

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан стоматологического факультета

д-р мед. наук, проф.

_____ И.С. Копецкий

«29» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.12 ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология
направленность (профиль)
Стоматология**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 «Детская челюстно-лицевая хирургия» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью образовательной программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Челюстно-лицевой хирургии и стоматологии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Притыко А.Г., доктором медицинских наук, профессором.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Притыко Андрей Георгиевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ	Директор НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
2.	Воронин Павел Анатольевич	канд. мед.наук	доцент	НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
3.	Плюхина Татьяна Павловна	канд. мед.наук	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Копарзова Ольга Анатольевна	канд. мед.наук	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5/1 от «20» июня 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Копецкий Игорь Сергеевич	д-р мед. наук, проф.	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Адмакин Олег Иванович	д-р мед. наук, проф.	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета (протокол № 1 от «29» августа 2022г.).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности «31.05.03 Стоматология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984 (далее – ФГОС ВО (3++))
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины является: овладение знаниями общей и частной челюстно-лицевой хирургии детского возраста, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучение методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- приобретение практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных группах;
- формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» изучается в 9 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия человека; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Латинский; язык; Материаловедение; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Физика, математика; Философия; Химия; Биоэтика; Биологическая химия; Биология; Внутренние болезни, клиническая фармакология; История медицины; Медицинское право и пациентоориентированность; Детская стоматология; Лучевая диагностика; Профилактика стоматологических заболеваний; Общая хирургия, хирургические болезни; Ортодонтия и детское протезирование, Патологическая анатомия; Патологическая физиология; Топографическая анатомия головы и шеи; Челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия; Хирургия полости рта; Педиатрия; Инфекционные болезни, фтизиатрия; Оториноларингология; Офтальмология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Челюстно-лицевое протезирование; Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

9 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	Основные принципы критического анализа
	Уметь:	Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Иметь практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
УК-1. ИД2 – определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать:	Методы анализа проблемной ситуации
	Уметь:	Определять пробелы в информации и находить пути восстановления этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ОПК-2.Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		
ОПК-2.ИД1 – Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.	Знать:	причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.
	Уметь:	Анализировать причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	решением проблем возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.
ОПК-2.ИД2 – Научно обосновывает и внедряет рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций	Знать:	знать рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций
	Уметь:	Научно обосновывать и внедрять рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	владеть опытом, направленным на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций
ОПК-2.ИД3 – Оценивает эффективность профилактических мер,	Знать:	эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных

направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии		ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии
	Уметь:	Оценить эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно - гигиеническому просвещению населения		
ОПК-4.ИД-1 – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Знать:	основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
	Уметь:	проводить санитарно-гигиеническое просвещение с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни
ОПК-4. ИД-2 - Разрабатывает план по повышению санитарной культуры и профилактики заболеваний населения, организационно-методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических болезней	Знать:	принципы и методы гигиенического воспитания населения различных возрастных и социальных групп; различные виды методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.
	Уметь:	организовывать различные методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения различных методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач		
ОПК-5.ИД1 – Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.	Знать:	алгоритм сбора анамнеза, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
	Уметь:	интерпретировать анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическими навыками сбора анамнеза, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.

ОПК-5.ИД2 – Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента	Знать:	предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента
	Уметь:	Формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента
ОПК-5.ИД3 – Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.	Знать:	нормативно- правовую базу оформления медицинской документации стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
	Уметь:	Оформлять медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оформления медицинской документации стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-5.ИД4 – Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи	Знать:	различные лабораторные обследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи
	Уметь:	составлять направления для пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	владеть протоколом действующего порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи
ОПК-5.ИД5 – Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов	Знать:	различные инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов
	Уметь:	создать направление на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов
ОПК-5.ИД6 – Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов	Знать:	обоснование для направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов
	Уметь:	обосновывать направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	протоколами действующих порядков оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов для направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний
ОПК-5.ИД7 – Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи	Знать:	протоколы направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи
	Уметь:	обосновывать направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	обоснования направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи
ОПК-5.ИД8 –Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными	Знать:	дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными

	Уметь:	проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
ОПК-5.ИД9 – Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать:	диагнозы с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь:	диагностировать с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения манипуляций для постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ОПК-12.Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента		
ОПК-12.ИД-1 – Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	Знать:	оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
	Уметь:	Разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	тактикой лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
ОПК-12.ИД-2 – Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Знать:	методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
	Уметь:	применить методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.		
ПК-1.ИД1 Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.	Знать:	Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов
	Уметь:	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных пред-

		ставителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмotra и физикального обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-1.ИД3 - Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза	Знать:	Методы выявления у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
	Уметь:	Выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Владеть практическим опытом выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
ПК-1.ИД4 – Выявляет у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза	Знать:	Методы выявления у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
	Уметь:	Выявлять у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Владеть практическим опытом выявлять у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза
ПК-1.ИД5 – Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований	Знать:	Способы постановки предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований
	Уметь:	Устанавливать предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабора-

		торных 12 и инструментальных исследований
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	владеть обоснованием необходимости Владеть практическим опытом устанавливать предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований
ПК-2 Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения		
ПК-2.ИД1 – Организует оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать:	Организацию оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
	Уметь:	Организовывать оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками организации оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК-2.ИД2 – Проводит подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов	Знать:	лекарственные препараты и медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов
	Уметь:	подбирать лекарственные препараты и медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов
ПК-2.ИД3 – Проводит консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики	Знать:	методы лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики
	Уметь:	консультировать пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведение консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики
ПК-2.ИД4 – Проводит подбор вида местной анестезии/обезболивания и оценивает	Знать:	виды местной анестезии/обезболивания и оценивает возможные осложнения, вызванные их применением

возможные осложнения, вызванные их применением	Уметь:	подбирать вид местной анестезии/обезболивания и оценивать возможные осложнения, вызванные их применением
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проводит подбор вида местной анестезии/обезболивания и оценивает возможные осложнения, вызванные их применением
ПК-2.ИД5 – Проводит специализированный прием взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать:	современные методы лечения, разрешенные для применения в медицинской практике для специализированного приема взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков
	Уметь:	проводить специализированный прием взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	проведения специализированного приема взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
ПК-2.ИД6 – Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать:	современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике для проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов
	Уметь:	Проводить ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных де-

	довыми действиями):	фектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
ПК-2.ИД7 – Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать:	современные методы лечения, разрешенные для применения в медицинской практике хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области
	Уметь:	оказывать хирургическую помощь взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
ПК-2.ИД8 – Проводит наблюдение и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта	Знать:	заболевания слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта
	Уметь:	проводит наблюдение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта
ПК-2.ИД9 – Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	Знать:	этапы санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)
	Уметь:	поэтапно проводить санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)
	Владеть практическим	санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)

	опытом (трудовыми действиями):	
ПК-2.ИД10 – Проводит оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации	Знать:	оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации
	Уметь:	оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	владение навыками медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации
ПК-2.ИД11 – Проводит направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке и проводит формирование эпикриза	Знать:	стоматологические заболевания пациентов для стационарного лечения в установленном порядке и формирование эпикриза
	Уметь:	формировать эпикриз в установленном порядке для направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования эпикриза в установленном порядке для направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях
ПК-2.ИД12– Проводит уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому	Знать:	повреждения челюстно-лицевой области
	Уметь:	проводить уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками проведения ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому
ПК-2.ИД13 – Проводит выполнение физиотерапевтических процедур	Знать:	физиотерапевтических процедур
	Уметь:	проводить выполнение физиотерапевтических процедур
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	выполнения физиотерапевтических процедур
ПК-3 Способен к разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ		
ПК-3.ИД1 – Предоставляет оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать:	алгоритм оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
	Уметь:	применять алгоритм оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
ПК-3.ИД2 – Составляет индивидуальный план реабилитации па-	Знать:	индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области

пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	Уметь:	Составлять индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	планом реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
ПК-3.ИД3 - Проводит наблюдение и подбор лекарственных препаратов для реабилитации пациента	Знать:	алгоритм наблюдения и подбора лекарственных препаратов для реабилитации пациента
	Уметь:	подобрать лекарственные препараты для реабилитации пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками наблюдения и подбора лекарственных препаратов для реабилитации пациента
ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения		
ПК-4.ИД1 – Проводит краткое профилактическое консультирование, профилактические осмотры населения и мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности	Знать:	методику профилактических осмотров населения и мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
	Уметь:	проводить профилактические осмотры населения и мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками проведения профилактических осмотров населения и мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
ПК-4.ИД2 – Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением	Знать:	план профилактической стоматологической помощи пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением
	Уметь:	проводить стоматологическую помощь пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками профилактической стоматологической помощи пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением
ПК-4.ИД3 – Проводит оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать:	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
	Уметь:	оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
	Владеть практическим опытом (тру-	навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, раз-

	довыми действиями):	решенных для применения в медицинской практике
ПК-4.ИД4 – Организует контроль профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Знать:	алгоритм контроля профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
	Уметь:	контролировать заболевания слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	66									66			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18									18			
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	42									42			
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	6									6			
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	42									42			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	42									42			
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета													

	ОПК-5.ИД4	лицевой области у детей.	
Раздел 3. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей. Комплексная реабилитация детей при травмах челюстно-лицевой области.			
3.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-5.ИД4 ОПК-12.ИД-1 ОПК-12.ИД-2 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-3. ИД1 ПК-3. ИД2 ПК-3. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-4. ИД4	Тема 4 Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей.	Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей. Комплексная реабилитация детей при травмах челюстно-лицевой области.
Раздел 4. Врожденная патология ЧЛЮ.			
4.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-5.ИД4 ОПК-12.ИД-1 ОПК-12.ИД-2 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-3. ИД1 ПК-3. ИД2 ПК-3. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-4. ИД4	Тема 5. Травматология челюстно-лицевой области.	Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития.
		Тема 6. Врожденные пороки развития лица.	Врожденные пороки развития лица. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Анатомические и функциональные нарушения. Классификация. Принципы и сроки хирургического лечения в зависимости от вида расщелин.
Раздел 5. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения			
5.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3	Тема 7. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения

	ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-5.ИД4 ОПК-12.ИД-1 ОПК-12.ИД-2 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-3. ИД1 ПК-3. ИД2 ПК-3. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-4. ИД4,		
Раздел 6. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.			
6.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-5.ИД4 ОПК-12.ИД-1 ОПК-12.ИД-2 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-3. ИД1 ПК-3. ИД2 ПК-3. ИД3 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-4. ИД4	Тема 8. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта Тема 9. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей	Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика заболеваний челюстно-лицевой области. Костные кисты. Клиника отдельных нозологических форм доброкачественных и злокачественных новообразований и опухолеподобных процессов. Онкологическая настороженность детского стоматолога. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области
Раздел 7. Амбулаторная хирургия в детской стоматологии			
7.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 ОПК-2.ИД1 ОПК-2.ИД2 ОПК-2.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-5.ИД2 ОПК-5.ИД3 ОПК-5.ИД4 ОПК-12.ИД-1 ОПК-12.ИД-2 ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-1. ИД3 ПК-1. ИД4 ПК-1. ИД5 ПК-4. ИД1	Тема 10. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба	Показания, противопоказания. Методики проведения

	ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-4. ИД4		
--	-------------------------------------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9 семестр										
		Раздел 1. Детская челюстно-лицевая хирургия								
		Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.								
1.	ЛЗ	История развития детской челюстно-лицевой хирургии, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	2	Д	*					
		Тема 2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.								
2.	ПЗ	Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	4	Д,Т	*	*		*		*
		Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клиническом течении основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей..								
		Тема. 3 Анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клиническом течении основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей.								
3.	ЛЗ	Анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клиническом течении основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей.	2	Д	*					

