

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Департамент международного развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Григорьева Яна Олеговна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.38 Патофизиология

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.03 Стоматология

направленность (профиль)

Стоматология

Год начала подготовки 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.38 Патофизиология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Порядин Геннадий Васильевич	доктор медицинских наук, профессор	советник ректора научный руководитель, Институт биологии и патологии человека профессор, кафедра патофизиологии и клинической патофизиологии ИБПЧ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Салмаси Жеан Мустафаевич	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой, кафедра патофизиологии и клинической патофизиологии ИБПЧ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Хамнагдаева Надежда Вениаминовна	кандидат медицинских наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра патофизиологии и клинической патофизиологии ИБПЧ»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п /п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Чаусова Светлана Витальевна	доктор медицинских наук, профессор	заместитель директора, центр реализации образовательных программ МБФ заведующий кафедрой, кафедра общей патологии МБФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20__ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

формирование у студента научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), патогенезе симптомов и синдромов заболеваний, принципах этиологической и патогенетической терапии, их возможной профилактики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Заложить основы клинического мышления профессионального действия врача;
- Сформировать у студентов знания и умения формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний.
- Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе, принципам диагностики, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- Сформировать у студентов представление о общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- Сформировать у студентов умений проведения патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических процессах, видах патологии и отдельных заболеваний;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патофизиология» изучается в 4, 5 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Философия; Нормальная физиология; Микробиология, вирусология; Биохимия; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Анатомия человека; Фармакология; Патологическая анатомия; Помощник врача стоматолога (гигиениста); Помощник палатной и процедурной медицинской сестры.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Детская челюстно-лицевая хирургия; Неотложные состояния в стоматологии; Онкостоматология; Фармакотерапия заболеваний ЧЛЮ; Эндодонтия; Педиатрия; Клиническая стоматология; Неврология; Воспалительные заболевания ЧЛЮ; Хирургическая анатомия ЧЛЮ; Судебная экспертиза в

стоматологии; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Современные методы эндодонтического лечения; Общая хирургия, хирургические болезни; Профилактика стоматологических заболеваний; Челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия; Детская стоматология; Акушерство; Инфекционные болезни, фтизиатрия; Офтальмология; Заболевания головы и шеи; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Эпидемиология; Психиатрия и наркология; Дерматовенерология; Внутренние болезни, клиническая фармакология; Судебная медицина; Пародонтология; Совершенствование эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Современные методики механической обработки и obturации корневых каналов; Помощник врача стоматолога (хирурга); Помощник врача стоматолога (ортопеда); Помощник врача стоматолога (детского); Помощник врача стоматолога (терапевта); Научно-исследовательская работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

4 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Знать: принципы функционирования систем органов. Знать физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовать дискуссии на базе СНО по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-1.ИД2 Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять	Знать: принципы функционирования систем органов. Знать физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовать дискуссии на базе СНО по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом

правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
ОПК-2.ИД1 Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.	Знать: принципы функционирования систем органов. Знать физиологические взаимосвязи систем органов. Знать этиологию, патогенез, механизмы симптомов и синдромов патологических процессов, различных заболеваний.
	Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. Формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Участникам СНО проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями. Участникам СНО владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-9.ИД3 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: принципы функционирования систем органов. Знать физиологические взаимосвязи систем органов. Знать этиологию, патогенез, механизмы симптомов и синдромов патологических процессов, различных заболеваний.

	Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. Формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Участникам СНО проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями. Участникам СНО владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: принципы функционирования систем органов. Физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовывать на базе СНО дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
УК-1.ИД2 Определяет	

пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: принципы функционирования систем органов. Физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовывать на базе СНО дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

5 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Знать: принципы функционирования систем органов. Физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовывать на базе СНО дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и

	решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-1.ИД2 Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: принципы функционирования систем органов. Физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовывать на базе СНО дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
ОПК-2.ИД1 Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.	Знать: принципы функционирования систем органов. Знать физиологические взаимосвязи систем органов. Знать этиологию, патогенез, механизмы симптомов и синдромов патологических процессов, различных заболеваний.
	Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Участникам СНО подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. Формулировать предварительный диагноз и составлять план

	лабораторных и инструментальных обследований пациента. Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями. Участникам СНО владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-9.ИДЗ Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: принципы функционирования систем органов. Физиологические взаимосвязи систем органов. Знать этиологию, патогенез, механизмы симптомов и синдромов патологических процессов, различных заболеваний.
	Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Участникам СНО подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. Формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями. Участникам СНО владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: принципы функционирования систем органов. Физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовывать на базе СНО дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: принципы функционирования систем органов. Физиологические взаимосвязи систем органов.
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организовывать на базе СНО дискуссии по заданной теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			4	5
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		93	54	39
Лекционное занятие (ЛЗ)		24	12	12
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		54	33	21
Коллоквиум (К)		15	9	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	39	25
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		64	39	25
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		11	3	8
Зачет (З)*		3	3	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	192	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	6.00	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ).			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Повреждение клетки. Нарушения микроциркуляции, особенности проявлений в ротовой полости	Повреждение клетки. Определение понятия «повреждение клетки». Возможные виды повреждений клетки. Специфические и неспецифические (морфологические, функциональные, биохимические) признаки повреждения клетки. Основные механизмы повреждения клетки. Типовые механизмы повреждения клеточных мембран. Принципы защиты мембран и ферментов клеток от токсических продуктов перекисного окисления липидов. Роль ионов кальция в механизмах повреждения клетки. Механизмы повреждения мембран клеток антибиотиками и другими детергентами. Виды гибели клеток (апоптоз и некроз) и их проявления. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Реологические свойства крови в норме и патологии. Расстройства микроциркуляции. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Стаз. Ишемия. Тромбоз. Эмболия. Синдром хронической венозной недостаточности.
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 2. Воспаление I (Сосудистые реакции). Медиаторы воспаления. Воспаление II (клеточные реакции). Одонтогенное воспаление. Воспалительные заболевания пародонта	Воспаление. Определение. Классификация. Сосудистые и клеточные реакции. Медиаторы Воспаления. Принципы лечения. Одонтогенное воспаление. Воспалительные заболевания пародонта (гингивит, пародонтит, периодонтит, абсцесс и флегмона).

