

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор по учебной работе
канд. воен наук



А.И. Коробко

августа 20 20 г.

Программа государственной итоговой аттестации

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль)
образовательной программы: Стоматология

Уровень профессионального
образования: высшее образование - специалитет

Форма обучения: очная

Москва 2020 г.


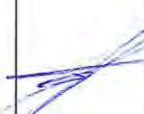
Настоящая программа государственной итоговой аттестации является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.


Форма обучения: очная.

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена на стоматологическом факультете ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Копецкого Игоря Сергеевича, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Копецкий Игорь Сергеевич	Д-р мед. наук, проф.	И.о. декана стоматологического факультета. Зав. кафедрой тер. стоматологии СФ	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	
2.	Никольская Ирина Андреевна	канд. мед. наук, доц.	Зам. декана стоматологического факультета. Доцент кафедры тер. стоматологии СФ зав. уч. частью	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Воронин Павел Анатольевич	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры ЧЛХ и стоматологии ПФ	НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета (протокол № 5 от 25.06.2020)

Председатель совета факультета: Копецкий Игорь Сергеевич, доктор медицинских наук, профессор, и.о. декана стоматологического факультета, зав. кафедрой терапевтической стоматологии стоматологического факультета.

Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «18» марта 2020 года № 224.

5) Устав ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

6) Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

7) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

9) Иные локальные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология организуется и проводится в форме государственного экзамена.

1) Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования до начала государственной итоговой аттестации.

Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании приказа по Университету.

1.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) не может быть заменена оценкой качества освоения образовательной программы путём осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Раздел 2. Программа государственного экзамена

2.1. Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:

- определение уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта деятельности и компетенции, предусмотренных образовательной программой;
- определение уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач;
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающегося.
- оценки способности выпускника к постановке диагноза заболевания с учетом знания анамнеза, классификаций, этиологии и патогенеза, клиническую картину;
- оценка способности выпускника продемонстрировать практические навыки по оказанию экстренной помощи, специализированной врачебной помощи пациентам с различными заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом знаний об асептике и антисептике;
- оценки способности выпускника к оформлению медицинской документации и анализа основных показателей лечебно-диагностической работы ЛПУ;

2.2. Дидактическое содержание государственного экзамена

Дидактическое содержание государственного экзамена включает в себя дидактические единицы учебных дисциплин и практик:

Акушерство и гинекология

Анатомия

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Биология

Биохимия

Биоэтика

Гигиена

Гистология, эмбриология, цитология

Дерматовенерология

Иммунология - клиническая иммунология

Иностранный язык
Инфекционные болезни
История
История медицины
Клиническая фармакология
Латинский язык
Медицинская информатика
Медицинская реабилитация
Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
Неврология, медицинская генетика в стоматологии
Нормальная физиология
Общая хирургия
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Онкология, лучевая терапия
Оториноларингология
Офтальмология
Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
Патофизиология - патофизиология головы и шеи
Педиатрия
Поликлиническая терапия
Правоведение
Пропедевтика внутренних болезней
Психиатрия, медицинская психология
Психиатрия и наркология
Судебная медицина
Топографическая анатомия головы и шеи
Травматология, ортопедия
Физика, математика
Физическая культура
Философия
Химия
Экономика
Эпидемиология
Лучевая диагностика
Пропедевтика
Профилактика и коммунальная стоматология
Материаловедение
Кариесология и заболевания твердых тканей зуба
Эндодонтия
Пародонтология
Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта
Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
Хирургия пол рта
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
Зубопротезирование (простое протезирование)
Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
Протезирование при полном отсутствии зубов
Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава
Этика и правовые аспекты в работе врача – стоматолога
Менеджмент в стоматологии
Клиническая стоматология
Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

Заболевания головы и шеи
 Онкостоматология и лучевая терапия
 Детская челюстно-лицевая хирургия
 Челюстно-лицевое протезирование
 Детская стоматология
 Медицинская генетика в стоматологии
 Ортодонтия и детское протезирование
 Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа (практические умения и навыки).

2.3. Последовательность, порядок, сроки и продолжительность проведения государственного экзамена, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология и форма ее проведения рассматривается советом стоматологического факультета, утверждается проректором по учебной работе и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с деканом факультета, начальником учебно-методического отдела и утверждается проректором по учебной работе.

Кафедрами факультета на основе программы государственной итоговой аттестации разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). Контрольное задание (экзаменационные билеты) государственного экзамена должно по содержанию соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология.

