

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.16 Иностранный язык

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.03 Стоматология

направленность (профиль)

Стоматология

Год начала подготовки 2024

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.16 Иностранный язык (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
-------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра русского языка ИММ»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»

(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у будущих врачей-стоматологов необходимых профессионально-коммуникативных компетенций, в том числе формирование языковой и речевой компетенций, необходимых для решения профессионально-коммуникативных задач в учебной и производственно-практической сферах; заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; расширение образовательного кругозора обучающихся и ознакомление их с русской национальной культурой.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки владения базовым терминологическим аппаратом медико-биологического профиля по специальности "Стоматология" и актуальными базовыми словообразовательными моделями;
- познакомить с русской национальной культурой и расширить кругозор;
- сформировать навыки и умения построения и восприятия текстов различных функциональных стилей в письменной форме в соответствии с языковыми нормами;
- сформировать основные представления о научном стиле речи;
- сформировать представления о системе русского языка, значении грамматических форм и их функционировании;
- сформировать рецептивные и продуктивные речевые умения, обеспечивающие общение в основных коммуникативных сферах;
- сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Русский язык.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов.
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений; • реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения; • композиционно и логически правильно оформлять письменные тексты; • находить, воспринимать и использовать информацию, полученную из разных источников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере; • дискурсивной стратегией объяснения сущности предмета; • навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • лексический минимум в объеме около 250 единиц общелитературного и общенаучного характера; • базовые словообразовательные модели; • нормы произношения слов и интонирования основных типов предложений; • базовые грамматические конструкции, используемые при осуществлении устной коммуникации; • базовые синтаксические конструкции русского языка.
	Уметь: • составлять сообщения в устном виде констатирующего характера в рамках изучаемых тем; • употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; • участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера; • устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы; • выражать согласие-несогласие с точкой зрения собеседника, излагать свою точку зрения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками и умениями устного межличностного общения; • комплексными дискурсивными стратегиями; • навыками логичного построения и целенаправленных устных сообщений в рамках изучаемых тем с соблюдением композиционных и стилистических норм академического общения.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь).

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт

Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов по специальности "Стоматология".
	Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений; • реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения; • композиционно и логически правильно оформлять письменные тексты; • находить, воспринимать и использовать информацию, полученную из разных источников.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного учебно-профессионального общения и социально-культурной сфере; • дискурсивной стратегией объяснения сущности предмета; • навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • основные принципы речевого воздействия; • виды аргументов и способы аргументации; • основные языковые признаки и характеристики научного стиля языка.
	Уметь: • употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; • участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера; • устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы; • выражать согласие-несогласие с точкой зрения собеседника, излагать свою точку зрения; • употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией общения; • композиционно и логически правильно, грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • устного публичного и межличностного общения в профессионально значимых ситуациях; • участия в научной дискуссии; • стратегиями, тактиками и средствами толерантной учебно-профессиональной коммуникации; • навыками и умениями устного межличностного общения; • комплексными дискурсивными стратегиями.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь)

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

3 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт

Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • типовые модели словообразования; • базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • основные языковые признаки и характеристики научного функционального стиля речи; • композиционно-языковую специфику научных текстов; • номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений; • типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы.
	Уметь: • понимать содержание диалога, опираясь на фоновые знания / широкий контекст; • прогнозировать дальнейшее развитие темы текста в процессе чтения или диалога; • компенсаторные умения: определять значение незнакомого слова по контексту, на основании словообразовательного анализа и т. п.; • определять важность информации, устанавливать ее тип (основная, второстепенная и т.д.); • интегрировать информацию, извлеченную из текста\диалога; • строить описание-характеристику предмета, объекта; • задавать вопросы по выяснению характеристики предмета; • составлять собственное описание предмета, объекта; • понимать и адекватно интерпретировать текст: как целое, так и его детали.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • пользования языковой системой в необходимом и достаточном объеме для употребления языковых единиц и структурных отношений при оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов и их фрагментов; • актуализации уровнеобразующего языкового материала, обслуживающего когнитивные стратегии Базового уровня КК: 1) номинирование(что является чем, что – что, что это что); 2) дефинирование (что называется чем); 3) категоризация (что бывает каким).

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • основные языковые признаки и характеристики научного стиля языка; • классы речевых актов, участвующих в реализации когнитивных стратегий: 1) номинирования – утверждение (именование), вопрос; 2) дефинирования - утверждение (именование), вопрос; 3) категоризация; 4) анализ; 5) абстрагирование.
	Уметь: • распространять и заканчивать высказывание; • составлять высказывание по аналогии; • употреблять конструкции в заданной ситуации; • выбирать нужную лексическую единицу.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • в аудировании, письме, чтении и говорении, необходимым и достаточным для участия в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах общения; • готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • абстрактному мышления, анализа, синтеза и т.д.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь).

