

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан стоматологического
факультета**

Д-р мед. наук, проф.

_____ **И.С. Копецкий**
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.44 ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология
направленность (профиль)
Стоматология**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» (далее – рабочая программа дисциплины) является частью образовательной программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре терапевтической стоматологии (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Копецкого Игоря Сергеевича, доктора медицинских наук, профессора.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Копецкий Игорь Сергеевич	д-р мед. наук, проф.	зав. кафедрой терапевтической стоматологии СФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Никольская Ирина Андреевна	канд. мед. наук, доц.	доцент кафедры терапевтической стоматологии СФ, зав. уч. частью	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии СФ (протокол № 9 от «13» июля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Воронин Павел Анатольевич	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры стоматологии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Разумова Светлана Николаевна	Д-р мед. наук, профессор	Зав. Кафедрой Пропедевтики стоматологических заболеваний МИ	ФГАОУ ВО РУДН	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета (протокол № 1 от «29» августа 2022 г.).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984 (далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» является получение обучающимися теоретических и практических знаний, необходимых для обучения пациентов методам профилактики заболеваний твердых тканей зубов, а также необходимых для оказания комплекса мероприятий, направленных на предупреждения развития заболеваниями твёрдых тканей зубов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование способности студента планировать и определять показания для проведения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по предупреждению заболеваний твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развитие навыков и умений, необходимых для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» изучается в 5 и 6 семестрах и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Анатомия человека; Биологическая химия; Биология; Гистология, эмбриология, цитология; Иммунология; Иностранный язык; История (история России, всеобщая история) ; Латинский язык; Материаловедение; Медицинская информатика; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Психология и педагогика; Физика, математика; Философия; Химия; Биоэтика; Иностранный язык в профессиональной сфере; История медицины; Медицинское право и пациентоориентированность; и учебную практику: Помощник палатной и процедурной медицинской сестры

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Геронтостоматология; Детская стоматология; Детская челюстно-лицевая хирургия; Заболевания головы и шеи; Клиническая стоматология; Онкостоматология; Ортодонтия и детское протезирование; Пародонтология; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Протезирование при полном отсутствии зубов; Челюстно-лицевая хирургия и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование; Эндодонтия; Гнатология; Дентальная имплантология; Реконструктивная хирургия полости рта; Современные методы

протезирования при атрофии альвеолярных отростков челюстей; Современные методы эндодонтического лечения; Неотложные состояния в стоматологии; Фармакотерапия заболеваний ЧЛЮ; Хирургическая анатомия ЧЛЮ; Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей; Протезирование на имплантатах; Судебная экспертиза в стоматологии; Деформация зубных рядов в результате частичной потери зубов; Этика и правовые аспекты в работе врача-стоматолога; Реставрация жевательной и фронтальной группы зубов современными композитными материалами; Современные методики механической обработки и obturation корневых каналов;

И прохождения практик: Помощник врача стоматолога (детского); Помощник врача стоматолога (хирурга); Помощник врача стоматолога (терапевта); Помощник врача стоматолога (ортопеда).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

5,6 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>		
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать:	основные принципы критического анализа
	Уметь:	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
<i>ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>		
ОПК-4.ИД1 Способен анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Знать:	основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
	Уметь:	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
<i>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</i>		
ОПК-5.ИД1 Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме	Знать:	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.
	Уметь:	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых; выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых;
<i>ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</i>		
ПК-4.ИД1 Проводит краткое профилактическое консультирование, профилактические осмотры населения и мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности	Знать:	Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний
	Уметь:	Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста

<i>ПК-5. Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</i>		
ПК-5.ИД1 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Знать:	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний
	Уметь:	Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
<i>ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</i>		
ПК-6.ИД1 Проводит поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интерпретируя данные научных публикаций и/или подготавливает презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Знать:	Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований
	Уметь:	Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины;
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
<i>ПК-7. Способен к ведению организационно-управленческой деятельности</i>		
ПК-7.ИД1 Проводит ведение медицинской документации.	Знать:	Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Уметь:	Составлять план работы и отчет о работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Имеет практический опыт: Составления плана работы и отчета о своей работе Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учебные занятия											
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	144					58	86				
Лекционное занятие (ЛЗ)	20					10	10				
Семинарское занятие (СЗ)											
Практическое занятие (ПЗ)	112					42	70				
Практикум (П)											
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)											
Лабораторная работа (ЛР)											
Клинико-практическое занятие (КПЗ)											
Специализированное занятие (СПЗ)											
Комбинированное занятие (КЗ)											
Коллоквиум (К)	6					3	6				
Контрольная работа (КР)											
Итоговое занятие (ИЗ)	3										
Групповая консультация (ГК)											
Конференция (Конф.)											
Зачёт (З)	3					3					
Защита курсовой работы (ЗКР)											
Иные виды занятий											
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	72					14	58				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	48					2	46				
Подготовка истории болезни	8					4	4				
Подготовка курсовой работы											
Подготовка реферата	8					4	4				
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета											
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	8					4	4				
Промежуточная аттестация в форме экзамена											
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>											
Экзамен (Э)	9						9				
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>											
Подготовка к экзамену	27						27				
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	252				72	180				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	7				2	5				