Государственный экзамен по специальности 31.05.03 Стоматология проводится в три этапа:

I этап - аттестационное компьютерное тестирование;

II этап - практическая подготовка;

III этап - итоговое собеседование.

Выпускники должны быть ознакомлены с графиками проведения I, II, III этапов экзамена.

Процедура **первого этапа** заключается в ответах на 100 тестовых заданий в течение 120 минут. Банк тестов предназначен для проверки знаний выпускника по всем дисциплинам, формируется руководителем центра тестирования из созданных и утвержденных кафедрами, ЦМК по подготовке к ГИА и ЦКМС тестовых заданий.

Последовательность тестов в банке тестов и тестовых заданий в тесте должна соответствовать последовательности изучения конкретных дисциплин.

Обновление содержания банка тестовых заданий, выносимых на ГИА, производится кафедрами по мере пересмотра рабочих программ учебных дисциплин.

Варианты экзаменационных тестов должны пересматриваться ежегодно и храниться в условиях, исключающих доступ к ним.

Помещение, где будет проводиться тестирование, должно быть расположено в тихом и спокойном месте, достаточно просторном, в нем должны поддерживаться оптимальная температура, уровень освещения и вентиляции.

Расположение мест должно быть таким, чтобы выпускники не могли преднамеренно или случайно видеть работы однокурсников.

Выпускники рассаживаются таким образом, чтобы смотреть в одном направлении.

До, во время и после тестирования в помещении, где оно проводится, разрешено

находиться только выпускникам и членам ГЭК, принимающим экзамен.

Выпускники не допускаются в помещение до тех пор, пока секретарь (или член) ГЭК не подтвердит готовность помещения к проведению тестирования и не укажет, где должен сидеть каждый выпускник.

Все наглядные материалы, связанные с темами, представленными для контроля на тестировании, должны быть удалены из помещения или полностью закрыты.

За пятнадцать и за пять минут до окончания тестирования председатель экзаменационной комиссии извещает выпускников о количестве оставшегося времени до окончания работы.

По истечении отведенного на тестирование времени выпускники обязаны прекратить выполнять работу.

На рабочем месте выпускника могут быть только письменные принадлежности (ручка, карандаш и ластик) и калькулятор с минимальным набором арифметических действий, а также инструкция по работе с компьютерной программой (в случае проведения компьютерного тестирования).

В течение всего времени проведения тестирования в аудитории (компьютерном классе) обязательно присутствие членов ГЭК.

Факты произошедших технических сбоев должны быть зафиксированы членом ГЭК, если при техническом обслуживании приема экзамена они имели место.

Второй этап включает выполнение практических (мануальных) навыков (проводится, согласно расписанию, на выпускающей кафедре терапевтической стоматологии СФ в фантомном классе на фантомах и моделях челюстей). Практическая часть экзамена позволяет установить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжительность второго этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Подготовку материалов к второму этапу обеспечивают выпускающие кафедры по направлению 31.05.03 по специальности Стоматология.

При подготовке и приеме практической части экзамена в помещении разрешено находиться студентам, преподавателям, принимающим экзамен, и членам ГЭК.

Выпускник получает билет, необходимые дополнительные материалы и аттестуется непосредственно на рабочем месте за фантомной установкой в аудитории фантомного класса.

Третий этап экзамена заключается в ответе студента по вопросам билета, решении ситуационных задач и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Для подготовки к ответу обучающемуся дается до 0,5 академического часа, продолжительность ответа на экзамене определяется характером и количеством комплексных вопросов и составляет, как правило, 0,5 академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретариатом ГЭК листах бумаги со штампом выпускающей кафедры.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней.

На каждом этапе государственного экзамена возможно осуществление аудио/видео/фотофиксации.

В случае непрохождения первого или второго этапов государственного экзамена студент не допускается к следующим этапам и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Все этапы ГИА начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для визуализации заданий.

Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами: приказом о допуске к государственному экзамену, приказом о составе ГЭК, списками студентов по группам, протоколами на каждого студента, явочными листами членов ГЭК.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присут-

ствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протокол заседаний подписывается председателем ГЭК и секретарем ГЭК. Оригинал протокола сдается в архив Университета, а его копия хранится в личном деле выпускника.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласием с ее результатами.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленные Университетом (в период очередной работы ГЭК).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Университета и вправе пройти ГИА не ранее чем через один год и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студент должен иметь официальный внешний вид, соответствующий дресс-коду Университета.

Студент обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на экзамен, не продлевается.