4.	ПЗ	Анатомо-физиологические особенности детского организма	4	Д,Т	*	*		*		*
		Раздел 3. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей. Комплексная реабилитация детей при травмах челюстно-лицевой области.								
		Тема 4. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей.								
5.	ЛЗ	Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей. Комплексная реабилитация детей при травмах челюстно-лицевой области.	2	Д	*					
6.	ЛЗ	Травматология челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение.	2	Д	*					
7.	ПЗ	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	4	Д,Т	*	*		*		*
		Раздел 4. Врожденная патология ЧЛЮ.								
		Тема 5. Травматология челюстно-лицевой области.								
		Тема 6. Врожденные пороки развития лица.								
8.	ЛЗ	Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития.	2	Д	*					
9	ПЗ	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	4	Д,Т	*	*		*		*
10.	ЛЗ	Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.	2	Д	*					
11.	ПЗ	Врожденные пороки развития лица. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Анатомические и функциональные нарушения. Классификация. Принципы и сроки хирургического лечения в зависимости от вида расщелин.	4	Д,Т	*	*		*		*
12.	ЛЗ	Комплексная реабилитация детей с врожденными заболеваниями челюстно-	2	Д	*					

		лицевой области.								
13.	ПЗ	Врождённые синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи лица и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врождённая патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Операции, проводимые в ЧЛЮ у детей в условиях поликлиники.	4	Д,Т	*	*		*		*
14.	ПЗ	Принципы диспансеризации и реабилитации детей с врождённой и наследственной патологией челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении и реабилитации детей.	2	Д,Т	*	*		*		*
		Раздел 5. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения								
		Тема 7. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.								
15.	ЛЗ	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения	2	Д	*					
16.	ПЗ	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	2	Д,Т	*	*		*		*
17.	ПЗ	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	2	Д,Т	*	*		*		*
18.	ПЗ	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	2	Д,Т	*	*		*		*
		Раздел 6. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.								
		Тема 8. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта								
19.	ЛЗ	Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области:	1	Д	*					

		дифференциальная диагностика, лечение.								
20.	ПЗ	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	2	Д,Т	*	*		*		*
21.	ПЗ	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта (гемангиомы, лимфангиомы, сосудистые дисплазии, нейрофиброматоз, фибромы, папилломы, опухоли слюнных желез, ретенционные кисты малых и больших слюнных желез и др.).	2	Д,Т	*	*		*		*
		Тема 9. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей								
22.	ПЗ	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. Костные кисты. Клиника отдельных нозологических форм доброкачественных и злокачественных новообразований и опухолеподобных процессов. Онкологическая настороженность детского стоматолога. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области.	2	Д,Т	*	*		*		*
		Раздел 7. Амбулаторная хирургия в детской стоматологии.								
		Тема 10. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.								
23.	ЛЗ	Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба	1	Д	*					
24.	ПЗ	Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике	2	Д,Т	*	*		*		*
25.	ПЗ	Удаление зубов у детей	2	Д,Т	*	*		*		*
26.	ИЗ	Текущий итоговый контроль	6	Д, И	*		*		*	
		Всего за семестр:	66							
27.	Э	Промежуточная аттестация	9	Э	*			*	*	
		Всего часов по дисциплине:	75							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ

Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защи-	Выполнение

				та) реферата	обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» равна пяти баллам, оценка «хорошо» равна четырем баллам, оценка «удовлетворительно» равна трем баллам, оценка «неудовлетворительно» равна двум баллам.

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: активность, опрос устный и опрос письменный, решение практической (ситуационной) задачи, тестирование.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые не существенно влияют на правильность изложения материала.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе письменного ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки;
- не делает обобщения и выводы;
- во время письменной работы использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.3. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.3.2.4. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен
- 2). Форма организации промежуточной аттестации - электронное тестирование и письменный опрос по билетам (включая решение ситуационной задачи).
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ.

1. История развития детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
2. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и пост-

натальном периоде.

3. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.

4. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.

5. Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.

6. Хронический одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.

7. Перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.

8. Перелом нижней челюсти у детей. Виды, локализация, клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования.

9. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях.

10. Вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.

11. Применение компрессионно-дистракционного остеогенеза у детей.

12. Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

13. Врождённые расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.

