

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.02 Гнатология

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

**31.05.03 Стоматология
направленность (профиль)**

Стоматология

Год начала подготовки 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.02 Гнатология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
-------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра ортопедической стоматологии ИС»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»

(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии; подготовка врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонента жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- обучение знаниям и умениям в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического основания диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента
- обучение знаниям общей и частной гнатологии
- обучение навыкам проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС
- обучение основным мануальным навыкам при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учетом гнатологических норм строения зубочелюстной системы
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гнатология» изучается в 7 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Нормальная физиология; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Микробиология, вирусология; Биохимия; Анатомия человека; Патологическая анатомия.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

7 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строение зубов
	Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2 Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	

ПК-2.ИД1 Организует оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: Имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
	Уметь: Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Имеет практический опыт: Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3 Способен к разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	

ПК-3.ИД1 Предоставляет оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать: Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории – Стоматологическое оборудование. Требования к оформлению медицинской документации
	Уметь: Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. Применять средства индивидуальной защиты. Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Имеет практический опыт: Наблюдение за ходом реабилитации пациентов. Подбор лекарственных препаратов для реабилитации пациентов. Применение методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Оформления необходимой медицинской документации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные принципы критического анализа
	Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			7
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		45	45
Лекционное занятие (ЛЗ)		14	14
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		28	28
Коллоквиум (К)		3	3
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		42	42
Подготовка истории болезни		3	3
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданиях проектного, творческого и др. типов)		3	3
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)*		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

7 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.			
1	УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-3.ИД1	Тема 1. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.	Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции. Функциональное состояние зубочелюстной системы, методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов. Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.

2	УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-3.ИД1	Тема 2. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.	Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика жевательного аппарата. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Основы окклюзионной диагностики. Основы окклюзионной диагностики. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.
3	ПК-3.ИД1, УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1	Тема 3. Функциональная диагностика зубочелюстной системы.	Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса, методы окклюзионной коррекции.
4	УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-3.ИД1	Тема 4. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.	Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов. Причины функциональной перегрузки тканей пародонта.
5	УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-3.ИД1	Тема 5. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.
6	УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-3.ИД1	Тема 6. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией ВНЧС	Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.
7	УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-3.ИД1	Тема 7. Основы окклюзионной диагностики.	Основы окклюзионной диагностики. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта.

8	УК-1.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-3.ИД1	Тема 8. Методы изготовления окклюзионных шин.	Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов
---	---	---	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.						
Тема 1. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.						
1	ЛЗ	Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.	2	Д	1	1
Тема 2. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.						
2	ЛЗ	Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.	2	Д	1	1
3	КПЗ	Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции.	4	Т	1	1
Тема 3. Функциональная диагностика зубочелюстной системы.						

4	ЛЗ	Функциональная диагностика зубочелюстной системы.	2	Д	1	1
5	КПЗ	Функциональная диагностика зубочелюстной системы.	5	Т	1	1

Тема 4. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.

6	ЛЗ	Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.	2	Д	1	1
7	КПЗ	Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.	5	Т	1	1

Тема 5. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.

8	ЛЗ	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	2	Д	1	1
---	----	--	---	---	---	---

Тема 6. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией ВНЧС

9	КПЗ	Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией ВНЧС	4	Т	1	1
---	-----	--	---	---	---	---

Тема 7. Основы окклюзионной диагностики.

10	ЛЗ	Основы окклюзионной диагностики.	2	Д	1	1
11	КПЗ	Основы окклюзионной диагностики.	5	Т	1	1

Тема 8. Методы изготовления окклюзионных шин.

12	ЛЗ	Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.	2	Д	1	1
13	КПЗ	Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.	5	Т	1	1
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	3	Р	1	1
		Всего в семестре	45		14	14
		Всего по дисциплине (модулю)	45		14	14

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование	Содержание	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос комбинированный	ОК

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
7 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

7 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	6	306	В	Т	51	34	17
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1007					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