Студент обязан соблюдать тишину в течение всего экзамена и не совершать никаких действий, которые могут отвлекать других студентов от подготовки к ответу.

Студенту не разрешается проносить свои сумки, верхнюю одежду и другие вещи в экзаменационный зал. Эти вещи должны быть оставлены в специально выделенном помещении (зоне).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование техническими средствами, необходимыми выпускникам при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

2.4. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене

- ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология

Во время проведения государственного экзамена по специальности 31.05.03 Стоматология не допускается использование справочной, методической литературы, технических и аудиовизуальных средств.

2.5. Порядок и организация работы государственной экзаменационной комиссии по аттестации выпускников

2.5.1. Для проведения государственного экзамена и проведения апелляций по его результатам в Университете создаются государственная экзаменационная комиссия (Далее - ГЭК) и апелляционная комиссия (далее вместе комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2.5.2. Порядок и организация работы ГЭК определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и настоящей Программой.

2.5.3. Государственная экзаменационная комиссия по специальности 31.05.03 Стоматология создаётся в соответствии с приказом Университета.

Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки студента и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по специальности 31.05.03 Стоматология и требованиям профессионального стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по специальности 31.05.03 Стоматология по результатам государственного экзамена и выдаче студенту документа об образовании и о квалификации государственного образца;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки студентов.

2.5.4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственного экзамена.

2.5.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

2.5.6. Состав комиссий утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты проведения государственного экзамена.

2.5.7. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета или лицо, уполномоченное ректором, - на основании приказа.

2.5.8. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к студентам при проведении государственного экзамена.

2.5.9. В состав ГЭК включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета, имеющими педагогический опыт и (или) ученое звание и (или) ученую степень.

2.5.10. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2.5.11. Из числа лиц, включенных в состав комиссий по согласованию с председателями комиссий, приказом ректора назначаются заместители председателей комиссий.

2.5.12. На период проведения государственного экзамена для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии приказом ректора назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии.

2.5.13. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является членом ГЭК. Он ведет протоколы заседаний, оказывает содействие председателю ГЭК в подготовке отчета, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.5.14. Основной формой деятельности ГЭК является заседание. Заседания ГЭК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

2.5.14. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

2.5.15 Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются этапы государственного экзамена и оценка за каждый из них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности студентов к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке студентов.

2.5.16. На основании положительных результатов государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении студенту квалификации по специальности 31.05.03 Стоматология и выдаче документа об образовании и о квалификации установленного образца. Решение ГЭК оформляется протоколом заседания экзаменационной комиссии.

2.5.17. Протоколы заседания экзаменационной комиссии подписываются председателем (заместителем председателя) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний ГЭК хранятся в деканате факультета, затем в конце календарного года сшиваются в книги и передаются в архив Университета.

2.5.18. Председатель ГЭК готовит отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который ежегодно докладывается на ученом совете Университета. Отчеты председателей ГЭК хранятся в деканате факультета и передаются в конце календарного года в архив Университета.

2.6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

2.6.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, освоение которых должно быть проверено в ходе государственного экзамена:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи по видам деятельности:

медицинская деятельность (основной вид деятельности):

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

2) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3) профессиональными (ПК):

медицинская деятельность (основной вид деятельности):

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности; приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

2.6.2. Критерии и показатели оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
1	Оценка уровня сформированности у выпускников знаний в ходе проведения тестирования	<p>Знать основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно - технические документы по охране здоровья населения;</p> <p>Знать особенности биомеханики зубочелюстной системы и гнатологии;</p> <p>Знать принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;</p> <p>Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>Знать свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;</p> <p>Знать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;</p> <p>Знать особенности премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых;</p> <p>Знать методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</p> <p>Знать особенности специфических инфекционных заболеваний (сифилис, туберкулез, актиномикоз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области;</p> <p>Знать требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</p> <p>Знать комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;</p> <p>Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и ортопедического стоматологического профиля;</p> <p>Знать показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы установки остеointегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах;</p>

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
		<p>Знать методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;</p> <p>Знать общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;</p> <p>Знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>Знать классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;</p> <p>Знать клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания стоматологической помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Знать особенности клинического течения неodontогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения;</p> <p>Знать особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;</p> <p>Знать методы диагностики лечения и профилактики заболеваний височно - нижнечелюстного сустава, слюнных желез у пациентов у детей и взрослых;</p> <p>Знать основы организации амбулаторно поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;</p>
		<p>Знать санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;</p> <p>Знать структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;</p> <p>Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>Знать основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;</p>

