

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Стоматологический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан стоматологического  
факультета**

**Д-р мед. наук, проф.**

**И.С. Копецкий**

**«29» августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.7 ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.03 Стоматология  
направленность (профиль)  
Стоматология**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.7 «Геронтостоматология» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Терапевтической стоматологии СФ (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Копецкого Игоря Сергеевича, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Копецкий Игорь Сергеевич	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой терапевтической стоматологии СФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Никольская Ирина Андреевна	канд. мед. наук, доц.	доцент кафедры терапевтической стоматологии СФ, зав. уч. частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии СФ (протокол № 9 от «13» июля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Воронин Павел Анатольевич	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры стоматологии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Разумова Светлана Николаевна	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой Пропедевтики стоматологических заболеваний МИ	ФГАОУ ВО РУДН	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Стоматологического факультета (протокол № 1 от «29» августа 2022 г.).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология.

3) Учебный план образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология.

4) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью изучения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки полости рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- формирование способности студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развитие навыков и умений, необходимых для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геронтостоматология» изучается в 10 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Анатомия человека; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Латинский язык; Материаловедение; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Физика, математика; Философия; Химия; Биоэтика; История медицины; Медицинское право и пациентоориентированность; Помощник палатной и процедурной медицинской сестры; Детская стоматология; Заболевания головы и шеи; Зубопротезирование (простое протезирование); Лучевая диагностика; Клиническая стоматология; Кариесология и заболевание твердых тканей зубов; Пародонтология; Профилактика стоматологических заболеваний; Протезирование при полном отсутствии зубов; Хирургия полости рта; Эндодонтия; Онкостоматология;

- и производственные практики: Помощник врача стоматолога (гигиениста); Помощник врача стоматолога (детского); Помощник врача стоматолога (хирурга); Помощник врача стоматолога (терапевта); Помощник врача стоматолога (ортопеда).

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

10 семестр

10 семестр Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>		
<b>УК-1. ИД1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	основные принципы критического анализа
	Уметь:	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
<i>ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>		
<b>ОПК-4.ИД1</b> Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Знать:	основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
	Уметь:	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
<i>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</i>		
<b>ОПК-5.ИД1</b> Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.	Знать:	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.
	Уметь:	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых; выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых;
<i>ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.</i>		
<b>ПК-1.ИД1</b> Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.	Знать:	Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов
	Уметь:	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
<i>ПК-2 Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</i>		
<b>ПК-2.ИД2</b> Проводит подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов.	Знать:	Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
	Уметь:	Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
<i>ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</i>		
<b>ПК-4.ИД1</b> Проводит краткое профилактическое консультирование, профилактические осмотры населения и мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности	Знать:	Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний
	Уметь:	Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста
<i>ПК-5 Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</i>		
<b>ПК-5.ИД1</b> Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Знать:	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний
	Уметь:	Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Учебные занятия</b>															
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	72												72		
Лекционное занятие (ЛЗ)	12												12		
Семинарское занятие (СЗ)															
Практическое занятие (ПЗ)	54												54		
Практикум (П)															
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)															
Лабораторная работа (ЛР)															
Клинико-практические занятия (КПЗ)															
Специализированное занятие (СПЗ)															
Комбинированное занятие (КЗ)															
Коллоквиум (К)	4												4		
Контрольная работа (КР)															
Итоговое занятие (ИЗ)															
Групповая консультация (ГК)															
Конференция (Конф.)															
Зачёт (З)	2												2		
Защита курсовой работы (ЗКР)															
Иные виды занятий															
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	36												36		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	8												8		
Подготовка истории болезни	9												9		
Подготовка курсовой работы															
Подготовка реферата	9												9		
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета															
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	10												10		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>															
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>															
Экзамен (Э)															
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>															
Подготовка к экзамену															
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	108											108		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	3											3		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

##### 10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики.</b>			
1.	УК-1.ИД1 ОПК-4.ИД1 ОПК-5.ИД1 ПК-1.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-4.ИД1 ПК-5.ИД1	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте.	Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.
2.		Тема 2. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы поражения СОПР. Классификация морфологических элементов поражения СОПР.	Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка. Функции СОПР. Клиническое значение СОПР. Патологические процессы, происходящие в СОПР. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.
3.		Тема 3. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР. Классификация заболеваний СОПР	Основные методы обследования. Дополнительные методы обследования: цитологическое исследование, бактериологическое исследование, серологическое исследование, кожные и провокационные пробы, общий анализ крови, биохимическое исследование крови и мочи.  Классификация заболеваний СОПР (Е.В.Боровский, А.Л.Машкилейсон, 1984), Классификация ММСИ
<b>Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.</b>			
4.	УК-1.ИД1 ОПК-4.ИД1 ОПК-5.ИД1 ПК-1.ИД1 ПК-2.ИД2 ПК-4.ИД1 ПК-5.ИД1	Тема 4. Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.	Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.  Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
5.		Тема 5. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.	Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.  Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез.



			Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
6.		Тема 6. Заболевания языка.	Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
7.		Тема 7. Заболевания губ	Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8.		Тема 8. Вирусные заболевания СОПР.	Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
9.		Тема 9. Грибковые заболевания СОПР.	Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта.
10.		Тема 10. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР.	Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения. Отек Квинке, крапивница.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	ПР	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

		10 семестр							
		<b>Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики.</b>							
		Тема 1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте.							
1	ЛЗ	Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте	1	Д	+				
2	ПЗ	Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте	6	Д, Т	+	+		+	
		Тема 2, 3. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР. Классификация морфологических элементов поражения СОПР. Классификация заболеваний СОПР							
3	ЛЗ	Обследование пациентов с заболеваниями СОПР. Классификация морфологических элементов поражения СОПР. Классификация заболеваний СОПР	2	Д	+				
4	ПЗ	Обследование пациентов с заболеваниями СОПР. Классификация морфологических элементов поражения СОПР. Классификация заболеваний СОПР	6	Д, Т	+	+		+	
		<b>Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.</b>							
		Тема 4. Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.							
5	ЛЗ	Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.	2	Д	+				
6	ПЗ	Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.	7	Д, Т	+	+		+	
		Тема 5. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис, туберкулез							
7	ЛЗ	Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис, туберкулез	2	Д	+				
8	ПЗ	Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис, туберкулез	7	Д, Т	+	+		+	
		Тема 6, 7. Заболевания языка. Заболевания губ.							
9	ЛЗ	Заболевания языка. Заболевания губ.	2	Д	+				
10	ПЗ	Заболевания языка. Заболевания губ.	7	Д, Т	+	+		+	
		Тема 8. Вирусные заболевания СОПР.							
11	ЛЗ	Вирусные заболевания СОПР	1	Д	+				
12	ПЗ	Вирусные заболевания СОПР	7	Д, Т	+	+		+	
		Тема 9. Грибковые заболевания СОПР							
13	ЛЗ	Грибковые заболевания СОПР	1	Д	+				

14	ПЗ	Грибковые заболевания СОПР	7	Д, Т	+	+		+		
		Тема 10. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР.								
15	ЛЗ	Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР	1	Д	+					
16	ПЗ	Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР	7	Д, Т	+	+		+		
17	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1 и 2.</i>	4	Д, Р	+	+		+	+	+
18	3	<b>Промежуточная аттестация</b>	2			+		+		
		<b>Всего часов за семестр:</b>	72							
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	72							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля) – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины (модуля) – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п. 4.1)

### **5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» равна пяти баллам, оценка «хорошо» равна четырем баллам, оценка «удовлетворительно» равна трем баллам, оценка «неудовлетворительно» равна двум баллам.

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

опрос устный, электронное тестирование, подготовка учебной истории болезни, проверка реферата.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий,

грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.3.2.3. Критерий оценивания истории болезни в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- правильно описал жалобы пациента, правильно описал клиническую картину;
- правильно назначил дополнительные методы исследования;
- правильно описал результаты основных и дополнительных методов обследования;
- делает обобщения и выводы;
- правильно составил план лечения. Назначил полный комплекс местного и общего лечения нозологии. Назначил правильную дозировку и длительность курса лекарственных препаратов;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- правильно описал жалобы пациента, правильно описал основную часть клинической картины;
- назначил часть дополнительных методов исследования;
- правильно описал результаты основных и дополнительных методов обследования;
- не делает обобщения и выводы;
- правильно составил план лечения. Назначил не полный комплекс местного и общего лечения нозологии. Назначил правильную дозировку и длительность курса лекарственных препаратов;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- частично описал жалобы пациента, правильно описал основную часть клинической картины;
- не назначил дополнительных методов исследования;
- правильно описал результаты основных методов обследования;
- не делает обобщения и выводы;
- правильно составил план лечения. Назначил не полный комплекс местного и общего лечения нозологии. Не назначил правильную дозировку и длительность курса лекарственных препаратов;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- или
- неправильно описал жалобы пациента, неправильно описал основную часть клинической картины;

