

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Лечебный факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан медико-биологического  
факультета**

**Д-р. мед. наук, проф.**

**\_\_\_\_\_ И.С.Копецкий**

**«17» мая 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.21 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности**

**31.05.03 Стоматология**

**Москва 2021 г.**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.21 «Латинский язык» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Духаниной Инны Владимировны, кандидата филологических наук, доцента

Составители:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество     | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность   | Основное место работы                             | Подпись |
|-------|----------------------------|-------------------------------|--|---|---------|
| 1.    | Духанина Инна Владимировна | канд. филол. наук, доц.       | заведующий кафедрой латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 2.    | Ланцева Анна Михайловна    | канд. культурологии           | доцент кафедры латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета      | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |
| 3.    | Глебова Елена Алексеевна   | канд. филол. наук, доц.       | доцент кафедры латинского языка и основ терминологии педиатрического факультета      | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №13 от «08» апреля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество        | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность  | Основное место работы                             | Подпись |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---------|
| 1.    | Лагунин Алексей Александрович | д-р биол. наук, проф. РАН     | заведующий кафедрой биоинформатики медико-биологического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России |         |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 13 от «17» мая 2021г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984.

2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

3) Учебный план образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

4) Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о грамматике, семантике и лексике латинского языка для построения медицинских терминов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в области терминологической лексики, семантики и грамматики латинского языка;
- сформировать у студентов навыки использования в профессиональной деятельности терминологических единиц и номенклатурных наименований анатоми-гистологической терминологии и клинической терминологии греко-латинского происхождения;
- сформировать у студентов навыки использования в профессиональной деятельности химико-фармацевтических терминов;
- сформировать у студентов навыки извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминологических элементов и частотных отрезков;
- обучить студентов грамотному написанию и оформлению рецепта на латинском языке;
- обучить студентов грамотному применению профессиональных выражений и афоризмов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.О.21 «Латинский язык» изучается в первом и втором семестрах и относится к базовой части Блока Б.1.О Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: русский язык, иностранный язык, химия, биология в объеме среднего общего школьного образования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство; Анатомия человека; Биологическая химия, Биология, Внутренние болезни, клиническая фармакология, Геронтостоматология Гигиена,; Гистология, эмбриология, цитология; Дерматовенерология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Иммунология; Иностранный язык; Инфекционные болезни, фтизиатрия; История; Кариесология и заболевания твердых тканей зубов; Клиническая стоматология; Лучевая диагностика; Материаловедение; Медицина катастроф; Медицинская реабилитация; Микробиология, вирусология; Неврология; Нормальная физиология; Общая хирургия, хирургические болезни; Онкостоматология; Ортодонтия и детское протезирование; Оториноларингология; Офтальмология; Пародонтология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Профилактика

стоматологических заболеваний; Психиатрия и наркология; Психология и педагогика; Судебная медицина; Топографическая анатомия головы и шеи; Фармакология; Философия; Химия; Хирургия полости рта; Челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эндодонтия; Эпидемиология; Гнатология; Дентальная имплантология; Иностраный язык в профессиональной сфере; История медицины; Реконструктивная хирургия полости рта; Современные методы протезирования при атрофии альвеолярных отростков челюстей; Современные методы эндодонтического лечения; Психологические аспекты работы врача-стоматолога; Современные технологии в стоматологии; Неотложные состояния в стоматологии; Фармакотерапия заболеваний ЧЛЮ; Хирургическая анатомия ЧЛЮ; Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей и прохождения практик из блока Б.2.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