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

5 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Индивидуальная гигиена полости рта и кариесрезистентность			
1.	УК-1.ИД1 ОПК-4.ИД1 ОПК-5.ИД1 ПК-4.ИД1 ПК-5.ИД1 ПК-6.ИД1 ПК-7.ИД1	Тема 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2.		Тема 2. Индивидуальная гигиена полости рта.	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
Раздел 2. Профилактика кариеса зубов			
3		Тема 3. Профилактика кариеса зубов.	Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание

	УК-1.ИД1 ОПК-4.ИД1 ОПК-5.ИД1 ПК-4.ИД1 ПК-5.ИД1 ПК-6.ИД1 ПК-7.ИД1		<p>населения, диспансеризация.</p> <p>Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p> <p>Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p> <p>Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.</p>
4		Тема 4. Очаговая деминерализация (начальный кариес).	<p>Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.</p> <p>Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.</p>
5		Тема 5. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	<p>Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.</p> <p>Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.</p> <p>Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.</p>

6 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 3. Профилактика стоматологических заболеваний			
1.	УК-1.ИД1 ОПК-4.ИД1 ОПК-5.ИД1 ПК-4.ИД1 ПК-5.ИД1 ПК-6.ИД1 ПК-7.ИД1	Тема 6. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	<p>Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.)</p> <p>Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.</p>
2.		Тема 7. Профессиональная гигиена полости рта.	<p>Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.</p>
3.		Тема 8. Профилактика зубочелюстных аномалий.	<p>Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.</p> <p>Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в</p>

			предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
4.		Тема 9. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
Раздел 4. Эпидемиология стоматологических заболеваний			
5	УК-1.ИД1 ОПК-4.ИД1 ОПК-5.ИД1 ПК-4.ИД1 ПК-5.ИД1 ПК-6.ИД1 ПК-7.ИД1	Тема 10. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
6		Тема 11. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр).	Количество	Виды текущего	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***
-------	----------------------	----------------------------	------------	---------------	--

8	ЛЗ	Профилактика очаговой деминерализации эмали. Механизм де- и реминерализации эмали.	2	Д	+					
9	ПЗ	Оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов. Международное обозначение зубов. Освоение индексов КПУ, кпу зубов и их поверхностей. Практическое освоение индексов интенсивности кариеса у детей начальной школы.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 4. Очаговая деминерализация (начальный кариес).								
10	ЛЗ	Современные представления о механизме действия фторидов. Методы и средства фторидпрофилактики кариеса	2	Д	+					
11	ПЗ	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы их выявления.	2	Д, Т	+	+	+			
12	ПЗ	Теоретическое и практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грину-Вермиллиону. Индекс эффективности гигиены полости рта.	2	Д, Т	+	+	+			
12	ПЗ	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения	2	Д, Т	+	+	+			
14	ПЗ	Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.	2	Д, Т	+	+	+			
15	ПЗ	Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах де- и реминерализации.	2	Д, Т	+	+	+			
16	ПЗ	Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. Использование реминерализующих средств и растворов.	2	Д, Т	+	+	+			
17	ПЗ	Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторидпрофилактики. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение методов	2	Д, Т	+	+	+			

		местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.								
18	ПЗ	Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение метода «герметизации фиссур».	2	Д, Т	+	+	+			
19	ПЗ	Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.	2	Д, Т	+	+	+			
		Тема 5. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов								
20	ПЗ	Профилактика некариозных поражений зубов, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения системной и местной гипоплазии, флюороза и методы их устранения. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.	2	Д, Т	+	+	+			
21	ПЗ	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания: стирания и истирания твердых тканей зуба, эрозии эмали, кислотного некроза. Факторы риска возникновения и методы их устранения.	2	Д, Т	+	+	+			
22	ПЗ	Реминерализующая терапия. Показания, методики применения. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.	2	Д, Т	+	+	+			
23	ПЗ	Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения	2	Д, Т	+	+	+			