3	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 3. Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия.	Ответ острой фазы. Определение. Медиаторы ответа острой фазы. Механизм ответа острой фазы. Воздействие на системы организма. Лихорадка. Гипертермия. Определение. Классификация. Механизм. Общие черты. Отличия. Принципы лечения.
Раздел 2. Общая патофизиология.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Общая патофизиология. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. Моделирование патофизиологических процессов. Общая нозология. Болезнетворное действие факторов внешней среды.
Раздел 3. Иммунопатология.			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Реактивность, резистентность, иммунный ответ, иммунодефицитные состояния.	Реактивность организма и ее значение в патологии. Резистентность организма. Конституция организма. Роль наследственности в патологии. иммунный ответ. Иммунопатология. Иммунодефициты. Принципы лечения. Иммунопатологические синдромы.
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1	Тема 2. Гиперчувствительность I типа (Аллергия).	Аллергия. Определение. Классификация. Механизм стадий. Принципы лечения.
3	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1	Тема 3. Гиперчувствительность II, III, IV типов. Непереносимость в стоматологии.	Гиперчувствительность. Определение. Классификация. Механизм стадий. Непереносимость в стоматологии. Принципы лечения.
Раздел 4. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 1. Патофизиология системы гемостаза. Проявления в ротовой полости	Нарушение реологических свойств крови и гемостаза. Нарушения системы гемостаза. Классификация, патогенез, принципы диагностики и лечения. Патогенез тромботического, геморрагического, тромбогеморрагического синдромов. Проявления в ротовой полости

2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 2. Патофизиология красной крови, проявления в ротовой полости.	Патофизиология системы крови. Эритроциты. Анемии: этиология, механизмы развития, принципы диагностики и лечения. Проявления в ротовой полости.
3	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 3. Патофизиология белой крови, проявления в ротовой полости.	Патофизиология системы крови. Лейкоциты. Этиология. Патогенез проявлений в ротовой полости. Принципы лечения.
Раздел 5. Нарушение обмена веществ.			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 1. Патофизиология нарушений ВЭБ и КОС. Нарушения кислотно-основного состояния в ротовой полости, кривая Стефана.	Патофизиология водно-электролитного обмена. Виды нарушений водно-электролитного обмена. Обезвоживание. Гипергидратация. Отек. Принципы коррекции нарушений водно-электролитного обмена. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль буферных систем в регуляции кислотно-основного состояния (КОС). Физиологические механизмы регуляции кислотно-основного состояния. Взаимосвязь кислотно-основного состояния с обменом воды и электролитов. Основные показатели (компоненты) КОС. Основные формы нарушений кислотно-основного состояния. Принципы коррекции нарушений кислотно-основного состояния. Клиническое значение кривой Стефана.

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-1.ИД1,	Тема 1. Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет. Проявления в ротовой полости.	Патофизиология обмена веществ (углеводный). Патофизиология поджелудочной железы. Метаболический синдром. Сахарный диабет. Патогенез ком при нарушениях обмена веществ. Патогенез

	ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3		проявлений в ротовой полости. Принципы лечения.
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 2. Стресс. Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и Патофизиология щитовидной и паращитовидной желез. Проявления эндокринных нарушений в полости рта.	Общий адаптационный синдром и его значение в патологии. Механизм развития. Стресс-лимитирующие системы. Патофизиология надпочечников. Принципы лечения. Патогенез основных синдромов при болезнях эндокринной системы. Проявления эндокринных нарушений в полости рта. Принципы лечения.
Раздел 2. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности.			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 1. Патофизиология сердечной недостаточности. Патофизиология коронарной недостаточности (ишемическая болезнь сердца, инфаркты). Нарушения системного уровня артериального давления. Артериальные гипертензии. Проявления в челюстно-лицевой области.	Патофизиология кровообращения. Сердечная недостаточность. Патогенез вторичного альдостеронизма. Патогенез артериальной гипертензии. Синдром эндотелиальной дисфункции. Атерогенез. Патогенез нарушений системного уровня артериального давления. Артериальные гипертензии. Патогенез проявлений в челюстно-лицевой области. Принципы лечения.
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 2. Патофизиология внешнего дыхания, гипоксия, проявления в полости рта.	Патофизиология дыхания. Гипоксии. Принципы диагностики и лечения болезней легких. Бронхообструктивный синдром. Патогенез проявлений в полости рта.
Раздел 3. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 1. Патофизиология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Патофизиология заболеваний слюнных желез. Гипо-и	Патофизиология ЖКТ. Язвенная болезнь. Принципы диагностики и лечения. Слюна и ее нарушения при патологии. Регуляция слюноотделения и ее нарушения при патологии. Этиология гипо- и гиперсаливации. Последствия гипо- и

		гиперсаливация. Патофизиология печени	гиперсаливации: для органов полости рта, для пищеварения. Роль качественных и количественных нарушений слюны в развитии кариеса. Ксеростомия. Определение. Этиология, последствия. Сиалоаденит. Этиология нарушения пищеварения в полости рта. Сиалолитиаз. Патофизиология печени. Принципы диагностики и лечения. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени. Патогенез проявлений в полости рта при заболеваниях печени.
2	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 2. Патофизиология почек, проявления в полости рта.	Патофизиология почек. Синдромы острой и хронической почечной недостаточности, нефротический синдром. Изменение в ротовой полости при заболеваниях почек.
Раздел 4. Патофизиология нервной системы.			
1	ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-9.ИД3	Тема 1. Патофизиология нервной системы. Изменение в ротовой полости при заболеваниях нервной системы. Патофизиология боли. Тригеминальная невралгия.	Патофизиология болезней моторных единиц. Механизм развития нарушений нервно-мышечной передачи, центральных и периферических параличей. Патогенез заболеваний нервной системы (ботулизм, миастения гравис, болезнь Альцгеймера и др.), принципы лечения. Изменение в ротовой полости при заболеваниях нервной системы. Патогенез боли. Принципы лечения. Синдром ишемического повреждения головного мозга. Тригеминальная невралгия.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОП	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
Раздел 1. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ).							
Тема 1. Повреждение клетки. Нарушения микроциркуляции, особенности проявлений в ротовой полости							
1	ЛЗ	Повреждение клетки. Нарушения микроциркуляции. Воспаление I. Особенности одонтогенного воспаления.	2	Д	1		1
2	ЛПЗ	Повреждение клетки. Нарушения микроциркуляции, особенности проявлений в ротовой полости	3	Т	1		1
Тема 2. Воспаление I (Сосудистые реакции). Медиаторы воспаления. Воспаление II (клеточные реакции). Одонтогенное воспаление. Воспалительные заболевания пародонта							
3	ЛЗ	Воспаление II. Ответ острой фазы. Патофизиология воспалительных заболеваний пародонта.	2	Д	1		1
4	ЛПЗ	Воспаление I (Сосудистые реакции). Медиаторы	3	Т	1		1