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

4 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

Знать: • типовые модели словообразования; базовые понятия морфологии; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в повседневной сфере и в профессиональной сфере, соответствующей специальности "Стоматология"; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт

Уметь: • инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа, поддерживать беседу о себе; • использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций; • соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений, реализовывать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • навыками (языковыми и речевыми), позволяющими удовлетворить основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

УК-4.ИД2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: • комплексные дискурсивные стратегии, включающие: - тактики информирования и объяснения; - тактики информирования и оценки; - тактики объяснения и оценки; • типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-научной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений; • типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы.
	Уметь: • строить описание-характеристику предмета, объекта; • задавать вопросы по выяснению характеристики предмета; • составлять собственное описание предмета, объекта; • понимать и адекватно интерпретировать текст: как целое, так и его детали; • понимать содержание диалога, опираясь на фоновые знания / широкий контекст; • прогнозировать дальнейшее развитие темы текста в процессе чтения или диалога; • компенсаторные умения: определять значение незнакомого слова по контексту, на основании словообразовательного анализа и т.п.; • определять важность информации, устанавливая ее тип (основная, второстепенная и т.д.); • интегрировать информацию, извлеченную из текста\диалога.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • пользования языковой системой в необходимом и достаточном объеме для употребления языковых единиц и структурных отношений при оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов и их фрагментов; • актуализации уровнеобразующего языкового материала, обслуживающего когнитивные стратегии Базового уровня КК: 1) номинирование; 2) дефинирование; 3) категоризация.

УК-4.ИД3 Составляет типовую деловую документацию для профессиональных целей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: • типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-научной сфере; • правила включения языковых единиц в коммуникативный акт; • типовые лексико-семантические модели, обслуживающие речь в учебно-научной макросфере: - общая характеристика предмета, объекта; - характеристика состава, строения предмета; - классификация предметов и явлений.
	Уметь: • адекватно воспринимать и употреблять лексические грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказывания; • трансформировать грамматические конструкции; • выбирать и заменять нужные конструкции; • отвечать на вопросы с использованием необходимой лексико-грамматической конструкции.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): • использования базовой общенаучной терминологии и терминов профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума; • применения актуальных словообразовательных моделей.
УК-4.ИД4 Аргументированно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: технологию научной коммуникации и академический речевой этикет
	Уметь: получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь)

УК-4.ИД5 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации	Знать: наиболее характерные особенности менталитета и культуры общения представителей медицинского сообщества в стране изучаемого языка; нормы структурирования устной и письменной обращенной речи в условиях клинической работы; основные синтаксические модели устной и письменной профессионально ориентированной коммуникации; стилистические и композиционные характеристики профессионального общения в условиях клинической работы.
	Уметь: понимать устную англоязычную речь в рамках изучаемых тем и оценивать её стилистически значимые особенности; устно и письменно излагать профессионально значимую информацию с элементами систематизации, сравнения, анализа, оценки и аргументации своего мнения в соответствии с поставленной задачей и с учетом норм структурирования обращенной речи, а также композиционных и стилистических норм профессионального общения в условиях клинической работы; участвовать в диалогическом и полилогическом общении в рамках изучаемых тем.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): извлекать полную информацию из англоязычных письменных и устных источников, используемых в клинической работе, проводить ее аналитическую обработку; устно и письменно предъявлять информацию в личностно ориентированном формате в соответствии с целевой установкой ситуации общения и с соблюдением норм академического и профессионального общения в условиях клинической работы; обсуждать информацию в форме диалога и полилога с элементами оценки информации и аргументации своих доводов в формате, соответствующем ситуации общения в медицинском учреждении.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Учебные занятия						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		137	34	34	33	36
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	8	8	0	0
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		112	24	24	30	34
Коллоквиум (К)		9	2	2	3	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		108	18	18	36	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		108	18	18	36	36
Промежуточная аттестация:						
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		16	2	2	3	9
Зачет (З)*		7	2	2	3	0
Экзамен (Э)**		9	0	0	0	9
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		27	0	0	0	27
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	288	54	54	72	108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 36	8.00	1.50	1.50	2.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Вводное занятие	Определение уровня коммуникативной (языковой и речевой) компетенции обучающихся. Предъявление и описание учебного плана курса русского языка.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия	Система гласных и согласных звуков русского языка. Редукция безударных гласных. Слоги. Ударение и ритмика. Интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5). Синтагматическое членение фразы и использование интонационных конструкций. Орфоэпические нормы русского языка.
3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Родовые окончания существительных с основой на твердый и мягкий согласный. Единственное и множественное число. Склонение существительных. Значение и употребление падежей с предлогами и без предлогов. Морфологические нормы: правила образования и употребления грамматических форм имени существительного.
4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова	Род и число прилагательных (твердая и мягкая основы). Склонение прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Морфологические нормы: правила образования и употребления грамматических форм имени прилагательного.