24	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1 и 2</i>	3	Д, Р	+	+		+	+	+
25	З	Промежуточная аттестация	3		+	+		+		
		Всего часов за семестр:	58							
6 семестр										
		Раздел 3. Профилактика стоматологических заболеваний.								
		Тема 6. Профилактика заболеваний тканей пародонта.								
26	ЛЗ	Профилактика заболеваний пародонта.	2	Д	+					
27	ПЗ	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.	6	Д, Т	+	+	+			
28	ПЗ	Особенности осмотра пациентов с заболеваниями пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Теоретическое и практическое освоение пародонтальных индексов СРITN, РМА и ПИ.	6	Д, Т	+	+	+			
29	ЛЗ	Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	2	Д	+					
		Тема 7. Профессиональная гигиена полости рта.								
30	ПЗ	Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.	6	Д, Т	+	+	+			
		Тема 8. Профилактика зубочелюстных аномалий.								
31	ПЗ	Аntenатальная профилактика. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин.	6	Д, Т	+	+	+			
32	ЛЗ	Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.	2	Д	+					
33	ПЗ	Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных деформаций.	6	Д, Т	+	+	+			

34	ПЗ	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий и деформаций у детей, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.	6	Д, Т	+	+	+			
35	ПЗ	Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстными аномалиями. Роль питания в формировании зубочелюстных аномалий.	6	Д, Т	+	+	+			
36	ЛЗ	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	1	Д	+					
37	ПЗ	Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика, как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.	6	Д, Т	+	+	+			
		Тема 9. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.								
38	ЛЗ	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	1	Д	+					
39	ПЗ	Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта у детей дошкольного возраста. Организация и проведение групповой профилактики в детском саду.	6	Д, Т	+	+	+			
40	ПЗ	Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта у школьников. Организация и проведение групповой профилактики в школе.	6	Д, Т	+	+	+			
41	ПЗ	Диспансеризация детей у стоматолога. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Проведение занятий в детском саду, школе.	6	Д, Т	+	+	+			
42	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	3	Д, Р	+	+		+	+	+
		Раздел 4. Эпидемиология стоматологических заболеваний								
		Тема 10. Эпидемиология стоматологических заболеваний								
43	ЛЗ	Эпидемиологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки	1	Д	+					

		эффективности программ профилактики.								
44	ПЗ	Гигиеническое воспитание и обучение гигиене дошкольников и школьников различных возрастных групп. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских учебных заведениях (детских садах и школах).	4	Д, Т	+	+	+			
		Тема 11. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики.								
45	ЛЗ	Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.	1	Д	+					
46	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4.</i>	3	Д, Р	+	+		+		
		Всего часов за семестр:	86							
47	Э	Промежуточная аттестация	9		+	+		+		
		Всего часов по дисциплине:	153							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР
----	---	---------------	------	---	--------------

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля) – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины (модуля) – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (модуля) (см. п. 4.1)

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» равна пяти баллам, оценка «хорошо» равна четырем баллам, оценка «удовлетворительно» равна трем баллам, оценка «неудовлетворительно» равна двум баллам.

5.3.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

опрос устный, опрос письменный, тестирование, проверка реферата, защита истории болезни.

5.3.2.1. Критерии оценивания устного и письменного опросов в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного и письменного опросов выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.3.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.3.2.3. Критерии оценивания истории болезни:

а) оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- собирает полноценный анамнез, выявляет и изучает дополнительные жалобы пациента, не имеющие отношения к основному заболеванию, что бы заподозрить сопутствующие заболевания или обосновать в дальнейшем их наличие;

- правильно проводит объективное исследование пациента, включая специфические симптомы конкретного заболевания и тех заболеваний, с которыми предстоит проводить дифференциальную диагностику, умеет обнаружить при физикальном исследовании отклонения от нормы и в дальнейшем, при обосновании диагноза, использовать эти данные для формулирования диагноза в соответствии с имеющейся классификацией;

- последовательно составляет план обследования и умеет обосновать назначения тех или иных методов лабораторной и инструментальной диагностики, расшифровывая при этом каждый диагностический тест, используя предполагаемые изменения для проведения дифференциальной диагностики (с пятью заболеваниями);

- назначает план лечения (в том числе и предоперационную подготовку и послеоперационное ведение), исходя из современных подходов к рациональной фармакотерапии и современных методов оперативного лечения, включая и малоинвазивные технологии, определяет профилактику заболевания и прогноз, в том числе и для трудоспособности, а также планирует реабилитацию;

- придерживается правильной формы написания дневника курации с ежедневной коррекцией лечения и назначения дополнительных методов обследования при необходимости;

- умеет формировать эпикриз с включением результатов обследования и лечения, рекомендаций по дальнейшему ведению;

- использует для написания истории болезни не менее пяти источников литературы или электронных носителей информации, в том числе и монографии по конкретным заболеваниям, оформляет список литературы по требованиям ГОСТ.

б) оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

- обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно,

- применяет на практике тот или иной диагностический прием при проведении объективного исследования конкретного пациента, но с ошибками;

- планирует комплекс дополнительной диагностики в недостаточно полном объеме,

- допускает ошибки в формулировке диагноза или не владеет современными классификациями;

- допускает несущественные ошибки в назначении плана лечения, недооценивает прогноз,

- недостаточно точно ориентируется в методах профилактики и постгоспитальной реабилитации пациента.

в) оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

-обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет диагностические манипуляции с грубыми ошибками, ухудшающими информативность исследования в значительной степени;

-назначает комплекс дополнительной диагностики в неполном объеме, без учета дифференциальной диагностики;

- формулирует диагноз не полностью, без учета всех осложнений и современных классификаций,

-назначает план лечения с ошибками, которые после собеседования может исправить,

-не может определить прогноз и планировать реабилитацию пациента.

г) оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

-не обладает достаточным уровнем практических умений;

-не знает и не умеет применить методики выполнения различных диагностических мероприятий;

-не умеет планировать дополнительное обследование;

-не может сформулировать правильный диагноз;

-не ориентируется в методах и способах лечения или допускает грубые ошибки;

-не знает профилактики и прочее.

5.3.2.4 Критерии оценивания реферата

-актуальность темы исследования;

-соответствие содержания работы теме;

-соответствие введения и заключения требованиям;

-глубина проработки материала;

-обоснованность положений и выводов;

-правильность и полнота использования литературных источников;

-соответствие оформления реферата установленным правилам;

-творческий подход к исследованию;

-научный стиль и логика изложения материала.

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (модуля) (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

5 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по билетам и тестирование.

3) Перечень тем, вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Обследование состояния органов полости рта и пародонта у детей. Индексы регистрации состояния тканей пародонта.

2. Сравнительная оценка здоровых и пораженных тканей слизистой оболочки полости рта (СОПР) и краевого пародонта. Проба Шиллера-Писарева. Индексы РМА, КПИ, СРІ.
3. Сравнительная оценка здоровых и пораженных зубов. Статистические показатели кариеса зубов. Оценка активности кариозного процесса по методике Виноградовой Т.Ф.
4. Редукция кариеса. Диагностика начального кариеса.
5. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.
6. Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний. Цели, задачи, этапы методики, анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения.
7. Методика обследования по критериям ВОЗ (2007).
8. Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Статистические показатели кариеса зубов.
9. Оценка активности кариозного процесса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.
10. Гигиена полости рта. Значение гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний.
11. Индексы гигиены полости рта (Федорова - Володкиной, Green-Vermillion, Podshadley-Naley).
12. Предметы гигиены полости рта (зубные щетки, зубочистки, флоссы, стимуляторы, ирригаторы).
13. Средства гигиены полости рта (зубные пасты, зубные порошки).
14. Гигиенические зубные пасты. Лечебно-профилактические пасты, содержащие соли кальция и фосфора.
15. Фторсодержащие зубные пасты. Классификация, состав, свойства, режим применения.
16. Зубные пасты противовоспалительного действия. Классификация, состав, свойства, практическое применение.
17. Жидкие средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства, применение. Жевательные резинки. Классификация, состав, свойства, применение.
18. Методы чистки зубов. Практическое освоение стандартного метода. Контролируемая чистка зубов. Методы индивидуальной гигиены полости рта.
19. Санпросвет работа – базовый метод профилактики в стоматологии. Организация, содержание, оценка эффективности.
20. Уровень знаний и навыков по гигиене полости рта в различном возрасте. Гигиеническое обучение и воспитание населения (ГОиВ) и его роль в системе первичной профилактики.
21. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Общие и местные факторы риска развития кариеса зубов.
22. Структура и свойства эмали после прорезывания зубов. Зоны риска на зубах. Оценка резистентности зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали (ТЭР-тест).
23. Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны. КОСРЭ-тест.
24. Кривая Стефана, оценка кариесогенности зубного налета (экспресс метод по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву).
25. Степень активности кариозного процесса и гигиенический индекс в прогнозе кариозного поражения зубов.