		воспаления. Воспаление П (клеточные реакции). Одонтогенное воспаление. Воспалительные заболевания пародонта					
Тема 3. Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия.							
5	ЛПЗ	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия.	3	Т	1		1
6	К	Итоговое занятие №1	3	Р	1	1	1
Раздел 2. Общая патофизиология.							
Тема 1. Общая патофизиология. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.							
7	ЛПЗ	Общая патофизиология. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.	3	Д	1	1	1
Раздел 3. Иммунопатология.							
Тема 1. Реактивность, резистентность, иммунный ответ, иммунодефицитные состояния.							
8	ЛЗ	Иммунопатология. Иммунодефицитные состояния. Аллергия. Проявления в челюстно-лицевой области.	2	Д	1	1	1
9	ЛПЗ	Реактивность, резистентность, иммунный ответ, иммунодефицитные состояния.	3	Т	1	1	1
Тема 2. Гиперчувствительность I типа (Аллергия).							
10	ЛПЗ	Гиперчувствительность	3	Т	1	1	1

		I типа (Аллергия).					
Тема 3. Гиперчувствительность II, III, IV типов. Непереносимость в стоматологии.							
11	ЛЗ	Гиперчувствительность II, III, IV типов. Непереносимость в стоматологии.	2	Д	1	1	1
12	ЛПЗ	Гиперчувствительность II, III, IV типов. Непереносимость в стоматологии.	3	Т	1	1	1
13	К	Итоговое занятие №2	3	Р	1	1	1
Раздел 4. Патопфизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.							
Тема 1. Патопфизиология системы гемостаза. Проявления в ротовой полости							
14	ЛЗ	Нарушения гемостаза. Патопфизиология системы красной и белой крови.	2	Д	1	1	1
15	ЛПЗ	Патопфизиология системы гемостаза. Проявления в ротовой полости	3	Т	1	1	1
Тема 2. Патопфизиология красной крови, проявления в ротовой полости.							
16	ЛПЗ	Патопфизиология красной крови, проявления в ротовой полости.	3	Т	1	1	1
Тема 3. Патопфизиология белой крови, проявления в ротовой полости.							
17	ЛПЗ	Патопфизиология белой крови, проявления в ротовой полости.	3	Т	1	1	1
18	К	Итоговое занятие №3	3	Р	1	1	1
Раздел 5. Нарушение обмена веществ.							
Тема 1. Патопфизиология нарушений ВЭБ и КОС. Нарушения кислотно-основного состояния в ротовой полости, кривая Стефана.							
19	ЛЗ	Патопфизиология	2	Д	1	1	1

		нарушений водно-минерального обмена и КОС. Проявления в челюстно-лицевой области.					
20	ЛПЗ	Патофизиология нарушений ВЭБ и КОС. Нарушения кислотно-основного состояния в ротовой полости, кривая Стефана.	3	Т	1	1	1
		Всего в семестре	54		20	15	20
5 семестр							
Раздел 1. Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы.							
Тема 1. Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет. Проявления в ротовой полости.							
22	ЛПЗ	Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет. Проявления в ротовой полости.	3	Т	1	1	1
Тема 2. Стресс. Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и Патофизиология щитовидной и паращитовидной желез. Проявления эндокринных нарушений в полости рта.							
23	ЛЗ	Патофизиология эндокринной системы.	2	Д	1	1	1
24	ЛПЗ	Стресс. Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и Патофизиология щитовидной и паращитовидной	3	Т	1	1	1

		желез. Проявления эндокринных нарушений в полости рта.					
25	К	Итоговое занятие №4	3	Р	1	1	1
Раздел 2. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности.							
Тема 1. Патофизиология сердечной недостаточности. Патофизиология коронарной недостаточности (ишемическая болезнь сердца, инфаркты). Нарушения системного уровня артериального давления. Артериальные гипертензии. Проявления в челюстно-лицевой области.							
26	ЛЗ	Патофизиология кровообращения, ишемическая болезнь сердца.	2	Д	1	1	1
27	ЛПЗ	Патофизиология сердечной недостаточности. Патофизиология коронарной недостаточности (ишемическая болезнь сердца, инфаркты). Нарушения системного уровня артериального давления. Артериальные гипертензии. Проявления в челюстно-лицевой области.	3	Т	1	1	1
Тема 2. Патофизиология внешнего дыхания, гипоксия, проявления в полости рта.							
28	ЛЗ	Патофизиология внешнего дыхания, гипоксия, проявления в полости рта.	2	Д	1	1	1
29	ЛПЗ	Патофизиология внешнего дыхания,	3	Т	1	1	1

		гипоксия, проявления в полости рта.					
30	К	Итоговое занятие №5	3	Р	1	1	1
Раздел 3. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек							
Тема 1. Патофизиология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Патофизиология заболеваний слюнных желез. Гипо-и гиперсаливация. Патофизиология печени							
31	ЛПЗ	Патофизиология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Патофизиология заболеваний слюнных желез. Гипо-и гиперсаливация. Патофизиология печени	3	Т	1	1	1
Тема 2. Патофизиология почек, проявления в полости рта.							
32	ЛЗ	Патофизиология заболеваний желудочно-кишечного тракта. Патофизиология печени. Проявления в полости рта.	2	Д	1	1	1
33	ЛПЗ	Патофизиология почек, проявления в полости рта.	3	Т	1	1	1
Раздел 4. Патофизиология нервной системы.							
Тема 1. Патофизиология нервной системы. Изменение в ротовой полости при заболеваниях нервной системы. Патофизиология боли. Тригеминальная невралгия.							
34	ЛЗ	Патофизиология почек, проявления полости рта.	2	Д	1	1	1
35	ЛПЗ	Патофизиология нервной системы. Изменение в ротовой полости при заболеваниях нервной	3	Т	1	1	1

		системы. Патофизиология боли. Тригеминальная невралгия.					
36	ЛЗ	Патофизиология нервной системы. Патофизиология боли. Тригеминальная невралгия. Изменение в ротовой полости при заболеваниях нервной системы.	2	Д	1	1	1
		Всего в семестре	39		15	15	15
		Всего по дисциплине (модулю)	93		35	30	35

(* , ** , *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний,

тематический контроль			умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП			+
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
4 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный
5 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос письменный, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

4 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает механизмы развития симптомов, синдромов, процессов, заболеваний и т.д.), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и

	исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«не зачтено»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

5 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа полностью раскрывает механизмы развития в деталях), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа полностью раскрывает механизмы развития в деталях), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	10	180	В	Т	18	12	6
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	420	В	Р	140	94	47
Сумма баллов по дисциплине за семестр					600					

5 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос комбинированный	ОК	7	126	В	Т	18	12	6
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	280	В	Р	140	94	47
Сумма баллов по дисциплине за семестр					406					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

4 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 358 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 358 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

5 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или

Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
--

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача 1

Если сенсibilизированной морской свинке ввести внутривенно какой-нибудь коллоидный краситель (например, синий Эванса на белковом носителе), а затем внутрикожно ввести антиген, то через 3–4 мин на месте внутрикожного введения антигена появляется окрашенное синее пятно (феномен Овери).

