

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан стоматологического
факультета
д-р. мед. наук, проф. И.С.
Копецкий

«17» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.35 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**
для образовательной программы высшего образования
– программы подготовки специалистов
по направлению подготовки
31.05.03. Стоматология

Москва 2021 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.35 Оториноларингология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре оториноларингологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Богомильского М.Р., члена-корреспондента РАН, засл. деятеля науки РФ, доктора мед. наук, профессора.

Составители:

| № п. п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|---------|--------------------------------|------------------------------------|--|---|---------|
| 1. | Богомильский Михаил Рафаилович | Д-р мед. наук, проф., чл-корр. РАН | Зав. кафедрой оториноларингологии педиатрического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |
| 2. | Радциг Елена Юрьевна | Д-р мед. наук, проф. | Профессор кафедры оториноларингологии педиатрического факультета | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 182/197 от «11» мая 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п.п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы | Подпись |
|--------|------------------------|------------------------------------|--|---|---------|
| 1. | Крюков Андрей Иванович | д-р мед. наук, проф., чл-корр. РАН | Зав. кафедрой оториноларингологии имени акад. Б.С. Преображенского | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 31.05.03. Стоматология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
2. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 31.05.03. Стоматология.
3. Учебный план образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 31.05.03. Стоматология.
4. Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет).

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1 Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является ознакомление студентов с местом оториноларингологии в структуре общей патологии, формирование и овладение знаниями и умениями для диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов на основе знания возрастных особенностей строения и функционирования ЛОР органов, воспитание навыков оказания неотложной помощи, лечения и профилактики ЛОР болезней.

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний ЛОР органов в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров);
- формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр ЛОР-органов в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые для постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики;
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию ЛОР больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- формирование опыта практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (поликлиники, стационары);
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций (общению с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; формированию навыков общения с коллективом).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.35 «Оториноларингология» изучается в 7 семестре и относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б.1. Дисциплины, Б.1.О Обязательные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия человека, Физика, математика, Общая хирургия, хирургические болезни, Микробиология, вирусология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патофизиология, Топографическая анатомия головы и шеи

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Ортодонтия и детское протезирование, Детская стоматология, Детская челюстно-лицевая хирургия, Педиатрия, Заболевания головы и шеи.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модулю)

7 семестр.

| Код и наименование компетенции | | |
|--|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) | |
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. | Знать: | <i>методы критического анализа и оценки современных научных достижений</i> |
| | Уметь: | <i>собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</i> |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <i>разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</i> |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | | |
| УК-6. ИД1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знать: | <i>важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</i> |
| | Уметь: | <i>определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</i> |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <i>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</i> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1.Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | | |
| ОПК-1.ИД2 - Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) | Знать: | <i>основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</i> |
| | Уметь: | <i>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</i> |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <i>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</i> |
| ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и | | |

| медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | | |
|--|---|---|
| ОПК-6.ИД1 – Разрабатывает план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи | Знать: | <i>методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</i> |
| | Уметь: | <i>разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</i> |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <i>разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</i> |
| ОПК-6. ИД4 – Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах | Знать: | <i>особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</i> |
| | Уметь: | <i>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</i> |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <i>оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</i> |
| ОПК-13 – Способен понимать принципы информированных технологий и использовать их для решения | | |

| задач профессиональной деятельности | | |
|--|---|--|
| ОПК-13. ИД-1 – Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности. информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. | Знать: | <i>возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</i> |
| | Уметь: | <i>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</i> |
| | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | <i>использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</i> |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Учебные занятия | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i> | 60 | | | | | | | 60 | | | | | | |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | 8 | | | | | | | 8 | | | | | | |
| Семинарское занятие (СЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие (ПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Практикум (П) | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторная работа (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | 49 | | | | | | | 49 | | | | | | |
| Специализированное занятие (СПЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированное занятие (КЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (К) | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (КР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговое занятие (ИЗ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая консультация (ГК) | | | | | | | | | | | | | | |
| Конференция (Конф.) | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | 3 | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i> | 48 | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | 40 | | | | | | | 40 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Подготовка истории болезни | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Подготовка курсовой работы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка реферата | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен (Э) | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА | 108 | | | | | | | | | | | | | |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 3 | | | | | | | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины 7 семестр