6 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- устный опрос по билетам и тестирование.
- 3) Перечень тем, примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Первичная профилактика кариеса зубов. Значение, механизм действия и способы системного введения фторидов. Контроль безопасности.
2. Прогнозирование кариеса зубов. Критерии индивидуального прогнозирования.
3. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике стоматологических заболеваний. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены полости рта, персонал и материальное обеспечение.
4. Антенатальная и постнатальная профилактика. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды жизни ребенка.
5. Фторирование молока и соли. Показания к применению, дозировка фторидов, персонал, стоимость программ, эффективность, контроль безопасности.
6. Профилактика фиссурного кариеса. Состав, свойства, механизм действия, методики применения материалов для герметизации естественных углублений зубов. Показания, техника выполнения, эффективность.
7. Инструментальный и ультразвуковой метод удаления зубного камня. Инструментарий, техника выполнения, сравнительная оценка.
8. Факторы риска и причины развития врожденных и приобретенных зубочелюстных образований.
9. Значение и механизмы действия фторидов.
10. Профилактика зубочелюстных аномалий. Роль функции смыкания губ, глотания и жевания в предупреждении зубочелюстных аномалий у детей.
11. Состав и свойства ротовой жидкости, ее роль в процессах созревания эмали, деминерализации и реминерализации. Значение свойств смешанной слюны для развития кариесогенной ситуации полости рта.
12. Санитарное просвещение в стоматологии: цель, объекты, виды, средства, формы, принципы, методы проведения. Значение в профилактике стоматологических заболеваний.
13. Местный иммунитет полости рта. Роль местного иммунитета в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
14. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
15. Вредные привычки у детей как этиологический фактор зубочелюстных аномалий и деформаций. Методы их выявления и способы устранения. Значение своевременной санации полости рта, зева, носоглотки в профилактике зубочелюстных аномалий.
16. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Общие и местные факторы риска развития кариеса.
17. Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса зубов: рациональное питание, здоровый образ жизни и другие методы самопомощи.
18. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта. Профилактика кариеса реминерализующими средствами (задачи, показания к применению, методы).
19. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Показания, противопоказания, назначение препаратов.
20. Стоматологическая диспансеризация школьников: цель, этапы проведения, формирование групп, содержание, оценка эффективности.
21. Гигиенические индексы.
22. Пародонтальные индексы.
23. Роль местного иммунитета в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
24. Профилактика кариеса реминерализующими средствами (задачи, показания к применению, методы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2.1. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам рубежного (модульного) контроля, к числу рубежных (модульных) контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного (модульного) контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования и собеседования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность

понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за электронное тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.2.2. Критерии, показатели и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» равна пяти баллам, оценка «хорошо» равна четырем баллам, оценка «удовлетворительно» равна трем баллам, оценка «неудовлетворительно» равна двум баллам.

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамены принимаются преподавателями кафедр (экзаменаторами), назначаемыми приказом ректора.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется посредством традиционной шкалы оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: 3 теоретических вопроса и практическая (ситуационная) задача. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
(фрагмент тестового задания)

1. Интенсивность кариеса в период смены зубов оценивается с помощью индекса:

- 1) кпу(з)
- 2) КПУ(з) и кп(з)
- 3) КПУ(з)
- 4) ИГР-У
- 5) РМА

2. КПУ(з) - это индекс:

- 1) интенсивности кариеса временных зубов
- 2) интенсивности кариеса постоянных зубов
- 3) интенсивности кариеса поверхностей
- 4) гигиены полости рта
- 5) определения состояния тканей пародонта

3. Метод чистки зубов, при котором очищение вестибулярной поверхности зубов производится круговыми движениями

- 1) Leonard
- 2) круговым Fones
- 3) Stillman
- 4) Bass
- 5) стандартным г. Н.Пахомова

4. Соединения кальция могут входить в состав зубных паст в качестве компонента

- 1) пенообразующего
- 2) связующего
- 3) отбеливающего
- 4) противокариозного
- 5) противовоспалительного

5. Ключевой возрастной группой для оценки состояния тканей пародонта в популяции является возраст (лет)

- 1) 6
- 2) 12
- 3) 15
- 4) 35-44
- 5) 65 и старше

6. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор

- 1) 2% метиленовой сини
- 2) 1% бриллиантового зеленого
- 3) 5% спиртовой раствор йода
- 4) раствор Шиллера–Писарева

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(фрагмент тестового задания)

7. Временные зубы закладываются в сроки

- 1) 18-20 неделя внутриутробного развития
- 2) 8-й месяц внутриутробного развития
- 3) 6-7 неделя внутриутробного развития
- 4) 1-й год жизни ребенка