5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 5. Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов	Местоимение. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Имя числительное. Количественные числительные. Употребление и склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Употребление и склонение порядковых числительных. Собираательные числительные.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида	Инфинитив глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (1 и 2 спряжение). Спряжение глаголов с частицей -СЯ. Соотношение основы инфинитива и основы настоящего и будущего простого времени. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Времена глагола. Значение, употребление и образование настоящего, прошедшего и будущего времени. Виды глагола. Значение и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида. Основные словообразовательные показатели глаголов несовершенного и совершенного вида. Образование императива. Условное наклонение. Нормы употребления предлогов, союзов, союзных слов в предложении.
7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний	Синтаксис словосочетания. Словосочетания с разными видами связи: согласование, управление, примыкание.
8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения	Структура предложения. Модели структурной основы предложения. Второстепенные члены предложения.

9	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 9. Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений	Выражение атрибутивных отношений. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение качественной и количественной характеристики действия. Прямая и косвенная речь.
10	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 10. Лексические нормы. Точность словоупотребления	Лексические нормы: правила словоупотребления. Термины. Лексика, связанная со специальностью «Лечебное дело».

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Семантические категории в практической грамматике русского языка			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Субъектность. Субъект действия	Выражение персональности, определенности /неопределенности, обобщенности, безличности. Существительные, местоимения, глаголы в личной форме. Тексты о личных данных, анкетах, паспорте. Диалог-расспрос, сообщение, запись паспортных данных.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Предикативность. Предикат	Выражение действия, состояния, признака, бытийности. Глагол и глагольные формы. Инфинитив. Категории состояния. Тексты о профессиях, специальностях, руководстве и руководителях. Сообщение, сбор информации, запись со слуха (адрес, телефон, имя и т.п.)

3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Атрибутивность и модальность	Выражение качественности, относительности, притяжательности, порядковости, утвердительности/отрицательности, субъективной оценочности. Прилагательные: качественные и относительные, местоимения-прилагательные, словосочетания (сущ.+сущ.). Тексты о чувствах, самочувствии, боли. Сообщение (письменное и устное), диалог-расспрос, ответы на вопросы.
4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Аспектуальность	Выражение предельности, длительности, повторяемости, фазовости. Виды глагола. Предельные и непредельные глаголы. Временные наречия. Тексты о длительности, повторяемости, начале, продолжительности, завершенности болевых ощущений. Диалог-расспрос, сообщение, запись в истории болезни.
5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4	Тема 5. Объектность	Объект. Выражение прямого и косвенного объекта. Формы падежей существительных, местоимений, субстантивных слов. Активные и пассивные конструкции. Тексты о специальностях врача-стоматолога. Тексты о заболеваниях зубов и дёсен (названиях заболеваний, патологиях зуба). Сообщение (письменное и устное), диалог-расспрос, ответы на вопросы.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Место и направленность действия, ощущения	Выражение местонахождения, направления (иррадиации) и отправления. Предложно-падежные словосочетания, наречия, существительные со значением места, придаточные предложения со значением места. Тексты о месте боли и ее иррадиации. Диалог-расспрос, сообщение, запись в истории болезни.

7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Функциональность и локальная темпоральность	Выражение настоящего, прошедшего и будущего времени. Выражение действия, состояния, бытийности. Глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени. Существительные, наречия, обозначающие время. Обстоятельства времени, придаточные времени. Тексты о функциях врачей и медперсонала в стоматологической клинике. Сообщение, инструкция, описание действия.
8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Структура и система	Выражение единичности/множественности, определенности/неопределенности, собирательности, дробности. Категория числа в грамматике. Числительные: количественные и порядковые. Словообразовательные, морфологические и лексические средства в значении единичности/множественности. Тексты о классификации и структуре медицинских подразделений в стоматологической клинике и других мед. учреждениях (хирургическое и терапевтическое отделения, палата и пр.) Описание, инструкция, распоряжение.
9	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 9. Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение	Предложно-падежные сочетания. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Изъяснительные придаточные предложения. Тексты о стоматологическом учреждении и оборудовании (больница, кабинет, медцентр, кресло, зеркало, бормашина и др). Описание, повествование, объяснение.