- не назначил часть дополнительных методов исследования;
- или
- неправильно описал результаты основных и дополнительных методов обследования;
- не делает обобщения и выводы;
- или
- неправильно составил план лечения. Назначил неполный комплекс местного и общего лечения нозологии. Назначил неэффективные или неверные лекарственные препараты;

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля)

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля) (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - устный опрос по билетам и тестирование;
- 3) Перечень тем, вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. План обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
  2. Информативность основных и дополнительных методов обследования.
  3. Цитологическое исследование слизистой оболочки полости рта (методика забора материала и подготовка для исследования).
  4. Первичные и вторичные элементы слизистой оболочки, особенности их трансформации в полости рта.
  5. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта.
  6. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.
  7. Перечислите, при каких условиях возможно повреждение слизистой оболочке полости рта различными агентами.
  8. Назовите травматические факторы, вызывающие повреждение слизистой оболочки полости рта. Дайте их классификацию.
  9. Перечислите основные характеристики повреждающего агента, которые в совокупности их действия на слизистую обуславливают особенности клинической картины.
  10. Каковы особенности лечения кислотного поражения слизистой оболочки полости рта.
  11. Укажите диагностические признаки и особенности лечения щелочных ожогов слизистой оболочки полости рта.
  12. Гальванический синдром. Патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения больных с гальваническим синдромом. Дифференциальная диагностика.
  13. Лейкоплакия слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лейкоплакии.
  14. Особенности лечения различных клинических форм лейкоплакии.
  15. Профилактика заболевания. Профилактика рака.



16. Дайте определение язвенно-некротического гингиво-стоматита Венсана.
17. Перечислите основные этиологические факторы заболевания.
18. Расскажите патогенез язвенно-некротического гингиво-стоматита.
19. Назовите основные клинические и лабораторные признаки язвенно-некротического гингиво-стоматита.
20. Составьте схему ориентировочного действия лечения больного с язвенно-некротическим гингиво-стоматитом.
21. Перечислите основные мероприятия по профилактике рецидивов язвенно-некротического гингиво-стоматита.
22. Назовите причины, способствующие возникновению острого и хронического кандидоза слизистой оболочки полости рта.
23. Назовите клинические признаки проявления кандидоза на слизистой оболочке полости рта, методы лабораторной диагностики.
24. Перечислите и обоснуйте принципы комплексной терапии больных кандидозом слизистой оболочки полости рта.
25. Определите меры профилактики кандидозных поражений слизистой оболочки полости рта, в том числе и профессиональных.
26. Перечислите, какие заболевания вызываются герпесвирусами.
27. Общая характеристика герпесвирусов.
28. Перечислите клинические формы, вызываемые ВОГ и опишите особенности каждой клинической формы (острого герпетического и рецидивирующего герпетического стоматита).
29. Назовите основные клинические симптомы, характерные для тяжелой и средней тяжести течения острого герпетического стоматита.
30. Перечислите основные принципы комплексной терапии острого герпетического и рецидивирующего герпетического стоматита взрослых.
31. Составьте схему ориентировочного действия при лечении больных рецидивирующим стоматитом в период ремиссии заболевания.
32. Назовите основные клинические симптомы опоясывающего лишая слизистой оболочки полости рта. Перечислите заболевания, с которыми необходимо дифференцировать герпес зостер.
33. Опишите характерные изменения слизистой для больного гриппом.
34. Назовите отличительные клинические особенности ящура и характерные изменения на слизистой оболочке полости рта.
35. Тактика врача-стоматолога, работающего в эпидрайоне по ящуру.
36. Назовите основные клинические симптомы анафилактического шока.
37. Тактика стоматолога в случае возникновения анафилактического шока у больного в стоматологическом кабинете различного профиля.
38. Перечислите возможные патологические изменения слизистой оболочки полости рта у больного, перенесшего анафилактический шок различной степени тяжести.
39. Перечислите основные клинические проявления отека Квинке. Особенности клиники при отеке мягких тканей лица, шеи.
40. Определите мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи больному с отеком Квинке лица и шеи.
41. Дифференциальная диагностика аллергических реакций немедленного типа от сходных клинических состояний: психогенный, болевой шок, нарушения микроциркуляции головного мозга, острая сердечная недостаточность, ишемические состояния.
42. Профилактика аллергических реакций немедленного типа у стоматологических больных.