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
2	Оценка уровня сформированности у выпускников умений, навыков и компетенцией в ходе выполнения практических мануальных навыков	<p>Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>Уметь разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>Уметь проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни, а также проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</p> <p>Уметь разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Уметь интерпретировать результаты обследования пациента различного возраста, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>Уметь определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;</p> <p>Уметь обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>Уметь использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изме-</p>

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
		<p>нений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>Уметь проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;</p> <p>Уметь проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей и взрослых;</p> <p>Уметь проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;</p> <p>Уметь проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;</p> <p>Уметь изготовить диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;</p> <p>Уметь проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию;</p> <p>Уметь проводить избирательное шлифование зубов при травматической окклюзии</p> <p>Уметь работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.</p> <p>Уметь выполнить непрямую реставрацию коронки зуба;</p> <p>Уметь вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава;</p>
3	Оценка уровня сформированности у выпускников умений, навыков и компетенцией в ходе собеседования	<p>Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p> <p>Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе,</p> <p>Владеть методами остановки кровотечения после удаления зуба у детей и взрослых;</p> <p>Владеть методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых;</p> <p>Владеть приемами устранения причин хронической травмы слизистой оболочки рта;</p> <p>Владеть приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области;</p>

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии показателя
		<p>Владеть методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;</p> <p>Владеть методами проведения несложного удаления зубов и малотравматичных хирургических вмешательств у детей и взрослых;</p> <p>Владеть методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <p>Владеть методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;</p> <p>Владеть методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;</p> <p>Владеть определением стоматологических индексов;</p> <p>Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</p> <p>Владеть методами общего клинического обследования детей и взрослых, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;</p> <p>Владеть методикой чтения различных видов рентгенограмм;</p> <p>Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>Владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</p> <p>Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>Владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</p>

2.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена (порядок прохождения аттестационного испытания и оформление результатов испытания).

По результатам прохождения первых двух этапов государственного экзамена обучающимся выставляются недифференцированные оценки: «зачтено», «не зачтено».

Оценка уровня сформированности у выпускников знаний выставляется по результатам тестирования в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах):

Оценка	«зачтено»,	«не зачтено»
Число правильных ответов	71-100%	0-70,99%

Оценка уровня сформированности у выпускников умений, опыта практической деятельности и компетенций в ходе решения практических задач выставляется:

«зачтено» - студент владеет практическими умениями по работе с нормативными документами, алгоритмами проведения анализов лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья, технологии изготовления лекарственных форм, расчетов по различным показателям, обладает навыками оформления соответствующих документов.

«не зачтено» - студент не владеет практическими умениями по работе с нормативными документами, допускает грубые ошибки при проведении анализов лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья, изготовлении лекарственных форм, не знает алгоритм проведения расчетов различных показателей.

По результатам прохождения завершающего этапа государственного экзамена обучающимся выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - студент владеет знаниями предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, свободно предлагает оптимальные методы лечения и диагностики заболеваний ЧЛЮ, обосновывает последовательность лечебных мероприятий, планирует и анализирует ход лечения пациента, хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности врача - стоматолога, и опирается на них при решении ситуационной задачи, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера; владеет знаниями основных принципов деонтологии.

«Хорошо» - студент владеет знаниями специальных дисциплин почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, сла-

бо знает основные принципы деонтологии.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора

Порядок выставления итоговой оценки за экзамен:

Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Этап гос. экзамена	Оценка					
	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено	Зачтено
Тестирование	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено	Зачтено
Проверка практических умений	Зачтено	Зачтено	Зачтено	-	Не зачтено	Зачтено
Собеседование	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	-	-	Неудовлетворительно
Итоговая Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

Обучающийся, не сдавший на государственном экзамене один из этапов аттестационных испытаний, к следующему этапу не допускается.

2.7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение государственного экзамена

2.7. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

2.7.1. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену в виде учебных материалов (в т.ч. учебников, методических пособий) по дисциплинам, входящим в государственный экзамен, приведен в рабочих программах дисциплин и представлен в библиотеке Университета.

2.7.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену:

- Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также применению их в решении профессиональных задач.

- В период подготовки к государственному экзамену целесообразно обратиться к учебно-методическому материалу, в том числе к материалам лекций, рабочих программ дисциплин и программ практик, справочникам, основной и дополнительной литературы, конспектов, выполненных на учебных занятиях.