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи			

1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	Типовые лексико-грамматические конструкции со значением "определение объекта": "что представляет собой что", "что является чем" и др. Тексты о клетках, тканях, органах и др.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	Типовые модели учебно-научного стиля со значением "классификация": «что делится на что», «что бывает какое» и др. Тексты о костях, мышцах, зубах, нервах и т.п.
3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Описание структуры строения, состава, устройства объекта	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания структуры, строения, состава, устройства объекта: «что имеет что», «что состоит из чего» и др. Тексты о строении челюсти, анатомии зуба и т.д.
4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания свойств и признаков предмета, явления, процесса. Тексты об органах человеческого организма, о свойствах челюстного аппарата.
5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 5. Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса	Типовые модели учебно-научного стиля речи для выражения качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса. Аналогичные модели в текстах о строении челюсти, зубов, челюстного аппарата.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания процесса, выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств. Тексты о патологиях зубов, заболеваниях полости рта.
7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания изменения состояния, явления, процесса, свойства. Тексты об заболеваниях и способах лечения заболеваний зубов, жалобы больного.

8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами	Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания функции предмета. Типовые модели учебно-научного стиля речи для описания местоположения и перемещения объекта. Типовые модели учебно-научного стиля речи для выражения связи, зависимости между объектами. Тексты о способах лечения различных патологий зуба и заболеваний полости рта.
---	--	--	---

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теория и практика работы с научным текстом			
1	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 1. Основные виды норм русского языка	Орфоэпические, грамматические, лексические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Предложно-падежная система. Тексты о процессах: кровообращение, недостаточность кровоснабжения органов и тканей, воспаление, развития воспаления пульпы зуба.
2	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 2. Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи	Грамматические нормы русского языка: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи. Разновидности монологической речи: рассуждение, повествование, описание, оценка. Тексты о процессах: кровообращение, некроз тканей, отмирание зубного нерва, пульпит.
3	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 3. Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Типовые лексико-грамматические модели для описания движения, перемещения, взаимодействия объектов. Глаголы движения. Тексты о процессах; диалог врача с больным, расспрос пациента о его ощущениях.

4	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 4. Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля	Подстили научного стиля: собственно научный, учебно-научный, научно-популярный. Языковые средства научного стиля речи, терминологичность. Синтаксис научного текста. Простые и сложные предложения. Активные и пассивные конструкции предложения. Подробный рассказ больного, специфика болевых ощущений, иррадиация, постановка диагноза, выбор лечения.
5	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 5. Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа	Композиционные компоненты научного текста: введение, основная часть, заключение. Тексты описательного типа: определение понятия (дефиниция). Языковые средства описания, вербальные маркеры. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Тексты о различных видах патологий зубов и полости рта, описания патологий: пародонтит, киста зуба и др.
6	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 6. Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры	Структурная схема научного текста: предложение, микротекст, текст. Тексты повествовательного типа: сообщение. Языковые средства повествования, вербальные маркеры. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Тексты о процессах: инструменты врача-стоматолога и методы лечения различных заболеваний зуба.
7	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 7. Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа: объяснение. Структура аргументации: тезис – аргумент. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры. Деепричастия настоящего и прошедшего времени. Составление подробного диалога врача-стоматолога с пациентом с использованием типичных конструкций и названий заболеваний, инструментов, жалоб, методов лечения и др.

8	УК-4.ИД1, УК-4.ИД2, УК-4.ИД3, УК-4.ИД4, УК-4.ИД5	Тема 8. Заголовки научного текста. Тексты- доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры	Заголовки научного текста: типы, информативная функция. Тексты- доказательства: прямые и косвенные. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры. Отбор, сокращение, переформулирование, свертывание информации в тексте. Тексты о процессах: воспаление, некроз, нарушение, дисбаланс, недостаточность и т. д.
---	--	---	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1. Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка						
Тема 1. Вводное занятие						
1	ЛПЗ	Вводное занятие	2	Т	1	1
Тема 2. Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия						
2	ЛЗ	Фонетика. Ритмика. Акцентология. Орфоэпия	4	Д	1	1
Тема 3. Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова						
3	ЛПЗ	Морфология. Имя существительное. Образование и употребление грамматических форм слова	4	Т	1	1
Тема 4. Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова						
4	ЛПЗ	Морфология. Имя прилагательное. Образование и употребление грамматических форм слова	4	Т	1	1
Тема 5. Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов						

5	ЛПЗ	Морфология. Местоимения, наречия, числительные. Образование и употребление грамматических форм слов	2	Т	1	1
Тема 6. Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида						
6	ЛПЗ	Морфология. Глагол и служебные слова. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида	2	Т	1	1
Тема 7. Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний						
7	ЛПЗ	Синтаксис. Словосочетания. Правила образования и употребления словосочетаний	2	Т	1	1
Тема 8. Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения						
8	ЛПЗ	Синтаксис. Простое предложение. Построение и употребление простого предложения	4	Т	1	1
Тема 9. Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений						
9	ЛПЗ	Синтаксис. Сложное предложение. Построение и употребление сложных предложений	4	Т	1	1
Тема 10. Лексические нормы. Точность словоупотребления						
10	ЛЗ	Подразделение предмета на классы	4	Д	1	1
11	К	Коллоквиум	2	Р	1	1