| Код и наименование компетенции  |  |  |
|---|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) |  |
| Универсальные компетенции   |  |  |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |  |  |
| УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                | Знать:   | основные этапы развития и формирования латинского языка и медицинской терминологии; основные термины и терминологические единицы по анатомо-гистологической терминологии и грамматические модели их построения; основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.   |
|   | Уметь:   | самостоятельно искать и обобщать необходимую профессиональную информацию, используя для этого международную анатомическую терминологию, периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать и четко формулировать поисковые запросы, своевременно делать обобщенные выводы на основании полученной информации.  |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):  | исследования и выявления проблем профессиональной деятельности, используя знания по анатомо-гистологической терминологии, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрация оценочных суждений при разрешении проблемных профессиональных ситуаций на основе знаний по анатомо-гистологической терминологии; решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. |
| УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  | Знать:   | латинский алфавит, правила произношения, чтения и ударения классической и средневековой латыни; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования анатомо-гистологических терминов; терминологические единицы на уровне долговременной памяти в качестве активного и постоянно пополняемого терминологического запаса.  |
|   | Уметь:   | различать типологические особенности терминов в разделе анатомо-гистологической терминологии; использовать и сознательно воспринимать способы и средства образования терминов в анатомической и  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | гистологической терминологиях.  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <p>чтения и письма на латинском языке в соответствии с нормами и правилами, применяемыми в современной медицине;</p> <p>перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических и гистологических терминов, а также латинских пословиц и афоризмов;</p> <p>определения общего смысла изучаемых терминов в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями однословных и многословных латинских анатомо-гистологических терминов;</p> <p>вычленения в составе латинских медицинских терминов словообразовательных элементов, несущих определенную смысловую нагрузку.</p>   |
| <b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                             |   |   |
| <b>УК-4.ИД6</b> Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия. | Знать:  | <p>анатомические термины, согласно международной анатомической номенклатуре (Terminologia Anatomica, под ред. Колескникова Л.Л. 2003 года) в качестве активного терминологического лингвистического запаса в объёме не менее 300 единиц;</p> <p>базовую грамматику латинского языка, необходимую для образования анатомических и гистологических однословных и многословных терминов;</p> <p>особенности перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский однословных и многословных анатомо-гистологических терминов;</p> <p>способы словообразования анатомо-гистологических терминов (префиксальный, суффиксальный, основосложение) и особенности перевода;</p> <p>типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, включая новейшие термины.</p> |
|  | Уметь:  | <p>применять терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения анатомо-гистологической терминологии на русском и латинском языках в целях ведения профессиональной деятельности в сфере избранной специальности, описания достижений современной медицины при решении возникающих стандартных и специфических профессиональных задач.</p>  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <p>использования всего комплекса медицинской терминологии в ее анатомической и гистологической части; понимания семантических особенностей анатомических и гистологических терминов при образовании возникающих современных медицинских терминов данного направления разного рода;</p> <p>устного и письменного перевода анатомо-гистологической терминологии с латинского языка на русский и с русского языка на латинский в области академического и профессионального общения.</p>   |
| <b>ОПК-13.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>  |   |   |
| <b>ОПК-13.ИД-1 – Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности</b>   | Знать:  | <p>грамматику латинского языка, необходимую для построения анатомо-гистологических терминов;</p> <p>словообразовательные модели построения анатомо-</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| и соблюдает правила информационной безопасности, информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. |   | гистологических терминов;<br>правила написания анатомо-гистологических терминов;<br>активный лексический запас анатомо-гистологических терминов.                   |
|   | Уметь:  | определять правильность написания и перевода анатомо-гистологических терминов для использования в профессиональной деятельности при использовании сети интернет.   |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | использования сети интернет для поиска профессиональной информации и выявления используя полученные ранее знания и умения по анатомо-гистологической терминологии. |