- С целью упорядочения подготовки к государственному экзамену и обеспечения его качества проводится предэкзаменационная консультация. На предэкзаменационной консультации обучающемуся предоставляется возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение в восприятии или требуют уточнений. При подготовке к государственному экзамену выпускнику рекомендуется распределить время самостоятельной работы с учетом расписания ГИА, для этого целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

- Большую ценность при подготовке к первому и последующим этапам государственного

экзамена представляют конспекты по темам, вынесенным на практические занятия и самостоятельное изучение по дисциплине. В конспекте кратко излагается основная суть учебного материала. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, статей, новых учебников, данных из Интернета и других источников. Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов.
4. Составление опорного конспекта.

При подготовке к **первому этапу** (тестированию) необходимо:

1. Открыть в сборнике тестовые задания вариант и постараться выполнить все задания;
2. Провести анализ каждой своей неудачи (записать, к какой теме курса она относится; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю).
3. Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.
4. В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно выучивать весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить смысл и логику.

Уровень практической подготовки выпускника на **втором** (практическом) **этапе** проверяется путем оценки выполнения стоматологических манипуляций. Где студенту также следует показать свою подготовленность в вопросах охраны труда, техники безопасности на рабочем месте и основах эргономики. Многие специалисты считают, что чем раньше начать подготовку ко второму этапу экзамена, тем лучше будет результат. Необходимо заранее определить количество дней. Быстро поделив вопросы к практическим навыкам равномерно на весь период имеющегося времени, можно тем самым легко спланировать свою работу. Несколько дней следует оставить в запасе, чтобы использовать их для повторения изученного материала и настроя на экзамен.

Если просмотреть списки вопросов к мануальным навыкам, то можно выделить из общего перечня темы, в которых студент отлично разбирается. Такой материал будет проще выучить и запомнить, тем самым существенно сэкономив ценное время. Не нужно стесняться обращаться за помощью к одногруппникам и преподавателям. Работая с несколькими студентами, можно в короткие сроки подготовить информацию на все вопросы, поделившись с другими участниками команды. Другие полезные советы:

- необходимо оставить время на отдых для усвоения материала;
- нужно прерываться во время подготовки, чтобы снижать нагрузку;
- наиболее эффективно заучиваются блоки информации на 30 минут.

Некоторые студенты отдают предпочтение части вопросов из перечня, полагая, что выпадут только те темы, которые они знают. Подобное утверждение является ошибочным. Исходя из методики проведения ГИА, номера билетов определяются случайно. Осознание того, что существуют вопросы, ответы на которые отсутствуют, учащиеся впадают в панику и теряют уверенность в себе, что заметно отражается на результате сдачи экзамена.

В первую очередь следует организовать процесс подготовки. Важными моментами в этом случае являются:

- выбор источников информации и материалов для обучения, которые должны быть достоверными, актуальными, соответствовать специфике образовательного процесса, а также быть структурированными для легкого восприятия информации;
- грамотное распределение времени с помощью введения распорядка дня, использования эффективных техник изучения материала;
- правильный психологический настрой.

Совокупность вышеперечисленных факторов является залогом успешной сдачи экзамена. Организованность и ответственный подход к подготовке ко второму этапу помогут достойно пройти его и получить высокий балл.

Стандартные приемы универсальны и могут быть легко модернизированы, исходя из индивидуальных особенностей и предпочтений студента. Наиболее популярные методики:

1. Поиск ответов на вопросы и заучивание хотя бы одного из них ежедневно.
2. Распределение тем среди нескольких участников, объединенных в команду, для дальнейшего объяснения подготовленного материала остальным.
3. Повторение конспектов с одновременным поиском ответов на вопросы.
4. Заучивание лишь части информации и поверхностный просмотр остальных вопросов, полагаясь на удачу.
5. Подбор и внимательное прочтение большого объема литературных источников для понимания информации, построения логических связей.

Следует выбирать наиболее эффективные и действенные способы, которые помогут подготовиться к ГИА. Будет полезно проконсультироваться по данному вопросу с преподавателями, поинтересоваться опытом студентов, которые уже проходили аттестацию.

Стандартный метод подготовки ко второму этапу — заучивание подряд всех ответов на вопросы. Таким образом, студенты не тратят время на выбор специальной методики, а сразу приступают к работе. В данном случае важно грамотно распределить время, так как при классической тактике подготовки может остаться от 5 до 10 вопросов, которые учащиеся обычно не успевают разобрать.

