

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Копецкий Игорь Сергеевич

**Доктор медицинских наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.35 Оториноларингология

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности**

31.05.03 Стоматология

направленность (профиль)

Стоматология

Год начала подготовки - 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.35 Оториноларингология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль): Стоматология.

Форма обучения: очная.

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Радциг Елена Юрьевна	д.м.н., профессор	зав. учебной частью, профессор кафедры оториноларингологии иХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Полунин Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	зав. кафедрой оториноларингологии иХ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
-------	------------------------	------------------------	-----------	--------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Кафедра оториноларингологии ИХ»
протокол от «__» _____ № _____

Зав. кафедрой

Полунин Михаил Михайлович
Доктор медицинских наук,
Профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена ученым советом

« _____ »
протокол от «__» _____ 20__ № _____

Директор Института

Копецкий Игорь Сергеевич
Доктор медицинских наук,
Профессор

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель: ознакомление студентов с местом оториноларингологии в структуре общей патологии, формирование и овладение знаниями и умениями для диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов на основе знания возрастных особенностей строения и функционирования ЛОР органов, воспитание навыков оказания неотложной помощи, лечения и профилактики ЛОР болезней.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций (общению с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; формированию навыков общения с коллективом)
- формирование опыта практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (поликлиники, стационары)
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию ЛОР больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.)
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний ЛОР органов в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров)
- формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр ЛОР-органов в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые для постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 8 семестре(ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины и практики: Гистология, эмбриология, цитология; Нормальная физиология; Анатомия человека; Топографическая анатомия головы и шеи; Патологическая анатомия; Микробиология, вирусология; Физика, математика; Патофизиология; Фармакология; Лучевая диагностика; Латинский язык; Биология; Общественное здоровье и здравоохранение; Иностранный язык.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

8 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД2 Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
	Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
ОПК-13 Способен понимать принципы информированных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-13.ИД1 Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности. информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Знать: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности
	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико- биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	
ОПК-6.ИД1 Разрабатывает план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначения немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-6.ИД4 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	Знать: особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах
	Уметь: предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		46	46
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		32	32
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		42	42
Подготовка истории болезни		6	6
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы			
1	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1	Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы	Очерк развития отечественной оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М. А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н. Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Шербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы
Раздел 2. Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов			
1	ОПК-1.ИД2	Тема 1. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух	Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции.
2	ОПК-1.ИД2	Тема 2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Современные методы исследования гортани и трахеи. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии
3	ОПК-1.ИД2	Тема 3. Методы исследования уха.	Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия. Рентгено- и томография височных костей. Исследование слухового анализатора. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт
Раздел 3. Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения.			
1	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 1. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух	Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Физиологическая роль носового дыхания. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубо-челюстной системы. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 2. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология патологии наружного носа, полости носа и ОНП	Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа). Заболевания полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Посттравматический синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.
Раздел 4. Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения			
1	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 1. Анатомия, физиология, anomalies развития и травмы глотки	Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки. Лимфо - глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения). Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения. Кисты и свищи шеи у детей. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями. Травмы глотки
2	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 2. Инфекционно-воспалительные заболевания глотки	Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженное с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит, капилляротоксикоз). Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-противопоказания). Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке при СПИДе.
Раздел 5. Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода			

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода	Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани. Теории голосообразования. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков. Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения). Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани. Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Врожденный стридор - причины, диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомалация, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения. Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения. Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения. Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение.
Раздел 6. Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология			
1	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 1. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.	Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь. Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте. Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения. Современные saniрующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит. Экстра-и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенныхануричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия. Отогенный неврит лицевого нерва. Отогенный сепсис у детей.

