминальное поведение.	2	Д	1				
3	ЛПЗ	Методы диагностики агрессии в психологии.	2	Т	1		1		
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Психология агрессивного поведения".	2	Р	1			1	
Раздел 3. Психология аддиктивного поведения									
Тема 1. Химические аддикции									
1	ЛЗ	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения.	2	Д	1				

2	ЛПЗ	Химические аддикции: алкогольная зависимость, наркотическая зависимость.	2	Т	1	1			1
---	-----	--	---	---	---	---	--	--	---

Тема 2. Нехимические аддикции

1	ЛПЗ	Нехимические аддикции: пищевая зависимость.	2	Т	1	1			1
2	ЛЗ	Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации. Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.	2	Д	1				
3	ЛПЗ	Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций.	2	Т	1	1			
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Психология аддиктивного поведения".	2	Р	1			1	

Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду

Тема 1. Психология суицидального поведения.

1	ЛЗ	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	2	Т	1	1			

Тема 2. Методы диагностики склонности к суициду.

1	ЛПЗ	Социально- стратификационные факторы формирования суицидального поведения.	2	Т	1	1			
2	ЛЗ	Анализ влияния социально- стратификационных	2	Д	1				

		факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.							
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду".	2	Р	1		1		

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
5	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	8	192	В	Т	24	16	8
		Опрос письменный	ОП	3	72	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	48	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	350	В	Р	175	117	59
		Опрос комбинированный	ОК	2	350	В	Р	175	117	59
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	0	0	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл

Зачтено	600
---------	-----

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1

Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.

2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №2

М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел. Анамнез: М проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №3

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.

2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения.
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением.
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности.
4. Социокультурные факторы девиантного поведения.
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения.
6. Теория «социальной аномии».
7. Теория «стигматизации».
8. Биологические подходы к пониманию агрессии.
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии.
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии.
11. Динамический подход к пониманию агрессии.

12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения.
13. Особенности подростковой групповой агрессии.
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения.
15. Понятие деликвентного поведения в психологии.
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения.
17. Психологические особенности наркомании.
18. Психологические особенности алкоголизма.
19. Психологические особенности малых девиаций.
20. Пищевые зависимости.
21. Технологические зависимости, интернет-риски.
22. Психология религиозных культов.
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение.
24. Психология суицидального поведения.
25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.
26. Парасуицидальное поведение.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Другое

Общие правила оформления презентаций при подготовке учебных докладов:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
2. Единый стиль оформления: рекомендуется использовать одинаковую цветовую гамму и шрифты на всех слайдах.
3. Чёткость и читаемость: все элементы презентации (заголовки, текст, изображения, графики, диаграммы) должны быть хорошо видны на большом расстоянии (см. п.8 «Правила шрифтового оформления»).
4. Отсутствие ошибок: необходимо проверить текст на орфографические, пунктуационные и

стилистические ошибки, а также на неточности и противоречия в фактах и данных.

5. Информативность графических элементов: если в презентации есть визуальное сопровождение, нужно использовать только чёткие, масштабируемые изображения и диаграммы.

6. Отсутствие излишних графических элементов.

7. Соответствие требованиям университета: можно использовать корпоративную цветовую гамму вуза/Института или базовую схему (чёрный текст на белом фоне, тёмно-синий на белом).

8. Правила шрифтового оформления: 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст); 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психология зависимого поведения: учебное пособие, Мехтиханова Н. Н., 2019	Психология аддиктивного поведения	0	https://www. studentlibrary.ru/book /ISBN9785976501553. html
2	Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие, Змановская Е. В., Рыбников В. Ю., 2019	Психология аддиктивного поведения Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду Психология агрессивного поведения Девиантное поведение: понятия, подходы	0	https://ibooks.ru /bookshelf/376876 /reading

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
2. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
6. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>
8. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

9. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
10. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
11. Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
12. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
13. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
15. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
16. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
17. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
18. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
19. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
20. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
21. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
22. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
23. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
24. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
25. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
26. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
27. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
28. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
29. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
30. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
31. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
32. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>
33. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
34. Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
35. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Столы, Экран для проектора, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная	ПА