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины(модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|---|------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы | | | |
| 1. | УК-1 УК-6 | Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы | Очерк развития отечественной оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы |
| Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов | | | |
| | ОПК-1 | Тема 2. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. | Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | детском возрасте. |
| 2. | | Тема 3. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. | Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Современные методы исследования гортани и трахеи. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии. |
| | | Тема 4. Методы исследования уха. | Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия. Рентгено- и томография височных костей. Исследование слухового анализатора. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт |
| Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения. | | | |
| 3. | УК-1, УК-6 ОПК-1, ОПК-6, ОПК-13 | Тема 5. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух | Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Физиологическая роль носового дыхания. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубочелюстной системы. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. |
| | | Тема 6. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология патологии наружного носа, полости носа и ОНП | Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа). Заболевания полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена.. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Посттравматическисинехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.</p> |
| Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения | | | |
| | <p>УК-1, УК-6 ОПК-1, ОПК-6, ОПК-13</p> | <p>Тема 7. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей.</p> | <p>Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки. Лимфо - глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения). Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения. Кисты и свищи шеи у детей. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями. Травмы глотки у детей.</p> |
| | | <p>Тема 8. Инфекционно-воспалительные заболевания глотки</p> | <p>Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженное с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит, капилляротоксикоз). Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | (оказания-противопоказания). Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке при СПИДе. |
| Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода | | | |
| | УК-1, УК-6 ОПК-1, ОПК-6, ОПК-13 | Тема 9. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода | <p>Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани. Теории голосообразования. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков.</p> <p>Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения).</p> <p>Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.</p> <p>Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Врожденный стридор - причины, диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомалация, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения.</p> <p>Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения.</p> <p>Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения.</p> <p>Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение.</p> |
| Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология | | | |
| | УК-1, УК-6 ОПК-1, ОПК-6, ОПК-13 | Тема 10. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. | <p>Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.</p> <p>Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте.</p> <p>Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения. Современные saniрующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха-лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия. Отогенный неврит лицевого нерва. Отогенный сепсис у детей.</p> |
| | | Тема.11. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология | <p>Физиология звука: звукопроводение и звуковосприятие. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства</p> <p>Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая). Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, определение акустического рефлекса, статический комплианс). Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.</p> <p>Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы. Слухопротезирование, современные возможности. Ототоксическое действие лекарственных веществ.</p> <p>Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.</p> |
| Раздел 7. Образование ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы | | | |
| | | Тема 12. Особенности обследования детей с подозрением на | <p>Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей.. Методы ранней диагностики, возможности современной</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|----------------|---|
| | УК-1, УК-6 ОПК-1, ОПК-6, ОПК-13 | онкопроцессы области ЛОР органов | в – | химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения. |
| | | Тема 13. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы. | | Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжи, гранулематоз Вагенера). Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани. Ангиофиброма основания черепаранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая верификация диагноза. |
| Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией | | | | |
| | УК-1, УК-6 ОПК-1, ОПК-6, ОПК-13 | Тема 14. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков. | | Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училища. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР-заболеваниях у детей. Группы детей-инвалидов по ЛОР-заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии |

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости. | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** |
|-------|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|
|-------|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий. | | | КП | ОУ | А | КП Р | РЗ | ИБ |
|------------------|-----|--|---|---|----|----|---|---------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 семестр | | | | | | | | | | |
| | | Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы | | | | | | | | |
| | | Тема 1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы. | | | | | | | | |
| 1 | ЛЗ | Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы. | 1 | Д | * | | | | | |
| | | Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. | | | | | | | | |
| | | Тема 2. Методы исследования носа и околоносовых пазух. | | | | | | | | |
| 2 | КПЗ | Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 3 | КПЗ | Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: эндоскопия полости носа.. | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Тема 3. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. | | Т | | | | | | |
| 4 | КПЗ | Эпифарингоскопия, мезофарингоскопия, гифофарингоскопия. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 5 | КПЗ | Ларингоскопия непрямая зеркальная. Эндоскопия (трансназальная, оррофарингеальная) | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Тема 4. Методы исследования уха. | | | | | | | | |
| 6 | КПЗ | Отоскопия (с помощью ушной воронки, отоскопа, видеоотоскопа, видеопневмоотоскоп). | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 7 | КПЗ | Перкуссия и пальпация ушной раковины, околоушной и заушных областей. | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения | | | | | | | | |
| | | Тема 5.Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух | | | | | | | | |
| 8 | КПЗ | Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых | 2 | Т | * | * | * | * | * | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | пазух . | | | | | | | | |
| | | Тема 6. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология патологии наружного носа, полости носа и ОНП | | | | | | | | |
| 9 | ЛЗ | Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения. | 2 | Д | * | | | | | |
| 10 | КПЗ | Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 11 | КПЗ | Хроническая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 12 | КПЗ | Осложнения заболеваний наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Травмы наружного носа, полости носа и ОНП. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения | | | | | | | | |
| | | Тема 7. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей. | | | | | | | | |
| 13 | ЛЗ | Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей | 1 | Д | * | | | | | |
| 14 | КПЗ | Анатомия физиология глотки у детей. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 15 | КПЗ | Аномалии развития и травмы глотки у детей. Тактика ведения пациентов с ВРВГН. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Тема 8. Инфекционно-воспалительные заболевания глотки. | | | | | | | | |
| 16 | ЛЗ | Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки | 1 | Д | * | | | | | |
| 17 | КПЗ | Острые инфекционно-воспалительные заболевания глотки | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 18 | КПЗ | Хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода | | | | | | | | |
| | | Тема 9. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода | | | | | | | | |
| 19 | ЛЗ | Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. | 1 | Д | * | | | | | |
| 20 | КПЗ | Острая патология гортани у детей и подростков. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 21 | КПЗ | Хроническая патология гортани. Нарушения голоса у детей и подростков. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 22 | КПЗ | Инородные тела и травмы дыхательных путей и пищевода. | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема 10. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. | | | | | | | | |
| 23 | ЛЗ | Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. | 2 | Д | * | | | | | |
| 24 | КПЗ | Заболевания наружного уха. | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| 25 | КПЗ | Заболевания среднего уха | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 26 | КПЗ | Заболевания внутреннего уха | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| 27 | КПЗ | Осложнения заболеваний наружного уха | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| 28 | | Осложнения заболеваний среднего уха | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| 29 | КПЗ | Осложнения заболеваний внутреннего уха | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Тема.11. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология. | | | | | | | | |
| 30 | КПЗ | Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 31 | КПЗ | Патология слухового о анализатора | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| 32 | КПЗ | Патология вестибулярного анализатора | 1 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы | | | | | | | | |
| | | Тема 12. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов | | | | | | | | |
| 33 | КПЗ | Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Тема 13. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы. | | | | | | | | |
| 34 | КПЗ | Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| | | Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией | | | | | | | | |
| | | Тема 14. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков. | | | | | | | | |
| 35 | КПЗ | Принципы диспансеризации детей и подростков. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников | 2 | Т | * | * | * | * | * | |
| | 3 | Промежуточная аттестация (зачет) | 3 | И | * | * | | * | * | * |
| | | Всего за семестр: | 60 | | | | | | | |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|--|--------------------------|-------|
| Лекционное занятие | Лекция | ЛЗ |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практические занятия | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |
| Итоговое занятие | Итоговое | ИЗ |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Зачёт | Зачёт | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |
| | | |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|--|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимися |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|---|---|--|----|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в | Выполнение обязательно |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------|--|---------------------------------|
| | | | | письменной форме | |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПKN) | Проверка нормативов | ПKN | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ) | Контроль самостоятельной работы | ДЗ | Выполнение домашнего задания | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля)

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины(см. п. 4.1)

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: контроль присутствия, опрос устный, учет активности, клиничко-практическая работа и решение практической (ситуационной) задачи.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося.

Электронное тестирование не проводится.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------|---------|-----------|-------------------|---------------------|
| Число правильных ответов | 90-100% | 80-89,99% | 70-79,99% | 0-69,99% |

5.3.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля)

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля) (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - устный опрос по билетам (каждый содержит четыре практических (ситуационных) задачи, аудиограмму, РГ снимок ОНП и носоглотки, эндофотографию),
 - проверка овладением практическими навыками
 - защита истории болезни.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Возрастные особенности околоносовых пазух.
2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение).
3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика).
4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и его клиническое значение.
5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение).
6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленная интубация, хирургическое лечение).
7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей.
8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения.
9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии.
10. Инородные тела уха.
11. Клиника дифтерии глотки.
12. Экссудативный средний отит.
13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей.
14. Острый гайморит (клиника, лечение).
15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика).
16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение.
17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангин (клиника, дифф. диагностика, лечение).
18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение).
19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей.
20. Дифференциальная диагностика, лечение заглоточных абсцессов.
21. Мастоидит у детей (клиника, лечение).
22. Возрастные особенности околоносовых пазух.
23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика).
24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения).
25. Клиническая анатомия среднего уха.