## 2 семестр

| Код и наименование компетенции  |  |   |
|---|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) |   |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |   |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |  |   |
| УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                | Знать:   | основные термины и терминологические единицы по клинической и химико-фармацевтической терминологиям, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.   |
|   | Уметь:   | самостоятельно искать и обобщать необходимую информацию, касательно клинической и химико-фармацевтической терминологий, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать и четко формулировать поисковые запросы, своевременно делать обобщенные выводы на основании полученной информации.   |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):  | исследования и выявления проблем касательно клинической и химико-фармацевтической терминологий с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрация оценочных суждений при разрешении проблемных профессиональных ситуаций на основе знаний клинической и химико-фармацевтической терминологий.  |
| УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  | Знать:   | способы образования однословных и многословных клинических терминов; правила перевода однословных и многословных клинических терминов; понятие о термиоэлементе; частотные латинские и греческие приставки; основные клинические суффиксы при образовании клинических терминов. генеральные термины фармации; типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, фирменное, оригинальное, воспроизведенное; структуру рецепта; основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта; грамматические категории глагола; повелительное и |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>сослагательное наклонения; профессиональные выражения с предлогами;</p> <p>способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей;</p> <p>рецептурные сокращения и надписи в рецептах.</p>  |
|   | Уметь:  | <p>различать способы образования однословных и многословных клинических терминов;</p> <p>вычленять латинские и греческие приставки и суффиксы и понимать их значение;</p> <p>различать типы наименований готовых лекарственных средств;</p> <p>применять основные правила оформления рецептурной строки; определять спряжение глагола и его наклонение;</p> <p>различать способы образования названий кислот, оксидов, гидроксидов, солей, эфиров; использовать рецептурные сокращения и надписи в рецептах.</p>   |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <p>чтения и письма однословных и многословных клинических терминов на латинском языке в соответствии с нормами и правилами, применяемыми в современной медицине;</p> <p>образования различных однословных и многословных клинических терминов;</p> <p>перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических и фармацевтических терминов и рецептов, а также латинских пословиц и афоризмов;</p> <p>определения общего смысла изучаемых терминов в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями однословных и многословных латинских медицинских терминов;</p> <p>общепринятого оформления латинской части рецепта;</p> <p>понимания наименований на латинском языке химических соединений (оксидов, кислот, солей);</p> <p>вычленения в составе латинских медицинских терминов словообразовательных элементов, частотных отрезков, несущих смысловую нагрузку, и наименований различных лекарственных средств.</p> |
| <p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>                                    |   |  |
| <p><b>УК-4.ИД6</b> Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия.</p> | Знать:  | <p>терминоэлементы латинского и греческого происхождения, используемые в клинической терминологии, в качестве активного лексического запаса в объёме не менее 200 единиц; греко-латинские дублеты; однословные термины- существительные и прилагательные, используемые для постановки и уточнения диагноза;</p> <p>базовую грамматику латинского языка для построения однословных и многословных клинических терминов;</p> <p>способы словообразования и перевода однословных и многословных клинических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский;</p> <p>генеральные термины фармации;</p> <p>названия: лекарственных форм, растений, частей растений, химических элементов, кислот, солей, оксидов, гидроксидов, эфиров, лекарственных средств (необходимый минимум для понимания моделей построения названий) в их словарных формах на</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>латинском языке;<br/> структуру рецепта; модели рецептурных прописей;<br/> частотные отрезки, используемые в фармацевтической терминологии;<br/> базовую грамматику латинского языка, необходимую для использования глаголов и профессиональных выражений в рецепте;<br/> важнейшие сокращения в рецепте.</p>   |
|  | <p>Уметь:</p>  | <p>образовывать однословные и многословные клинические термины на основе греко-латинских терминологических элементов, используя различные способы словообразования; заменять, при необходимости, дублетами;<br/> переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский однословные и многословные клинические термины, используя особенности перевода;<br/> образовывать названия: кислот, солей, оксидов, гидроксидов, эфиров; фармакопейные наименования;<br/> писать латинскую часть рецепта, применяя нужный вариант прописи;<br/> читать и переводить рецепты с латинского языка на русский и с русского языка на латинский в полной и сокращенной формах;<br/> использовать наречия при оформлении рецепта;<br/> использовать профессиональные выражения и афоризмы;<br/> неукоснительно применять официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке с учетом возникающих изменений в международной и национальной номенклатуре;<br/> формулировать и представлять результаты полученных медицинских исследований разного характера, используя клинические и химико-фармацевтические термины, на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> |
|  | <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p> | <p>составления однословных и многословных клинических терминов на основе греко-латинских терминологических элементов, используя различные способы словообразования;<br/> понимания семантических особенностей терминологических элементов при образовании возникающих современных медицинских терминов разного рода;<br/> восприятия на слух однословных и многословных клинических и химико-фармацевтических терминов;<br/> их чтения, написания и грамотного перевода;<br/> написания и перевода рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский в полной и сокращенной формах;<br/> использования наречий при оформлении рецептов;<br/> извлечения информации из частотных отрезков;<br/> использования профессиональных выражений и афоризмов;<br/> применения официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке;<br/> формулирования и представления результатов полученных медицинских исследований разного характера, используя клинические и химико-фармацевтические термины, на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОПК-13.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |   |  |
| ОПК-13.ИД-1 – Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности, информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. | Знать:  | грамматику латинского языка, необходимую для построения клинических и химико-фармацевтических терминов;<br>словообразовательные модели построения клинических и химико-фармацевтических терминов;<br>правила написания клинических и химико-фармацевтических терминов;<br>активный лексический запас клинических и химико-фармацевтических терминов. |
|   | Уметь:  | определять правильность написания и перевода клинических и химико-фармацевтических терминов для использования в профессиональной деятельности при использовании сети интернет.   |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | использования сети интернет для поиска профессиональной информации, используя полученные ранее знания и умения по клинической и химико-фармацевтической терминологиям.   |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся /<br>Виды учебных занятий/<br>Формы промежуточной аттестации                         | Всего часов | Распределение часов по семестрам |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|-------------|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|   |             | 1                                | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| <b>Учебные занятия</b>  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>                                | <b>72</b>   | 36                               | 36 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Лекционное занятие (ЛЗ)   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Семинарское занятие (СЗ)  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Практическое занятие (ПЗ)   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Практикум (П)   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Лабораторная работа (ЛР)  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Клинико-практические занятия (КПЗ)  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Специализированное занятие (СПЗ)  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Комбинированное занятие (КЗ)  | 50          | 24                               | 26 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Коллоквиум (К)  | 18          | 10                               | 8  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Контрольная работа (КР)   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Итоговое занятие (ИЗ)   | 4           | 2                                | 2  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Групповая консультация (ГК)   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Конференция (Конф.)   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Иные виды занятий   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>  | <b>72</b>   | 54                               | 18 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям  | 36          | 52                               | 16 |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка истории болезни  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка курсовой работы  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Подготовка реферата   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) |             | 2                                | 2  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>Контактная работа обучающихся в</b>  |             |                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