№ п /п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
2	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 2. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология	Физиология звука: звукопроводение и звуковосприятие. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая). Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, определение акустического рефлекса, статический комплианс). Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей. Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы. Слухопротезирование, современные возможности. Отоотоксическое действие лекарственных веществ. Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.
Раздел 7. Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы			
1	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 1. Особенности обследования пациентов с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов	Эпидемиология опухолей ЛОР- органов. Методы ранней диагностики, возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.
2	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжи, гранулематозВегенера). Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая верификация диагноза.
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации и диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией			
1	УК-1.ИД4, УК-6. ИД1, ОПК-1. ИД2, ОПК-6. ИД1, ОПК-6. ИД4, ОПК-13. ИД1	Тема 1. Оценка трудоспособности подростков. Принципы диспансеризации	Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училища. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях. Группы инвалидов по ЛОР- заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий

№ п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОК	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
Раздел 1. Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы							
Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы							
1	ЛЗ	Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы	2	Д	1	1	
Раздел 2. Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов							
Тема 1. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух							
2	КПЗ	Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.	1	Т	1	1	
3	КПЗ	Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: эндоскопия полости носа..	1	Т	1	1	
Тема 2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.							
4	КПЗ	Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия.	1	Т	1	1	
5	КПЗ	Ларингоскопия непрямая зеркальная. Эндоскопия (трансназальная, оррофарингеальная)	1	Т	1	1	
Тема 3. Методы исследования уха.							
6	КПЗ	Отоскопия (с помощью ушной воронки, отоскопа, видеоотоскопа, видеопневмоотоскоп).	1	Т	1	1	
7	КПЗ	Перкуссия и пальпация ушной раковины, околоушной и заушных областей.	1	Т	1	1	
8	К	Методика эндоскопического исследования ЛОР-органов	2	Р	1	1	
Раздел 3. Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения.							
Тема 1. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух							
9	КПЗ	Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух .	2	Т	1	1	
Тема 2. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология патология наружного носа, полости носа и ОНП							
10	ЛЗ	Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.	2	Д	1	1	
11	КПЗ	Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.	2	Т	1	1	
12	КПЗ	Хроническая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.	1	Т	1	1	
13	КПЗ	Осложнения заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Травмы наружного носа, полости носа и ОНП	1	Т	1	1	
Раздел 4. Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения							
Тема 1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки							
14	ЛЗ	Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей	2	Д	1	1	
15	КПЗ	Анатомия и физиология глотки у детей	1	Т	1	1	
16	КПЗ	Аномалии развития и травмы глотки у детей. Тактика ведения пациентов с ВРВГН	2	Т	1	1	
Тема 2. Инфекционно- воспалительные заболевания глотки							
17	ЛЗ	Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки	2	Д	1	1	
18	КПЗ	Острые инфекционно-воспалительные заболевания глотки	2	Т	1	1	

№ п /п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОК	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8
19	КПЗ	Хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки	1	Т	1	1	
Раздел 5. Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода							
Тема 1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода							
20	ЛЗ	Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Инородные тела дыхательных путей и пищевода	2	Д	1	1	
21	КПЗ	Острая патология гортани у детей и подростков.	1	Т	1	1	
22	КПЗ	Хроническая патология гортани. Нарушения голоса у детей и подростков	1	Т	1	1	
23	КПЗ	Инородные тела и травмы дыхательных путей и пищевода.	2	Т	1	1	
Раздел 6. Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология							
Тема 1. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.							
24	ЛЗ	Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.	2	Д	1	1	
25	КПЗ	Заболевания уха.	2	Т	1	1	
26	КПЗ	Осложнения заболеваний уха	2	Т	1	1	
Тема 2. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология							
27	КПЗ	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов	1	Т	1	1	
28	КПЗ	Патология слухового о анализатора	1	Т	1	1	
29	КПЗ	Патология вестибулярного анализатора	1	Т	1	1	
Раздел 7. Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы							
Тема 1. Особенности обследования пациентов с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов							
30	КПЗ	Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов	1	Т	1	1	
Тема 2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы							
31	КПЗ	Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	1	Т	1	1	
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации и диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией							
Тема 1. Оценка трудоспособности подростков. Принципы диспансеризации							
32	КПЗ	Принципы диспансеризации детей и подростков. Оценка трудоспособности подростков.	1	Т	1	1	1
33	3	Промежуточная аттестация (зачет)	2	ПА	1	1	
		Всего в семестре	48		32	32	1
		Всего по дисциплине	48		32	32	1