14. Современные методы диагностики мягкотканых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей

15. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.

16. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей.

17. Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.

18. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

19. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

20. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.

21. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.

Экзаменационный билет содержит одну практическую (ситуационную) задачу.

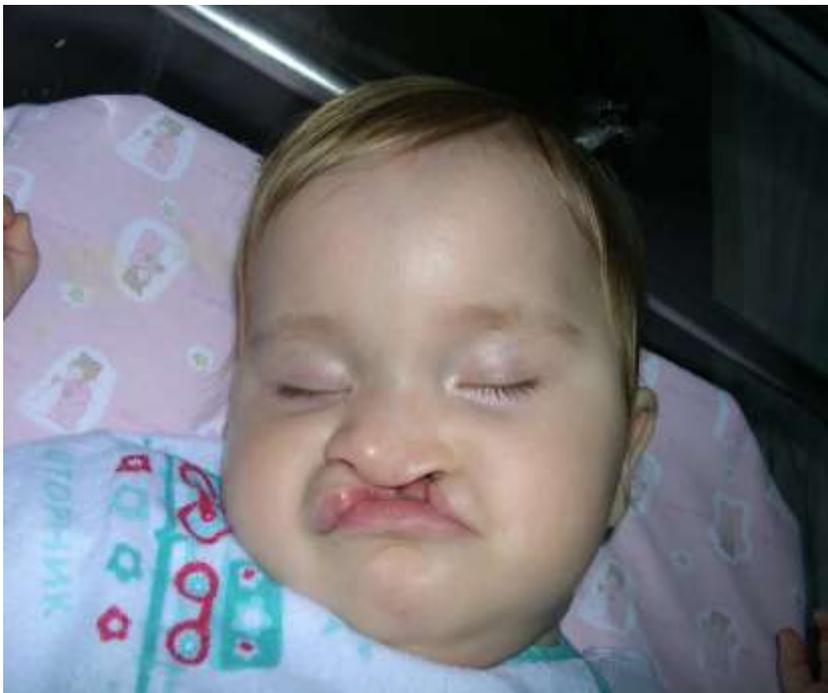
Задача 1

На прием к черепно-лицевому хирургу пришли родители с ребенком 3-х мес. жизни с жалобами на наличие в области лба и корня носа округлого мягкотканого образования. При внешнем осмотре: в области нижней части лба, глабеллы имеется округлое эластичное образование размером 30х20 мм. Кожа над образованием синюшная.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
3. Поставьте заключительный диагноз.
4. Составьте план лечения.

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ



ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

посттравматического дефекта верхней губы

врожденной расщелины верхней губы и нёба+

врожденной изолированной расщелины верхней губы

синдрома Ван дер Вуда

туррибрахоцефалии

ЗАДАЧА №2

При выполнении УЗИ у беременной женщины на сроке 20 недель выявили патологию плода – дефект верхней губы.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите тактику.
3. Какова тактика врача-функционального диагноста, акушера-гинеколога?
4. Расскажите об особенностях ухода за новорожденным с данным видом патологии.

5. Расскажите о перспективах лечения будущего малыша с такой патологией.

ЗАДАЧА №3

Ребенку в возрасте 6 лет было выполнено рентгенографическое исследование черепа и как случайная находка обнаружена опухоль нижней челюсти в области зачатка постоянного моляра слева в виде дезорганизованной кальцинированной массы без вовлечения корней зуба. Ребенок никогда ранее не предъявлял жалобы на боли в нижней челюсти. Визуально в полости рта патология не определяется. При гистологическом исследовании тканей образования обнаружены множественные элементы, сходные с пульпой и дентином.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите тактику обследования.
3. Определите тактику лечения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и своевременно не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена,

осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и письменного опроса по билетам (включая решение ситуационной задачи). В билете предусмотрено два задания: теоретические вопросы и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и опроса письменного) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и опроса письменного) не может быть выше оценки за опрос письменный.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе письменного ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в ос-

новых чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки за опрос письменный.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за опрос письменный	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за опрос письменный	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за опрос письменный	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за опрос письменный	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Кюретаж лунки при удалении временного зуба проводится
не проводится *
всегда