8. Физиологическую резорбцию характеризуют рентгенологические признаки

- 1) зачаток постоянного зуба окружен зубным мешочком и зоной уплотненной кости
- 2) костная прослойка, отделяющая зачаток постоянного зуба и корни временного зуба отсутствует
- 3) деструкция костной ткани в области бифуркации
- 4) смещение (миграция) зачатка постоянного зуба

9. Корни 84 зуба у ребенка в возрасте 7 лет находятся на стадии

- 1) несформированного корня
- 2) полностью сформированного корня
- 3) резорбции корня
- 4) несформированной верхушки.

10. Закладка фолликула второго постоянного моляра происходит

- 1) на первом году жизни
- 2) на 3-5 году жизни
- 3) на 5-м месяце внутриутробного периода развития
- 4) на 8-м году жизни

11. Полное формирование корней 55, 65, 85,75 происходит в

- 1) 3 года
- 2) 5 лет
- 3) 7 лет
- 4) 3 года 6 месяцев

12. Патологическую резорбцию характеризует рентгенологический признак

- 1) сохранение целостности компактной пластинки зубного зачатка
- 2) правильное положение зачатка постоянного зуба
- 3) нарушение контуров фолликула постоянного зуба
- 4) сохранение и равномерная выраженность периодонтального пространства

Экзаменационный билет для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» по программе специалитета по специальности «31.05.03 Стоматология», направленность (профиль) «Стоматология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра терапевтической стоматологии СФ
Экзаменационный билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»
по программе специалитета
по специальности «31.05.03 Стоматология»
направленность (профиль) «Стоматология»*

1. Средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.
2. Материалы, инструменты оборудование кабинета гигиены полости рта.
3. Профилактика стоматологических заболеваний в период беременности

Заведующий кафедрой _____

Копецкий И.С.

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» по программе специалитета по специальности «31.05.03 Стоматология», направленность (профиль) «Стоматология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра терапевтической стоматологии СФ

Экзаменационный билет № 2

*для проведения экзамена по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»
по программе специалитета
по специальности «31.05.03 Стоматология»
направленность (профиль) «Стоматология»*

1. Сроки прорезывания постоянных зубов.
2. Методика внешнего осмотра ребенка стоматологом (с расшифровкой основных этапов).
3. Строение эпителия жевательного типа.
4. Практическая задача №2

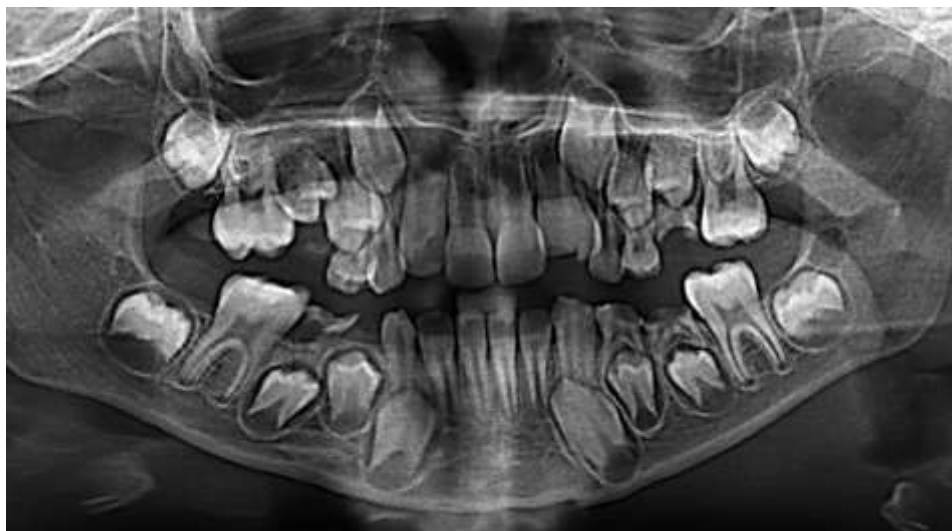
Заведующий кафедрой _____

Копецкий И.С.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
 имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра терапевтической стоматологии СФ
Практическая (ситуационная) задача № 2

*для проведения экзамена по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»
 по программе специалитета
 по специальности «31.05.03 Стоматология»
 направленность (профиль) «Стоматология»*



1. Опишите Ортопантограмму, определите индекс КПУ(з).
2. Определите возраст пациента по зубной формуле.
3. Составьте план лечения.