		Всего в семестре	34		11	11
2 семестр						
Раздел 1. Семантические категории в практической грамматике русского языка						
Тема 1. Субъектность. Субъект действия						
13	ЛПЗ	Субъектность. Субъект действия	4	Т	1	1
Тема 2. Предикативность. Предикат						
14	ЛПЗ	Предикативность. Предикат	4	Т	1	1
Тема 3. Атрибутивность и модальность						
15	ЛЗ	Атрибутивность и модальность	4	Д	1	1
Тема 4. Аспектуальность						
16	ЛПЗ	Аспектуальность	4	Т	1	1
Тема 5. Объектность						
17	ЛПЗ	Объектность	4	Т	1	1
Тема 6. Место и направленность действия, ощущения						
18	ЛПЗ	Место и направленность действия, ощущения	2	Т	1	1
Тема 7. Функциональность и локальная темпоральность						
19	ЛПЗ	Функциональность и локальная темпоральность	2	Т	1	1
Тема 8. Структура и система						
20	ЛЗ	Структура и система	4	Д	1	1
Тема 9. Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение						
21	ЛПЗ	Целеполагание, обусловленность, причинность, сравнение	4	Т	1	1
22	К	Коллоквиум	2	Р	1	1
		Всего в семестре	34		10	10
3 семестр						
Раздел 1. Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи						

Тема 1. Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.						
24	ЛПЗ	Определение объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	3	Т	1	1
Тема 2. Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.						
25	ЛПЗ	Классификация объекта, предмета, явления, процесса, свойства и т. п.	3	Т	1	1
Тема 3. Описание структуры строения, состава, устройства объекта						
26	ЛПЗ	Описание структуры строения, состава, устройства объекта	3	Т	1	1
Тема 4. Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса						
27	ЛПЗ	Описание свойств и признаков предмета, явления, процесса	3	Т	1	1
Тема 5. Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса						
28	ЛПЗ	Выражение качественной и количественной характеристики предмета, явления, процесса	3	Т	1	1
Тема 6. Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств						
29	ЛПЗ	Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств	3	Т	1	1
30	ЛПЗ	Описание процесса. Выражение сравнения, сопоставления процессов, явлений, свойств II	3	Т	1	1

Тема 7. Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства

31	ЛПЗ	Описание процесса изменения состояния, явления, процесса, свойства	3	Т	1	1
----	-----	---	---	---	---	---

Тема 8. Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта.

Выражение связи, зависимости между объектами

32	ЛПЗ	Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами	3	Т	1	1
----	-----	--	---	---	---	---

33	ЛПЗ	Описание функции предмета. Описание местоположения и перемещения объекта. Выражение связи, зависимости между объектами II	3	T	1	1
----	-----	---	---	---	---	---

34	К	Коллоквиум	3	Р	1	1
----	---	------------	---	---	---	---

		Всего в семестре	33		11	11
--	--	------------------	----	--	----	----

4 семестр

Раздел 1. Теория и практика работы с научным текстом

Тема 1. Основные виды норм русского языка

36	ЛПЗ	Основные виды норм русского языка	2	Т	1	1
----	-----	--------------------------------------	---	---	---	---

37	ЛПЗ	Основные виды норм русского языка	2	Т	1	1
----	-----	--------------------------------------	---	---	---	---

Тема 2. Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи

38	ЛПЗ	Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи	2	Т	1	1
39	ЛПЗ	Основные грамматические нормы: типичные и трудные случаи образования и употребления форм слов. Типовые модели научного стиля речи II	2	Т	1	1
Тема 3. Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия						
40	ЛПЗ	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия	2	Т	1	1
41	ЛПЗ	Понятие научного текста. Понятие жанра научного текста. Описание движения, перемещения, взаимодействия II	2	Т	1	1
Тема 4. Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля						
42	ЛПЗ	Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля	2	Т	1	1

43	ЛПЗ	Типовая речевая ситуация в научном общении. Подстили научного стиля II	2	T	1	1
Тема 5. Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа						
44	ЛПЗ	Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа	2	T	1	1
45	ЛПЗ	Композиционные компоненты научного текста. Тексты описательного типа II	2	T	1	1
Тема 6. Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры						
46	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры	2	T	1	1
47	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты повествовательного типа. Языковые средства повествования, вербальные маркеры II	2	T	1	1
Тема 7. Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры						

