

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан стоматологического факультета
д-р мед. наук, проф.**

_____ **И.С. Копецкий**

« 17 » _____ мая _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.40 «ПЕДИАТРИЯ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.40 «ПЕДИАТРИЯ» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре педиатрии имени академика М.Я. Студеникина (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Пауновой С.С., доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Паунова Светлана Стояновна	Д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой педиатрии имени акад. М.Я. Студеникина лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Анохина Ольга Васильевна	Канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры педиатрии имени акад. М.Я. Студеникина лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Яновская Элина Юрьевна	Канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры педиатрии имени акад. М.Я. Студеникина лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «13» мая 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентом:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шумилов Петр Валентинович	Д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии имени академика В.А. Таболина педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 13 от «17» мая 2021 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 984 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология.
- 3) Учебный план образовательной программы специалитета по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология.
- 4) Устав и локальные нормативные акты (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет)).

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплин

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педиатрии» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о диагностике, лечебной тактике, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и оказание неотложной помощи в зависимости от заболевания, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.
- Развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;
- Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;
- Сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;
- Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б.1.О.40 «Педиатрия» изучается в 8 семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Биологическая химия;
- Биология;
- Внутренние болезни, клиническая фармакология;
- Гигиена;
- Гистология, эмбриология, цитология;
- Иммунология;
- Иностранный язык;
- Инфекционные болезни, фтизиатрия;
- Латинский язык;
- Лучевая диагностика;
- Медицинская информатика;
- Микробиология, вирусология;
- Нормальная физиология;

- Оториноларингология;
- Патологическая анатомия;
- Патофизиология;
- Психология и педагогика
- Фармакология;
- Философия
- Химия

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплины «Педиатрия» и прохождения практики «Стоматология»

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

8 семестр

Код наименования компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1. ИД 2, ИД 4	Знать:	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	Уметь:	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-9. ИД 3	Знать:	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека
	Уметь:	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	66								66				
Лекционное занятие (ЛЗ)	22							22					
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	40							40					
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4							4					
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	42							42					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	28							28					
Подготовка истории болезни	6							6					
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	8							8					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108						108					
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3						3					

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1, ИД2, ИД4	Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.	Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.
2	ОПК-9. ИД 3	Тема №2 Неонатология.	Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок.
3		Тема №3 Питание детей	Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года.
4		Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста	Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.
5		Тема №5 Пульмонология	Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме.
6		Тема №6 Детская кардиология.	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности СССР. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
7		Тема №7 Нефрология	Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулонефрит. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
8		Тема №8 Гематология детского возраста	Основные заболевания в детской гематологии. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии
9		Тема №9 Эндокринология	Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения.
10		Тема №10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.	Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

11		Тема №11 Неотложные состояния в педиатрии	Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции.
----	--	--	---

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1. ИД 2, ИД 4 ОПК-9. ИД 3	Тема №2. Неонатология.	Пограничные состояния новорожденных. Недоношенные дети (причины невынашивания беременности, основные принципы выхаживания). Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте- и интранатальном инфицировании. Понятие о задержке внутриутробного развития плода (ЗВУР).
2		Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста	Рахитоподобные заболевания. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Синдромы Жильбера, Криглера-Найяра. Синдром мальабсорбции: целиакия.
3		Тема №5. Пульмонология	Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.
4		Тема №6. Детская кардиология.	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром Эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
5		Тема №7. Нефрология	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение.
6		Тема №8. Гематология детского возраста	Обмен железа и микроэлементов в организме ребенка. Патология гемостаза: тромбоцитопения и тромбоцитопатии, гемофилия. Типы кровотечений. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики кровотечений.
7		Тема №9. Эндокринология	Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.
8		Тема №10. Инфекционные болезни у детей.	Дифференциальная диагностика поражения слизистой при детских инфекциях. Стенозирующий ларинготрахеит при ОРВИ. Нейротоксикоз с эксикозом при кишечных инфекциях.
9		Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии	Синкопальные состояния. Невротические реакции. Принципы неотложной доклинической терапии.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***				
					КП	ОК	РЗ	ПР	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 семестр									
		Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.							
1	ЛЗ	Особенности детского организма	2	Д	+				
2	КПЗ	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и психомоторное развитие детей разного возраста.	2	Д,Т	+	+	+		
3	КПЗ	Разбор правил написания учебной истории болезни. Правила сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Разбор тем для написания реферата.	2	Д,Т	+			+	+
		Тема №2 Неонатология.							
4	ЛЗ	Особенности периода новорожденности. Механические и гипоксические перинатальные повреждения.	2	Д	+				
5	КПЗ	Гемолитическая болезнь новорожденного. Гнойно-септические заболевания новорожденных.	2	Д,Т	+	+	+		
6	КПЗ	Гнойно-септические заболевания. Внутриутробные инфекции.	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №3 Питание детей							
7	ЛЗ	Питание детей до 1 года и старше 1 года	2	Д	+				
8	КПЗ	Преимущества естественного питания детей, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста							
9	ЛЗ	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.	2	Д	+				
10	КПЗ	Острые и хронические расстройства питания	2	Д,Т	+	+	+		
11	КПЗ	Органические и функциональные расстройства пищеварения	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №5 Пульмонология							
12	ЛЗ	Хронические бронхолегочные заболевания	2	Д	+				
13	КПЗ	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	2	Д,Т	+	+	+		
14	КПЗ	Хронические болезни дыхательной системы.	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №6 Детская кардиология							
15	ЛЗ	Врожденные и приобретенные пороки у детей	2	Д	+				
16	КПЗ	Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №7 Нефрология							
17	ЛЗ	Острые почечные повреждения у детей	2	Д	+				
18	КПЗ	ИМВП	2	Д,Т	+	+	+		
19	КПЗ	Гломерулопатии	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №8 Гематология детского возраста							
20	ЛЗ	Заболевания органов кроветворения у детей.	2	Д	+				
21	КПЗ	Анемии у детей.	2	Д,Т	+	+	+		