Заведующий кафедрой _____ И.С. Копецкий

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практических занятий, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль-

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Для подготовки к зачету обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в два этапа. Первый этап проходит в форме электронного тестирования, второй – в форме собеседования по билету.

При подготовке к электронному тестированию следует:

- проработать типовые варианты тестовых заданий, которые представлены в сборнике тестовых заданий/учебно-методических пособиях для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине Б.1.О.44 «Профилактика стоматологических заболеваний»;
- повторить тестовые вопросы/задания и ответы на них, которые были предоставлены преподавателем в течение обучения по дисциплине
- повторить наиболее значимые понятия, формулы, суждения, представленные в схемах, таблицах, слайдах, практических задачах;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания обучающимся по написанию реферата

Реферат подготавливается студентом в 5 и 6 семестре в соответствии с методическими рекомендациями кафедры в часы самостоятельной работы и представляется преподавателю в установленные сроки. Результаты проверки реферата объявляются преподавателем на одном из плановых занятий.

Подготовка реферата имеет целью развитие у обучающихся мышления (способности мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать умозаключения и логические выводы), формирование навыков подготовки научных или иных специальных письменных текстов на заданную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Примерные темы рефератов:

1. Антенатальная профилактика. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
2. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.
3. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение.
4. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования.

5. Реминерализующая терапия. Показания, методики применения. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.
6. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.
7. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.
8. Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторидпрофилактики.
9. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах де- и реминерализации.
10. Современные представления о механизме действия фторидов. Методы и средства фторидпрофилактики кариеса

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

1) Общий объем работы

По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.

2) Формат оформления

Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

3) Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.

4) Структура реферата

1. Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру – название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2. Оглавление

Пример оформления оглавления:

Введение	1
Основная часть	
1.	2
2.	4
Заключение	10
Список литературы	11
Приложения	12

3. Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит:

- материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;

- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4. Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;

- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

5. Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Методические указания к самостоятельной работе «История болезни»

История болезни пациента является основным официальным медицинским документом, содержащим полные сведения о состоянии больного, диагностических и лечебных процедурах.

Требования к студенческой истории болезни

Студенческая история болезни (далее – история болезни) – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте.

Форма представления истории болезни – рукописная. Любая информация о пациенте, полученная в процессе выполнения истории болезни, составляет врачебную тайну и не должна разглашаться ни при каких обстоятельствах.

Студент выполняет историю болезни во время прохождения цикла по дисциплине и сдает преподавателю в установленные сроки.

При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры.

Оценка истории болезни проводится по утвержденному на кафедре протоколу,

Требования к оформлению Истории болезни

Титульный лист: _лицевая сторона титульного листа истории болезни содержит следующие сведения: _название ВУЗа, кафедры, ФИО преподавателя, ФИО обучающегося, диагноз (в русской и латинской транскрипции) и согласно классификации по МКБ-10

Обязательные разделы:

1. Общие сведения
2. Данные расспроса больного:
3. Анамнез заболевания (anamnesis morbi):
4. Анамнез жизни (anamnesis vitae):
5. Внешний осмотр больного:
6. Осмотр преддверия полости рта:
7. Исследование собственной полости рта:
8. Осмотр зубных рядов:
9. Объективное обследование слизистой оболочки рта
10. Дополнительные методы исследования:
11. Дифференциальный диагноз:
12. Окончательный диагноз:
13. Этиология, патогенез, классификация заболевания:
14. Выбор метода лечения и его обоснование:
15. Этапы лечения:
16. Дневник:
17. Прогноз:
18. Эпикриз:
19. Список использованной литературы

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса

1	2	3	4
1	Профилактическая стоматология [Текст] : [учебник для стоматологических факультетов медицинских вузов] / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич. - Москва : Практ. медицина, 2016. - 543 с. : ил.	55	
2	Профилактика основных стоматологических заболеваний [Текст] / Т. В. Попруженко, Т. Н. Терехова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 463 с.	50	
3	Профилактическая коммунальная стоматология [Текст] / П. А. Леус. - М. : Мед. кн., 2008. - 443 с. : ил.	47	

Книгообеспеченность по специальности :
https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Disciplinary/knigoobespech/Stomatologija_FGOS_3xx.pdf

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины
 Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» <https://polpred.com/news>

ЭБС «BIBLIOPHIKA» <http://www.bibliophika.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Реферативная база Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Полнотекстовая база и обучающие материалы журнала <https://www.nejm.org/>

Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex>

Архив научных журналов издательства Annual Reviews <https://www.annualreviews.org/>