при удалении однокорневого зуба
при удалении многокорневого зуба
при эффективном обезболивании

2. Для детей в возрасте четырёх - пяти лет наиболее характерен вид травмы
вывих зуба *
перелом зуба на уровне коронки
перелом корня зуба
перелом челюсти
вывих височно-нижнечелюстного сустава
3. При воспалении лимфангиомы челюстно-лицевой области методом лечения является курс антибактериальной, противовоспалительной, десенсебилизирующей терапии*
склерозирующая терапия
хирургическое – вскрытие инфильтрата
хирургическое – частичное или полное удаление образования
лучевая терапия
4. Недоразвитие половины нижней челюсти может быть симптомом
родовой травмы мышечного отростка нижней челюсти *
синдрома Гольденхара *
гемифациальной микросомии *
синдрома Ван-дер-Вуда
синдрома Олбрайта

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Детская челюстно-лицевая хирургия» по программе специалитета по специальности «31.05.03 Стоматология», направленность (профиль) «Стоматология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Детская челюстно-лицевая хирургия»
по программе специалитета
по специальности «31.05.03 Стоматология»
направленность (профиль) «Стоматология»*

1) Врожденная сквозная расщелина верхней губы и неба.

2) Лимфангиома.

3) Синдром Тричера Коллинза.

4) Задача

Юноша Д., 16 лет.

Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.

Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.

Сознания не терял.



Вопросы и задания:

1. Опишите рентгенограмму
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
4. Поставьте заключительный диагноз.
5. Составьте несколько вариантов лечения.

Заведующий кафедрой _____

Притько А.Г.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и стоматологическом отделении.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и письменного опроса по билетам (включая решение ситуационной задачи).

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки за опрос письменный.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы	
		В библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	36	

	[Текст] : сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : [учебное пособие для медицинских вузов] / [В. А. Абрамов, В. П. Вашкевич, Р. Л. Гальперина и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 189 с.		
2	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : сб. иллюстрир. клин. задач и тестов : [учеб. пособие для мед. вузов] / [В. А. Абрамов и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 189 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
3	Челюстно-лицевая хирургия : [Электронный ресурс] учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. -Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : [учебник для вузов] / В.А. Зеленский, Ф.С. Мухорамов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 206 с. : [8] л. ил., ил	36	
5	Стоматология детская. Хирургия [Текст] : [учеб. для вузов] / [С. В. Дьякова, О. З. Топольницкий, В. М. Елизарова и др.] ; под ред С. В. Дьяковой. - М. : Медицина, 2009. - 381 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов).	35	
6	Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
7	Атлас клинических наблюдений по детской хирургии [Электронный ресурс] : [учебное пособие для самостоятельной работы студентов стоматологических факультетов медицинских вузов] / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. патофизиол. и клин. патофизиологии ; под ред. А. Ю. Разумовского, Т. Н. Кобзевой, А. И. Гуревич. - - Москва, 2017. - Загл. с экрана. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа : http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .
8	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - 640 с.: ил. – [Электронный ресурс] 640 с. – 2021. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
9	Челюстно-лицевая хирургия : [Электронный ресурс] учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - 880 с. -2021– Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
10	Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Электронный ресурс] / Т. Ф. Виноградова. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 168 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://books-up.ru .
11	Врожденные пороки черепа и лица у детей [Текст] / А. Г. Притыко. - Москва : Буки Веди, 2017. - 375 с. : ил. - Библиогр. : С. 331-370. - В Содерж. авт. : А. Г. Притыко, И. В. Бурков, Е. В. Неудахин [и др.].	10	
12	Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии [Текст] : учебное пособие / [Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 54 с. - Библиогр. : С. 54.	10	
13	Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев.	Удаленный доступ	Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-

