

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.51 Философия

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

**31.05.03 Стоматология
направленность (профиль)**

Стоматология

Год начала подготовки 2024

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.51 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
-------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра гуманитарных наук ИММ»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»

(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

приобретение представлений о базовых проблемах человеческого мировоззрения таких, как познавательная деятельность, роль философского знания в формировании и развитии ценностных ориентирах личности обучающегося; способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия (онтология), познания (эпистемология), ценностей (этика), определяющих смысл жизни личности как основе формирования личностной культуры будущего гражданина своей страны и будущего специалиста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развивать познавательную деятельность, позволяющую иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;
- Сформировать готовности и способности мыслить нестандартно, творчески реконструировать полученную информацию на основе собственной личности культуры;
- Сформировать готовности и способности принимать и уважать чужое мнение как голос другого с учетом конкретных социальных, мировоззренческих и личностных убеждений в рамках конструктивного межличностного диалога;
- Сформировать знания историко-философского процесса в разрезе культурных и социальных характеристик различных философских теорий и идей;
- Сформировать представления о теории и истории культуры, об истории философской рефлексии людей, о месте философской мысли в мировоззрении;
- Сформировать ценностные основы нравственной культурной личности; – Воспитать профессионально важные качества личности, значимые для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: История России; История медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Этика и правовые аспекты в работе врача-стоматолога; Медицинское право и пациентоориентированность.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает основы медицинской этики и деонтологии, основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Знать: основные принципы и положения права, конституционного права, трудового права; права пациента и врача; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
	Уметь: применять принципы этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: роль философии в образовании и развитии мировоззренческой системы восстановления человека как личность. Главные ориентиры в философии и их развитие, их повторяемость, общий «идейно–понятийный» фонд.
	Уметь: отличить различных философских теорий, поставить их в хронологическом порядке, понимать их преемственность или отсутствие, пользоваться дедуктивными и индуктивными подходами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа социально – значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, основные философские категории, навыками логического аргументирования, глубокой речи, ведения дискуссии и полемики, редактирование текстов профессионального содержания.

УК-1.ИД5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины, философско-методологические парадоксы современной теории; парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины, человека как субъект и предмет медицины, философские основания методологии. клинического мышления врача, ключевые понятия и подходы теоретической и прикладной антропологии в медицине
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
	Уметь: выявлять обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного воздействия, реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи, выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.

УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): пользования коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		54	54
Семинарское занятие (СЗ)		32	32
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		54	54
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		27	27
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		27	27
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9	9
Экзамен (Э)**		9	9
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		27	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	144	144
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	4.00	4.00

**** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.**

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в философию			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4	Тема 1. Возникновение философии	Мировоззрение христианского мира. Патристика и апологетика. Платонизм и Аристотелизм, как вспомогательные теории Христианства. Схоластика, номинализм и реализм. Марсилио Фичино, Николай Кузанский, Пико Делла Мирандола. Пантеизм. Джордано Бруно и Бернардино Телезио. Научная революция в физике (Ж. Буридан)
Раздел 2. Гносеология			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4	Тема 1. Наука и теория познания	Логический позитивизм. К. Поппер, П. Фейрабенд, Нейтралитет науки. Парадигма, смена парадигмы Исследования в качественной методологии. «Движение научной материи» (исследование, публикация, научное сообщество, открытия). Доказательная медицина. Эвристика. Эвристика как область философии.
Раздел 3. Прикладная этика			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4	Тема 1. Формы биоэтики в философии и медицине	Практическая этика. Пути принятия этических решений. Деонтология, сентиментализм, консеквенциализм. Основы практической этики. Индивидуализация и генерализация этических решений. Моральные решения. Культурная обусловленность этики. Евгеника, нацизм, мальтузианство, «крайние формы» этики.
Раздел 4. Медицинская антропология			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, УК-3.ИД3, УК-3.ИД4	Тема 1. Знание и мудрость врача	Философия как способ ставить вопросы, не имеющие однозначного ответа (болезнь, смерть, судьба и т.п.), то есть «знание» и «мудрость» врача. Больной как человек. Болезнь. Биосоциальная природа человека; определение здоровья ВОЗ.
---	---	------------------------------------	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	РЗ	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1. Введение в философию								
Тема 1. Возникновение философии								
1	ЛЗ	Предмет философии	2	Д	1	1		1
2	СЗ	Философия как мировоззрение	2	Т	1	1	1	1
3	СЗ	Переход от мифа к Логосу	2	Т	1	1	1	1
4	ЛЗ	Досократики	2	Д	1	1	1	1
5	СЗ	Природа, как основа Вселенной	2	Т	1	1	1	1
6	ЛЗ	Сократ, Платон, Аристотель	2	Д	1	1	1	1
7	СЗ	Человек как субъект философии	2	Т	1	1	1	1
8	СЗ	Эллинистическая философия	2	Т	1	1	1	1
Раздел 2. Гносеология								
Тема 1. Наука и теория познания								
9	ЛЗ	Теория познания в Средневековье	2	Д	1	1	1	1
10	СЗ	Мировоззрение средневековой Европы	2	Т	1	1	1	1