- 1.Объясните механизм данного феномена.
- 2.Можно ли подавить развитие данного феномена Овери: а) денервацией участка кожи, в котором протекает реакция; б) введением антигистаминных препаратов; в) введением блокаторов циклооксигеназы. Объясните ваш ответ.

Задача 2

Больному П., 10 лет, с травмой ноги была введена с профилактической целью противостолбнячная сыворотка. На 8-й день после введения сыворотки у ребенка возникли сильные боли и припухание плечевых и коленных суставов, появилась генерализованная сыпь. Одновременно наблюдались лихорадка, резкая общая слабость, глухость сердечных тонов и снижение АД. Ребенок был госпитализирован с диагнозом «сывороточная болезнь».

- 1.К какому типу гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу относится «сывороточная болезнь»?
- 2.Объясните патогенез данного заболевания и основных симптомов.

3. Почему симптомы заболевания развились на 8-й день после однократного введения противостолбнячной сыворотки?

4. Как необходимо вводить сыворотку в целях профилактики развития анафилактического шока?

Задача 3.

Больной К., 7 лет, поступил в клинику с жалобами на кожные высыпания и выделение мочи красноватого цвета. При объективном осмотре обнаружены множественные симметричные папулезно-геморрагические высыпания на передней поверхности голеней, вокруг коленных и голеностопных суставов, макрогематурия. При лабораторном исследовании в крови обнаружены циркулирующие иммунные комплексы (ЦИК); количество тромбоцитов, время кровотечения, время свертывания в пределах нормы; ретракция кровяного сгустка и стимулированная агрегация не нарушены; (+) симптом жгута. Больному был поставлен диагноз: —геморрагический васкулит.

1. Каков механизм развития геморрагического синдрома?

2. Как изменяется тромбрезистентность поврежденной сосудистой стенки и почему?

3. Может ли иммунное повреждение сосудистой стенки сопровождаться тромбозом? Обоснуйте свой ответ.

4. Каковы принципы патогенетической терапии для данного больного?

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ в форме зачета для студентов института стоматологии

I. ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ

1. Значение патофизиологии для формирования клинического мышления врача.

2. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Смерть клиническая и биологическая. Принципы реанимации.

3. Определение понятий «этиология», «патогенез». Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней (примеры). Патологический процесс, патологическое состояние.

II. ТИПОВЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Повреждение клетки.

4. Повреждение клеток. Основные виды повреждения. Морфологические и функциональные проявления повреждения клеток.

5. Апоптоз. Некроз. Основные отличия апоптоза от некроза. Что такое парциальный некроз, в каких клетках зуба он возникает и почему?

6. Основные механизмы повреждения: эмали, дентина, пульпы, эпителиальных клеток слизистой оболочки полости рта.

7. Ишемическое повреждение клетки. Механизмы нарушения энергетического обеспечения клетки и его последствия.

8. Механизмы повреждения клеточных мембран. Роль перекисного окисления липидов и активации мембраносвязанных фосфолипаз в повреждении клетки. Роль антиоксидантов в защите клеток от активных форм кислорода.

Местные расстройства кровообращения.

9. Артериальная гиперемия. Виды. Проявления (изменения микроциркуляции и обмена веществ). Механизмы развития. Проявления артериальной гиперемии в челюстно-лицевой области.

10. Венозная гиперемия. Причины. Проявления (изменения микроциркуляции и обмена веществ). Механизмы развития. Стаз. Виды. Причины. Механизм развития. Последствия.

11. Ишемия. Причины. Проявления. Механизмы развития. Последствия ишемии челюстно-лицевой области.

12. Эмболия. Виды. Расстройства гемодинамики при эмболии малого и большого кругов кровообращения. Эмболия кавернозного синуса.

Воспаление.

13. Воспаление. Определение понятия. Причины. Основные признаки воспаления. Механизм их развития. Значение воспаления для организма.
14. Классификация воспаления. Отличия экссудативно-деструктивного (острого) воспаления от продуктивного (хронического гранулематозного). Продуктивного воспаления от продуктивного в обострении.
15. Патогенез пульпита и острого периодонтита. Патогенез образования гранулёмы при периодонтите.
16. Перечислите механизмы резорбции костной ткани при верхушечном периодонтите. Патогенез и классификация периоститов. Пути распространения инфекции в надкостницу. Патогенез одонтогенного остеомиелита.
17. Медиаторы воспаления клеточного происхождения. Их виды. Источники происхождения. Основные эффекты.
18. Изменение микроциркуляции в очаге острого воспаления. Механизм развития.
19. Экссудация при воспалении. Механизм развития. Виды и свойства экссудатов. Отличие серозного экссудата от транссудата. Роль медиаторов в развитии экссудации при воспалении.
20. Эмиграция лейкоцитов при воспалении. Стадии, механизм развития. Роль медиаторов и молекул адгезии в эмиграции лейкоцитов при воспалении.
21. Активация калликреин-кининовой системы и системы комплемента при остром воспалении. Их роль в развитии воспаления.
22. Фагоцитоз. Стадии и механизмы развития фагоцитоза. Роль хемоаттрактантов, опсонинов и бактерицидных систем фагоцитов в механизмах фагоцитоза.
- Ответ острой фазы. Лихорадка.
23. Ответ острой фазы. Причины. Изменения функций органов и систем. Биологическое значение.
24. Роль медиаторов ответа острой фазы в развитии общих и местных реакций организма на повреждение.
25. Механизм развития ответа острой фазы при повреждении. Основные белки острой фазы и их биологическая роль.

26. Определение понятия «лихорадка». Причины, классификация лихорадочных реакций. Значение лихорадки для организма. Отличие лихорадки от гипертермии. 27. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Принципы коррекции лихорадочных реакций.