|  |  |            |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>   |  |            |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зачёт (З)  |  |            |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Защита курсовой работы (ЗКР)   |  |            |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен (Э)  |  |            |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i> |  |            |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к экзамену  |  |            |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>   | <b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА       | <b>144</b> | 90  | 54  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36 | <b>4</b>   | 2,5 | 1,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п  | Шифр компетенции       | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание раздела и темы в дидактических единицах  |
|--|------------------------|---|---|
| 1  | 2                      | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1.</b> Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные I, II, IV и V склонения и имена прилагательные 1-2, 3 склонений |                        |   |   |
| 1.   | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-13 | <b>Тема 1.</b> Введение в латинский язык и медицинскую терминологию.<br>Латинский алфавит. Правила чтения.  | Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Понятие «термин». Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Особенности произношения некоторых звуков. Дифтонги. Диграфы. |
|  |                        | <b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.   | Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах. Знаки долготы и краткости. Историческая долгота.  |
|  |                        | <b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.                  | Понятие об имени существительном в латинском языке. Определение грамматических категорий: рода, числа, падежа, склонения. Соответствие и несоответствие определения рода в латинских и русских именах существительных. Запись имен существительных в словарной форме.                 |
|  |                        | <b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.   | Синтаксис именного словосочетания: управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение.  |
|  |                        | <b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение. | Понятие об имени прилагательном в латинском языке. Грамматические категории. Склонения. Словарная форма. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи. Согласованное определение.   |
|  |                        | <b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.  | Степени сравнения в латинском языке. Соответствие с русскими  |

|  |                        |   |   |
|--|------------------------|---|---|
|  |                        |   | степенями сравнения. Образование и склонение. Согласование прилагательных в сравнительной и превосходной степени с именами существительными. Супплетивные степени сравнения (образованные от разных основ). |
| <b>Раздел 2.</b> Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные III склонения.                      |                        |   |   |
| 2  | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-13 | <b>Тема 7.</b> Имена существительные мужского рода III склонения.   | Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения. Наименования мышц по их функции.  |
|  |                        | <b>Тема 8.</b> Имена существительные женского рода III склонения.   | Грамматические признаки женского рода и характер основ. Исключения.   |
|  |                        | <b>Тема 9.</b> Имена существительные среднего рода III склонения.   | Грамматические признаки среднего рода и характер основ. Исключения.   |
|  |                        | <b>Тема 10.</b> Обобщение сведений.   | Обобщение полученных знаний   |
| <b>Раздел 3.</b> Анатомо-гистологическая терминология. Множественное число имен существительных и прилагательных |                        |   |   |
| 3.   | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-13 | <b>Тема 11.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.  | Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в именительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.  |
|  |                        | <b>Тема 12.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.   | Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в родительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине.   |
| <b>Раздел 4.</b> Клиническая терминология  |                        |   |   |
| 4  | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-13 | <b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом словообразовании ПК-20.                    | Основосложение. Способы образования однословных и многословных клинических терминов. Правила перевода. Понятие о терминологическом элементе. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.   |
|  |                        | <b>Тема 14.</b> Терминологические элементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь.  | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).  |
|  |                        | <b>Тема 15.</b> Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии.  | Словообразование (продолжение). Основные клинические суффиксы при образовании клинических терминов. Словарная форма. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).                                      |
|  |                        | <b>Тема 16.</b> Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. | Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).   |
|  |                        | <b>Тема 17.</b> Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.   | Словообразование (продолжение). Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки.   |
|  |                        | <b>Тема 18.</b> Терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы.  | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).  |
|  |                        | <b>Тема 19.</b> Терминологические элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.                        | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы).  |

| <b>Раздел 5. Фармацевтическая терминология</b> |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
| 5  | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-13 | <p><b>Тема 20.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений.</p> | <p>Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные термины фармации. Типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, фирменное, оригинальное, воспроизведенное.</p>                  |
|  |                        | <p><b>Тема 21.</b> Глагол. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.</p>  | <p>Глагол. Грамматические категории. 4 спряжения и характер основ. Повелительное наклонение. Причастия настоящего времени действительного залога. Примеры использования в медицинской терминологии. Причастия прошедшего времени страдательного залога. . Примеры использования в медицинской терминологии.</p> |
|  |                        | <p><b>Тема 22.</b> Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки.</p>  | <p>Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Глагол. Грамматические категории. Повелительное и сослагательное наклонения. Винительный падеж и аблятив. Профессиональные выражения с предлогами.</p>  |
|  |                        | <p><b>Тема 23.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.</p>                             | <p>Химическая номенклатура. Способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Словарные формы. Исключения.</p>   |
|  |                        | <p><b>Тема 24.</b> Химическая номенклатура. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения.</p>  | <p>Химическая номенклатура. Способы образования названий солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Надписи в рецептах.</p>   |
|  |                        | <p><b>Тема 25.</b> Студенческий гимн «Гаудеамус». Клятва Гиппократата.</p>   | <p>Студенческий гимн «Гаудеамус». Чтение и грамматический разбор гимна. Варианты перевода на русский язык. Клятва Гиппократата. Чтение и грамматический разбор. Варианты перевода на русский язык</p>   |

