

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан стоматологического
факультета**

д-р мед. наук, проф.

_____ И.С. Копецкий

«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.28 «НЕВРОЛОГИЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности: 31.05.03
Стоматология**

Москва 2021 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.28 «Неврология» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета программы специалитета 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) образовательной программы : Стоматология

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Гусева Евгения Ивановича, проф., акад. РАН.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Гусев Евгений Иванович	Д-р мед.наук, проф. акад. РАН	Заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Мартынов Михаил Юрьевич	Д-р мед.наук, проф. чл.-корр. РАН	заведующий учебной частью кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Лусникова Ия Владимировна	Канд. мед. Наук	доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № __4__ от «27» апреля 2021г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Заваденко Николай Николаевич	Д-р мед. наук, проф.	заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Спирин Николай Николаевич	Д-р мед. наук, проф.	заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный медицинский университет» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № __13__ от « 17 » мая _____ 2021__ г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Федеральный – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 984. (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Неврология» является: освоение студентами теоретических основ и практических навыков диагностики заболеваний нервной системы и лечения неврологических больных

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у студентов представления о принципах организации и работы неврологического отделения и кабинета;
- формирование базовых знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний нервной системы;
- формирование навыков клинического подхода к оценке неврологической патологии и ее влияния на тактику врача при оказании стоматологической помощи больным;
- формирование навыков обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;
- формирование навыков правильной постановки предварительного диагноза и составления плана обследования неврологических пациентов;
- формирование навыков правильного оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.28 «Неврология» изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Латинский язык, Психология и педагогика, Анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Микробиология, вирусология, Нормальная физиология, Иммунология, Основы отношений врач-пациент, Клиническая фармакология, Инфекционные болезни, Топографическая анатомия головы и шеи, Патологическая анатомия, Патофизиология, Внутренние болезни, Пропедевтика внутренних болезней, Заболевания головы и шеи, Офтальмология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин Клиническая стоматология, Челюстно-лицевое протезирование.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

10 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать:	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	Уметь:	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь:	выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками выражения своих мыслей на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6. ИД2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать:	важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования
	Уметь:	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД3 - Имеет	Знать:	основы медицинской этики и деонтологии; основы

<p>практический опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>		законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
	Уметь:	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
<p>ОПК-5.ИД1 – Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.</p>	Знать:	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую
	Уметь:	Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных

		признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-6. Способен к анализу и публичному представлению		
ОПК-6.ИД1 – Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах
	Уметь:	разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской

		помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения		
ОПК-9.ИД3 - Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Знать:	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека
	Уметь:	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
ОПК-10.Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными		
ОПК-10.ИД1 – Контролирует выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений.	Знать:	основы ухода за больными различного профиля
	Уметь:	осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-13 – Способен понимать принципы информированных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

<p>ОПК-13.ИД-1 – Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности. информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p>	<p>возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико- биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	48												48
Лекционное занятие (ЛЗ)	16												16
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	30												30
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)	2												2
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	60												60
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	60												60
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация в форме экзамена													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108											108
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3											3

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
10 семестр			
1.		Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы	
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 1. Центральный и периферический мотонейроны.	Введение в неврологию. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды. Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования.	Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слонных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинический синдром поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видов чувствительности. Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга. Симптомы поражения и методы исследования черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 3. Экстрапирамидная система. Мозжечок	Экстрапирамидная система. Мозжечок Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы. Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 4. Высшие психические функции.	Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром. Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3	Тема 5. Вегетативная нервная система.	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в

	ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1		области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения. Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 6. Периферическая нервная система	Строение периферических нервов. Принципы классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.
2.		Раздел 2. Неврология заболеваний нервной системы (общая неврология)	
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 7. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Коматозные состояния. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 8. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания	Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 9. Демиелинизирующие заболевания	Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение. Рассеянный склероз. Клиника, типы течения ,диагностика и лечение. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 10. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.	Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Принципы классификации эпилепсии и приступов. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени. Головная боль напряжения.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 11. Заболевания периферической нервной системы	Заболевания периферической нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9	Тема 12. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы Травматические поражения нервной системы Опухоли головного и спинного мозга	Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга. Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение
3.		Раздел 3. Нейростоматология	
	УК-1.ИД3 УК-4. ИД5 УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 13. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.	Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейро-стоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Этиология и патогенез тригеминальной и глоссофарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение. Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия.

			Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение. Неврозы.
УК-1.ИД3 УК-4. ИД5 УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 14. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.	Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение. Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопагий.	
УК-1.ИД3 УК-4. ИД5 УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 15. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопагий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев	Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопагий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопагий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Лицевой нерв. Система промежуточного нерва. Преддверно-улитковый нерв. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.	
УК-1.ИД3 УК-4. ИД5 УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 16. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица.	Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица. Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва. Кортико-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица. Методы лечения.	

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (X семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***				
					КП	ОУ	А	ИЭОР	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	9	11	12
10 семестр.									
		<i>Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы</i>							
		Тема 1. Центральные и периферические мотонейроны.							
1	ЛЗ	Введение в неврологию. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды.	1	Д	+		+	+	
2	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральные и периферические параличи. Методика исследования двигательных функций. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования.							
3	ЛЗ	Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация	1	Д	+		+	+	
4	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинические синдромы поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патфизиологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видов чувствительности.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
5	КПЗ	Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга. Симптомы поражения и методы исследования черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы	2	Д,Т	+	+	+	+	+

6	КПЗ	Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 3. Экстрапирамидная система. Мозжечок							
7	ЛЗ	Экстрапирамидная система. Мозжечок	1	Д	+		+	+	
8	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы. Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 4. Высшие психические функции.							
9	ЛЗ	Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.	1	Д	+		+	+	
10	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 5. Вегетативная нервная система.							
11	ЛЗ	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.	1	Д	+		+	+	
12	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 6. Периферическая нервная система							
13	ЛЗ	Строение периферических нервов.	1	Д	+		+	+	
14	КПЗ	Принципы классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)							
		Тема 7. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга							
15	ЛЗ	Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения	1	Д	+		+	+	

		Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение							
16	КПЗ	Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Коматозные состояния. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 8. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания							
17	ЛЗ	Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис.	1	Д	+		+	+	
18	КПЗ	Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
19	КПЗ	Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 9. Демиелинизирующие заболевания							
20	ЛЗ	Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.	1	Д	+		+	+	
21	КПЗ	Рассеянный склероз. Клиника, типы течения, диагностика и лечение. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 10. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.							
22	ЛЗ	Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения	1	Д	+		+	+	
23	КПЗ	Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Принципы классификации эпилепсии и приступов. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных	1	Д,Т	+	+	+	+	+

		состояний.							
24	КПЗ	Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени. Головная боль напряжения.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 11. Заболевания периферической нервной системы							
25	ЛЗ	Заболевания периферической нервной системы.	1	Д	+		+	+	
26	КПЗ	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 12. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы. Травматические поражения нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга.							
27	ЛЗ	Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга.	1	Д	+		+	+	
28	КПЗ	Черепно-мозговые травмы. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
29	КПЗ	Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Раздел 3. Нейростоматология							
		Тема 13. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.							
30	ЛЗ	Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейро-стоматологических	1	Д	+		+	+	

		заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия.							
31	КПЗ	Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Этиология и патогенез тригеминальной и глоссо-фарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение. Неврозы.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 14. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.							
32	ЛЗ	Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.	1	Д	+		+	+	
33	КПЗ	Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 15. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев							
34	ЛЗ	Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.	1	Д	+		+	+	
35	КПЗ	Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Лицевой нерв. Система промежуточного нерва. Преддверно-улитковый нерв. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 16. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы							

		лица.							
36	ЛЗ	Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.	1	Д	+		+	+	
37	КПЗ	Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва. Кортико-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица. Методы лечения.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
38	З	Промежуточная аттестация	2	Д,Р	+	+			+
39		Всего часов за семестр:	48						
40		Всего часов по дисциплине:	48						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий	Итоговый		Оценка усвоения обучающимся знаний,

итоговый контроль		И	умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины
-------------------	--	---	---

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое Наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля)

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины(модуля) – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины (модуля) – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (модулю).

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модулю) (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный и решение ситуационной задач.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе

ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- ответил на дополнительные вопросы;

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не ответил на дополнительные вопросы;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.3.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля)

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

– устный опрос по вопросам и/или решение практических задач;

3) Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Система произвольного движения:

Центральный двигательный нейрон

Периферический двигательный нейрон

2. Чувствительность, органы чувств

Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная)

Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой)

3. Ствол головного мозга

Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система зрения, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв)

Альтернирующие синдромы

4. Экстрапирамидная система и мозжечок

Базальные ганглии. Акинетико-ригидный и дистонически-гиперкинетический синдромы

Мозжечок. Виды атаксий.