43. Опишите клинические проявления на слизистой оболочке полости рта, вызванные аллергической реакцией IV типа.
44. Обоснуйте особенности лечения стоматологических больных с аллергическими поражениями гиперчувствительности замедленного типа. Выпишите лекарственные препараты.
45. Патогенез аллергических реакций I-IV типов.
46. МЭЭ (этиология, патогенез, клиника, лечение).
47. Перечислите клинические симптомы, характерные для медикаментозных стоматитов.
48. Перечислите клинические симптомы, характерные для интоксикации лекарственными препаратами.
49. Опишите клинические симптомы, характерные для МЭЭ при проявлении заболевания на слизистой оболочке полости рта.
50. Перечислите комплекс лечебных мероприятий по профилактике рецидивов МЭЭ.
51. Составьте схему ООД лечения больного МЭЭ средней тяжести клинического течения.
52. Назовите клинические формы десквамативного глоссита. Опишите основные клинические проявления каждой формы.
53. Симптом какой патологии может быть Гентер-Меллеровский глоссит?
54. Перечислите основные клинические формы овального глоссита. Какой патологии ЖКТ сопутствует эта форма глоссита?
55. Перечислите основные этапы лечения больного овальным глосситом.
56. Перечислите методы обследования, которые необходимо провести больному с предположительным диагнозом — кандидоз.
57. Составьте схему лечения больного с хроническим кандидозом слизистой оболочки полости рта.
58. Перечислите комплекс клинических симптомов, характерных для клиники заболевания хронического рецидивирующего афтозного стоматита.
59. Перечислите отличительные признаки "афтозного" элемента поражения при хроническом рецидивирующем афтозном стоматите и герпетическом поражении слизистой оболочки полости рта (вирусе обычного герпеса).
60. Составьте схему лечения больного хроническим рецидивирующим афтозным стоматитом Сеттона.
61. Перечислите характерные клинические признаки красного плоского лишая на слизистой оболочке полости рта.
62. Укажите, каким клиническим формам красного плоского лишая соответствуют указанные в таблице симптомы заболевания?
63. Объясните, почему больной КПЛ должен быть обязательно санирован?
64. Ответьте, почему заболевания ЖКТ для больных КПЛ являются фактором риска?
65. При необходимости протезирования полости рта с КПЛ, какие рекомендации Вы дадите больному и какие рекомендации должны дать врачу-протезисту, у которого будет лечиться этот больной?
66. Объясните, почему хроническая дискоидная красная волчанка (ХДКВ) относится к группе дерматозов?
67. Перечислите характерные клинические симптомы для ХДКВ, в том числе и при появлении на слизистой оболочке полости рта.
68. Почему фокальная (одонтогенная) инфекция является фактором риска для этой группы больных?

69. Перечислите дополнительные методы обследования больных КПЛ и ХДКВ, необходимые для постановки диагноза, в случае отсутствия четкой клиники этих заболеваний.
70. Перечислите и обоснуйте комплекс терапевтических мероприятий, применяемых для лечения больных ХДКВ.
71. Дайте определение заболевания "акантолитическая пузырчатка".
72. Перечислите, какие формы акантолитической пузырчатки чаще проявляются на слизистой оболочке полости рта.
73. Назовите основные симптомы акантолитической пузырчатки на слизистой оболочке полости рта.
74. Объясните, почему пузыри при акантолитической пузырчатке быстро вскрываются после их образования.
75. Объясните, о чем свидетельствует свечение межклеточного вещества шиповидного слоя при иммунофлюоресцентном исследовании.
76. Почему при акантолитической пузырчатке проводится перманентное лечение кортикостероидами и цитостатиком?
77. Какой метод используется для обнаружения акантолитических клеток пемфигуса?
78. Изобразите схему расположения пузыря при герпетическом дерматите Дюринга.
79. При какой клинической форме пузырчатки можно не обнаружить акантолитических клеток и почему?
80. При каком пузырьном дерматозе имеет диагностическое значение снижение хлорида в суточной моче?
81. Перечислите признаки отличия акантолитической клетки от клеток нормального эпителия.
82. Перечислите характерные клинические симптомы эксфолиативного хейлита. С какими другими формами хейлитов следует дифференцировать эту клиническую форму?
83. Перечислите условия, предрасполагающие к развитию экзематозного хейлита.
84. Назовите характерные клинические симптомы экзематозного хейлита, перечислите клинические формы.
85. Назовите характерные симптомы для каждой клинической формы: экзематозного, аллергического, микробного хейлита, хронической трещины губ.
86. Назовите клинические симптомы, характерные для актинического и метеорологического хейлитов.
87. Перечислите факторы, предрасполагающие к развитию гранулематозного хейлита Мишера. Опишите клинику заболевания.
88. Перечислите специфичные для хейлита Мишера клинические симптомы.
89. Опишите гистологическую картину исследования очагов поражения при хейлите Мишера.
90. Составьте схему ООД лечения различных форм хейлитов.
91. Дайте анализ классификации нейростоматологических заболеваний и синдромов (В.Е. Гречко, 1981).
92. Перечислите особенности клинического обследования нейростоматологического больного.
93. Перечислите особенности клинических проявлений стомалгий.
94. Перечислите патогенные факторы, которые провоцируют синдром глоссалгии.
95. Опишите механизм развития синдрома глоссалгии (парестезии).
96. Перечислите основные принципы лечения больных синдромом глоссалгии.