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п            | Виды учебных занятий/ форма промеж.* аттестации* | Период обучения (семестр).<br>Порядковые номера и наименование разделов<br>Порядковые номера и наименование тем .<br>Темы учебных занятий.          | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля усп.** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** |    |   |    |    |    |    |
|------------------|--|---|------------------------------------|-------------------------------|--|----|---|----|----|----|----|
|                  |  |   |                                    |                               | КП   | ОУ | А | ТЭ | ОП | ОК | ДЗ |
| 1                | 2  | 3   | 4                                  | 5                             | 6  | 7  | 8 | 9  | 10 | 11 |    |
| <b>1 семестр</b> |  |   |                                    |                               |  |    |   |    |    |    |    |
|                  |  | <b>Раздел 1.</b> Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные I, II, IV и V склонения и имена прилагательные 1-2, 3 склонений        |                                    |                               |  |    |   |    |    |    |    |
| 1                | КЗ   | <b>Тема 1.</b> Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения.   | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    |    |    |
| 2                | КЗ   | <b>Тема 2.</b> Правила постановки ударения.   | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    | +  |    |
| 3                | КЗ   | <b>Тема 3.</b> Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме.                  | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    | +  |    |
| 4                | КЗ   | <b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Несогласованное определение.   | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    | +  |    |
| 5                | КЗ   | <b>Тема 5.</b> Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение. | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    | +  |    |
| 6                | КЗ   | <b>Тема 6.</b> Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.  | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    | +  |    |
| 7                | К  | Текущий рубежный контроль по темам 1-6 (тестирование).  | 2                                  | Д, Р                          | +  |    |   | +  |    |    |    |
|                  |  | <b>Раздел 2.</b> Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные III склонения  |                                    |                               |  |    |   |    |    |    |    |
| 8                | КЗ   | <b>Тема 7:</b> Имена существительные мужского рода III склонения.   | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    | +  |    |
| 9                | КЗ   | <b>Тема 8:</b> Имена существительные женского   | 2                                  | Д, Т                          | +  |    | + |    |    | +  |    |

|    |    |   |           |                  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|----|---|-----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    |    | рода III склонения.   |           |                  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 10 | КЗ | <b>Тема 9:</b> Имена существительные среднего рода III склонения.   | 2         | Д, Т             | + |   | + |   |   | + |   |  |
| 11 | КЗ | <b>Тема 10:</b> Обобщение сведений.   | 2         | Д, Т             | + |   | + |   |   |   |   |  |
| 12 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 7-10. (тестирование)   | 2         | Д, Р             | + |   |   | + |   |   |   |  |
| 13 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 7-10 (опрос).  | 2         | Д, Р             | + | + |   |   | + |   |   |  |
|    |    | <b>Раздел 3.</b> Анатомо-гистологическая терминология. Множественное число имен существительных и прилагательных                                  |           |                  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 14 | КЗ | <b>Тема 11.</b> Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.  | 2         | Д, Т             | + |   | + |   |   | + |   |  |
| 15 | КЗ | <b>Тема 12.</b> Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных.   | 2         | Д, Т             | + |   | + |   |   | + |   |  |
| 16 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 11-12 (тестирование).  | 2         | Д, Р             | + |   |   | + |   |   |   |  |
| 17 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 11-12 (опрос).   | 2         | Д, Р             | + | + |   |   | + |   |   |  |
| 18 | ИЗ | Текущий итоговый контроль по разделам 1-3 за 1 семестр.   | 2         | Д, И             | + |   |   |   |   | + | + |  |
|    |    | <b>Всего за семестр:</b>  | <b>36</b> |                  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|    |    |   |           | <b>2 семестр</b> |   |   |   |   |   |   |   |  |
|    |    | <b>Раздел 4.</b> Клиническая терминология   |           |                  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 19 | КЗ | <b>Тема 13.</b> Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминоэлементе. Суффиксация в терминологическом словообразовании. | 2         | Д, Т             | + |   | + |   |   | + |   |  |
| 20 | КЗ | <b>Тема 14.</b> Терминоэлементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь.   | 2         | Д, Т             | + |   | + |   |   | + |   |  |
| 21 | КЗ | <b>Тема 15.</b> Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в  | 2         | Д, Т             | + |   | + |   |   | + |   |  |

|    |    |   |   |      |   |   |   |   |   |  |   |
|----|----|---|---|------|---|---|---|---|---|--|---|
|    |    | клинической терминологии.   |   |      |   |   |   |   |   |  |   |
| 22 | КЗ | <b>Тема 16.</b> Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.  | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 23 | КЗ | <b>Тема 17.</b> Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки  | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 24 | КЗ | <b>Тема 18.</b> Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы.   | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 25 | КЗ | <b>Тема 19.</b> Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.                         | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 26 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 13-19. (тестирование)  | 2 | Д, Р | + |   |   | + |   |  |   |
| 27 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 13-19. (опрос).  | 2 | Д, Р | + | + |   |   | + |  |   |
|    |    | <b>Раздел 5.</b> Фармацевтическая терминология  |   |      |   |   |   |   |   |  |   |
| 28 | КЗ | <b>Тема 20.</b> Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений. | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 29 | КЗ | <b>Тема 21.</b> Глагол. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога.  | 2 | Д,Т  | + |   | + |   |   |  | + |
| 30 | КЗ | <b>Тема 22.</b> Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки.  | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 31 | КЗ | <b>Тема 23.</b> Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов                              | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 32 | КЗ | <b>Тема 24.</b> Химическая номенклатура. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения.  | 2 | Д, Т | + |   | + |   |   |  | + |
| 33 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 20-23 (тестирование).  | 2 | Д, Р | + |   |   | + |   |  |   |