5. Кора головного мозга

Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозга

Высшие корковые функции.

6. Вегетативная нервная система

Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз)

Периферическая вегетативная система

7. Спинной мозг

Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях,

Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения,

Синдром поражения конуса и эпиконуса

8. Периферическая нервная система

Строение периферического нерва

Невропатии (моно- и полинейропатии)

Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений

9. Сознание и синдромы его нарушения

Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение

10. Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства

Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки

Желудочки головного мозга

Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция

Менингеальный (оболочечный) синдром

11. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головного мозга

12. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки)
13. Геморрагический инсульт (паренхиматозные, паренхиматозно-субарахноидальные кровоизлияния). Патофизиология поражения вещества головного мозга при кровоизлиянии.
14. Субарахноидальное кровоизлияние
15. Ишемический инсульт (бассейны внутренней сонной, средней и передней мозговой артерий, основной и позвоночной артерий, задней мозговой артерии). Патофизиология поражения вещества головного мозга при ишемическом инсульте. Пенумбра (ишемическая полутень). Понятие о терапевтическом окне, нейропротекции и тромболизисе.
16. Нарушения спинального кровообращения по геморрагическому (гематомиелия) и ишемическому типу
17. Менингиты (эпидемический, вторичные гнойные, вирусные, туберкулезный, сифилитический и др.)
18. Энцефалиты (клещевой, летаргический (Экономо), герпетический, боррелиозный, коревой, гриппозный и др.)
19. Абсцесс мозга
20. Миелиты
21. Полиомиелит
22. Поражения нервной системы при СПИДе
23. Поражение нервной системы при сифилисе
24. Поражение нервной системы при ревматизме
25. Поражение нервной системы при туберкулезе
26. Опоясывающий лишай
27. Паразитарные заболевания головного мозга: эхинококкоз, токсоплазмоз, цистециркоз
28. Острый рассеянный энцефаломиелит
Рассеянный склероз
29. Вегетативные дисфункции (гипоталамический синдром, вегетативно-сосудистая дистония, вегетативные пароксизмы, периферические вегетативные синдромы)
30. Опухоли головного мозга
31. Опухоли спинного мозга
32. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника
33. Полинейропатии: инфекционно-аллергические, токсические эндогенные и экзогенные, дисметаболические, наследственные. Объективизация степени вовлечения аксона (осевого цилиндра) или миелиновой оболочки.
34. Невралгия тройничного нерва
35. Невропатия лицевого нерва
36. Невриты и невропатии периферических нервов
37. Пароксизмальные состояния. Эпилепсия и эпилептические синдромы, эпилептический статус
38. Головные боли, мигрень
39. Болезнь Паркинсона, синдром паркинсонизма
40. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона-Вестфаля-Коновалова)
41. Хорея Гентингтона
42. Прогрессирующие мышечные дистрофии
43. Спинальные амиотрофии
44. Невральные амиотрофии
45. Наследственные (мозжечковые) атаксии
46. Семейные атаксии
47. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля)
48. Миотонии
49. Миоплегии

50. Миастения, миастенический криз
51. Боковой амиотрофический склероз, синдром БАС
52. Сирингомиелия
53. Травма головного мозга: сотрясение, ушиб, внутричерепные гематомы (эпидуральная, субдуральная, субарахноидальная, внутримозговая), диффузное аксональное повреждение
54. Травма спинного мозга: сотрясение, ушиб, сдавливание спинного мозга
55. Травма периферической нервной системы
56. Токсические и радиационные поражения нервной системы