7 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	--

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Чем определяются показания к применению бюгельных протезов для замещения дефектов зубных рядов?
2. Каким требованиям должны соответствовать опорные зубы для кламмерной фиксации?
3. В каких случаях показано изготовление бюгельных коронок для кламмерной фиксации протеза?
4. Что такое кламмерная линия? Какие виды кламмерных линий Вам известны? Какое значение имеет размещение кламмерной линии для фиксации протеза?
5. Каким требованиям должны соответствовать дуги бюгельных протезов на верхнюю и нижнюю челюсти?
6. Какими клиническими условиями определяется уровень отстояния дуги бюгельного протеза нижней челюсти от слизистой оболочки альвеолярной части?
7. Какой метод параллелометрии позволяет учитывать требования эстетики и оптимальную степень ретенции опорно-удерживающих кламмеров?
8. Каким требованиям должны соответствовать опорно-удерживающие кламмеры для фиксации бюгельных протезов?
9. Чем определяется выбор типа опорно-удерживающего кламмера?
10. Чем руководствуется врач при выборе кламмерной системы и вида кламмеров в конструкции бюгельного протеза?
11. Какое значение имеют резервные силы пародонта зубов при выборе вида кламмера?
12. Какими недостатками характеризуется метод безмодельного литья каркаса бюгельного

протеза?

13. Из каких технических этапов складывается процесс литья каркасов на огнеупорных моделях? Как производят подготовку рабочей модели к дублированию?

14. Какими преимуществами характеризуется метод литья каркасов на огнеупорных моделях в сравнении с методом безмодельного литья?

15. Каковы меры предупреждения возникновения дефектов литья?

16. Какие виды дефектов могут быть выявлены в отлитых каркасах? Каковы их характерные признаки и причины возникновения?

17. Перечислите конструктивные элементы каркаса бюгельного протеза. Как они располагаются по отношению к тканям протезного ложа?

18. Какие технологические ошибки могут быть допущены на этапах изготовления бюгельного протеза?

19. К каким осложнениям может привести пользование некачественно изготовленным бюгельным протезом?

20. В чем заключается сущность биофизического метода фиксации полного съемного протеза?

21. Что такое «клапанная зона»? На каком клиническом этапе, и с учетом каких анатомических образований формируются границы клапанной зоны?

22. Что такое «круговой клапан»? Как соотносятся круговой клапан и клапанная зона? За счет чего обеспечивается создание кругового клапана?

23. Что такое «анатомический оттиск»? Какие материалы используют для получения оттисков с беззубых челюстей? Техника получения анатомических оттисков с беззубых челюстей.

24. Чем объясняется необходимость применения индивидуальных ложек на этапах изготовле-

ния полных съемных протезов?

25. Какие методы изготовления индивидуальных ложек Вам известны?

26. В какой последовательности проводится клинический этап припасовки индивидуальной ложки на верхнюю челюсть с применением функциональных проб Гербста?

27. В какой последовательности проводится клинический этап припасовки индивидуальной ложки на нижнюю челюсть с применением функциональных проб Гербста?

28. С какой целью применяют функциональные пробы на этапах припасовки индивидуальных ложек и получения функциональных оттисков?

29. Какие мышцы принимают участие во время проведения функциональных проб?

30. Что такое функциональный оттиск? Как классифицируют функциональные оттиски?

Какие оттискные материалы используют для их получения?

31. Какими факторами обосновывается выбор оттискного материала для получения функциональных оттисков?

32. Какие ошибки могут быть допущены на клинических этапах получения анатомических оттисков, припасовки индивидуальных ложек и получения функциональных оттисков?

33. Какими признаками характеризуется центральная окклюзия у людей с интактными зубными рядами и центральная окклюзия у людей с полным отсутствием зубов?

34. В чем заключается различие понятий «центральная окклюзия» и «центральное соотношение челюстей»?

35. Перечислите отличительные признаки состояния физиологического покоя нижней челюсти и центральной окклюзии (зубные, мышечные, суставные).

36. В какой последовательности проводится клинический этап определения центрального

соотношения челюстей?

37. Какие ошибки могут быть допущены на этапе определения и фиксации центрального соотношения челюстей? К каким осложнениям в последующем приводят допущенные ошибки?

38. Какой минимум сведений необходим зубному технику для выполнения правильной постановки передней группы искусственных зубов?

39. Что является критерием, определяющим правильную артикуляцию искусственных зубов?

40. Какая ошибка была допущена на этапе определения центрального соотношения челюстей, если при проверке конструкции определяется сглаженность носогубных и подбородочных складок и отсутствие просвета между зубами в состоянии физиологического покоя нижней челюсти?