|    |    |   |           |      |   |   |   |  |   |   |   |
|----|----|---|-----------|------|---|---|---|--|---|---|---|
| 34 | К  | Текущий рубежный контроль по темам 20-23 (опрос).                 | 2         | Д, Р | + | + |   |  | + |   |   |
| 35 | КЗ | <b>Тема 25.</b> Студенческий гимн «Гаудеамус». Клятва Гиппократа. | 2         | Д, Т | + |   | + |  |   | + |   |
| 36 | ИЗ | Текущий итоговый контроль по разделам 4-5 за 2 семестр.           | 2         | Д, И | + |   |   |  |   | + | + |
|    |    | <b>Всего за семестр:</b>  | <b>36</b> |      |   |   |   |  |   |   |   |
|    |    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                       | <b>72</b> |      |   |   |   |  |   |   |   |

Условные обозначения:ы

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |        |
|--|--------------------------|--------|
|  | Лекционное занятие       | Лекция |
| Семинарское занятие                                  | Семинар                  | СЗ     |
| Практическое занятие                                 | Практическое             | ПЗ     |
| Практикум  | Практикум                | П      |
| Лабораторно-практическое занятие                     | Лабораторно-практическое | ЛПЗ    |
| Лабораторная работа                                  | Лабораторная работа      | ЛР     |
| Клинико-практические занятия                         | Клинико-практическое     | КПЗ    |
| Специализированное занятие                           | Специализированное       | СЗ     |
| Комбинированное занятие                              | Комбинированное          | КЗ     |
| Коллоквиум   | Коллоквиум               | К      |
| Контрольная работа                                   | Контр. работа            | КР     |
| Итоговое занятие                                     | Итоговое                 | ИЗ     |
| Групповая консультация                               | Групп. консультация      | КС     |
| Конференция  | Конференция              | Конф.  |
| Защита курсовой работы                               | Защита курсовой работы   | ЗКР    |
| Экзамен  | Экзамен                  | Э      |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание   |
|---|--------------------------|---|--|
| Текущий дисциплинирующий контроль           | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающихся  |
| Текущий тематический контроль               | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.           |
| Текущий рубежный (модульный) контроль       | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины   |
| Текущий итоговый контроль                   | Итоговый                 | И | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Техническое и сокращённое наименование | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|---|--|--|-----------------------------------|---------------|
|   |  |  |                                   |               |

|    | <b>обучающихся (ФТКУ) ***</b>                                 |                                 |      |  |                                 |
|----|---|---------------------------------|------|--|---------------------------------|
| 1  | Контроль присутствия (КП)                                     | Присутствие                     | КП   | Присутствие                                      | Присутствие                     |
| 2  | Учет активности (А)   | Активность                      | А    | Работа на занятии по теме                        | Участие                         |
| 3  | Опрос устный (ОУ)   | Опрос устный                    | ОУ   | Выполнение задания в устной форме                | Выполнение обязательно          |
| 4  | Опрос письменный (ОП)   | Опрос письменный                | ОП   | Выполнение задания в письменной форме            | Выполнение обязательно          |
| 5  | Опрос комбинированный (ОК)                                    | Опрос комбинированный           | ОК   | Выполнение заданий в устной и письменной форме   | Выполнение обязательно          |
| 6  | Тестирование в электронной форме (ТЭ)                         | Тестирование                    | ТЭ   | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно          |
| 7  | Проверка реферата (ПР)  | Реферат                         | ПР   | Написание (защита) реферата                      | Выполнение обязательно          |
| 8  | Проверка лабораторной работы (ЛР)                             | Лабораторная работа             | ЛР   | Выполнение (защита) лабораторной работы          | Выполнение обязательно          |
| 9  | Подготовка учебной истории болезни (ИБ)                       | История болезни                 | ИБ   | Написание (защита) учебной истории болезни       | Выполнение обязательно          |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)               | Практическая задача             | РЗ   | Решение практической (ситуационной) задачи       | Выполнение обязательно          |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР)                              | Курсовая работа                 | ПКР  | Выполнение (защита) курсовой работы              | Выполнение обязательно          |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР)                             | Клинико-практическая работа     | КПР  | Выполнение клинико-практической работы           | Выполнение обязательно          |
| 13 | Проверка конспекта (ПК)                                       | Конспект                        | ПК   | Подготовка конспекта                             | Выполнение обязательно          |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПKN)                         | Проверка нормативов             | ПKN  | Сдача контрольных нормативов                     | Выполнение обязательно          |
| 15 | Проверка отчета (ПО)  | Отчет                           | ПО   | Подготовка отчета                                | Выполнение обязательно          |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)                    | Контроль самостоятельной работы | ДЗ   | Выполнение домашнего задания                     | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР                   | ИЭОР | Изучение электронных образовательных ресурсов    | Изучение ЭОР                    |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