Структурирование информации позволяет охватить большой объем данных за короткий промежуток времени. Подобная техника заключается в следующем:

- подсчет времени до экзамена;
- разделение периода на 3 равные части;
- в первую очередь разбираются наиболее легкие вопросы на удовлетворительные оценки;
- во время второго периода рассматриваются более сложные темы, ответ на которые позволит получить оценку «хорошо»;
- третий период времени посвящается сложным вопросам, за ответ на которые студент может рассчитывать на наивысший балл.

Когда времени по каким-то причинам не остается, можно опустить перечень вопросов, которые необходимы для получения оценки «отлично». Многие психологи рекомендуют данную методику, как наиболее комфортный и эффективный способ успешно пройти подготовку и сдать экзамен.

Изучение всего подряд без остановки. Нехватка времени — это проблема, касающаяся практически каждого студента. С минимальными ресурсами времени и сил большая часть учащихся прибегают к методике бессистемного изучения материала. Данная тактика обладает следующими недостатками:

- существенные нагрузки на организм;
- нервное перенапряжение;
- нестабильная работа мозга;
- сбитый режим дня влияет на общее самочувствие;
- неэффективное запоминание материала.

Снизить риски неблагоприятных последствий такой методики подготовки ко второму этапу можно, если давать себе передышки. Необходимо делать паузы в процессе изучения тем, чередовать умственные и физические нагрузки, гулять на свежем воздухе.

Данный способ обладает и некоторыми преимуществами, например, хоть какая-то информация сохранится в памяти. Отвечая на вопрос, студент при наличии определенных коммуникативных навыков сможет связать ее с ответом на выпавший практический вопрос. Таким образом, комиссия убедится в том, что учащийся готовился и частично знает материал.

При подготовке к **третьему этапу** (итоговое собеседование), реализующегося путем решения ситуационных задач и проведения устного собеседования, обучающийся должен:

- четко представлять условие задачи;
- правильно определить данные, требующие обработки;
- выбрать рациональную технологию решения ситуационной задачи;
- быть готовым к дополнительным вопросам;
- обосновать целесообразность выбранной технологии, а также применяемые основные и дополнительные методы обследования, немедикаментозное и медикаментозное лечение, возможность развития осложнений;

Итоговое собеседование требует крайне ответственного подхода, поэтому каждому студенту будет полезно узнать, как правильно вести себя перед комиссией. Существует несколько правил, следуя которым получится произвести приятное впечатление:

- 1) уверенность;
- 2) контроль дыхания;
- 3) стараться не реагировать на отвлекающие факторы такие, как посторонние звуки;
- 4) внимательность в прочтении вопросов и репетиция ответов;
- 5) отсутствие спешки;
- 6) если по какой-то теме не получается вспомнить материал, стоит отложить ее и приступить к следующим вопросам;
- 7) естественное поведение;
- 8) отсутствие волнения;
- 9) зрительный контакт с членом комиссии.

Универсального способа, который поможет отлично сдать ГИА, не существует. Выбирать методики и тактики следует, исходя из индивидуального уровня знаний, психологии и специфики восприятия информации. Однако существуют некоторые полезные советы, которые могут пригодиться каждому студенту:

- важным аспектом в подготовке к ГИА является моральный настрой. Необходимо потренироваться отвечать перед комиссией и настроиться на позитивный лад. Полезные советы студентам:
 - А) если понять, что легкое волнение перед экзаменом представляет собой естественную реакцию, то получится мобилизовать свои силы и сконцентрироваться на выполнении заданий;
 - Б) отсутствие мыслей о провалах и ошибках поможет зарядиться позитивными эмоциями;
 - В) рекомендуется в процессе подготовки мысленно представлять успешный ответ на вопрос;
 - Г) при возникновении паники необходимо остановиться, взять себя в руки и вернуть контроль над ситуацией;
 - Д) важно делиться своими переживаниями и проблемами с близкими и друзьями, что поможет снять напряжение, получить необходимую психологическую помощь.

Положительный настрой на результат работы обязательно оправдает ожидания. Давая себе установку мыслить позитивно, человек находится на полпути к успеху. Этот психологический прием доказан многочисленными практиками и нередко применяется студентами для борьбы с собственными страхами перед экзаменами.