97. Чем обусловлена необходимость комплексной терапии больных, страдающих стомалгией, совместно с врачами психоневрологом, терапевтом, эндокринологом и др.?
98. Перечислите общие клинические симптомы полицитемии и особенности ее проявления в полости рта.
99. Тактика врача-стоматолога при санации больного полицитемией.
100. Перечислите общие клинические симптомы при пернициозной анемии и ее проявления в полости рта. Особенности санации этих больных.
101. План лечения больного Аддисон-Бирмеровской анемией.
102. Классификация лейкозов. Особенности проявления клинических форм заболевания.
103. Тактика врача-стоматолога при санации больных с острой и хронической формами лейкозов.
104. Клинические симптомы и методы лечения гемофилии А.
105. Общие клинические проявления, симптомы поражения полости рта и методы лечения при болезни Верльгофа.
106. Дайте определение предрака.
107. Опишите дополнительные методы обследования больного с предраковым заболеванием: прижизненная окраска, цитология, гистология.
108. Перечислите заболевания слизистой оболочки и красной каймы губ, относящиеся по классификации А.Л.Машкиллейсона к предраковым заболеваниям.
109. Перечислите характерные клинические симптомы эритроплазии (болезни Боуэна). Опишите гистологическую картину заболевания.
110. Опишите клинику абразивного хейлита Манганотти.
111. Перечислите клинические симптомы ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы.
112. Дайте определение термина "профессиональное заболевание".
113. Перечислите мероприятия по охране здоровья трудящихся.
114. Назовите виды производства, где могут быть отрицательные профессиональные воздействия на организм.
115. Перечислите наиболее характерные патологические изменения слизистой у рабочих различных производств. Чем определяется характер патологических изменений слизистой?
116. Назовите виды производства, где может быть обнаружен у рабочих кандидоз слизистой оболочки полости рта.
117. Перечислите факторы, увеличивающие риск профессиональных поражений слизистой оболочки полости рта (местные и общие).
118. Определите профессиональные задачи врача-стоматолога в профилактике профессиональных заболеваний, также поражений слизистой оболочки полости рта.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### 7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

#### Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

#### Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования и собеседования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

#### По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических

(ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за электронное тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

<i>Оценка «отлично»</i>							
Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					
<i>Оценка «хорошо»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			
<i>Оценка «удовлетворительно»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	
<i>Оценка «неудовлетворительно»</i>							
Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Примерные тесты:

**В основе патологических изменений в эпителии при лейкоплакии лежит**

1. гиперкератоз \*
2. дискератоз
3. акантолиз
4. спонгиоз
5. атрофия

**Острый герпетический стоматит необходимо дифференцировать от**

1. многоформной экссудативной эритемы\*

2. сифилиса
3. красной волчанки
4. лейкоплакии
5. кандидоза

**Некрозы слизистой оболочки полости рта наблюдаются при системных заболеваниях**

1. крови и кроветворных органов \*
2. хронических заболеваниях ЛОР-органов
3. центральной нервной системы
4. хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта
5. заболеваниях дыхательных путей

**Тяжёлая форма хронического рецидивирующего афтозного стоматита – это синдром**

1. Бехчета\*
2. Шегрена
3. Розенталя
4. Стивенса–Джонсона
5. Гриншпана

**Для дифференциальной диагностики кандидоза применяют метод исследования**

1. бактериоскопический\*
2. серологический
3. гистологический
4. иммунологический
5. свечение в лучах Вуда

Экзаменационный билет для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.7 «Геронтостоматология» по специальности 31.05.03 «Стоматология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)  
Кафедра терапевтической стоматологии СФ

**Билет № 2**

*для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.7 «Геронтостоматология»  
по программе специалитета  
по специальности «31.05.03 Стоматология»  
направленность (профиль) «Стоматология»*

1. Каковы особенности лечения кислотного поражения слизистой оболочки полости рта.
2. Составьте схему лечения больного хроническим рецидивирующим афтозным стоматитом Сеттона.
3. Назовите клинические признаки проявления кандидоза на слизистой оболочке полости рта, методы лабораторной диагностики.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Копецкий И.С.



## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины Б.1.О.7 «Геронтостоматология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;

### 8.1. Методические указания к самостоятельной работе «Подготовка реферата»

**Написание реферата имеет цель:**

- *овладения знаниями:* изучение основной и дополнительной литературы из списка рекомендуемой;
- *закрепления и систематизации знаний:*
- изучение конспекта лекции по дисциплине; использование для подготовки Методических рекомендаций для самостоятельной работы по теме реферата, использование инструкции по написанию реферата.

**Реферат** – это краткое письменное изложение содержания одного или нескольких литературных источников (книг, статей, научных работ и проч.), итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой.

### **Схема построения реферата:**

1. Титульный лист
2. Развернутый план
3. Изложение темы (по частям, пунктам, подпунктам и т.п.)
4. Библиография (список использованной литературы)
5. Приложение (список терминов, иллюстрированный материал)

Реферат должен быть написан аккуратно, без сокращения слов, на страницах обязательны поля. Все заголовки разделов, согласно плану, должны быть выделены. Все страницы реферата необходимо пронумеровать, за исключением титульного листа. Список использованной литературы и приложения располагаются на отдельных листах.

### **Инструкции по подготовке рефератов**

Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедры, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервал. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 1,5 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Список литературы составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи. Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Для написания реферата должно быть использовано не менее 5-6 литературных источников.

В зависимости от требований научного руководителя реферат может подаваться как в электронном, так и в печатном виде.

**Время на выполнение работы: 2 часа.**

**Рекомендуемая литература:** печатные и электронные источники, рекомендованные для изучения дисциплины, и указанные в методической разработке.

**Критерии оценки реферата:** 5-бальная система оценки, в которой оцениваются:

1. построение реферата в соответствии со схемой
2. полнота раскрытия темы, использование новейших исследований
3. текст: стиль написания реферата; логичность построения материала; грамотность.
4. Оформление: аккуратность; наличие таблиц;
5. Владение предметным материалом: владение научной терминологией; умение вести дискуссию (отвечать на вопросы).

## **8.2. Методические указания к самостоятельной работе «История болезни»**

История болезни пациента является основным официальным медицинским документом, содержащим полные сведения о состоянии больного, диагностических и лечебных процедурах.

### **Требования к студенческой истории болезни**

Студенческая история болезни (далее – история болезни) – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте.

Форма представления истории болезни – рукописная. Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах.

Студент выполняет историю болезни во время прохождения цикла по дисциплине и сдает преподавателю в установленные сроки.

При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры.

Оценка истории болезни проводится по утвержденному на кафедре протоколу,

**Критерии оценки истории болезни:** 5-бальная система оценки, в которой оцениваются:

1. Исследование пациента и правильность поставленного диагноза.
2. Умение обосновать диагноз.
3. Умение составлять план обследования.
4. Назначение лечения.
5. Грамотность.

### **Требования к оформлению Истории болезни**

Титульный лист: \_лицевая сторона титульного листа истории болезни содержит следующие сведения: \_название ВУЗа, кафедры, ФИО преподавателя, ФИО обучающегося, диагноз (в русской и латинской транскрипции) и согласно классификации по МКБ-10

Обязательные разделы:

1. Общие сведения

2. Данные расспроса больного:
3. Анамнез заболевания (anamnesis morbi):
4. Анамнез жизни (anamnesis vitae):
5. Внешний осмотр больного:
6. Осмотр преддверия полости рта:
7. Исследование собственной полости рта:
8. Осмотр зубных рядов:
9. Объективное обследование слизистой оболочки рта
10. Дополнительные методы исследования:
11. Дифференциальный диагноз:
12. Окончательный диагноз:
13. Этиология, патогенез, классификация заболевания:
14. Выбор метода лечения и его обоснование:
15. Этапы лечения:
16. Дневник:
17. Прогноз:
18. Эпикриз:
19. Список использованной литературы