48	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры	2	Т	1	1
49	ЛПЗ	Структурная схема научного текста. Тексты аргументативного типа. Структура аргументации. Языковые средства объяснения, вербальные маркеры II	2	Т	1	1

Тема 8. Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры

50	ЛПЗ	Заголовки научного текста. Тексты- доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры	2	Т	1	1
51	ЛПЗ	Заголовки научного текста. Тексты- доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры II	2	Т	1	1

52	ЛПЗ	Заголовки научного текста. Тексты-доказательства. Способы опровержения. Типовые языковые средства, вербальные маркеры III	2	Т	1	1
53	К	Коллоквиум	2	Р	1	1
		Всего в семестре	36		18	18
		Всего по дисциплине (модулю)	137		50	50

(* , **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия

Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
---------------------------	----------	---	---

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос комбинированный	ОК

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
3 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
4 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	8	64	В	Т	8	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	176	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					240					

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	56	В	Т	8	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	176	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					232					

3 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	10	80	В	Т	8	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	176	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					256					

4 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	17	136	В	Т	8	5	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	176	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					312					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 139 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 139 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	---

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 135 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 135 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

3 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 148 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 148 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

4 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

№1

Образуйте словосочетания *Adj. + N*. Задайте вопрос «какой? какая? какое? какие?»

1. Правый – желудочек, половина, предсердие, отделы
2. Левый – отдел, желудочек, предсердие, половина, камеры
3. Верхний – часть, части, отверстие, зуб
4. Нижний – челюсть, отдел, отверстие, зубы

№2

Трансформируйте предложения: замените причастный оборот конструкцией со словом «который».

1. Моляры, или большие коренные зубы, - это зубы, располагающиеся в задней части челюсти.
2. У моляров широкая поверхность, позволяющая им пережёвывать пищу.
3. Моляры — зубы, имеющие 2 или 3 корня и несколько каналов.
4. Частая патология моляров — это кариес, возникающий из-за сложного расположения этих зубов.

№3

1. Прочитайте текст. Дайте ему название. Задайте вопрос к подчёркнутым словам.

В полости рта расположено множество органов: зубы, язык, дёсны, челюсти, щёки, губы, слюнные железы. Эти органы взаимодействуют друг с другом в процессе ротовой фазы пищеварения, самоочищения, глотания.

2. Ответьте на вопросы:

1. Какие органы расположены в полости рта?

2. Когда органы полости рта взаимодействуют друг с другом?
3. Как называется фаза пищеварения, в которой участвуют губы, щёки, зубы, язык?

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Рассказ о себе: детство, учеба и работа, семья, интересы.
2. Друзья, знакомые: имя, фамилия, место работы/учебы, возраст, род занятий, внешность, характер, интересы, увлечения, семья.
3. Учеба, работа, профессия.
4. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране.
5. Изучение иностранных языков, изучение русского языка.
6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия).
7. Город, столица страны, родной город, достопримечательности.
8. Известные врачи России, родной страны.

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- писать в соответствии с правилами русской графики;
- определять род существительных;
- ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;
- согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;

- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные;
- трансформировать сложные предложения в простые;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности (на базовом уровне);
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- вступать в профессиональную коммуникацию;
- запрашивать и сообщать информацию на русском языке;

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра русского языка ИММ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.16 «Иностранный язык»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.03 Стоматология»

направленность (профиль)

«Стоматология»

1 Выберите нужное слово для предложения: Этословарь.

А) мой

Б) .моя

В) моё

Г) мои

2 Выберите нужное слово для предложения: Этосемья?

А) твой;

Б) твоя;

В) твоё;

Г) твои

3 Прочитайте текст вслух. Ответьте на вопросы.

Вот моя семья. Это мой отец. Он работает. Он работает на заводе. Это большой автомобильный завод. Мой отец инженер. Это моя мать. Она работает. Она работает в банке.

Моя мать экономист.

Это мой старший брат, а это младший. Они не работают, они студенты. Мои братья учатся в университете. Мои братья хорошие студенты. Они много занимаются. Это моя младшая сестра. Она не работает и не учится. Моя сестра маленькая. Моя семья небольшая. Мы живём

в Москве. Москва – красивый город. Мои мать и отец работают, мои братья учатся. Я тоже

учусь. Я учусь в институте, я студент. Я много занимаюсь дома.

Вопросы к тексту:

1. Кто отец? Кто мать?
2. Где живёт семья?
3. Братья работают или учатся?
4. Где учатся братья?

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Как узнать у пациента его паспортные данные (фамилию, имя, отчество, возраст, год и место рождения и т.п.)?
2. Как расспросить пациента о его самочувствии?
3. Как расспросить пациента о болевых ощущениях (характер, длительность, повторяемость и т.п.)?
4. Как расспросить пациента о месте боли и ее иррадиации?
5. Как расспросить пациента о начале, продолжительности и купировании боли?
6. Какие инструменты использует врач-стоматолог?
7. Какие функции выполняют врачи и медицинский персонал в больнице?