- приятный внешний вид поможет произвести хорошее впечатление на комиссию. Важно внимательно подбирать предметы гардероба, чтобы создать образ уверенного и профессионального человека. Деловой костюм будет наиболее удачным решением. Существуют стандартные требования к одежде:

- для девушек идеальным вариантом станет блузка или рубашка в сочетании с юбкой или классическими брюками, либо строгое платье с рукавом, дополненное жакетом или жилетом при необходимости;
- недопустимы вызывающие аксессуары и детали в одежде, включая глубокие вырезы, слишком облегающие силуэты, просвечивающие ткани;
- удачное сочетание белого верха и черного низа можно слегка модифицировать, изменяя оттенки на серый, коричневый, синий, бежевый, голубой и другие спокойные тона;

- девушкам целесообразно отдавать предпочтение естественному макияжу, натуральному цвету маникюра, ненавязчивому парфюму, минимальному количеству украшений;
- молодые люди могут выбрать строгий костюм в сочетании с рубашкой и галстуком; особое внимание уделяется прическе с собранными или аккуратно уложенными волосами;
- женские туфли должны быть закрытыми на невысоком каблуке, либо без него, а мужские — соответствовать классическому стилю.

При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся необходимо ознакомиться с особенностями проведения государственного экзамена, представленными в разделе 2.3 настоящего документа,

2.7.3. Перечень вопросов и примерных ситуационных задач, выносимых на государственный экзамен:

Представлен на сайте ВУЗа – в виде материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации по ссылке <http://rsmu.ru/academics/undergraduate/dentistry/310503-stomatologija-uchebno-metodicheskie-materialy/>

2.8. Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы итоговой государственной аттестации, тестовых вопросов, расписания государственных экзаменов на сайте rsmu.ru и информационных стендах деканата.
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования студентов, организованного деканатом.

Информации о дате и месте проведения государственного экзамена должна быть размещена на сайте rsmu.ru и информационных стендах деканата не позднее 1 месяца до даты проведения государственного экзамена

2.9. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, а также оборудованием и материалами, необходимыми для проведения государственного экзамена.

2.9.1. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения государственного экзамена, включает в себя соответствующие: стоматологическое оборудование, компьютерные классы, фантомный зал, позволяющие произвести проверку практических умений на тренажерных фантомах с оборудованным рабочим местом, наборы зубов с различными видами стоматологических диагнозов или интактные, кресло стоматологическое, наборы наконечников (прямой, угловой, турбинный), лампа осветительная, лоток и набор инструментов для проведения осмотра стоматологического больного, полимеризационные лампы, пломбирочные материалы, антисептики, воздушно-абразивные системы Air Flow, анестетики с вазоконстрикторами, шовный материал, щипцы и элеваторы, необходимые для проведения операции удаления зуба, аппараты для фиксации моделей челюстей в центральной окклюзии, слепочные материалы и т.д.

2.9.2. Университет располагает компьютерами с выходом в сеть Интернет из расчета не менее 7 на 100 студентов очной формы обучения.

2.9.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

2.9.4. Использование материально-технических средств во время проведения ГИА:

Аудиторные помещения, предметы мебели, а также техническое оборудование и оснащение для проведения ГИА предоставляется Университетом.

Во время тестового этапа государственного экзамена студентам разрешено пользоваться персональным компьютерами, предоставляемыми Университетом, и периферийными устройствами в необходимом для прохождения тестирования объеме.

Во время этапа практических навыков государственного экзамена студентам разрешено пользоваться материалами и оборудованием, предусмотренными для использования для демонстрации своих практических навыков (тексты заданий, учебные истории болезни, оборудование, учебного медицинского инструментария и т.д.), а также черновую бумагу и письменные принадлежности.

Во время этапа устного собеседования студентам разрешено использовать черновую бумагу и письменные принадлежности, а также тексты экзаменационных билетов.

Во время прохождения государственных экзаменов студентом категорически запрещено использование мобильных устройств (в т.ч. ноутбуков, компьютерных планшетов, мобильных телефонов, смартфонов).

Раздел 3. Особенности прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии).

использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3.4. По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме или в форме тестирования - не более чем на 20 минут;

3.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.6. Обучающийся, из числа инвалидов, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося, хранящемся на факультете).

3.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Приложение 1: Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по проведению государственного экзамена (макет)

Приложение 2: Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации студенту, прошедшему все виды государственных аттестационных испытаний (макет)

И. о. декана стоматологического факультета,
заведующий кафедрой терапевтической стоматологии СФ

Копецкий И.С.

« ___ » _____ 20 __ г.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой ЧЛХ и стоматологии СФ

Еремин Д.А.

« ___ » _____ 20 __ г.

И.о. заведующего кафедрой ортопедической
стоматологии СФ

Проскокова С.В.