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине Б.1.О.7 «Геронтостоматология» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине Б.1.О.7 «Геронтостоматология» проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература по дисциплине:**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
Основная литература			
1	Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для мед. вузов : в 3 ч. / под. ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009-2010. - Авт. указ. на об. тит. л. - Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки рта / [Г. М. Барер, Е. А. Волков, В. В. Гемонов и др.]. - 2010. - 254 с. : ил.	95	
2	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов : учебник : в 3 ч. Ч. 1. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича [Электронный ресурс] - 168 с. - 2016. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ	Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / Под ред. Г. М. Барера. [Электронный ресурс] - 224 с. - 2015. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ	
3	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. [Электронный ресурс] - 256 с. - 2015. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ	Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
	Терапевтическая стоматология. Карисология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. [Электронный ресурс] - 480 с. - 2021. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ	
	Геронтология in Silico : становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты : сборник науч. тр. / Марчук Г. И. , Анисимов В. Н. , Романюх А. А. , Яшин А. И. - 4-е изд. [Электронный ресурс] - 538 с. - 2020г. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ	
	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В., Янушевич О.О., Ургуналиев Б.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 120 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации [Электронный ресурс] / Джайн К.К., Шарипов К.О. - М. : Литтерра, 2020. - 576 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. [Электронный ресурс] — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 с. — Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ	
	Стоматология [Электронный ресурс] : учебник / [Т. Г. Робустова и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - Москва : Медицина, 2008. - 816 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Терапевтическая стоматология [Текст] : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; А. В. Алимский и др. ; под ред. Л. А.	45	

	Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 908 с., 23 л. ил. : ил. + CD.		
	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / под ред. В. В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 792 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - 928 с, 2015. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Челюстно-лицевая хирургия : [Электронный ресурс] учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - 880 с. . -2021– Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии [Текст] : для студентов 4-го курса : [учеб. пособие для вузов] / под ред. И. Ю. Лебеденко и др. - М. : Практ. медицина, 2012. - 351 с.	8	
	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]. Протезирование полными съемными протезами : учеб. пособие / С. А. Наумович. – Минск : Вышейш. шк., 2012. – 277 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	Удаленный доступ	
	Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 456 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / под ред. Э. А. Базикяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. Янушевича О.О. [Электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	
	Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - [Электронный ресурс]. 496 с. - 2021.- Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ	

Полная книгообеспеченность образовательной программы представлена по ссылке <https://rsmu.ru/library/resources/knigoobespechennost/>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

### **Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**  
Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>  
ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» <https://polpred.com/news>  
ЭБС «BIBLIOPHIKA» <http://www.bibliophika.ru/>

### Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Реферативная база Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>  
Полнотекстовая база и обучающие материалы журнала <https://www.nejm.org/>  
Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex>  
Архив научных журналов издательства Annual Reviews <https://www.annualreviews.org/>  
Архив научных журналов издательства Taylor and Francis на платформе НЭИКОН  
<https://www.tandfonline.com/>  
Архив журналов издательства Кембриджского университета Cambridge University Press  
<https://www.cambridge.org/core/what-we-publish/journals>  
Архив научных журналов издательства Oxford University Press Oxford Academic  
<https://academic.oup.com/journals/?login=true>  
Архив научных журналов издательства SAGE Publications <https://us.sagepub.com/en-us/nam/home>  
Электронная платформа для поиска и выгрузки полнотекстовых статей, опубликованных в зарубежных научных журналах открытого доступа Global eJournals Library  
<http://www.gejlibrary.com/>  
Журналы издательства Bentham Sciences по основным областям науки, технологии, медицины и общественных наук <https://benthamopen.com/>  
Архив научных журналов по химии: аналитическая химия, органическая химия, общая химия, медицинская химия, химические технологии и другие. Royal Society of Chemistry  
<https://pubs.rsc.org/>  
Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>  
Сайт Американского торакального общества <https://www.thoracic.org/>  
База данных zbMath <https://zbmath.org/>  
База данных Nano <https://www.springernature.com/gp/products/database>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

ЭБС Стэнфордского университета (США) High Wire Library of the Sciences and Medicine <https://www.highwirepress.com/>

Электронный архив открытого доступа группы журналов BMC Biomedcentral <https://www.biomedcentral.com/>

Журнальная служба Университетской библиотеки Регенсбурга и Библиотеки технического университета Мюнхена Elektronische Zeitschriftenbibliothek <http://ezb.ur.de/ezeit/>

Электронный справочник по авторитетным научным журналам, находящимся в свободном доступе DOAJ Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>  
Ресурсы с открытым доступом издательства Karger (Швейцария) <https://www.karger.com/>

База журналов в области клинической медицины представлены в открытом доступе Science PG <http://www.clinicalmed.org/journals>

Единая поисковая платформа проекта "Китайская национальная инфраструктура знаний". Academic Reference <https://ar.cnki.net/>

Lippincott Williams & Wilkins

Полнотекстовая коллекция журналов Lippincott Williams & Wilkins Premier journal collection в области медицинских наук и других смежных областей <https://ovidsp.ovid.com/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийский институт промышленной собственности. Отделение Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vsrossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Библиотека Российского НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена <http://library.rniito.org/autrights.html>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>