(* , **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ)	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+
3	Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ		+	

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы промежуточной аттестации

Семестр	Форма промежуточной аттестации****	Форма проведения промежуточной аттестации
1	2	3
8 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
Зачет	Зачет 3

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

8 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценок
«зачтено»	При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«не зачтено»	Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	25	300	В	Т	12	8	4
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	1	12	В	Т	12	8	4
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1013					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

8 семестр

Шкала оценивания	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха. Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39°C , была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика.

Ситуационная задача № 2

Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка начинаются внезапно. Появляются зуд в области носа и век, приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования.

Ситуационная задача № 3

Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

8 семестр

Перечень практических умений и навыков для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию и перкуссию носа и придаточных пазух носа.
2. Провести переднюю риноскопию.
3. Читать и интерпретировать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа.
4. Закапывать капли в нос.
5. Брать мазки со слизистой оболочки носа.
6. Удалять инородные тела из носа методом высмаркивания.
7. Проводить анемизацию слизистой оболочки носа.
8. Проводить аспирацию патологического содержимого из носа.
9. Производить переднюю риноскопию, осмотреть носовую перегородку и преддверие носа.
10. Исследовать дыхательную функцию носа (проба с ватой).
11. Провести переднюю тампонаду.
12. Пальпировать регионарные лимфатические узлы.
13. Уметь провести фарингоскопию, заднюю риноскопию.
14. Брать мазки из зева и с миндалин.
15. Смазывать миндалины раствором Люголя или другими растворами.
16. Читать и интерпретировать рентгенограммы носоглотки.
17. Уметь осмотреть и пальпировать область гортани.
18. Определить дыхательную и голосообразовательную функции.
19. Проводить отсасывание мокроты из трахеотомической трубки.
20. Проводить туалет внутренней трахеотомической трубки.

21. Проводить непрямую (зеркальную) ларингоскопию.
22. Провести осмотр наружного уха и околоушной области.
23. Провести пальпацию уха и околоушной области.
24. Провести отоскопию.
25. Исследовать слух с помощью разговорной и шепотной речи.
26. Читать аудиограмму.
27. Закапывать капли в ухо.
28. Проводить туалет наружного слухового прохода, брать мазки из уха.
29. Удалять инородные тела из уха методом промывания.
30. Делать согревающий компресс на область уха.

31. Ввести турунду в слуховой проход.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Возрастные особенности околоносовых пазух.
2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение).
3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика).
4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и его клиническое значение.
5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение).
6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленная интубация, хирургическое лечение).
7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей.
8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения.
9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии.
10. Инородные тела уха.
11. Клиника дифтерии глотки.
12. Экссудативный средний отит.
13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей.
14. Острый гайморит (клиника, лечение).
15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика).
16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение.
17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангин (клиника, дифф. диагностика, лечение).
18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение).
19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей.
20. Дифференциальная диагностика, лечение заглоточных абсцессов.
21. Мастоидит у детей (клиника, лечение).
22. Возрастные особенности околоносовых пазух.
23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика).
24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения).
25. Клиническая анатомия среднего уха.
26. Инородные тела носа и их осложнения.
27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
28. Развитие детской оториноларингологии в СССР и РФ. Место и роль кафедры оториноларингологии педиатрического факультета РНИМУ (РГМУ, П МОЛГМИ) им Н. И. Пирогова.
29. Диагностика хронического тонзиллита.
30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза.
31. Функции гортани.
32. Острый этмоидит у детей и его осложнения.
33. Парацентез, показания, техника, осложнения.
34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика).
35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация.
36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения).
37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка.
38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей.