« ___ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой ЧЛХ и стоматологии ПФ

Притько А.Г.

« ___ » _____ 20 __ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

(Макет)

ПРОТОКОЛ

заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) № ____

от ____ 20__ г

**о проведении государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена
по направлению подготовки (специальности)**

*(код, наименование направления
подготовки (специальности))*

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(фамилия и инициалы)

Члены ГЭК: _____
(фамилия и инициалы)

СЛУШАЛИ:

(фамилия, имя, отчество)
студента (экстерна) _____ факультета, группа _____, форма обучения _____, по поводу приёма государственного экзамена.
(очная, очно-заочная).

Результаты сдачи государственного экзамена:

Результаты сдачи государственного экзамена:

1) оценка уровня теоретической подготовки _____
(оценка) (зачтено/ не зачтено)

2) оценка уровня сформированности практических умений

(оценка) (зачтено/ не зачтено)

3) оценка умений решать профессиональные задачи: выполнение заданий согласно билету государственного экзамена № _____ *(оценка прописью)*.

В ходе выполнения заданий согласно билету государственного экзамена студенту (экстерну) были заданы следующие дополнительные вопросы:

1. _____

(Фамилия и инициалы члена ГЭК, содержание вопроса)

2. _____

(Фамилия и инициалы члена ГЭК, содержание вопроса)

3. _____

(Фамилия и инициалы члена ГЭК, содержание вопроса)

Характеристика результатов выполнения заданий, предусмотренных билетом государственного экзамена, и ответов на вопросы, заданные членами ГЭК:

Например, задания выполнены на высоком уровне, даны исчерпывающие ответы на заданные вопросы или задания билета не выполнены, студент демонстрировал разрозненные знания при ответе на заданные вопросы, изложение материала носило фрагментарный характер.

Мнение председателя и членов ГЭК:

1) о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач:

Например, выпускник «отлично» подготовлен к решению профессиональных задач. Уровень знаний, умений, навыков и компетенцией соответствует требованиям ФГОС ВО3++ или ОСВО или выпускник «неудовлетворительно» подготовлен к решению профессиональных задач. Уровень знаний, умений, навыков и компетенцией не соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ или ОСВО.

2) о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке:

Например, не выявлены или существенных недостатков в теоретической и практической подготовке не выявлено или в теоретической и практической подготовке студента выявлены существенные недостатки.

Особое мнение членов ГЭК

РЕШЕНИЕ ГЭК:

1. Признать, что студент (экстерн) _____
 (фамилия, имя, отчество)
 сдал государственный экзамен с оценкой _____
 (прописью)

Дата сдачи государственного экзамена _____.

Председатель ГЭК _____
 (подпись, фамилия и инициалы)

Секретарь ГЭК _____
 (подпись, фамилия и инициалы)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
(Макет)

ПРОТОКОЛ
заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)
от _____ 20__ г № _____
о присвоении квалификации студенту (экстерну), прошедшему все виды государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки (специальности)

_____ *(код, наименование направления подготовки (специальности))*

и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(фамилия и инициалы)

Члены ГЭК: _____
(фамилия и инициалы)

РЕШЕНИЕ ГЭК:

1. Признать, что студент (экстерн)

_____ *(фамилия, имя, отчество)*

сдал государственный экзамен с оценкой

_____. *(прописью)*

Дата сдачи государственного экзамена _____.

4. Признать, что студент(ка) (экстерн) _____ успешно прошёл (а) /не прошёл (а)
(подчеркнуть нужное)

государственную итоговую аттестацию, предусмотренную учебным планом образовательной программы.

5. Присвоить/ не присваивать _____ квалификацию _____
(подчеркнуть нужное) (Фамилия, инициалы)

по направлению подготовки (специальности), _____
(код, наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль)/специализация

_____.
(подчеркнуть нужное)

6. Выдать диплом бакалавра/специалиста/магистра/с отличием образца, установленного
(подчеркнуть нужное)

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и приложение к нему/
справку об обучении установленного образца *(подчеркнуть нужное)*.

Председатель ГЭК

(подпись, фамилия и инициалы)

Секретарь ГЭК

(подпись, фамилия и инициалы)

Содержание		Стр.
1	Раздел 1. Общие положения	4
2	Раздел 2. Программа государственного экзамена	4
3.	Раздел 3. Требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты (методические указания)	25
	Приложения:	22
1)	Приложение 1. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о проведении государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена	27
2)	Приложение 2. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации студенту, прошедшему все виды государственных аттестационных испытаний (макет)	29