26. Инородные тела носа и их осложнения.
27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
28. Развитие детской оториноларингологии в СССР и РФ. Место и роль кафедры оториноларингологии педиатрического факультета РНИМУ (РГМУ, II МОЛГМИ) им Н.И. Пирогова.
29. Диагностика хронического тонзиллита.
30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза.
31. Функции гортани.
32. Острый этмоидит у детей и его осложнения.
33. Парацентез, показания, техника, осложнения.
34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика).
35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация.
36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения).
37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка.
38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей.
40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи.
41. Отогенный менингит.
42. Подскладковые ларингиты аллергического происхождения.
43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники.
44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии.
45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса.
46. Особенности детской гортани и их значение для клиники.
47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения.
48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста.
49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка.
50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальная ларингоскопическая картина.
51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и этмоидитов, методы лечения.
52. Исследование вестибулярного аппарата.
53. Аденоидные разрастания (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии).
54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения.
55. Анатомио-топографическое строение гортани.
56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение).
57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза гортани.
58. Клиническая анатомия наружного уха.
59. Подскладковый ларингит вирусной этиологии.
60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
61. Врожденные заболевания гортани.
62. Аллергический ринит.
63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите.
64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детских болезней.
65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей.
66. Экссудативный средний отит.
67. Анатомия вестибулярного аппарата.
68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии.
69. Озена.
70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения).
71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста.

72. Отосклероз (принцип лечения).
73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости.
74. Гематома и абсцесс носовой перегородки.
75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи.
76. Анатомия улитки.
77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей.
78. Мезотимпаниты (клиника, лечение).
79. Мышцы гортани.
80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста.
81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение, профилактика).
82. Физическая роль лимфо-глочного кольца.
83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
84. Отосклероз и принципы его лечения.
85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух.
86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение).
87. Ларингиты аллергического происхождения.
88. Клиническая анатомия наружного носа.
89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии.
90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).
91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного возраста.
92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов.
93. Дифференциальная диагностика новообразований носа.
94. Анатомия наружного уха.
95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей.
96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки.
97. Хрящи и связки гортани.
98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки.
99. Дифференциальная диагностика новообразований уха.
100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов.
101. Этиология острых стенозов гортани.
102. Аденоидные разращения и их дифференциальная диагностика.
103. Физиологическая роль носового дыхания.
104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста.
105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.
106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика.
107. Осложнения инородных тел пищевода.
108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани.
109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология).
110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.
111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения).

Перечень практических навыков для проведения промежуточной аттестации

1. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию и перкуссию носа и придаточных пазух носа.
2. Провести переднюю риноскопию.
3. Читать и интерпретировать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа.
4. Закапывать капли в нос.
5. Брать мазки со слизистой оболочки носа.

6. Удалять инородные тела из носа методом высмаркивания.
7. Проводить анемизацию слизистой оболочки носа.
8. Проводить аспирацию патологического содержимого из носа.
9. Производить переднюю риноскопию, осмотреть носовую перегородку и преддверие носа.
10. Исследовать дыхательную функцию носа (проба с ватой).
11. Провести переднюю тампонаду.
12. Пальпировать регионарные лимфатические узлы.
13. Уметь провести фарингоскопию, заднюю риноскопию.
14. Брать мазки из зева и с миндалин.
15. Смазывать миндалины раствором Люголя или другими растворами.
16. Читать и интерпретировать рентгенограммы носоглотки.
17. Уметь осмотреть и пальпировать область гортани.
18. Определить дыхательную и голосообразовательную функции.
19. Проводить отсасывание мокроты из трахеотомической трубки.
20. Проводить туалет внутренней трахеотомической трубки.
21. Проводить непрямую (зеркальную) ларингоскопию.
22. Провести осмотр наружного уха и околоушной области.
23. Провести пальпацию уха и околоушной области.
24. Провести отоскопию.
25. Исследовать слух с помощью разговорной и шепотной речи.
26. Читать аудиограмму.
27. Закапывать капли в ухо.
28. Проводить туалет наружного слухового прохода, брать мазки из уха.
29. Удалять инородные тела из уха методом промывания.
30. Делать согревающий компресс на область уха.
31. Ввести турунду в слуховой проход.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Больному 6 лет. На 3-й день заболевания лакунарной ангиной появилась охриплость, прогрессивно нарастающая до стадии полной афонии. При этом также появились постепенно усиливающиеся явления стеноза гортани. При прямой ларингоскопии на слизистой оболочке гортани – грязно-серые налеты в виде отдельных очагов, после снятия – изъязвленная поверхность, покрытая сгустками крови; смыкание голосовых складок при фонации неполное. Ваш диагноз и его обоснование? План экстренных лечебных мероприятий?