40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи.
41. Отогенный менингит.
42. Подскладковые ларингиты аллергического происхождения.
43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники.
44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии.
45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса.
46. Особенности детской гортани и их значение для клиники.
47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения.
48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста.
49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка.
50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальная ларингоскопическая картина.
51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и этмоидитов, методы лечения.
52. Исследование вестибулярного аппарата.
53. Аденоидные разращения (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии).
54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения.
55. Анатомо-топографическое строение гортани.
56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение).
57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза гортани.
58. Клиническая анатомия наружного уха.
59. Подскладковый ларингит вирусной этиологии.
60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
61. Врожденные заболевания гортани.
62. Аллергический ринит.
63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите.
64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детских болезней.
65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей.
66. Экссудативный средний отит.
67. Анатомия вестибулярного аппарата.
68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии.
69. Озена.
70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения).
71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста.
72. Отосклероз (принцип лечения).
73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости.
74. Гематома и абсцесс носовой перегородки.
75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи.
76. Анатомия улитки.
77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей.
78. Мезотимпаниты (клиника, лечение).
79. Мышцы гортани.
80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста.
81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение, профилактика).
82. Физическая роль лимфо-глоточного кольца.
83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
84. Отосклероз и принципы его лечения.
85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух.
86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение).
87. Ларингиты аллергического происхождения.
88. Клиническая анатомия наружного носа.
89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии.
90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного возраста.
92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов.
93. Дифференциальная диагностика новообразований носа.
94. Анатомия наружного уха.

95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей.
96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки.
97. Хрящи и связки гортани.
98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки.
99. Дифференциальная диагностика новообразований уха.
100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов.
101. Этиология острых стенозов гортани.
102. Аденоидные разращения и их дифференциальная диагностика.
103. Физиологическая роль носового дыхания.
104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста.
105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика.
107. Осложнения инородных тел пищевода.
108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани.
109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология).
110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения).

Образец билета для проведения зачета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра оториноларингологии ИХ

Билет №_____

для проведения зачета по дисциплине «Оториноларингология» по программе
специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
направленность (профиль) Стоматология

БИЛЕТ № 1

для проведения зачета по дисциплине ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

1. **Задача №1**

В клинику поступил ребенок 4 месяцев. Со слов мамы: ребенок беспокоен, отказывается от еды, в течение последних 3-х дней из ушей «вытекает сера». При осмотре: температура тела 36,5°C, заушные области не изменены, в слуховых проходах скудное отделяемое белого цвета. Mt AS и Mt AD: умеренно гиперемированы, инфильтрированы, «пульсирующий рефлекс». В общем анализе крови: Лейк – $16,0 \times 10^9$ /л, п/я – 7%, с/я – 65%, СОЭ – 23 мм/ч.

Задание: Ваш предположительный диагноз? План обследования и лечения? Проведите дифференциальную диагностику.

2. **Задача №2**

Ребенок 12 лет жалуется на затруднение носового дыхания в течение нескольких лет. При передней риноскопии наблюдается резкое увеличение передних концов нижних носовых раковин, которые прилежат к носовой перегородке, и суживают просвет носовых ходов. После смазывания раствором адреналина раковины не сократились. Из анамнеза известно, что ребенок длительное время использовал назальные деконгестанты.

Задание: Поставьте и обоснуйте диагноз. Какое дифференциальное значение имеет применение раствора адреналина? Методы лечения данной патологии.

3. **Задача №3**

Ребенок 7 лет. С 3-х летнего возраста страдает частыми ангинами, протекающими тяжело с высокой температурой до 38-39°C. Примерно 1,5 года назад после перенесенной ангины диагностирован гломерулонефрит, нефротическая форма.

Задание: Ваш развернутый клинический диагноз, если возможно? План лечения, тактика ЛОР-врача.