22	КПЗ	Коагулопатии. Тромбоцитопатии	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №9 Эндокринология							
23	ЛЗ	Патологии надпочечников	2	Д	+				
24	КПЗ	Сахарный диабет. Ожирение и метаболический синдром.	2	Д,Т	+	+	+		
25	КПЗ	Болезни щитовидной железы	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №10 Инфекционные болезни у детей.							
26	ЛЗ	Детские инфекции	2	Д	+				
27	КПЗ	Инфекции кишечные. Нейроинфекции.	2	Д,Т	+	+	+		
28	КПЗ	Дифференциальная диагностика экзантем	2	Д,Т	+	+	+		
		Тема №11 Неотложные состояния в педиатрии							
29	ЛЗ	Основные неотложные состояния у детей.	2	Д	+				
30	КПЗ	Синкопальные состояния. Невротические реакции. Принципы неотложной доклинической терапии.	2	Д,Т	+	+	+		
31	КПЗ	Анафилактические реакции.	2	Д,Т	+	+	+		
32	К	Текущий рубежный (модульный) контроль	4	Д,Р	+	+	+	+	+
		Всего часов за семестр:	66						
	Э	Промежуточная аттестация	0						
		Всего часов по дисциплине	66						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержание дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля	Тип оценки
Присутствие	П наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

Виды занятий	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг	
Лекционное занятие	ЛЗ	КП	П	Д	1	0	1
Клинико практические занятия	КПЗ	КП	П	Д	1	0	1
		ОК	В	Т	30	0	1
		РЗ	В	Т	30	0	1
		ПР	В	И	10	0	1
		ИБ	В	И	10	0	1
Зачёт	З	КП	П	Д	1	0	1

	Опрос комбинированный	ОК	В	И	30	0	1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	30	0	1
	Проверка реферата	ПР	В	И	10	0	1
	Подготовка учебной истории болезни	ИБ	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

8 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	32	2,5	Контроль присутствия	П	5	32	2,5	0,16
Текущий тематический контроль	40	1160	91,2	Опрос комбинированный	В	10	570	44,81	0,02
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	570	44,81	0,02
				Проверка реферата	В	10	10	0,79	1
				Подготовка учебной истории болезни	В	10	10	0,79	1
Зачёт	55	80	6,3	Опрос комбинированный	В	15	30	2,36	0,5
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15	30	2,36	0,5
				Проверка реферата	В	15	10	0,79	1,5
				Подготовка учебной истории болезни	В	10	10	0,79	1
Мах. кол. баллов	100	1272							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

8 семестр

1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет
2. Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Педиатрия» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (семинарские занятия, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и т.д. оставить нужное), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен: внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме: - работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Педиатрия» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – зачета. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Педиатрия» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Реферат подготавливается студентом в 8 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры педиатрии лечебного факультета РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заклучение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника).

Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Примерный перечень тем рефератов

1. Внутритрунные инфекции у детей. Челюстно - лицевые аномалии, клиника, методы коррекции и ведение пациентов.
2. Герпетическая инфекция. Вирусные стоматиты у детей. Этиология. Клиника. Рекомендации стоматолога в плане лечения.
3. Фосфорно - кальциевый обмен. Влияние дефицита витамина Д на период прорезывания зубов у младенцев. Ранний кариес молочных зубов, методы профилактики, рекомендации стоматолога.
4. ВИЧ-инфекция.

Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра госпитальной терапии педиатрического факультета).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План истории болезни:

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ПАЦИЕНТА

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения:
3. Место работы и профессия:
4. Кем направлен больной. По экстренным показаниям – да/нет.
5. Дата поступления:
6. Дата курации:

ЖАЛОБЫ по основному заболеванию (основные)

Жалобы при поступлении и жалобы на момент курации (если есть различия)

ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (anamnesis morbi)

АНАМНЕЗ ЖИЗНИ (anamnesis vitae)

Перенесенные и сопутствующие заболевания (в том числе, диспансерный учет в противотуберкулезном, онкологическом, психоневрологическом диспансерах).

Перенесенные травмы и операции.

Наследственность.

Аллергологический анамнез.

Вредные привычки.

Семейный анамнез (состояние здоровья, возраст и причина смерти членов семьи).

Социальный анамнез (образование, профессиональные вредности, бытовые условия).

НАСТОЯЩЕЕ СОСТОЯНИЕ (Status praesens)

Коротко по системам:

Общий осмотр.

Система органов дыхания.

Система органов кровообращения.

Желудочно-кишечный тракт.

Система органов мочеотделения.

Эндокринная система.

Нервная система и органы чувств.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЛИСТ

Актуальные проблемы	Дата возникновения актуальной проблемы	Дата разрешения актуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)	Неактуальные проблемы	Дата возникновения неактуальной проблемы	Дата разрешения неактуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)
К ним могут относиться жалобы, данные анамнеза, данные объективно статуса, лабораторно – инструментальные данные, касающиеся здоровья пациента, которые определяют тяжесть состояния на момент курации. Эти проблемы требуют диагностического поиска и/или проведения лечебных мероприятий			К ним могут относиться жалобы, данные анамнеза, данные объективно статуса, лабораторно – инструментальные данные, касающиеся здоровья пациента, не определяющих тяжесть состояния больного на момент курации		

Актуальные проблемы	Дифференциальный диагноз	Диагностические тесты (план обследования больного)
Выделить 2-3 основные проблемы и дать подробное описание	Синдромы (тогда в рамках каких нозологических форм-не более 2-3) <u>или</u> Нозологические формы	Основные лабораторно – инструментальные тесты для каждой нозологии или синдрома с обоснованием

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАЦИЕНТА

Вашего больного с интерпретацией результатов в виде заключения

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОГО ДИАГНОЗА

Выделить:

1. Локально – анатомический синдром
2. Ведущий патогенетический синдром
3. Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы)
4. Этиология

Пример: для СКВ

- 1. Локально – анатомический синдром – кожа, слизистые, почки, суставы, серозные оболочки и др.*
- 2. Ведущий патогенетический синдром – воспалительный (аутоиммунный) процесс*
- 3. Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы) – ХБП (хроническая болезнь почек), ФНС (функциональная недостаточность сустава), ДН (дыхательная недостаточность) и т.д.*
- 4. Этиология - неизвестна*

КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ И ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

Обоснование основного диагноза на основании диагностических критериев (жалобы, анамнез, объективный статус, лабораторно – инструментальные данные) и современных классификаций.

ЛЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

режим,

диета,

медикаментозная терапия (группа препарата, название, доза, кратность, способ введения),
немедикаментозная терапия.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми Капитан Т.В. Москва: МЕДпресс-информ. 2009	285	
2	Учебник-практикум по детским болезням [Текст]: для проведения практ. занятий на лечеб. фак Р. Г. Артамонов, С. С. Паунова, В. В. Смирнов и др. Москва : Видар-М, 2013	325	
3	Детские болезни [Текст]: [учеб. мед. вузов с компакт-диск] Л. К. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007	75	
4	Детские болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для мед вузов] Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] Н. А. Геппе и др. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
6	Педиатрия [Электронный ресурс] нац. рук.: в 2 т. – Т. 1 Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
7	Педиатрия [Электронный ресурс] нац. рук.: в 2 т. – Т. 2 Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <https://rsmu.ru/structure/edu-dept/lf/dept/pediatrics-dept/about/> О кафедре детских болезней лечебного факультета Университета.
2. nih.gov - National Library of Medicine - National Institutes of Health.
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - Pub Med - главная медицинская поисковая система
4. medlit.ru - ОАО «Издательство «Медицина», журналы, выходящие в издательстве «Медицина»
5. rusmedserv.com - Русский Медицинский Сервер
6. <https://www.rosmedlib.ru> - Электронная медицинская библиотека
7. MedLinks.ru - Вся медицина в Интернет. Медицина для врачей и пациентов. Здоровье, красота, психология.
8. medliter.ru - Медицинские книги, электронная медицинская литература на МедЛитер.Ру

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета.
3. Интерактивные видео лекции по дисциплине на *ЕОИС*
4. Набор тестовых заданий по дисциплине
5. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой _____ Паунова С.С.

	Содержание	стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	9
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	13
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	17
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22