11	ЛЗ	Рационализм и эмпиризм: Новые перспективы науки	2	Д	1	1	1	1
12	СЗ	Р. Декарт и Ф. Бэкон	2	Т	1	1	1	1
13	СЗ	Рождение современной физики и испытательной науки	2	Т	1	1	1	1
14	СЗ	Г. Галилей и И. Ньютон	2	Т	1	1	1	1
15	ЛЗ	Прагматизм и сенсуализм	2	Д	1	1	1	1
16	СЗ	Научная парадигма Просвещения	2	Т	1	1	1	1
17	ЛЗ	Сциентизм и позитивизм в Европе	2	Д	1	1	1	1
18	СЗ	Сциентистская традиция в западной философии: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм	2	Т	1	1	1	1
19	СЗ	И. Лакатос, К. Поппер, П. Фейерабенд	2	Т	1	1	1	1
20	СЗ	Смена парадигмы и нейтралитет науки	2	Т	1	1	1	1
21	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	1	1

Раздел 3. Прикладная этика

Тема 1. Формы биоэтики в философии и медицине

22	ЛЗ	Биоэтика как способ познания человека	2	Д	1	1	1	1
23	СЗ	Различные формы биоэтики в истории философии и медицины	2	Т	1	1	1	1

Раздел 4. Медицинская антропология

Тема 1. Знание и мудрость врача

24	ЛЗ	Философия как способ ставить вопросы, не имеющие однозначного ответа (болезнь, смерть, судьба и т.п.), то есть «знание» и «мудрость» врача	2	Д	1	1	1	1
25	СЗ	Способы познания мира, природа медицины, как наука и искусство	2	Т	1	1	1	1
26	СЗ	Врач как своеобразный философ	2	Т	1	1	1	1
27	К	Коллоквиум	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	54		27	27	26	27
		Всего по дисциплине (модулю)	54		27	27	26	27

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование	Содержание

Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	
4	Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ			

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ
Тестирование в электронной форме	ТЭ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Тестирование в электронной форме

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	16	304	В	Т	19	13	7
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1006					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

«Я мыслю, следовательно, я существую...».

1. Кто автор приведенного высказывания?
2. Дайте анализ философской позиции автора.

Ситуационная задача №2.

Выдающийся английский философ, основоположник материализма Нового времени Ф. Бэкон (1561-1626) в труде «О достоинстве и приумножении наук» писал: «А в наше время у врачей существует своего рода священный обычай остаться у постели больного и после того, как потеряна последняя надежда на спасение, и здесь, по моему мнению, если бы они хотели быть верными своему долгу и чувству гуманности, они должны были бы увеличить свои познания в медицине, и приложить (в то же время) все старания к тому, чтобы облегчить уход из жизни тому, в ком еще не угасло дыхание. Эту часть медицины мы называем исследованием внешней эвтаназии...».

1. Дайте оценку позиции Ф. Бэкона.
2. Какие три основные задачи сформировал Ф.Бэкон?

Ситуационная задача №3.