4. **Задача №4**

В приемное отделение больницы доставлен новорожденный ребенок в тяжелом состоянии. Выражен цианоз кожи лица, акроцианоз. Дыхание шумное, с втяжением уступчивых мест грудной клетки. Голос слабый.

Задание: Ваша тактика? Предположительный диагноз? План обследования. Последовательность оказания неотложной помощи?

5. **Опишите предлагаемую эндо-фотографию.** — О каком заболевании можно думать на основании представленных данных эндоскопии?

6. **Опишите предлагаемую рентгенограмму.** — О каком заболевании можно думать на основании рентгенологических данных?

Опишите предлагаемую аудиограмму. — О каком заболевании можно думать на основании данных аудиограммы?

Кафедра оториноларингологии ИХ

Заведующий кафедрой
Полунин Михаил Михайлович
Доктор медицинских наук,
Профессор

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, электронным образовательным ресурсам
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу лекции

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекций, учебникам, электронным образовательным ресурсам
- подготовить вопросы по непонятным разделам темы

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

- повторить все темы и разделы
- ознакомиться с перечнем вопросов и ответить на них
- ознакомиться с перечнем практических навыков, освоить их

Методические указания для подготовки истории болезни и требования к её оформлению

Работа над историей болезни начинается с выбора пациента для курации.. Подготовка должна осуществляться в соответствии с типовым написанием истории болезни пациента в электронных системах медицинской документации, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию истории болезни

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- история болезни пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению истории болезни

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится.

Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура истории болезни

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления

Паспортные данные пациента 1

Основная часть

1. Anamnesis vitae 2

2. Anamnesis morbi 3

3. Жалобы 4

4. Status praesens 4

5. ЛОР-статус 6

6. Предварительный диагноз 8

7. План обследования 9

8. Результаты обследования 10

9. Дифференциальный диагноз 13

10. Окончательный диагноз 15

Список литературы 16

Приложения 17

Методические указания для подготовки к зачету

Для подготовки к зачету, обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Детская оториноларингология: [учебник для медицинских вузов], Богомилский М. Р., Чистякова В. Р., 2024 - 2025	Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации и диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения. Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	3	
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство, Богомилский М. Р., 2024 - 2025	Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации и диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения. Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	1	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. https://t.me/otoscopy_kids
2. Издательский дом "ГЭОТАР-медиа" <https://www.geotar.ru/>
3. 6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. MS Windows в редакциях: 7 Pro, 10 Pro, 11 Pro (x86, x64) – лицензия бессрочно
2. MS Office в редакциях: «Standard», «Professional Plus» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
3. MS Visio в редакциях: «Professional» (2013, 2016, 2019, 2021(x86, x64)) – лицензия бессрочно
4. Astra Linux Special Edition, вариант лицензирования «Орел», РУСБ.10015-10 – лицензия бессрочно
5. Adobe Acrobat Reader – свободно распространяемое ПО
6. Гарант (справочная правовая система) – лицензия до 31.07.2027
7. FastStone Image Viewer – свободно распространяемое ПО
8. Яндекс Браузер для организаций – свободно распространяемое ПО
9. Платформа «1С:Предприятие 8», конфигурации «1С:Документооборот государственного учреждения», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Медицина» – лицензия бессрочно
10. Единая цифровая образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова – собственная разработка РНИМУ
11. МТС Линк платформа для проведения вебинаров – лицензия до 04.07.2027 г.
12. Антивирус Kaspersky endpoint Security – лицензия до 19.09.2027 г.

13. Архиватор 7-Zip – свободно распространяемое ПО
14. Платформа «Kinescore» - лицензия до 11.03.2027 г.
15. Система управления обучением (LMS) – лицензия бессрочная
16. Ubuntu – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)
17. Debian – свободно распространяемое ПО (ОС с открытым исходным кодом)

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Диагностический набор для офтальмоскопии и оториноскопии с ушными воронками разных размеров , Экран для проектора , Шпатели
2	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Экран для проектора
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
4	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.