Ситуационная задача № 2

У ребенка 5 лет после ОРВИ появилась охриплость в связи, с чем была назначена УВЧ терапия на гортань. Гортань не осматривалась. После УВЧ терапии состояние ухудшилось, развилась афония, во время сна и при беспокойстве появилось шумное дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. При прямой ларингоскопии в передней комиссуре определяется бугристое образование розового цвета. Ваш диагноз? Какие врачебные ошибки имели здесь место?

Ситуационная задача № 3

У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха. Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39 °С, была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика.

Ситуационная задача № 4

Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка начинаются внезапно. Появляются зуд в области носа и век, приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования.

Ситуационная задача № 5

Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последнем занятии изучения дисциплины в семестре.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Если обучающийся в семестре по итогам текущего контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

(Ниже приведен вариант порядка, который может быть принят кафедрой или изменен).

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из трех составляющих: оценки за историю болезни, оценки за овладение практическими навыками и оценки, полученной на зачёте (собеседование).

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
 - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
 - не делает правильные обобщения и выводы;
 - неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических

(ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за историю болезни, овладение практическими навыками и оценки, полученной на зачёте (собеседование) и не может быть выше оценки за собеседование.

Оценка «отлично»

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------|----------|--|--|--|
| Оценка за историю болезни | 5 | 4 | 4 | 5 | | | |
| Оценка за практические навыки | 5 | 4 | 5 | 4 | | | |
| Оценка за собеседование | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |

Оценка «хорошо»

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|----------|----------|----------|
| Оценка за историю болезни | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Оценка за практические навыки | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| Оценка за собеседование | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |

Оценка «удовлетворительно»

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Оценка за историю болезни | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Оценка за практические навыки | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Оценка за собеседование | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |

Оценка «неудовлетворительно»

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|----------|----------|
| Оценка за историю болезни | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| Оценка за практические навыки | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Оценка за собеседование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.2.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Не предусмотрено

7.2.3. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Не предусмотрено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Вариант билета для промежуточной аттестации по дисциплине «Оториноларингология».

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
КАФЕДРА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

БИЛЕТ № 1

для проведения зачета по дисциплине ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

1. Задача №1

В клинику поступил ребенок 4 месяцев. Со слов мамы: ребенок беспокоен, отказывается от еды, в течение последних 3-х дней из ушей «вытекает сера». При осмотре: температура тела 36,5°C, заушные области не изменены, в слуховых проходах скудное отделяемое белого цвета. Мт AS и Мт AD: умеренно гиперемированы, инфильтрированы, «пульсирующий рефлекс». В общем анализе крови: Лейк – 16,0×10⁹/л, п/я – 7%, с/я – 65%, СОЭ – 23 мм/ч.

Задание: Ваш предположительный диагноз? План обследования и лечения? Проведите дифференциальную диагностику.

2. Задача №2

Ребенок 12 лет жалуется на затруднение носового дыхания в течение нескольких лет. При передней риноскопии наблюдается резкое увеличение передних концов нижних носовых раковин, которые прилежат к носовой перегородке, и суживают просвет носовых ходов. После смазывания раствором адреналина раковины не сократились. Из анамнеза известно, что ребенок длительное время использовал назальные деконгестанты.

Задание: Поставьте и обоснуйте диагноз. Какое дифференциальное значение имеет применение раствора адреналина? Методы лечения данной патологии.

3. Задача №3

Ребенок 7 лет. С 3-х летнего возраста страдает частыми ангинами, протекающими тяжело с высокой температурой до 38-39°C. Примерно 1,5 года назад после перенесенной ангины диагностирован гломерулонефрит, нефротическая форма.

Задание: Ваш развернутый клинический диагноз, если возможно? План лечения, тактика ЛОР-врача.

4. Задача №4

В приемное отделение больницы доставлен новорожденный ребенок в тяжелом состоянии. Выражен цианоз кожи лица, акроцианоз. Дыхание шумное, с втяжением уступчивых мест грудной клетки. Голос слабый.

Задание: Ваша тактика? Предположительный диагноз? План обследования. Последовательность оказания неотложной помощи?

5. Опишите предлагаемую эндо-фотографию. – О каком заболевании можно думать на основании представленных данных эндоскопии?

6. Опишите прилагаемую рентгенограмму. – О каком заболевании можно думать на основании рентгенологических данных?