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- вступать в коммуникацию;
- запрашивать и сообщать информацию;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать терминологией выбранной специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра русского языка ИММ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.16 «Иностранный язык»
по программе специалитета

по специальности
«31.05.03 Стоматология»
направленность (профиль)
«Стоматология»

1 Добавьте (add) слово СТАРШАЯ в предложение.

- а) Это мои ... друзья
- б) Это моя ... сестра
- в) Это моя ...мать
- г) Это наше ... упражнение

2 Какое слово имеет окончание –Ы во множественном числе?

- А) брат;
- Б) преподаватель;
- В) урок;
- Г) зуб

3 Образуйте словосочетания *Adj. + N*. Задайте вопрос «какой? какая? какое? какие?»

- А) Больной – зуб, челюсть, сердце, дёсны
- Б) Левый – отдел, желудочек, предсердие, половина, камеры
- В) Новый – лаборатория, инструменты, отделение, кабинет
- Г) Нижний – половина, отдел, отверстие, слои

Заведующий кафедрой Кафедра русского языка ИММ Маслова И. Б.

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Как дать определение биологического объекта в рамках специальности "Стоматология" (зуб, ткань, орган челюстного аппарата)?
2. Как рассказать о классификации биологического объекта?
3. Как рассказать о строении и составе биологического объекта?
4. Как рассказать о свойствах и признаках биологического объекта?
5. Как дать качественную и количественную характеристику биологического объекта?
6. Как дать сравнительную характеристику биологических объектов?
7. Как рассказать об изменении состояния биологического объекта?
8. Как рассказать о функции биологического объекта?

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

- читать и понимать разные типы текстов из учебно-научной сферы;
- дифференцировать и интегрировать информацию текста;
- отделять главную информацию от дополнительной;
- группировать, объединять факты;
- выявлять логико-смысловую и композиционную структуру текста;
- строить подготовленные монологические сообщения с опорой на готовую форму;
- строить подготовленные монологические сообщения с заданным содержанием без опоры на готовую форму;
- принимать участие в ситуативном диалоге;
- принимать участие в тематической беседе.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра русского языка ИММ

Билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.16 «Иностранный язык»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.03 Стоматология»

направленность (профиль)

«Стоматология»

Задание 1 Прочитайте текст и ответьте на вопросы (при наличии информации в тексте).

1 Как фамилия, имя и отчество больного (больной)?

2 Сколько ему (ей) полных лет?

3 Кем и где он (она) работает?

4 Какое его (ее) постоянное место жительства?

5 Какое его (ее) семейное положение?

6 Какой его (ее) адрес и мобильный (домашний, рабочий) телефон?

7 На что жалуется больной (больная)?

Больной Шестаков Денис Николаевич, 45 лет, образование высшее, экономист, женат, имеет взрослую дочь, работает в Сбербанке, проживающий по адресу г.Москва, ул.Пушкинская,д.1, кв.3.,моб.тел.9025567789, жалуется на сильную боль в зубе справа сверху.

Задание 2 Прочитайте текст. Дайте ему название. Задайте вопрос к подчеркнутым словам.

В полости рта расположено множество органов: зубы, язык, десны, челюсти, щеки, губы, слюнные железы. Эти органы взаимодействуют друг с другом в процессе ротовой фазы пищеварения, речи, мимики, самоочищения, глотания.

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Зуб, строение зуба
2. Органы челюстного отдела, строение полости рта.
3. Функции зуба
4. Классификация зубов
5. Основные заболевания зубов и полости рта
6. Основные жалобы больного в случае заболеваний зубов и органов полости рта
7. Инструменты врача-стоматолога и основные методы лечения заболеваний органов полости рта

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

- читать и понимать разные типы текстов из учебно-научной сферы;
- дифференцировать и интегрировать информацию текста;
- отделять главную информацию от дополнительной;
- группировать, объединять факты;
- выявлять логико-смысловую и композиционную структуру текста;
- строить подготовленные монологические сообщения с опорой на готовую форму;
- строить подготовленные монологические сообщения с заданным содержанием без опоры на готовую форму;
- принимать участие в ситуативном диалоге;
- принимать участие в тематической беседе.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра русского языка ИММ

Билет № ____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.16 «Иностранный язык»
по программе специалитета
по специальности
«31.05.03 Стоматология»
направленность (профиль)
«Стоматология»

1. Прочитайте текст № 1. Ответьте на вопросы после текста (устно).
2. Прочитайте ситуационную задачу № 1. На основе данной ситуационной задачи напишите вопросы врача пациенту, прочитайте вслух полученный диалог.