	хирургии и стоматологии. - Москва, 2018. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	доступ	user?login=Читатель&password=010101.
14	Основные костные аутотрансплантаты в черепно-лицевой хирургии: методы подъема и особенности использования [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Ясонов, Н. Е. Мантурова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. пласт. и реконструктив. хирургии, косметологии и клеточ. терапии фак. доп. и проф. образования. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 30 с. : ил. - Библиогр. : С. 26.	10	
15	Основные костные аутотрансплантаты в черепно-лицевой хирургии: методы подъема и особенности использования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Ясонов, Н. Е. Мантурова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. пласт. и реконструктив. хирургии, косметологии и клеточ. терапии фак. доп. и проф. образования. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2019. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .
16	Методические рекомендации по составлению истории болезни в стационаре челюстно-лицевой хирургии [Текст] : учебное пособие / Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 33 с.	10	
17	Методические рекомендации по составлению истории болезни в стационаре челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Хелминская, В. И. Кравец, А. В. Гончарова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. челюст.-лицев. хирургии и стоматологии. - Москва, 2018. - Авт. на обл. не указаны. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .
18	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В., Янушевич О.О., Ургуналиев Б.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 120 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
19	Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. Янушевича О.О. [Электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

Книгообеспеченность по специальности :
https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Disciplinary/knigoobespech/Stomatologija_FGOS_3xx.pdf

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» <https://polpred.com/news>

ЭБС «BIBLIOPHIKA» <http://www.bibliophika.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Реферативная база Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Полнотекстовая база и обучающие материалы журнала <https://www.nejm.org/>

Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex>

Архив научных журналов издательства Annual Reviews

<https://www.annualreviews.org/>

Архив научных журналов издательства Taylor and Francis на платформе НЭИКОН <https://www.tandfonline.com/>

Архив журналов издательства Кембриджского университета Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/what-we-publish/journals>

Архив научных журналов издательства Oxford University Press Oxford Academic <https://academic.oup.com/journals/?login=true>

Электронная платформа для поиска и загрузки полнотекстовых статей, опубликованных в зарубежных научных журналах открытого доступа Global eJournals Library <http://www.gejlibrary.com/>

Журналы издательства Bentham Sciences по основным областям науки, технологии, медицины и общественных наук <https://benthamopen.com/>

Архив научных журналов по химии: аналитическая химия, органическая химия, общая химия, медицинская химия, химические технологии и другие. Royal Society of Chemistry <https://pubs.rsc.org/>

База данных zbMath <https://zbmath.org/>

База данных Nano <https://www.springernature.com/gp/products/database>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Электронный архив открытого доступа группы журналов BMC Biomedcentral <https://www.biomedcentral.com/>

Журнальная служба Университетской библиотеки Регенсбурга и Библиотеки технического университета Мюнхена Elektronische Zeitschriftenbibliothek <http://ezb.ur.de/ezeit/>

Электронный справочник по авторитетным научным журналам, находящимся в свободном доступе DOAJ Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Ресурсы с открытым доступом издательства Karger (Швейцария)
<https://www.karger.com/>
База журналов в области клинической медицины представлены в открытом доступе
Science PG <http://www.clinicalmed.org/journals>
Единая поисковая платформа проекта "Китайская национальная инфраструктура
знаний". Academic Reference <https://ar.cnki.net/>
Lippincott Williams & Wilkins
Полнотекстовая коллекция журналов Lippincott Williams & Wilkins Premier journal
collection в области медицинских наук и других смежных областей <https://ovidsp.ovid.com/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийский институт промышленной собственности. Отделение Всероссийская
патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tehnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным
наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Библиотека Российского НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена
<http://library.rniito.org/autrights.html>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресур-
сов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опу-
бликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библио-
графии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации Федераль-
ной архивной службы РФ — по документам научно-исследовательских, проектных, кон-
структорских, технологических организаций и предприятий федерального значения, пере-
данным на постоянное хранение; <https://rgantd.ru/>
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://infoforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Интерактивные видеолекции по дисциплине
3. Набор тестовых заданий по дисциплине

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

5. Комплекты плакатов по стоматологии, по анатомии черепно-челюстно лицевой области, фантомы челюстей с молочным и постоянным прикусом, организации стоматологической помощи детскому населению.

6. Полностью оснащенный стоматологический кабинет.

7. Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам.

8. Извлечения из СанПиН.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Заведующий кафедрой

А.Г. Притыко

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	16
3.	Содержание дисциплины (модуля)	17
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	20
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	28
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	35
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36