Роль реактивности в патологии, иммунопатология.

28. Определение понятий “реактивность” и “резистентность” организма. Виды и формы реактивности, значение реактивности организма в патологии. Привести примеры в стоматологии.

29. Патология иммунной системы человека. Формы, причины. Механизм развития аутоиммунных болезней.

30. Первичные иммунодефицитные состояния. Основные виды. Причины, механизмы развития. Проявления в челюстно-лицевой области.

31. Вторичные иммунодефицитные состояния. Причины, механизмы развития. Патогенез и основные клинические проявления ВИЧ-инфекции (СПИД). Проявления в челюстно-лицевой области

32. Определение понятия «аллергия». Факторы, предрасполагающие к аллергии. Основные группы аллергенов, вызывающих сенсибилизацию человека. Аллергия на компоненты, применяемые в стоматологии.

33. Патогенетическая классификация гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу. Особенности развития иммунной стадии гиперчувствительности I, II, III и IV типов. Примеры.

34. Гиперчувствительность I типа (аллергия). Стадии, механизмы развития. Примеры заболеваний. Механизм развития аллергических реакций при проведении местной анестезии. Патогенез анафилактического шока и принципы его терапии.

35. Определение понятия «атопия». Аллергические антитела, участвующие в atopических реакциях. Их свойства и методы выявления. Методы лечения аллергии. Принципы специфической иммунотерапии (АСИТ).

36. Гиперчувствительность II (цитотоксического) типа. Стадии, механизмы развития. - Стоматологические проявления. Примеры заболеваний.

37. Гиперчувствительность III (иммунокомплексного) типа. Стадии, механизм развития. Примеры заболеваний. Стоматологические проявления. Сывороточная болезнь. Формы, патогенез, принципы терапии.

38. Гиперчувствительность IV типа (клеточного). Стадии, механизмы развития. Основные медиаторы. Стоматологические проявления гиперчувствительности IV типа Принципы терапии.

Нарушение обмена веществ.

39. Отек. Механизмы развития различных видов отеков.

40. Обезвоживание организма. Основные виды. Нарушения, возникающие при различных формах дегидратации. Проявления в челюстно-лицевой области.

41. Причины и последствия отеков в ротовой полости.

42. Основные виды нарушения кислотно-основного состояния внутренней среды организма. Система защиты организма от смещения pH. Основные компоненты КОС. Возможные причины и последствия нарушений КОС в полости рта.

43. Ацидоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем.

44. Алкалоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем.

45. - Кривая Стефана. Практическая значимость и анализ. Влияние микрофлоры на pH ротовой жидкости. Значения pH, при которых ротовая жидкость способствует деминерализации и реминерализации зубной эмали.

Гипоксия.

46. Определение понятия гипоксия. Типы гипоксий. Метаболические и функциональные расстройства в организме при гипоксии. Механизмы экстренной и долговременной адаптации при гипоксии.

47. Гипоксия экзогенного, дыхательного и тканевого типа. Этиология. Патогенез. Показатели газового состава крови и pH.

48. Гипоксия гемического и циркуляторного типов. Этиология и патогенез. Показатели газового состава артериальной и венозной крови.

Нарушение тканевого роста.

49. Опухоль. Определение понятия. Виды. Характеристика обмена веществ в опухолевой ткани и в организме - носителе опухоли. Опухолевая прогрессия.

50. Современные концепции этиологии и патогенеза опухолевого роста.

51. Роль реактивности организма в возникновении и развитии опухоли.

III. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Патофизиология гемостаза

52. Причины и последствия нарушений сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Примеры. Значение в стоматологии.

53. Причины и последствия нарушений коагуляционного гемостаза. Примеры. Значение в стоматологии.

54. Причины и патогенез тромбогеморрагического синдрома, стадии, исходы.

55. Тромбоз сосудов челюстно-лицевой области. Патогенез тромбоза пещеристого синуса, тромбофлебита лицевых вен. Проявления, последствия.

Патофизиология системы крови.

56. Эритроцитозы. Определение. Классификация. Патогенез.

57. Анемии. Определение. Принципы классификации. Изменение функции органов и систем при анемиях.

58. Причины и стадии развития острой постгеморрагической анемии. Компенсаторно-приспособительные реакции при острой постгеморрагической анемии. Изменение картины крови в разные стадии.

59. Гемолитические анемии. Виды. Причины. Механизмы развития. Картина периферической крови.

60. Железодефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. Сидеропенический синдром. Проявления дефицита железа в полости рта.

61. Патогенез сидеробластных анемий. Гематологические показатели. Типичные стоматологические проявления сидеробластных анемий. Отличие от железодефицитных анемий.

62. В12-дефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. Типичные стоматологические проявления мегалобластических анемий.

63. Гипо- и апластические анемии. Виды. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. Проявления гипо- и апластических анемий в полости рта.
64. Лейкопении. Агранулоцитозы. Виды. Причины. Механизмы развития. Основные проявления, последствия для организма. Проявления агранулоцитозов в полости рта.
65. Лейкоцитозы и лейкомоидные реакции. Виды. Причины. Механизмы развития. Значение для организма.
66. Лейкозы. Принципы классификации. Этиология. Патогенез. Основные проявления. Картина периферической крови при острых лейкозах и принципы дифференциальной диагностики. Проявления лейкозов в полости рта.
67. Хронические лимфо- и миелопролиферативные заболевания. Основные стоматологические проявления. Картина периферической крови при хроническом лимфолейкозе, хроническом миелолейкозе и болезни Вакса.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра патофизиологии и клинической патофизиологии ИБПЧ

Билет № ____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.38 «Патофизиология»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.03 Стоматология»

направленность (профиль)

«Стоматология»

Вопрос 1. Медиаторы воспаления. Их виды. Источники происхождения. Основные эффекты

Вопрос 2. Реакции гиперчувствительности I типа (аллергические реакции). Стадии, механизмы развития. Примеры заболеваний. Принципы терапии аллергических заболеваний.

Задача по теме Патофизиология системы крови

5 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ для студентов института стоматологии

I. ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ

1. Значение патофизиологии для формирования клинического мышления врача.
2. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Смерть клиническая и биологическая. Принципы реанимации.
3. Определение понятий «этиология», «патогенез». Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней (примеры). Патологический процесс, патологическое состояние.

II. ТИПОВЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Повреждение клетки.

4. Повреждение клеток. Основные виды повреждения. Морфологические и функциональные проявления повреждения клеток.
5. Апоптоз. Некроз. Основные отличия апоптоза от некроза. Что такое парциальный некроз, в каких клетках зуба он возникает и почему?
6. Основные механизмы повреждения: эмали, дентина, пульпы, эпителиальных клеток слизистой оболочки полости рта.
7. Ишемическое повреждение клетки. Механизмы нарушения энергетического обеспечения клетки и его последствия.
8. Механизмы повреждения клеточных мембран. Роль перекисного окисления липидов и активации мембраносвязанных фосфолипаз в повреждении клетки. Роль антиоксидантов в защите клеток от активных форм кислорода.

Местные расстройства кровообращения.

9. Артериальная гиперемия. Виды. Проявления (изменения микроциркуляции и обмена веществ). Механизмы развития. Проявления артериальной гиперемии в челюстно-лицевой области.

10. Венозная гиперемия. Причины. Проявления (изменения микроциркуляции и обмена веществ). Механизмы развития. Стаз. Виды. Причины. Механизм развития. Последствия.

11. Ишемия. Причины. Проявления. Механизмы развития. Последствия ишемии челюстно-лицевой области.

12. Эмболия. Виды. Расстройства гемодинамики при эмболии малого и большого кругов кровообращения. Эмболия кавернозного синуса.

Воспаление.

13. Воспаление. Определение понятия. Причины. Основные признаки воспаления. Механизм их развития. Значение воспаления для организма.

14. Классификация воспаления. Отличия экссудативно-деструктивного (острого) воспаления от продуктивного (хронического гранулематозного). Продуктивного воспаления от продуктивного в обострении.

15. Патогенез пульпита и острого периодонтита. Патогенез образования гранулёмы при периодонтите.

16. Перечислите механизмы резорбции костной ткани при верхушечном периодонтите. Патогенез и классификация периоститов. Пути распространения инфекции в надкостницу. Патогенез одонтогенного остеомиелита.

17. Медиаторы воспаления клеточного происхождения. Их виды. Источники происхождения. Основные эффекты.

18. Изменение микроциркуляции в очаге острого воспаления. Механизм развития.

19. Экссудация при воспалении. Механизм развития. Виды и свойства экссудатов. Отличие серозного экссудата от транссудата. Роль медиаторов в развитии экссудации при воспалении.

20. Эмиграция лейкоцитов при воспалении. Стадии, механизм развития. Роль медиаторов и молекул адгезии в эмиграции лейкоцитов при воспалении.

21. Активация калликреин-кининовой системы и системы комплемента при остром воспалении. Их роль в развитии воспаления.

22. Фагоцитоз. Стадии и механизмы развития фагоцитоза. Роль хемоаттрактантов, опсонинов и бактерицидных систем фагоцитов в механизмах фагоцитоза.

Ответ острой фазы. Лихорадка.

23. Ответ острой фазы. Причины. Изменения функций органов и систем. Биологическое значение.

24. Роль медиаторов ответа острой фазы в развитии общих и местных реакций организма на повреждение.

25. Механизм развития ответа острой фазы при повреждении. Основные белки острой фазы и их биологическая роль.

26. Определение понятия «лихорадка». Причины, классификация лихорадочных реакций. Значение лихорадки для организма. Отличие лихорадки от гипертермии. 27. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Принципы коррекции лихорадочных реакций.

Роль реактивности в патологии, иммунопатология.

28. Определение понятий «реактивность» и «резистентность» организма. Виды и формы реактивности, значение реактивности организма в патологии. Привести примеры в стоматологии.

29. Патология иммунной системы человека. Формы, причины. Механизм развития аутоиммунных болезней.

30. Первичные иммунодефицитные состояния. Основные виды. Причины, механизмы развития. Проявления в челюстно-лицевой области.

31. Вторичные иммунодефицитные состояния. Причины, механизмы развития. Патогенез и основные клинические проявления ВИЧ-инфекции (СПИД). Проявления в челюстно-лицевой области

32. Определение понятия «аллергия». Факторы, предрасполагающие к аллергии. Основные группы аллергенов, вызывающих сенсибилизацию человека. Аллергия на компоненты, применяемые в стоматологии.

33. Патогенетическая классификация гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу. Особенности развития иммунной стадии гиперчувствительности I, II, III и IV типов. Примеры.

34. Гиперчувствительность I типа (аллергия). Стадии, механизмы развития. Примеры заболеваний. Механизм развития аллергических реакций при проведении местной анестезии. Патогенез анафилактического шока и принципы его терапии.

35. Определение понятия «атопия». Аллергические антитела, участвующие в atopических реакциях. Их свойства и методы выявления. Методы лечения аллергии. Принципы специфической иммунотерапии (АСИТ).

36. Гиперчувствительность II (цитотоксического) типа. Стадии, механизмы развития. - Стоматологические проявления. Примеры заболеваний.

37. Гиперчувствительность III (иммунокомплексного) типа. Стадии, механизм развития. Примеры заболеваний. Стоматологические проявления. Сывороточная болезнь. Формы, патогенез, принципы терапии.

38. Гиперчувствительность IV типа (клеточного). Стадии, механизмы развития. Основные медиаторы. Стоматологические проявления гиперчувствительности IV типа. Принципы терапии.

Нарушение обмена веществ.

39. Отек. Механизмы развития различных видов отеков.

40. Обезвоживание организма. Основные виды. Нарушения, возникающие при различных формах дегидратации. Проявления в челюстно-лицевой области.

41. Причины и последствия отеков в ротовой полости.

42. Основные виды нарушения кислотно-основного состояния внутренней среды организма. Система защиты организма от смещения pH. Основные компоненты КОС. Возможные причины и последствия нарушений КОС в полости рта.

43. Ацидоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем.

44. Алкалоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем.

45. - Кривая Стефана. Практическая значимость и анализ. Влияние микрофлоры на pH ротовой жидкости. Значения pH, при которых ротовая жидкость способствует деминерализации и реминерализации зубной эмали.

Гипоксия.

46. Определение понятия гипоксия. Типы гипоксий. Метаболические и функциональные расстройства в организме при гипоксии. Механизмы экстренной и долговременной адаптации при гипоксии.

47. Гипоксия экзогенного, дыхательного и тканевого типа. Этиология. Патогенез. Показатели газового состава крови и рН.

48. Гипоксия гемического и циркуляторного типов. Этиология и патогенез. Показатели газового состава артериальной и венозной крови.

Нарушение тканевого роста.

