

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан стоматологического факультета

д-р мед. наук, проф.

И. С. Копецкий

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.В.3.1 АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕПНО-ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У
ДЕТЕЙ**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.3.1 «Аномалии развития черепно-лицевой области у детей» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством А.Г. Притыко д.м.н., профессор.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Притыко Андрей Георгиевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ	Директор НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
2.	Воронин Павел Анатольевич	к.м.н.	доцент	НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
3.	Плюхина Татьяна Павловна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Ковальчук Мария Александровна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5.	Копарзова Ольга Анатольевна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 5/1 от «20» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Копецкий Игорь Сергеевич	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Адмакин Олег Иванович	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984 (Далее – ФГОС ВО 3++)

2) Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология

3) Учебный план образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология

4) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины является овладение знаниями в области медицинской генетики, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных генетических заболеваний в стоматологии, а также в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной детской стоматологической помощи.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в генетике;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии;
- Проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей» изучается в 10 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока Б1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: философия, биоэтика, педагогика, психология, история медицины, латинский язык, физика и математика, химия, биология, биологическая химия, микробиология, физиология с основами анатомии, топографическая анатомия, патологическая анатомия, гистология, эмбриология, вирусология, фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

10 семестр.

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>		
УК-1, ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	Основные принципы критического анализа
	Уметь:	Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Иметь практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
УК-1, ИД2 – определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать:	Методы анализа проблемной ситуации
	Уметь:	Определять пробелы в информации и находить пути восстановления этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УК-1, ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать:	Методы анализа источников информации
	Уметь:	Критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Определять достоверность и надежность источников информации
УК-1, ИД4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать:	Принципы планирования и аргументирования стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов
	Уметь:	Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1, ИД5 – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути и устранения	Знать:	Способы реализации стратегии решения проблемы, а также принципы определения возможных рисков
	Уметь:	Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути и устранения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Владеть практическим опытом построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути и устранения
<i>ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза</i>		
ПК-1.ИД1 – проводит первичный	Знать	Общие вопросы организации медицинской

и/или повторный осмотр пациентов с целью установления предварительного диагноза		помощи населению и детям .Анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов
	Уметь	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых(их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-1.ИДЗ – выявляет у пациентов зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного диагноза	Знать	Методы выявления у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
	Уметь	Выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Владеть практическим опытом выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.
<i>ПК-2 Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</i>		

ПК-2.ИД1 – Организует оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать	Организацию оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
	Уметь	Организовывать оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
<i>ПК-5 Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</i>		
ПК-5.ИД1 – Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Знать	правила ведения здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
	Уметь	Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
ПК-5.ИД2 – Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Знать	основы позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
	Уметь	формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.</i>	36											36	

<i>промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>												
Лекционное занятие (ЛЗ)	18										18	
Семинарское занятие (СЗ)												
Практическое занятие (ПЗ)	16										16	
Практикум (П)												
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)												
Лабораторная работа (ЛР)												
Клинико-практические занятия (КПЗ)												
Специализированное занятие (СПЗ)												
Комбинированное занятие (КЗ)												
Коллоквиум (К)												
Контрольная работа (КР)												
Итоговое занятие (ИЗ)												
Групповая консультация (ГК)												
Конференция (Конф.)												
Зачёт (З)	2										2	
Защита курсовой работы (ЗКР)												
Иные виды занятий												
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36										36	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	21										21	
Подготовка истории болезни												
Подготовка курсовой работы												
Подготовка реферата	6										6	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	9										9	
Иные виды самостоятельной работы												
Промежуточная аттестация в форме экзамена												
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:												
Экзамен (Э)												
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.												
Подготовка к экзамену												
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72									72	
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2									2	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области			
1.	УК-1, ИД1 УК-1,ИД2 УК-1,ИД3 УК-1,ИД4 УК-1,ИД5 ПК-1.ИД1	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием.

	ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.			
2.	УК-1, ИД1 УК-1,ИД2 УК-1,ИД3 УК-1,ИД4 УК-1,ИД5 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей.	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей.
Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.			
3.	УК-1, ИД1 УК-1,ИД2 УК-1,ИД3 УК-1,ИД4 УК-1,ИД5 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 4 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.			
4.	УК-1,ИД1 УК-1,ИД2 УК-1,ИД3 УК-1,ИД4 УК-1,ИД5 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.	Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.			
5.	УК-1,ИД1 УК-1,ИД2 УК-1,ИД3 УК-1,ИД4 УК-1,ИД5 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 6. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)			
6.	УК-1,ИД1 УК-1,ИД2 УК-1,ИД3 УК-1,ИД4 УК-1,ИД5 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, за-держка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.
Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.			
7.	УК-1,ИД1 УК-1,ИД2 УК-1,ИД3 УК-1,ИД4 УК-1,ИД5 ПК-1.ИД1 ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2,	Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***						
					КП	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10 семестр											
		Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области									
		Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.									
1.	ЛЗ	История развития медицинской	2	Д	*						