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Больная С., 58 лет, поступила в клинику нервных болезней с жалобами на слабость в правой руке и ноге, затруднение речи. В течение 2 последних лет (раз в 2-3 месяца) у больной развивалась слабость правой руки, которая проходила без лечения. Во время работы отметила слабость в правой руке, затем присоединилась слабость правой ноги, отмечалось ухудшение зрения на левый глаз. При поступлении общее состояние - удовлетворительное. Пульс - 82 удара в минуту, ритмичный. Артериальное давление - 160/90-140/85 мм рт.ст. Тоны сердца чистые, акцент второго тона на аорте. Ослаблена пульсация левой общей сонной артерии. Неврологический статус: легкий парез лицевого нерва справа по центральному типу, незначительная девиация языка вправо. В пробе Барре несколько быстрее опускаются правые конечности. Сухожильные и периостальные рефлексы справа выше, чем слева. Брюшные рефлексы справа ниже, подошвенный рефлекс справа не вызывается. Правосторонняя гемигипестезия. Анализ крови: Нв -106,2 ед, эритроциты - 4.975.000, лейкоциты - 9.000, СОЭ - 6 мм/час. Спинальная жидкость: давление 140 мм водного столба, белок 0,33%, реакция Панди ++, цитоз 1/3, реакция Вассермана отрицательная. Анализ мочи без особенностей. На ЭКГ - ритм синусовый, признаки перегрузки правого предсердия. Рентгеноскопия органов грудной клетки - сердце расширено влево, аорта уплотнена. Глазное дно - резко сужены артерии. РЭГ - снижение кровенаполнения в левом полушарии головного мозга. Ангиография - стеноз левой внутренней сонной артерии на шее. КТ - очаг пониженной плотности.

1. Установите диагноз. 2. Назначьте лечение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

10 семестр.

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии. Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

КАФЕДРА НЕВРОЛОГИИ, НЕЙРОХИРУРГИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

ЗАДАЧА № 2

для проведения зачета по дисциплине «неврология»
по специальности: 31.05.03 «Стоматология»

Больной 36 лет в течение последних двух месяцев страдает эпилептическими приступами в виде клонических судорог в правой руке без утраты сознания. Появление приступов связывает с черепно-мозговой травмой. Приступу предшествуют ощущения неприятного запаха, иногда – слуховые галлюцинации. Отмечает, что приступы участились, практически бывают ежедневно. Имеется общая слабость, особенно после приступа, чувство страха, депрессия. При обследовании в клинике острота зрения 1,0. На глазном дне – полнокровие вен. Поля зрения изменено по типу правосторонней верхне-квадрантной гемианопсии. Двигательных нарушений, нарушений статики, походки, координации нет. У больного выявляются элементы моторной афазии.

На ЭЭГ – очаг медленной патологической активности в виде тета-волн в левой височной области.

Поставьте диагноз,

Предложите необходимые для постановки диагноза дополнительные методы обследования.

Определить тактику ведения данного больного.

Заведующий кафедрой _____

Фамилия, Инициалы

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «неврология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и клиничко-практические занятия, зачета, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

Изучаемый в пределах семестра раздел дисциплины разбивается на темы. При этом темы построены таким образом, что обеспечивается непрерывная цепочка информации, в которой каждая последующая тема базируется на сведениях, почерпнутых студентами за

предшествующий период обучения. В то же время текущая тема создает информационную платформу для последующих разделов. На каждую тему выделяется определенное количество часов, поделенных на занятия.

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения со студентом, контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос, и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, пособия и т.д.) дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвояемости знаний. Он состоит из решения тематических ситуационных задач и опроса. На занятиях разбирается каждый клинический случай. Часть занятий проходит в операционном блоке, где оперирующие хирурги проводят реконструктивные операции на челюстных костях и производят установку дентальных имплантатов. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль в виде собеседования и решения клинических ситуационных задач.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- подготовки схем, таблиц, слайдов, графологических структур;
- выполнения письменных заданий.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «неврология» проводится, как правило, по завершению учебного цикла.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т./ Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 1 : Неврология. - 2015. - 639с. : ил.	70	-
2	Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т./ Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 2015. - 403 с. : ил.	70	-
3	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 612 с.	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.as
4	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 421 с.	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие для мед. вузов]/[В. И. Скворцова и др.] ; под ред. В. И. Скворцовой. – Москва : Литтерра, 2012. –256 с. : ил.	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
6	Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1035 с. : ил.	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
7	Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 288 с.	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки
8. www.scopus.com - библиографическая и реферативная база данных

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Сборники тестов (электронный вариант)
3. Сборники клинических задач (электронный вариант)
4. Наборы слайдов к клиническим практическим занятиям (электронный вариант)
5. Наборы слайдов к лекциям (электронный вариант)
6. Видеофильмы

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные комнаты, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные специализированным оборудованием и учебно-наглядными пособиями (муляжами, таблицами, молоточками)
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Е.И. Гусев

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	10
3.	Содержание дисциплины (модуля)	11
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	15
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	28
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

Б.1.О.28 «НЕВРОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета специальности __31.05.03 Стоматология на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики лечебного факультета (Протокол № 4 от «27» апреля 2021г).