49. Опухоль. Определение понятия. Виды. Характеристика обмена веществ в опухолевой ткани и в организме - носителе опухоли. Опухолевая прогрессия.

50. Современные концепции этиологии и патогенеза опухолевого роста.

51. Роль реактивности организма в возникновении и развитии опухоли.

III. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Патофизиология системы кровообращения.

52. Аритмии сердца. Определение понятия. Классификация. Экстрасистолия.

53. Синусовая тахикардия и брадикардия. Мерцательная аритмия предсердий. Принципы дефибрилляции.

54. Миокардиальные формы сердечной недостаточности. Этиология, основные проявления, патогенетические механизмы.

55. Коронарная недостаточность. Виды. Причины. Механизм развития. Нарушения функций миокарда при коронарной недостаточности. Клинические проявления. 56. Острый инфаркт миокарда. Причины. Механизм развития. Клинические признаки. Нарушения гемодинамики. Угрожающие жизни больного последствия острого инфаркта миокарда.

57. Перегрузочные формы сердечной недостаточности. Виды, причины, патогенез.

58. Застойная хроническая сердечная недостаточность. Виды. Проявления. Причины. Гемодинамические последствия.

59. Патогенез отеков при застойной хронической сердечной недостаточности. Принципы патогенетической терапии

60. Артериальная гипертензия. Определение. Факторы риска. Последствия для организма. Проявления в ротовой полости.

61. Механизмы развития цианоза, одышки, тахикардии при недостаточности общего кровообращения.

Патофизиология гемостаза

62. Причины и последствия нарушений сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Примеры. Значение в стоматологии.

63. Причины и последствия нарушений коагуляционного гемостаза. Примеры. Значение в стоматологии.

64. Причины и патогенез тромбгеморрагического синдрома, стадии, исходы.

65. Тромбоз сосудов челюстно-лицевой области. Патогенез тромбоза пещеристого синуса, тромбофлебита лицевых вен. Проявления, последствия.

Патофизиология системы крови.

66. Эритроцитозы. Определение. Классификация. Патогенез.

67. Анемии. Определение. Принципы классификации. Изменение функции органов и систем при анемиях.

68. Причины и стадии развития острой постгеморрагической анемии. Компенсаторно-приспособительные реакции при острой постгеморрагической анемии. Изменение картины крови в разные стадии.

69. Гемолитические анемии. Виды. Причины. Механизмы развития. Картина периферической крови.

70. Железодефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. Сидеропенический синдром. Проявления дефицита железа в полости рта.

71.Патогенез сидеробластных анемий. Гематологические показатели. Типичные стоматологические проявления сидеробластных анемий. Отличие от железодефицитных анемий.

72.В12-дефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. Типичные стоматологические проявления мегалобластических анемий.

73.Гипо- и апластические анемии. Виды. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. Проявления гипо- и апластических анемий в полости рта.

74.Лейкопении. Агранулоцитозы. Виды. Причины. Механизмы развития. Основные проявления, последствия для организма. Проявления агранулоцитозов в полости рта.

75.Лейкоцитозы и лейкомоидные реакции. Виды. Причины. Механизмы развития. Значение для организма.

76.Лейкозы. Принципы классификации. Этиология. Патогенез. Основные проявления. Картина периферической крови при острых лейкозах и принципы дифференциальной диагностики. Проявления лейкозов в полости рта.

77.Хронические лимфо- и миелопролиферативные заболевания. Основные стоматологические проявления. Картина периферической крови при хроническом лимфолейкозе, хроническом миелолейкозе и болезни Вакса.

Патофизиология эндокринной системы.

78. Гигантизм, акромегалия. Причины, механизмы развивающихся в организме нарушений. Стоматологические проявления.

79. Гипофункция щитовидной железы. Основные формы. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений. Стоматологические проявления.

80. Гиперфункция щитовидной железы. Основные формы. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений. Стоматологические проявления.

81. Гипер- и гипофункция паращитовидных желез. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений. Стоматологические проявления.

82. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Причины. Патогенез развивающихся в организме нарушений. Значение в стоматологии.

83. Ятрогенный синдром Иценко-Кушинга. Механизмы развития, клинические проявления.

84. Стресс (общий адаптационный синдром). Понятие. Стадии. Роль гормонов. Значение для организма.

85. Сахарный диабет I типа (СД I). Этиология, патогенез, клинические проявления. Проявления СД I в ротовой полости.

86. Сахарный диабет II типа (СД II). Этиология, патогенез, клинические проявления. Проявления СД II в ротовой полости.

87. Патогенез гипогликемической, кетоацидотической и гиперосмолярной ком у больных с сахарным диабетом.

Патофизиология системы дыхания.

88. Этиология и патогенез расстройств дыхательной системы. Определение понятия «дыхательная недостаточность». Основные проявления, формы, показатели дыхательной недостаточности.

89. Патологические формы дыхания. Причины и механизмы развития стенотического дыхания, периодического дыхания, дыхания Куссмауля, частого поверхностного дыхания.

90. Обструктивная легочная патология. Этиология, патогенез. Изменения вентиляционных показателей.

91. Рестриктивная патология легких. Этиология, патогенез. Изменения вентиляционных показателей.

92. Бронхиальная астма. Виды. Причины. Механизмы нарушения бронхиальной проходимости. Изменения вентиляционных показателей. Принципы терапии. 93. Аденоидный тип лица. Причины, механизмы развития, последствия.

Патофизиология пищеварительной системы.

94. Нарушение секреторной и моторной функции желудка. Основные формы, последствия. Гастриты. Патогенез.

95. Нарушения полостного пищеварения. Причины, механизмы и последствия нарушения поступления желчи и секрета поджелудочной железы в кишечник. 96. Патогенез мальабсорбции. Дефицит витаминов А, D, Е, К, С. Проявления в ротовой полости.

97. Расщепление поли- и дисахаридов в ротовой полости, значение ферментов слюны. Дисфагии. Причины, механизмы развития.

98.Патология жевания. Стоматологические причины нарушения жевания. Последствия. Гипергевзия, гипогевзия, парагевзия.

99.Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Современная концепция патогенеза язвенной болезни. Принципы патогенетической терапии.

Патофизиология печени.

100. Надпеченочная (гемолитическая) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки. Нарушение функций организма. Проявления в ротовой полости.

101. Подпеченочная (механическая) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки. Нарушения функций организма. Проявления в ротовой полости. 102. Печеночная (паренхиматозная) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки. Нарушение функций организма. Проявления в ротовой полости.

Патофизиология почек.