Российский государственный архив научно-технической документации Федеральной архивной службы РФ — по документам научно-исследовательских, проектных, конструкторских, технологических организаций и предприятий федерального значения, переданным на постоянное хранение; <https://rgantd.ru/>

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Microsoft Word
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Excel

### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование		Кол-во на 1 студента	Кол-во на группу из 8 студентов
<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1	учебные фильмы		15
2	<b>Компьютер</b>	1	8
3	Экран	-	1
4	Таблицы, плакаты	-	15
5	Рабочий стол	1	8
6	Стул	1	8
7	Кресло стоматологическое	—	1 на 3 группы
8	Бормашина (турбина, микромотор)	—	1 на 3 группы
9	Набор наконечников (прямой, угловой)	По 1	По 8 на группу
10	Фантом с набором зубов	1	8
11	Лампа осветительная	1	8
12	Лоток для инструментов	1	8
13	Полимеризационная лампа	1	8
<b>ИНСТРУМЕНТЫ</b>			
1	Зеркало стоматологическое	1	8
2	Пинцет стоматологический	1	8
3	Зонд угловой	1	8

4	Экскаватор	1	8
5	Шпатель стоматологический	1	8
6	Штопфер- гладилка	1	8
7	Шпатель зуботехнический	1	8
8	Нож гипсовый	-	1
9	Набор инструментов для снятия зубных	1	10
10	Набор сепараторы, клинья	—	1 на 1 гр.
11	Матрицедержатель и набор матриц	—	1 на 1 гр.
12	Парапульпарные штифты	—	1 упаковка на 1
13	Анкерные штифты	—	— II —
14	Боры для прямого наконечника	20	160 на 1 гр.
	Для углового	20	160 на 1 гр.
	Для турбинного наконечника алмазные (шаровидные, цилиндрические)	30	240 на 1 гр.
	Для турбинного наконечника твердосплавные	30	240 на 1 гр.
15	Карборундовые головки	10	80 на 1 гр.
16	Для отделки пломб:		
	а) полировочные головки, чашечки	—	1 уп-ка на 1 гр.
	б) полировочные щеточки	1	8
	в) штрипсы различной зернистости	1 набор	8
	г) диски	—	— // —
17	Цементы: фосфатные		1 уп-ка на гр.
	силикатные		— // —
	силикофосфатные		— // —
	стеклоиономерные		— // —
	Поликарбоксилатные		— // —
18	Лечебные прокладки		1 уп-ка на гр.
19	Временные пломбировочные материалы		— // —
20	Салфетки дезинфицирующие	1 упак.	8
21	Композиты: А) химического отверждения		1 упак на группу
	Б) светового отверждения		1 упак на 3
	В) микрогибридные		1 упак на 3
	Г) жидкотекучие		1 упак на группу
22	Компомеры		1 упак на 3
23	Керамеры		1 упак на 3
24	<b>Клинья:</b> А) деревянные ассорти	1 упак	8
	Б) светопроводящие ассорти	1 упак	8
25	Ретракционная нить		1 уп-ка на 1 гр.
26	Пасты полировочные		1 уп-ка на 1 гр.

27	Щетки для снятия зубного налета	2 шт	16
28	Пломбировочные материалы для заполнения		по 1 уп-ке на 1
	а) пасты нетвердеющие с гидроксидом		— // —
	б) на основе эпоксидных смол		— // —
	в) альгинатов		— // —
	г) цинк-оксид-эвгенольная		— // —
29	Мышьяковистая паста		1 уп-ка на 3 гр.
30	Комплексоны (ЭДТА, трилон Б, мете-хель и др.)		по 1 уп-ке на 1 группу
31	Антисептики: йодинол, хлорамин, перекись		По 100 мл на
32	Анестетики с вазоконстрикторами	По 4	32 на группу
33	Анестетики в ампулах	По 3 ампулы	24 на группу
34	Перевязочный материал: вата, бинты		1 уп-ка на группу
35	Вазелин		40 гр. на группу
36	Спирт		60 кг. на год
37	Гидрол		1 фл. на группу
38	Набор для ухода за наконечниками		1 на группу
39	Шовный материал: (шелк, кетгут, синтетический шовный материал)	По 1	По 8 шт. на группу
40	Проволока лигатурная		1м. на группу
41	Проволока алюминиевая		1 м. на группу
42	кариес-тест		1 на группу
43	кофердам (набор)		3 рамки на группу
44	завесы для кофердама	2	16 на группу
45	Штифты беззольные		1 упак. на группу
46	гипохлорид натрия	100 мл.	800 мл. на группу
47	изокол лак		1 на группу

Заведующий кафедрой

И.С. Копецкий

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	25
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28