Текст № 1

Дёсны играют важную роль в состоянии полости рта и зубов.

Десна (*лат. Gingiva*) представляет собой слизистую оболочку, которая покрывает шейку зуба, альвеолярный отросток верхней челюсти и альвеолярную часть нижней челюсти.

Дёсны выполняют следующие основные функции:

- доставка питательных веществ в глубокие ткани;
- защита нижней части зуба, на которой нет эмали, от воздействия внешних факторов;
- защита периодонтальных связок от попадания остатков пищи и микробов // борьба с патогенными микробами;
- равномерное распределение жевательной нагрузки по челюсти;
- выработка клеточных факторов (нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов).

Самые распространенные болезни дёсен – пародонтоз, гингивит и пародонтит.

Основной причиной заболеваний дёсен является воздействие микроорганизмов, которые находятся в зубном налете. Он образуется вследствие некачественной и несвоевременной гигиены полости рта. Поэтому следует уделять серьёзное внимание гигиене зубов и полости рта.

Вопросы к тексту № 1

1. Что такое десна?
2. Где расположены дёсны?
3. Как вы думаете, почему одно из заболеваний дёсен называется гингивит?
4. Назовите функции дёсен.
5. Назовите основные заболевания дёсен.
6. Какова основная причина заболеваний дёсен?

7. Из-за чего образуется зубной налёт?

Что нужно делать для профилактики заболеваний дёсен

Ситуационная задача № 1

Д: —.....?

П: — Смирнова Наталья Андреевна.

Д: —.....?

П: — 16 мая 1986 года.

Д: —.....?

П: — Я замужем.

Д: —.....?

П: — Высшее.

Д: —.....?

П: — Учителем биологии в школе.

Д: —.....?

П: — Живу в Москве, ул. Волгина, д. 39, кв. 45.

Д: —.....?

П: — У меня выпала пломба и началась боль в этом зубе (показывает).

Д: —.....?

П: — Пломба выпала две недели назад.

Д: —.....?

П: — Нет, боль появилась не сразу, три дня назад.

Д: —.....?

П: — Нет, не очень сильная.

Д: —.....?

П: — Периодическая.

Д: —.....?

П: — Ноющая.

Д: —.....?

П: — Да, боль усиливается от сладкого и холодного.

Заведующий кафедрой Кафедра русского языка ИММ Маслова И. Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

- изучить материал предыдущего практического занятия, используя записи в тетради, учебник, учебные пособия, а также электронные образовательные ресурсы;
- выучить/повторить лексику по изучаемой теме для устного опроса/лексико-грамматического контроля/практического использования в процессе коммуникации;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/ повторение/ активизацию лексического материала;
- выполнить письменные/устные задания, предполагающие освоение/ повторение/активизацию грамматического материала;
- выполнить задания на понимание и анализ содержания изучаемого текста;
- подготовить ответы на вопросы/сообщение по содержанию изучаемого текста;
- подготовить сообщение по заданной теме в рамках тематики модуля.
- выполнение дополнительных индивидуальных заданий, позволяющих либо устранить пробелы в языковой подготовке студентов, либо реализовать их творческий потенциал.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

- повторить учебный материал, который выносится на коллоквиум;
- подготовить сообщение, ответить на вопросы и выполнить иные формы заданий, рекомендованных для подготовки к коллоквиуму.

Методические указания для подготовки к зачету

повторить материал, пройденный в течение семестра;
подготовиться к семестровой работе, ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к зачету.

Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен проходит в форме собеседования по билету.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

- выполнение домашнего задания
- повторение материала, пройденного на занятии

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Сборник контрольно-измерительных материалов по дисциплине 'Русский язык как иностранный': учебно-методическое пособие, Белова А. Б., 2024 - 2025	Семантические категории в практической грамматике русского языка Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи Теория и практика работы с научным текстом	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192023.pdf&show=dcatalogues/1/5374/192023.pdf&view=true
2	Русский язык как иностранный для студентов-медиков: учебное пособие, Линник Л. А., Петросян М. М., Леонова А. С., 2024 - 2025	Семантические категории в практической грамматике русского языка Функциональная (коммуникативная) грамматика русского языка Теория и практика работы с научным текстом Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html
3	Толковый англо-русский и русско-английский словарь метафорических терминов черепно-челюстно-лицевой хирургии и стоматологии: [учебное пособие], Новодранова	Теория и практика работы с научным текстом Когнитивно маркированная практическая грамматика научного стиля речи	10	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 4. www.geotar.ru Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей)
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MS Office (Power Point)
4. Microsoft Office (Word)
5. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска маркерная , Стулья , Столы , Доска меловая
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