| Типы контроля                                       |   | Тип оценки         |
|---|---|--------------------|
| Присутствие   | П | наличие события    |
| Участие (дополнительный контроль)                   | У | дифференцированный |
| Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | И | наличие события    |
| Выполнение (обязательный контроль)                  | В | дифференцированный |

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание   |
|---|--------------------------|---|--|
|   |                          |   |  |
| Текущий дисциплинирующий контроль           | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающихся  |
| Текущий тематический контроль               | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.           |
| Текущий рубежный (модульный) контроль       | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины   |
| Текущий итоговый контроль                   | Итоговый                 | И | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины |

#### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

| Виды занятий                   |    | Формы текущего контроля успеваемости |    |   | ТК | ВК | Max | Min | Шаг |
|--------------------------------|----|--------------------------------------|----|---|----|----|-----|-----|-----|
| Комбинированное занятие        | КЗ | Контроль присутствия                 | КП | П | Д  | 1  | 0   | 0   |     |
|                                |    | Учет активности                      | А  | У | Т  | 10 | 0   | 1   |     |
|                                |    | Опрос комбинированный                | ОК | В | Т  | 10 | 0   | 1   |     |
| Коллоквиум (рубежный контроль) | К  | Контроль присутствия                 | КП | П | Д  | 1  | 0   | 0   |     |

|                                      |    |                                       |    |   |   |    |   |   |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------|----|---|---|----|---|---|
|                                      |    | Опрос устный                          | ОУ | В | Р | 10 | 0 | 1 |
|                                      |    | Тестирование в электронной форме      | ТЭ | В | Р | 40 | 0 | 1 |
|                                      |    | Опрос письменный                      | ОП | В | Р | 60 | 0 | 1 |
| Итоговое занятие (итоговый контроль) | ИЗ | Контроль присутствия                  | КП | П | Д | 1  | 0 | 0 |
|                                      |    | Опрос комбинированный                 | ОК | В | И | 10 | 0 | 1 |
|                                      |    | Контроль выполнения домашнего задания | ДЗ | В | И | 40 | 0 | 1 |

2 семестр

| Виды занятий                               |    | Формы текущего контроля успеваемости  |    |   | ТК | ВК  | Max | Min | Шаг |
|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Комбинированное занятие                    | КЗ | Контроль присутствия                  | КП | П | Д  | 1   | 0   | 0   |     |
|  |    | Учет активности                       | А  | У | Т  | 10  | 0   | 1   |     |
|  |    | Опрос комбинированный                 | ОК | В | Т  | 10  | 0   | 1   |     |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К  | Контроль присутствия                  | КП | П | Д  | 1   | 0   | 0   |     |
|  |    | Опрос устный                          | ОУ | В | Р  | 10  | 0   | 1   |     |
|  |    | Тестирование в электронной форме      | ТЭ | В | Р  | 40  | 0   | 1   |     |
|  |    | Опрос письменный                      | ОП | В | Р  | 100 | 0   | 1   |     |
| Итоговое занятие (итоговый контроль)       | ИЗ | Контроль присутствия                  | КП | П | Д  | 1   | 0   | 0   |     |
|  |    | Опрос комбинированный                 | ОК | В | И  | 10  | 0   | 1   |     |
|  |    | Контроль выполнения домашнего задания | ДЗ | В | И  | 40  | 0   | 1   |     |

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

| Вид контроля                      | План в % | Исходно |       | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно |       | Коэф. |
|-----------------------------------|----------|---------|-------|--|----|----------|---------|-------|-------|
|                                   |          | Баллы   | %     |  |    |          | Баллы   | %     |       |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5        | 18      | 3,28  | Контроль присутствия                             | П  | 5        | 18      | 3,28  | 0,28  |
| Текущий тематический контроль     | 25       | 220     | 40,15 | Учет активности                                  | У  | 5        | 120     | 21,9  | 0,04  |
|                                   |          |         |       | Опрос  | В  | 20       | 100     | 18,25 | 0,2   |

|                           |     |     |       |                                       |   |    |     |      |      |
|---------------------------|-----|-----|-------|---------------------------------------|---|----|-----|------|------|
|                           |     |     |       | комбинированный                       |   |    |     |      |      |
| Текущий рубежный контроль | 60  | 260 | 47,45 | Тестирование в электронной форме      | В | 10 | 120 | 21,9 | 0,08 |
|                           |     |     |       | Опрос устный                          | В | 20 | 20  | 3,65 | 1    |
|                           |     |     |       | Опрос письменный                      | В | 30 | 120 | 21,9 | 0,25 |
| Текущий итоговый контроль | 10  | 50  | 9,12  | Опрос комбинированный                 | В | 2  | 10  | 1,82 | 0,2  |
|                           |     |     |       | Контроль выполнения домашнего задания | В | 8  | 40  | 7,3  | 0,2  |
| Мах. кол. Баллов          | 100 | 548 |       |                                       |   |    |     |      |      |