Английский философ и учёный Б. Рассел писал: «Возможно, что человечество уже стоит на пороге "золотого века", но если так, то сначала необходимо будет убить дракона, который стережёт вход, и дракон этот религия».

1. Проанализируйте и дайте оценку приведённому рассуждению.
2. Согласны ли вы с автором?

2 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Philosophy as a way to ask questions that do not have a clear answer
2. "Knowledge" and "wisdom" of a doctor?
3. Medicine as part of culture.
4. The patient as a person, an individual.
5. Ways of knowing the world, the nature of medicine as a science and art.
6. The worldview of a doctor, the professional and social identity of a doctor.
7. The relationship between man and nature as the reason for the emergence of medicine.
8. What does knowledge of philosophy give for life in society?
9. Antiquity, ancient "psychology", ways of knowing the world.
10. The Middle Ages and the prerequisites for the anthropocentrism of the Renaissance.
11. Augustine. Thomas Aquinas.
12. The Renaissance, great discoveries, a different picture of the world, the birth of modern culture.
13. Paradigm shift. Examples of paradigm shifts.
14. Philosophy of the Modern Age.
15. N. I. Pirogov as a philosopher.
16. The First Principles of Nature: The First Attempt to Explain Life Outside of Myth
17. Pre-Socratic Philosophy and the Study of Nature.
18. The Concept of "Matter" in Philosophy and Medicine
19. Atomism in Pre-Socratic and Hellenistic Philosophy

20. Thomas Aquinas and Theological Philosophy
21. Nicholas of Cusa: The Maximum Absolute of the Cosmos and Man
22. Dualism of Body and Spirit: from Descartes to Bacon
23. Hume's Skepticism as a Rejection of Philosophical Epistemology
24. The Middle Ages in Italy and Europe. Philosophy - the Handmaiden of Theology?
25. Nominalism and Realism. Ockham.
26. Medicine of the New Age: Paracelsus
27. Subject and Main Directions of the Philosophy of Science
28. Development of the Philosophical Foundations of Science. Dynamics of the Generation of New Knowledge
29. Science as a Social Institution
30. Historical Change of Types of Scientific Rationality
31. The Principle of Determinism and the Problem of Causality in Science
32. The Role of Language Means in the Organization of Scientific Knowledge
33. Features of the Development of Science in the 20th Century: Scientism and Anti-Scientism
34. The Concept of Science in Evolutionary Epistemology
35. Global Evolutionism in the Modern Scientific Picture of the World.
36. The problem of values and the role of value orientations in scientific knowledge
37. Ethical problems of science
38. Self-organization in nature and society
39. Man as a subject of philosophical, natural scientific and socio-humanitarian knowledge
40. Ideological results of science in the twentieth century

41. Logical-epistemological and socio-philosophical prerequisites of biological knowledge.
42. Cognitive significance and limits of applicability of reductionism in biology.
43. The concept of time in philosophy and biology. Temporal organization of biosystems.
44. Logical-epistemological foundations of evolutionary synthesis (STE).
45. Modern concepts of evolution: philosophical and ideological cognitive significance.
46. Validity of the most important hypotheses of the origin of life. The problem of integrity and organic expediency.
47. The problem of the essence of life.
48. The subject and main tasks of biophilosophy.
49. Determining the evolutionary process (driving forces, factors, laws).
50. Modern concepts of evolution, their philosophical meaning.
51. God as the basis of synthesis in religion
52. Philosophy of religion in antiquity
53. Philosophy of religion of the Enlightenment and Modern Times
54. Heuristics in philosophy and science
55. The concept of "Common sense"
56. Cybernetics as a heuristic method
57. Theory of programming
58. Biopsychology
59. Cognitive psychology
60. Cognitive sciences in the system of philosophy
61. Motivation as the main element in finding a solution and the meaning of life.

62. The concept of cultural and ethical differences in decision making.
63. The concept of clinical thinking
64. The role of sign systems in human life. Sign communication as a subject of semiotics.
65. Stages of development of communication tools. Features of human perception of information.
66. The concept of a sign, various approaches to defining and describing a sign.
67. The main concepts of semiotics. Its object, subject, problems.
68. The origins of semiotics. The debate about the nature of names in Ancient Greece (the theory of "fusei" and the theory of "thesei").
69. Plato's dialogue "Cratylus".