		генетики в стоматологии. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.									
		Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.									
2.	ЛЗ	Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	2	Д	*						
3.	ПЗ	Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	2	Т	*	*		*		*	
		Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.									
		Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей									
4.	ПЗ	Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей. Сахарный диабет, панкреатит.	2	Т	*	*		*		*	
		Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.									
		Тема 4. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.									
5.	ЛЗ	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	4	Д	*						
6.	ПЗ	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	2	Т	*	*		*		*	
		Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.									
		Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания									
7.	ЛЗ	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	4	Д	*						

8.	ПЗ	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	2	Т	*	*		*		*	*
		Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.									
		Тема 6. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.									
9.	ЛЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Гипоплазия	4	Д	*						
10	ПЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Флюороз.	2	Т	*	*		*		*	
11	ПЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Гипоплазия, флюороз.	2	Т	*	*		*		*	
		Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)									
		Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)									
12	ПЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов: натальные	2	Т	*	*		*		*	
		Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.									
		Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.									
13	ЛЗ	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	2	Д	*						
14	ПЗ	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	2	Т	*	*		*		*	
15	З	Промежуточная аттестация	2		*		*		*		
		Всего часов за семестр:	36								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование
---	---------------------------------

Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э
Рефераты	Завчет	РФ

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно

6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля) – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины (модуля) – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п. 4.1)

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос письменный, решение (ситуационной) практической задачи, проверка реферата.

5.3.2.1. Критерии оценивания письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются

обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – *зачет*.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации: тестирование и устный опрос по билетам.
- 3). Перечень тем, вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
 2. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов.
 3. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.
 4. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
 5. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
 6. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
 7. Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринной желез: несхарный диабет, врожденный аденогенитальный синдром, гиперпаратиреоз первичный, синдром Ханхарта I, феохромоцитомы, гипотиреоз врожденный.

8. Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, синдром Такахары, Виллебранда болезнь, гемофилия, нейтропения циклическая, пернициозная анемия, болезнь Гюнтера, талассемии, болезнь Верльгофа.

9. Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ: амилоидоз, гипофосфатазия, гипофосфатемия семейная, глюкоцереброзидный липидоз, синдром Дебре-де Тони-Фанкони, синдром Леша-Найхана, муколипидозы, мукополисахаридозы, фруктозурия, синдром Олбрайта, болезнь Феллинга, цистиноз.

10. Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях.

11. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

12. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба.

13. Классификация гипоплазии эмали зубов.

14. Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

15. Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

16. Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

17. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей зубов.

18. Рентгенологическое исследование зубов и челюстей.

19. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования эмали.

20. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.

21. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.

22. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.

23. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

24. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.

25. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

26. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.

27. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей.

28. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы.

29. Изменения слизистой оболочки полости рта при наследственных болезнях крови.

30. Изменения слизистой оболочки полости рта при нарушении обмена веществ.

31. Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.

32. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные

33. Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.

34. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения.

35. Санитарное просвещение в организованных коллективах.

36. Тератогенез врожденных пороков лица.

37. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.

38. Классификация травм лица и органов полости рта.

39. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
40. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
41. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов.
42. Клинические методы исследования эмали зубов у детей.
43. Лабораторные методы исследования эмали зубов у детей.
44. Что такое флюороз? Каковы его причины?
45. Клиническая картина флюороза зубов.
46. Профилактика и лечение флюороза зубов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования и собеседования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за электронное тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К наследственным поражениям твердых тканей зуба относят:
 - а) множественный кариес зубов
 - б) несовершенный амелогенез

в) системную гипоплазию

2. У ребенка после уранопластики сохраняется ринолалия. Часто болеет отитом. В настоящее время ребенок должен лечиться:

- а) у хирурга-стоматолога
- б) у логопеда
- в) у отоларинголога
- г) у логопеда и отоларинголога
- д) в лечении не нуждается

3. Какую распространенность врожденных расщелин губы и неба Вы считаете более достоверными в экологически благополучном регионе?

- а) 1 : 1000
- б) 1 : 2000
- в) 1 : 3000
- г) 1 : 5000
- д) 1 : 10000

Экзаменационный билет для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.3.1 «Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей» по специальности 31.05.03 «Стоматология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ
Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.3.1 «Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей»
по специальности 31.05.03 «Стоматология»*

1. Рентгенологическое исследование зубов и челюстей.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов.