## 2 семестр

| Вид контроля                      | План в % | Исходно |       | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы | ТК | План в % | Исходно |       | Кэф.  |
|-----------------------------------|----------|---------|-------|--|----|----------|---------|-------|-------|
|                                   |          | Баллы   | %     |  |    |          | Баллы   | %     |       |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5        | 18      | 2,87  | Контроль присутствия                             | П  | 5        | 18      | 2,87  | 0,28  |
| Текущий тематический контроль     | 25       | 260     | 41,4  | Учет активности                                  | У  | 5        | 130     | 20,7  | 0,04  |
|                                   |          |         |       | Опрос комбинированный                            | В  | 20       | 130     | 20,7  | 0,15  |
| Текущий рубежный контроль         | 60       | 300     | 47,77 | Тестирование в электронной форме                 | В  | 10       | 80      | 12,74 | 0,125 |
|                                   |          |         |       | Опрос устный                                     | В  | 20       | 20      | 3,18  | 1     |
|                                   |          |         |       | Опрос письменный                                 | В  | 30       | 200     | 31,85 | 0,15  |
| Текущий итоговый контроль         | 10       | 50      | 7,96  | Опрос комбинированный                            | В  | 2        | 10      | 1,59  | 0,2   |
|                                   |          |         |       | Контроль выполнения домашнего задания            | В  | 8        | 40      | 6,37  | 0,2   |
| Мах. кол. Баллов                  | 100      | 628     |       |  |    |          |         |       |       |

**5.4.** Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

### 1 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга.

### 2 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

1, 2 семестр.

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Латинский язык» складывается из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (комбинированные занятия, коллоквиумы, итоговые занятия), а также самостоятельной работы.

Для подготовки к комбинированным занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по сделанному на предыдущем занятии конспекту, учебнику, учебным пособиям, электронным образовательным ресурсам, а при необходимости - повторить ранее пройденный материал;
- при необходимости внести дополнения в имеющийся конспект;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по плану;
- подготовить к ответу задания для устного выполнения, если они предусмотрены по плану;
- выучить пройденный грамматический и лексический материал;
- выучить лексический минимум по пройденной теме дисциплины и сдать его до проведения коллоквиума;

- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной темы;
- выучить афоризмы, пословицы или профессиональные выражения, согласно плану занятий.

Для подготовки к коллоквиумам обучающийся должен:

- изучить учебный материал по пройденным темам и разделам дисциплины в семестре,
- пройти тренировочный тест в системе АОС,
- повторить все лексические минимумы по пройденным темам (разделам) дисциплины и проверить, что они сданы, до проведения коллоквиума;
- проверить наличие выполнения домашних письменных работ,
- выполнить тесты/тестовые задания на проверку пройденного материала;
- при необходимости, распечатать шаблон для проведения письменного опроса.

Для подготовки к итоговым занятиям обучающийся должен:

- повторить учебный материал по пройденным разделам дисциплины в семестре;
- повторить все лексические минимумы, предусмотренные учебной программой;
- подготовить тетрадь для проверки конспектов и выполненных аудиторных и домашних заданий по всем разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- выполнения письменных заданий и упражнений;
- выполнения устных заданий и упражнений;
- заучивания грамматического и лексического материала;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература по дисциплине:**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания   | Наличие литературы в библиотеке |   |
|-------|---|---------------------------------|---|
|       |   | Кол. экз.                       | Электр. адрес ресурса   |
| 1     | 2   | 3                               | 4   |
| 1     | Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - Москва: Шико, 2013. | 105                             |   |
| 2     | Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с.                      |                                 | <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> . |

## **9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prilib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки
8. [http://www.xliby.ru/medicina/latinskii\\_jazyk\\_dlja\\_medikov](http://www.xliby.ru/medicina/latinskii_jazyk_dlja_medikov) - сайт интернет библиотеки

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные комнаты, расположенные в помещениях Университета. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран).

2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).



4. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

5. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.В. Духанина

|    | Содержание  | Стр. |
|----|---|------|
| 1. | Общие положения   | 4    |
| 2. | Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость  | 10   |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля)  | 11   |
| 4. | Тематический план дисциплины (модуля)   | 13   |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) | 18   |
| 6. | Организация промежуточной аттестации обучающихся  | 21   |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)       | 22   |
| 8. | Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)                                       | 22   |
| 9. | Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)           | 23   |