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. The subject of philosophy. The ideological and methodological functions of philosophy.
2. Cultural and historical prerequisites for the emergence of philosophy in Ancient Greece at the turn of the 7th – 6th centuries BC.
3. Philosophy as a theory that reveals the ways of man's relationship to nature, to the process of cognition, to society, to himself.
4. Myth and features of mythological thinking.
5. Ancient philosophy. The problem of the universal (beginning) in the pre-Socratics (Milesian natural philosophers, Heraclitus, the Eleatic school, atomists).
6. Mythology and philosophy of the Pythagoreans.
7. The main provisions of the philosophy of the Eleatics. The aporias of Zeno and their methodological meaning.
8. The philosophy of Anaxagoras. The philosophical and methodological meaning of his principle "All in all".
9. The problem of "arche" in the philosophy of Empedocles. Four cosmic cycles of Empedocles.
10. Atomism of Democritus. The essence and properties of atoms.

11. Theory of knowledge of Democritus.
12. Ancient natural philosophy and medicine. School of Hippocrates.
13. Sophists. Protagoras: "Man is the measure of all things."
14. Ethical worldview of Socrates. The meaning of the principle of his philosophy "Know thyself." The structure of the dialogue of Socrates.
15. Philosophical concept of Plato. (The world of being and the world of becoming, the doctrine of "ideas", the soul, knowledge as memory).
16. Aristotle and ancient science.
17. The doctrine of the soul of Plato and Aristotle.
18. Social ethics of Plato and Aristotle. The doctrine of the state.
19. The problem of man and his moral self-improvement in the philosophy of St. Augustine.
20. The main principles of Christian morality.
21. Scholasticism as a medieval type of philosophizing.
22. The debate about universals in medieval scholasticism. Realism and nominalism.
23. The problem of the relationship between faith and reason in medieval philosophy. Thomas Aquinas on the relationship between faith and reason. The theory of "dual truth".
24. Proofs of the existence of God in medieval philosophy. What is their meaning?
25. Scholasticism and medicine.
26. Medicine in Western Europe in the periods of the Early and High Middle Ages (5th–15th centuries).
27. Man's relationship to the body, soul and death in the Middle Ages
28. Features of the philosophy of the Renaissance. Pantheism in the philosophy of N. Kuzansky and G. Bruno.
29. Formation of a new picture of the world in the science of the Renaissance
30. Formation of experimental natural science and the scientific revolution of the 17th century.
31. Anthropocentrism as the main element of the Renaissance.

32. Man as the crown of creation. Microcosm and macrocosm.
33. The main features of Neoplatonism in the Renaissance.
34. The role of experience in the study of nature.
35. Sensualism of B. Telesio.
36. Universal man of L. Da Vinci.
37. Natural philosophy of the Renaissance.
38. Scientific revolution of the 16th-17th centuries. 37.
39. The role of physics, mathematics and alchemy in the advancement of science in the Renaissance
40. Medical education in the Renaissance.
41. The emergence of anatomy as a science.
42. Andreas Vesalius and his work "On the structure of the human body".
43. The "golden age" of anatomy: R. Colombo.
44. A new attitude to death and life in the Renaissance.
45. Art as a way of studying the Universe.
46. The body and corporeality in the Renaissance.
47. Humanism and the Renaissance: similarities and differences.
48. The formation of a new picture of the world in Renaissance science (N. Copernicus, G. Galileo).
49. The emergence of experimental natural science and the scientific revolution of the 17th century.
50. The main philosophical traditions of the New Age are rationalism and empiricism.
51. Scientific discoveries and research programs of G. Galileo, I. Newton.
52. Mechanism as a picture of the world and style of thinking.
53. The philosophy of F. Bacon. Critique of traditional philosophy. The inductive method and the doctrine of "idols".