Заведующий кафедрой _____ Притыко А.Г.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и стоматологическом отделении.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Стоматология [Электронный ресурс] : учебник / [Т. Г. Робустова и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. – Москва : Медицина, 2008. – 816 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
2	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : [Электронный ресурс] учебник / Л. С. Персин - 640 с.: ил. – 640 с. – 2021. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
3	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - 928 с, 2015. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
4	Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Электронный ресурс] / Т. Ф. Виноградова. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 168 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://books-up.ru .
6	Аномалии развития органов и частей тела человека [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / О. В. Калмин, О. А. Калмина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 591 с. : ил. - (Высшее медицинское образование).	5	
7	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Текст] : атлас / В. А. Бельченко, А. Г. Притыко, О. В. Климчук, В. В. Филиппов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 220 с	1	
8	Врожденные пороки черепа и лица у детей [Текст] / А. Г. Притыко. - Москва : Буки Веди, 2017. - 375 с. : ил. - Библиогр. : С. 331-370. - В Содерж. авт. : А. Г. Притыко, И. В. Бурков, Е. В. Неудахин [и др.]	10	
9	Основные костные аутотрансплантаты в черепно-лицевой хирургии: методы подъема и особенности использования [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Ясонов, Н. Е. Мантурова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. пласт. и реконструктив. хирургии, косметологии и клеточ. терапии фак. доп. и проф. образования. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 30 с. : ил. - Библиогр. : С. 26	10	
10	Основные костные аутотрансплантаты в черепно-лицевой хирургии: методы подъема и особенности использования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Ясонов, Н. Е. Мантурова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. пласт. и реконструктив. хирургии, косметологии и клеточ. терапии фак. доп. и проф. образования. - Москва, 2019. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа:	Удаленный доступ	Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=01010

	http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101.		1
11	Челюстно-лицевая хирургия : [Электронный ресурс] учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - 880 с. . -2021– Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

Полная книгообеспеченность образовательной программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» <https://polpred.com/news>

ЭБС «BIBLIOPHIKA» <http://www.bibliophika.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Реферативная база Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Полнотекстовая база и обучающие материалы журнала <https://www.nejm.org/>

Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex>

Архив научных журналов издательства Annual Reviews <https://www.annualreviews.org/>

Архив научных журналов издательства Taylor and Francis на платформе НЭИКОН <https://www.tandfonline.com/>

Архив журналов издательства Кембриджского университета Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/what-we-publish/journals>

Архив научных журналов издательства Oxford University Press Oxford Academic <https://academic.oup.com/journals/?login=true>

Архив научных журналов издательства SAGE Publications <https://us.sagepub.com/en-us/nam/home>

Электронная платформа для поиска и загрузки полнотекстовых статей, опубликованных в зарубежных научных журналах открытого доступа Global eJournals Library <http://www.gejlibrary.com/>

Журналы издательства Bentham Sciences по основным областям науки, технологии, медицины и общественных наук <https://benthamopen.com/>

Архив научных журналов по химии: аналитическая химия, органическая химия, общая химия, медицинская химия, химические технологии и другие. Royal Society of Chemistry <https://pubs.rsc.org/>

Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>

Сайт Американского торакального общества <https://www.thoracic.org/>

База данных zbMath <https://zbmath.org/>

База данных Nano <https://www.springernature.com/gp/products/database>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

ЭБС Стэнфордского университета (США) High Wire Library of the Sciences and Medicine <https://www.highwirepress.com/>

Электронный архив открытого доступа группы журналов BMC Biomedcentral <https://www.biomedcentral.com/>

Журнальная служба Университетской библиотеки Регенсбурга и Библиотеки технического университета Мюнхена Elektronische Zeitschriftenbibliothek <http://ezb.ur.de/ezeit/>

Электронный справочник по авторитетным научным журналам, находящимся в свободном доступе DOAJ Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Ресурсы с открытым доступом издательства Karger (Швейцария) <https://www.karger.com/>

База журналов в области клинической медицины представлены в открытом доступе Science PG <http://www.clinicalmed.org/journals>

Единая поисковая платформа проекта "Китайская национальная инфраструктура знаний". Academic Reference <https://ar.cnki.net/>

Lippincott Williams & Wilkins

Полнотекстовая коллекция журналов Lippincott Williams & Wilkins Premier journal collection в области медицинских наук и других смежных областей <https://ovidsp.ovid.com/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийский институт промышленной собственности. Отделение Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnikeskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Библиотека Российского НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена <http://library.rniito.org/autrights.html>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации Федеральной архивной службы РФ — по документам научно-исследовательских, проектных, конструкторских, технологических организаций и предприятий федерального значения, переданным на постоянное хранение; <https://rgantd.ru/>

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3 Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):

1. Интерактивные видеолекции по дисциплине
2. Набор тестовых заданий по дисциплине
3. Microsoft Office Word.
4. Microsoft Office Excel.
5. Microsoft Office Power Point.

9.4 Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий и лекций:
-Видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

-Печатные демонстрационные пособия:

2. Комплекты плакатов по детской стоматологии, по анатомии черепно-челюстно лицевой области, фантомы челюстей с молочным и постоянным прикусом, организации стоматологической помощи детскому населению.

3. Полностью оснащенный детский стоматологический кабинет.

4. Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам.

5. Извлечения из СанПиН.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Притыко А.Г.

Содержание		
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	10
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	14
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	21
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
	Приложения:	
1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	26
2.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26