41. Какая ошибка была допущена на этапе определения центрального соотношения челюстей, если при проверке конструкции определяется прогнатическое соотношение зубных рядов с наличием сагиттальной щели между передними зубами и бугорковыми контактами между боковыми зубами?

42. Каковы клинические признаки ошибок, допущенных при формировании протетической плоскости, при определении высоты нижнего отдела лица? Какими способами они могут быть устранены?

43. Какие дефекты возникают в базисных материалах при нарушениях технологии применения пластмасс?

44. Какие виды пористости базисных пластмасс различают? Каковы причины и механизмы их возникновения?

45. Какие виды дефектов в пластмассовых базисах образуются при сокращении времени

полимеризации пластмассы?

46. Чем может обусловлено повышенное содержание остаточного мономера в пластмассовом базисе?

47. Какие дефекты полного съемного протеза могут явиться причинами очагового воспаления слизистой оболочки протезного ложа?

48. Чем может быть обусловлено токсическое (химическое) влияние базиса протеза на слизистую оболочку полости рта? Жалобы пациента и клиническая картина токсического протезного стоматита.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра ортопедической стоматологии ИС

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.О.02 «Гнатология»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.03 Стоматология»

направленность (профиль)

«Стоматология»

Билет 1

1. Каким требованиям должны соответствовать опорные зубы для кламмерной фиксации?
2. Чем руководствуется врач при выборе кламмерной системы и вида кламмеров в конструкторе?
3. Каковы меры предупреждения возникновения дефектов литья?

Билет 2

1. Что такое «круговой клапан»? Как соотносятся круговой клапан и клапанная зона? За счет чего обеспечивается создание кругового клапана?
2. Каковы клинические признаки ошибок, допущенных при формировании протетической плоскости, при определении высоты нижнего отдела лица? Какими способами они могут быть устранены?
3. Чем может быть обусловлено токсическое (химическое) влияние базиса протеза на слизистую оболочку полости рта? Жалобы пациента и клиническая картина токсического протезного стоматита.

Заведующий кафедрой Кафедра ортопедической стоматологии ИС Проскокова С. В.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Обучающийся должен изучить критерии оценивания тестов.

Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Число

правильных

ответов

90-100% 80-89,99% 70-79,99% 0-69,99%

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

При подготовке к экзамену необходимо ответить на вопросы в билете и решить ситуационную задачу.

критерии оценки устного ответа

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

32

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Студент должен изучить критерии оценивания тестирования.

Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Число

правильных

ответов

90-100% 80-89,99% 70-79,99% 0-69,99%

Методические указания для подготовки к зачету

При подготовке к зачету необходимо ответить на вопросы в билете и решить ситуационную задачу.

критерии оценки устного ответа

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

32

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Студент должен изучить критерии оценивания тестирования.

Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Число

правильных

ответов

90-100% 80-89,99% 70-79,99% 0-69,99%

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Клиническая гнатология: [учебное пособие для слушателей системы последиплом. образования врачей], Хватова В. А., 2024 - 2025	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.	48	
2	Хирургическая стоматология: учебник, Афанасьев В. В., 2024 - 2025	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431375.html
3	Детская челюстно-лицевая хирургия: руководство к практическим занятиям, Гальперина Р. Л., 2024 - 2025	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.	1	
4	Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие, Хелминская Н. М., 2024 - 2025	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=189652.pdf&show=dcatalogues/1/4009/189652.pdf&view=true

5	Основные костные аутотрансплантаты в черепно-лицевой хирургии: методы подъема и особенности использования: учебно-методическое пособие, Ясонов С. А., Мантурова Н. Е., 2024 - 2025	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=189863.pdf&show=dcatalogues/1/3974/189863.pdf&view=true
---	--	--	---	---

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. PubMed
2. Клинические рекомендации (Министерство здравоохранения РФ)

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Microsoft Office (Word)
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
6. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. MS Office (Excel)
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы , Стационарный компьютер , Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), лабораторных практикумов, лабораторных работ, демонстрационных экспериментов групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования , Фантом челюстно-лицевой области , Доска маркерная , Оборудование и инструменты стоматологического кабинета , Проектор мультимедийный , Маркеры по стеклу , Стулья , Экран для проектора

3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