7. Опишите предлагаемую аудиограмму. – О каком заболевании можно думать на основании данных аудиограммы?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Оториноларингология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и клиничко-практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в форме зачета).

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к клинично-практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- самостоятельного выполнения программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
- выполнения комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «*Оториноларингология*» осуществляется в ходе проведения каждого клинично-практического занятия. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль (по теме каждого занятия).

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «*Оториноларингология*» проводится, как правило, на последнем занятии изучения дисциплины.

Для подготовки к зачету, обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным

образовательным ресурсам;

- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания обучающимся по написанию истории болезни.

Реферат подготавливается студентом в 7 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки объявляются преподавателем на зачете.

Подготовка истории болезни имеет целью развитие у обучающихся клинического мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков работы с текущей медицинской документацией.

Работа над историей болезни начинается с выбора пациента для курации.. Подготовка должна осуществляться в соответствии с типовым написанием истории болезни пациента в электронных системах медицинской документации, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию истории болезни

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- история болезни пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению истории болезни

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится.

Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура истории болезни

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

| | |
|-----------------------------|----|
| Паспортные данные пациента | 1 |
| Основная часть | |
| 1. Anamnesis vitae | 2 |
| 2. Anamnesis morbi | 3 |
| 3. Жалобы | 4 |
| 4. Status praesens | 4 |
| 5. ЛОР-статус | 6 |
| 6. Предварительный диагноз | 8 |
| 7. План обследования | 9 |
| 8. Результаты обследования | 10 |
| 9. Дифференциальный диагноз | 13 |
| 10. Окончательный диагноз | 15 |
| Список литературы | 16 |
| Приложения | 17 |

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания | Наличие литературы в библиотеке | |
|-------|---|---------------------------------|-----------------------|
| | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | М.Р.Богомилский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология. М., ГЭОТАР, 2014г-625с | 200 | |
| 2 | Атлас клинической анатомии уха, горла и носа у новорожденных и детей грудного возраста (под ред. М.Р.Богомилского). М.,ООО «Квант-меди»,2020 -144с. | 200 | |
| | Богомилский М.Р., Радциг Е.Ю., Селькова Е.П. Болезни уха, горла, | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | носа при ОРЗ у детей. М., ГЭОТАР, 2016 г-128 с. | | |
| | Национальное руководство «Болезни уха, горла и носа в детском возрасте» (под редакцией М.Р.Богомильского). М, ГЭОТАР, 2021г-1040с | 1 | |
| | Национальное руководство по оториноларингологии (под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова) М, ГЭОТАР, 2016г-825с. | 1 | |
| | Минасян В.С., Радциг Е.Ю. Острый средний отит (памятка педиатру). Изд-во МАИ, 2018- 12 с. | 1 | |
| | Богомильский М.Р., Чистякова В.Р., Радциг Е.Ю. Практикум для студентов по овладению практическими навыками по оториноларингологии с элементами промежуточного контроля. М, ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздравсоцразвития России, 2011 | 20 | http://do.rsmu.ru/fileadmin/user_upload/pf/LOR/Praktikum_LOR_PF_aprel_2020.pdf |
| | Овчинников А.Ю. Мирошниченко Н.А., Егинян С.С., Костюк В.Н., Хон Е.М., Царапкин Г.А. Оториноларингология. М: РИО МГМСУ, 2020- 211с, илл. | 1 | |

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
4. <http://www.remedium.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное изучению фармацевтического рынка лекарственных средств);
5. <http://www.medlinks.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения, в том числе, фармации);
6. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
7. <http://www.nmaoru.org> (сайт Национальной медицинской Ассоциации оториноларингологов)
8. <http://do.rsmu.ru/pediatricskii-fakultet/kafedra-otorinolaringologii/>
9. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова)
10. www.ditm.ru Библиотечный on-line центр – доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ:
11. www.rsl.ru Российская государственная библиотека (РГБ):
12. www.scsml.rssi.ru Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова:
13. medlib.ru Медицинское информационное агентство (МИА):

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой *(подпись)*

(Богомильский М.Р.)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины Оториноларингология
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета по
специальности 31.05.02 Педиатрия на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «___» _____
20__ г.).

1. Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся
изменений.*

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Богомильский М.Р.)

| | Содержание | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость | 7 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| 4. | Тематический план дисциплины (модуля) | 13 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине | 18 |
| 6. | Организация промежуточной аттестации обучающихся | 21 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 25 |
| 8. | Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 9. | Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 32 |
| | Приложения: | |
| 1) | Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля) | 35 |