103. Ренальные проявления нефропатий - изменения диуреза, плотности мочи, клиренса, развитие “мочевого синдрома” (патологические составляющие мочи). Механизм развития.

104. Нефротический синдром. Этиология и патогенез.

105. Острый гломерулонефрит. Причины. Патогенез. Основные проявления.

106. Острая почечная недостаточность. Причины, патогенез. Стадии, основные проявления, механизмы их развития.

107. Хроническая болезнь почек (ХБП). Причины, патогенез, стадии. Уремия. Уремические токсины. Основные проявления уремии и механизмы их развития. Значение в стоматологии.

Патофизиология нервной системы.

108. Боль. Виды. Ноцицептивные раздражения и механизмы их восприятия. Болевые рецепторы. Медиаторы болевой чувствительности. Антиноцицептивная система и пути её активации.

109. Патогенез невралгии тройничного нерва центрального и периферического генеза. Отличия от невралгии лицевого нерва. Характер боли.

110. Каузалгическая боль в челюстно-лицевой области. Психогенная боль. Фантомные боли.

111. Обезболивание. Методы обезболивания в стоматологии. Механизм действия ненаркотических и наркотических анальгетиков.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра патофизиологии и клинической патофизиологии ИБПЧ

Билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.38 «Патофизиология»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.03 Стоматология»

направленность (профиль)

«Стоматология»

Экзаменационный билет № 19 для проведения зачета по дисциплине

«Патофизиология» по программе специалитета по специальности 31.05.03

«Стоматология»

направленность (профиль) «Стоматология»

1. Одонтогенное воспаление, этиология, патогенез, проявления.
2. Острая почечная недостаточность. Причины, патогенез. Стадии, основные проявления.

3. Задача: Наташа К., 6 лет, поступила в клинику с диагнозом — инфекционное воспаление околоушных слюнных желез (паротит). Заболевание началось с общего недомогания и постепенного повышения температуры тела, которая достигла 39°C. Повышенная температура держалась 10 дней. Колебания между утренней и вечерней температурой не превышали 1°C. У больной развились слабость, сонливость и снижения аппетита. Через 10 дней температура постепенно стала снижаться, что сопровождалось усиленным потоотделением. 1. Какие типовые патологические процессы наблюдаются у больной? 2. Объясните их взаимосвязь. 3. Какой тип температурной кривой выявился у больной? 4. Какова степень повышения температуры? 5. Объясните механизм развития слабости, сонливости и снижения аппетита.

Заведующий кафедрой патофизиологии и клинической патофизиологии, д.м.н.,
профессор Салмаси Ж.М.

Заведующий кафедрой Кафедра патофизиологии и клинической патофизиологии ИБПЧ
Салмаси Ж. М.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Подготовка к текущему лекционному занятию включает работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Основное учебное время выделяется на изучение механизмов патологических процессов и заболеваний.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную и учебно-методическую литературу и освоить практические умения решать отдельные ситуационные задачи.

Практические занятия проводятся в виде решения ситуационных задач, ответов на теоретические вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (Интернет – сайты медицинского направления, базы данных medline и др., методические материалы на сайте кафедры на университетском сервере).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно решают ситуационные клинико-патофизиологические задачи.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с учетом этических особенностей.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на контрольные вопросы.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить по каждому разделу учебной дисциплины разработанные методические пособия для студентов, лекции, учебную литературу с целью выполнения заданий промежуточного контроля знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Методические указания для подготовки к зачету

Повторить весь пройденный за семестр материал, используя при подготовке учебные материалы кафедры.

Методические указания для подготовки к экзамену

Повторить все темы и задачи пройденные за 4 и 5 семестр в соответствие с предложенными экзаменационными вопросами и задачами.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к текущему практическому занятию и коллоквиумам и включает работу с литературными и иными источниками

информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка докладов, выступлений), подготовку к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, компьютерная симуляция, дискуссии), работу с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине патофизиология и клиническая патофизиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Другое

Изучить по каждому разделу учебной дисциплины разработанные методические пособия для студентов, лекции, учебную литературу с целью выполнения заданий промежуточного контроля знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к текущему практическому занятию и коллоквиумам и включает работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка докладов, выступлений), подготовку к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, компьютерная симуляция, дискуссии), работу с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине патофизиология и клиническая патофизиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Патофизиология: курс лекций, Порядин Г. В., 2024 - 2025	Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно- кишечного тракта, печени и почек	1	
2	Патофизиология слюнных желез: учебное пособие, Порядин Г. В., 2024 - 2025	Патофизиология нервной системы. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек	10	
3	Патофизиология: (общая и	Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром.	982	

	клиническая патофизиология), Порядин Г. В., 2024 - 2025	Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек		
4	Патофизиология: в 3 т., Воложин А. И., Порядин Г. В., Войнов В. А., 2024 - 2025	Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез	58	

		основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек		
5	Общая патофизиология (с основами иммунопатологии). Патофизиология: учебник для медицинских вузов, Зайчик А. Ш., Чурилов Л. П., 2024 - 2025	Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Общая патофизиология. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.	1	
6	Патофизиология: учебник, Новицкий В. В., 2024 - 2025	Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
7	Патофизиология:	Нарушения обмена веществ.	2	

	курс лекций, Порядин Г. В., 2024 - 2025	Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек		
8	Тестовые задания и ситуационные задачи по патофизиологии и клинической патофизиологии: контрольно-измерительные материалы, Порядин Г. В., 2024 - 2025	Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология	1592	

		системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек		
9	Патофизиология: учебное пособие, Порядин Г. В., 2024 - 2025	Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология. Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html
10	Тестовые задания по курсу патофизиологии, Порядин Г. В., 2024 - 2025	Нарушения обмена веществ. Общий адаптационный синдром. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ). Иммунопатология.	1	

		Патофизиология нервной системы. Общая патофизиология. Патофизиология кровообращения, сердечной деятельности, дыхательной недостаточности. Нарушение обмена веществ. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек		
--	--	--	--	--

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. https://www.rosпотреbnadzor.ru/sanitary_rules/polnye-teksty-dokumentov.php
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>
4. Научная электронная библиотека PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
5. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
6. <http://www.elibrary.ru>
7. Книги и руководства <http://www.medlinks.ru/sections.php>
8. PubMed

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Автоматизированная образовательная среда университета

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Столы, Экран для проектора, Стулья, Доска маркерная, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Мультимедийный проектор и негатоскопы, Доска меловая, Маркеры по стеклу, Шторы затемненные (для проектора)
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