54. The epistemology of J. Locke: the doctrine of experience, ideas, the theory of secondary and primary qualities.
55. Rules for guiding the mind of R. Descartes. Methodical doubt.
56. The principle of Descartes' philosophy "I think - I exist" as the beginning of philosophy and rationalism. The doctrine of "innate ideas".
57. The metaphysics of Descartes. Dualism of substances. Descartes' doctrine of man.
58. The metaphysics of B. Spinoza. The concept of a single substance.
59. Leibniz's Monadology. The Principle of Pre-Established Harmony.
60. Berkeley's Principle of Empirical Philosophy "To Exist Means to Be Perceived." The Theory of Abstraction and Critique of the Idea of Material Substance.
61. Hume's Phenomenalism, the Doctrine of Causality. Impressions and Ideas. Hume on Induction.
62. The Age of Enlightenment. Enlightenment Ideology: Prerequisites, Essence, and Main Features.
63. Kant on the A Priori Principles of Science.
64. The Meaning of I. Fichte's Theory of Science.
65. Schelling and Man's Attitude to the Universe.
66. Features and Main Directions of Modern Western Philosophy.
67. Philosophy of the Twentieth Century. Classical and Non-Classical Philosophy.
68. The Cult of Scientific and Technical Reason and Its Opponents.
69. The Main Stages of Development and Characteristic Features of Positivism.
70. The teachings of A. Poincaré.
71. Conventionalism as the basis of neopositivism.
72. The role of experience in physics and mathematics.
73. Neopositivism: E. Mach and P. Duhem.
74. Paradigm shift and its neutrality.

75. Research projects and the solid core of theory.
76. Fundamentals of the philosophy of science by S. Toulmin.
77. Falsification and verifiability of scientific theories.
78. K. Popper and the development of science.
79. Epistemic anarchism by P. Feyerabend
80. The main features of practical ethics
81. Generalization of ethical decisions
82. The role of general ethical decisions.
83. Individualization of ethical decisions.
84. The role of ethical decisions in the professional activity of a doctor.
85. Iatrogenesis as a sociocultural phenomenon.
86. Ethical use of narrow professional terminology by a doctor.
87. Sociocultural nature of disease.
88. Internal picture of disease.
89. Components of the internal picture of disease.
90. Philosophical worldview of a doctor.
91. Fundamentals of medical anthropology.
92. Semiotics of medicine.
93. Semiotics as a study of ill health and not only disease.
94. Signs of verbal and non-verbal communication between a doctor and a patient.
95. The hermeneutic triangle in medicine.
96. Errors in communication between a doctor and a patient.
97. The unity of the biosphere, society and space.

98. Diversity of approaches to the problem of man.

99. The process of cognition, its possibilities and limits.

100. Human cognitive abilities. Practice and experience. Sensory and rational knowledge.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра гуманитарных наук ИММ

Билет № ____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.51 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.03 Стоматология»

направленность (профиль)

«Стоматология»

1. Philosophy of Fr. Bacon. Critique of traditional philosophy. Inductive method and doctrine of "idols".

2. Epistemology of J. Locke: doctrine of experience, ideas, theory of secondary and primary qualities.

3. Rules for the guidance of the mind of R. Descartes. Methodical doubt.

Заведующий кафедрой Кафедра гуманитарных наук ИММ Меттини Э.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции; внимательно прочитать материал предыдущей лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

изучать различные темы из программы дисциплины, используя приемы дедуктивного, индуктивного и конструктивного характера, являющихся основными средствами для становления, формирования разностороннего кругозора.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Методические указания для подготовки к экзамену

проходить подготовку к тестированию в ЛК, и подготовиться к устной части по билетам.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете. Конспект темы семинарского занятия.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История философии: учебное пособие для вузов, Бессонов Б. Н., 2024 - 2025	Введение в философию Гносеология Прикладная этика	0	https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-510487
2	История и философия науки: учебно- методическое пособие, Абдулова Л. М., 2024 - 2025	Введение в философию Гносеология Прикладная этика	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192474.pdf&show=dcatalogues/1/5891/192474.pdf&view=true
3	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов, Силуянова И. В., 2024 - 2025	Медицинская антропология Прикладная этика	0	https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-511465

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля) отсутствует.

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», Проектор мультимедийный, Столы, Доска интерактивная, Компьютер персональный, Доска меловая
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