1. Изменения внесены в п.1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины
3. 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
4. 3.1 Содержание разделов, тем дисциплины
5. 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем
6. 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины
7. 9.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.28 «Неврология» изучается в 10 семестре и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Латинский язык, Психология и педагогика, Анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Микробиология, вирусология, Нормальная физиология, Иммунология, Основы отношений врач-пациент, Клиническая фармакология, Инфекционные болезни, Топографическая анатомия головы и шеи, Патологическая анатомия, Патофизиология, Внутренние болезни, Пропедевтика внутренних болезней, Заболевания головы и шеи, Офтальмология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин Клиническая стоматология, Челюстно-лицевое протезирование.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как	Знать:	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы

систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь:	критического анализа получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать:	основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь:	выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками выражения своих мыслей на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6. ИД2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать:	важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования
	Уметь:	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-1.ИД3 - Имеет практический опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	Знать:	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
	Уметь:	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)
	Владеть практическим опытом	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и

	опытом (трудовыми действиями):	деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.ИД1 – Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.	Знать:	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую
	Уметь:	Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований,

		консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-6. Способен к анализу и публичному представлению		
ОПК-6.ИД1 – Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать:	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах
	Уметь:	разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов

		<p>медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения		
ОПК-9.ИД3 - Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Знать:	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека
	Уметь:	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
ОПК-10.Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными		
ОПК-10.ИД1 – Контролирует выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений.	Знать:	основы ухода за больными различного профиля
	Уметь:	осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-13 – Способен понимать принципы информированных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-13.ИД-1 – Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности. информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.	Знать:	возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности
	Уметь:	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с

		использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учебные занятия											
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:	48										48
Лекционное занятие (ЛЗ)	16										16
Семинарское занятие (СЗ)											
Практическое занятие (ПЗ)											
Практикум (П)											
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)											
Лабораторная работа (ЛР)											
Клинико-практические занятия (КПЗ)	30										30
Специализированное занятие (СПЗ)											
Комбинированное занятие (КЗ)											
Коллоквиум (К)											
Контрольная работа (КР)											
Итоговое занятие (ИЗ)											
Групповая консультация (ГК)											
Конференция (Конф.)											
Зачёт (З)	2										2
Защита курсовой работы (ЗКР)											
Иные виды занятий											
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	60										60
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	60										60
Подготовка истории болезни											
Подготовка курсовой работы											
Подготовка реферата											
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета											
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)											
Промежуточная аттестация в форме экзамена											
Контактная работа обучающихся в ходе											

	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 4. Высшие психические функции.	Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром. Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 5. Вегетативная нервная система.	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения. Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 6. Периферическая нервная система	Строение периферических нервов. Принципы классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.
2.		Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)	
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 7. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Коматозные состояния. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 8. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания	Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения.

			Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 9. Демиелинизирующие заболевания	<p>Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Рассеянный склероз. Клиника, типы течения ,диагностика и лечение. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.</p>
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 10. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.	<p>Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения.</p> <p>Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Принципы классификации эпилепсии и приступов. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний.</p> <p>Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени. Головная боль напряжения.</p>
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-13.ИД1	Тема 11. Заболевания периферической нервной системы	<p>Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.</p> <p>Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика</p>
	УК-1.ИД1 УК-4. ИД5 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6.ИД1 ОПК-9	Тема 12. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы Травматические поражения нервной системы Опухоли головного и спинного мозга	<p>Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга.</p> <p>Черепно-мозговые травмы. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.</p> <p>Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга. Сирингомелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение</p>
3.		Раздел 3. Нейростоматология	
	УК-1.ИД3 УК-4. ИД5	Тема 13. Невралгия тройничного и языкоглоточного	Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейро-стоматологических

	УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.	заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Этиология и патогенез тригеминальной и глоссофарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение. Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение. Неврозы.
	УК-1.ИД3 УК-4. ИД5 УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 14. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.	Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение. Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.
	УК-1.ИД3 УК-4. ИД5 УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 15. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев	Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Лицевой нерв. Система промежуточного нерва. Преддверно-улитковый нерв. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.
	УК-1.ИД3 УК-4. ИД5 УК-6. ИД2 ОПК-1.ИД3 ОПК-5.ИД1 ОПК-6. ИД1 ОПК-9.ИД3 ОПК-10.ИД1 ОПК-13.ИД1	Тема 16. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица.	Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица. Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва. Корково-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица. Методы лечения.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма	Период обучения (X семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей).	Количество часов	Виды текущего	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***
-------	----------------------------	--	------------------	---------------	---

		Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.			КП	ОУ	А	ИЭОР	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	9	11	12
10 семестр.									
		<i>Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы</i>							
		Тема 1. Центральный и периферический мотонейроны.							
1	ЛЗ	Введение в неврологию. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды.	1	Д	+		+	+	
2	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования.							
3	ЛЗ	Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация	1	Д	+		+	+	
4	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинические синдром. поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видов чувствительности.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
5	КПЗ	Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга. Симптомы поражения и методы исследования черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы	2	Д,Т	+	+	+	+	+
6	КПЗ	Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 3. Экстрапирамидная система. Мозжечок							

7	ЛЗ	Экстрапирамидная система. Мозжечок	1	Д	+		+	+	
8	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы. Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 4. Высшие психические функции.							
9	ЛЗ	Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.	1	Д	+		+	+	
10	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 5. Вегетативная нервная система.							
11	ЛЗ	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.	1	Д	+		+	+	
12	КПЗ	Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 6. Периферическая нервная система							
13	ЛЗ	Строение периферических нервов.	1	Д	+		+	+	
14	КПЗ	Принципы классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)							
		Тема 7. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга							
15	ЛЗ	Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение	1	Д	+		+	+	
16	КПЗ	Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.	2	Д,Т	+	+	+	+	+

		Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Коматозные состояния. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.							
		Тема 8. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания							
17	ЛЗ	Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис.	1	Д	+		+	+	
18	КПЗ	Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
19	КПЗ	Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 9. Демиелинизирующие заболевания							
20	ЛЗ	Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.	1	Д	+		+	+	
21	КПЗ	Рассеянный склероз. Клиника, типы течения ,диагностика и лечение. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 10. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.							
22	ЛЗ	Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения	1	Д	+		+	+	
23	КПЗ	Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Принципы классификации эпилепсии и приступов. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
24	КПЗ	Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени. Головная боль напряжения.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 11. Заболевания периферической нервной системы							
25	ЛЗ	Заболевания периферической нервной системы.	1	Д	+		+	+	

26	КПЗ	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 12. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы. Травматические поражения нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга.							
27	ЛЗ	Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга.	1	Д	+		+	+	
28	КПЗ	Черепно-мозговые травмы. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
29	КПЗ	Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение	2	Д,Т	+	+	+	+	+
		Раздел 3. Нейростоматология							
		Тема 13. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.							
30	ЛЗ	Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейро-стоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия.	1	Д	+		+	+	
31	КПЗ	Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Этиология и патогенез тригеминальной и глоссо-фарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение. Дентальная	1	Д,Т	+	+	+	+	+

		плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение. Неврозы.							
		Тема 14. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.							
32	ЛЗ	Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.	1	Д	+		+	+	
33	КПЗ	Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 15. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев							
34	ЛЗ	Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.	1	Д	+		+	+	
35	КПЗ	Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Лицевой нерв. Система промежуточного нерва. Преддверно-улитковый нерв. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.	1	Д,Т	+	+	+	+	+
		Тема 16. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица.							
36	ЛЗ	Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.	1	Д	+		+	+	
37	КПЗ	Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва. Кортико-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого	1	Д,Т	+	+	+	+	+

		нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица. Методы лечения.							
38	3	Промежуточная аттестация	2	Д,Р	+	+			+
39		Всего часов за семестр:	48						
40		Всего часов по дисциплине:	48						

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «неврология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и клинико-практические занятия, зачета, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- подготовки схем, таблиц, слайдов, графологических структур;
- выполнения письменных заданий.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «неврология» проводится, как правило, по завершению учебного цикла.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы дисциплины;

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eor.edu.ru> – портал электронных образовательных ресурсов
2. <http://www.elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки
3. www.studmedlib.ru – сайт электронной библиотеки студента «Консультант студента»
4. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
5. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
6. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
7. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки
8. www.scopus.com - библиографическая и реферативная база данных

Заведующий кафедрой

Е.И. Гусев