Архив научных журналов издательства Taylor and Francis на платформе НЭИКОН
<https://www.tandfonline.com/>

Архив журналов издательства Кембриджского университета Cambridge University Press
<https://www.cambridge.org/core/what-we-publish/journals>

Архив научных журналов издательства Oxford University Press Oxford Academic
<https://academic.oup.com/journals/?login=true>

Архив научных журналов издательства SAGE Publications <https://us.sagepub.com/en-us/nam/home>

Электронная платформа для поиска и выгрузки полнотекстовых статей, опубликованных в зарубежных научных журналах открытого доступа Global eJournals Library
<http://www.gejlibrary.com/>

Журналы издательства Bentham Sciences по основным областям науки, технологии, медицины и общественных наук <https://benthamopen.com/>

Архив научных журналов по химии: аналитическая химия, органическая химия, общая химия, медицинская химия, химические технологии и другие. Royal Society of Chemistry
<https://pubs.rsc.org/>

Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>

Сайт Американского торакального общества <https://www.thoracic.org/>

База данных zbMath <https://zbmath.org/>

База данных Nano <https://www.springernature.com/gp/products/database>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

ЭБС Стэнфордского университета (США) High Wire Library of the Sciences and Medicine <https://www.highwirepress.com/>

Электронный архив открытого доступа группы журналов BMC Biomedcentral
<https://www.biomedcentral.com/>

Журнальная служба Университетской библиотеки Регенсбурга и Библиотеки технического университета Мюнхена Elektronische Zeitschriftenbibliothek <http://ezb.ur.de/ezeit/>

Электронный справочник по авторитетным научным журналам, находящимся в свободном доступе DOAJ Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Ресурсы с открытым доступом издательства Karger (Швейцария)
<https://www.karger.com/>

База журналов в области клинической медицины представлены в открытом доступе Science PG <http://www.clinicalmed.org/journals>

Единая поисковая платформа проекта "Китайская национальная инфраструктура знаний". Academic Reference <https://ar.cnki.net/>

Lippincott Williams & Wilkins

Полнотекстовая коллекция журналов Lippincott Williams & Wilkins Premier journal collection в области медицинских наук и других смежных областей <https://ovidsp.ovid.com/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийский институт промышленной собственности. Отделение Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Библиотека Российского НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена <http://library.rniito.org/autrights.html>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации Федеральной архивной службы РФ — по документам научно-исследовательских, проектных, конструкторских, технологических организаций и предприятий федерального значения, переданным на постоянное хранение; <https://rgantd.ru/>

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Microsoft Word
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Excel
5. Платформа для дистанционного обучения Discord.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование		Кол-во на 1 студента	Кол-во на группу из 8 студентов
ОБОРУДОВАНИЕ			
1	учебные фильмы		15
2	Компьютер	1	8
3	Экран	-	1
4	Таблицы, плакаты	-	15
5	Рабочий стол	1	8
6	Стул	1	8
7	Кресло стоматологическое	—	1 на 3 группы
8	Бормашина (турбина, микро мотор)	—	1 на 3 группы
9	Набор наконечников (прямой, угловой)	По 1	По 8 на группу
10	Фантом с набором зубов	1	8
11	Лампа осветительная	1	8
12	Лоток для инструментов	1	8
13	Полимеризационная лампа	1	8
ИНСТРУМЕНТЫ			
1	Зеркало стоматологическое	1	8
2	Пинцет стоматологический	1	8
3	Зонд угловой	1	8
4	Экскаватор	1	8
5	Шпатель стоматологический	1	8
6	Штопфер- гладилка	1	8
7	Шпатель зуботехнический	1	8
8	Нож гипсовый	-	1
9	Набор инструментов для снятия зубных	1	10
10	Набор сепараторы, клинья	—	1 на 1 гр.
11	Матрицедержатель и набор матриц	—	1 на 1 гр.
12	Парапульпарные штифты	—	1 упаковка на 1
13	Анкерные штифты	—	— II —
14	Боры для прямого наконечника	20	160 на 1 гр.
	Для углового	20	160 на 1 гр.
	Для турбинного наконечника алмазные (шаровидные, цилиндрические)	30	240 на 1 гр.
	Для турбинного наконечника твердосплавные	30	240 на 1 гр.
15	Карборундовые головки	10	80 на 1 гр.
16	Для отделки пломб:		

	а) полировочные головки, чашечки	—	1 уп-ка на 1 гр.
	б) полировочные щеточки	1	8
	в) штрипсы различной зернистости	1 набор	8
	г) диски	—	— // —
17	Цементы: фосфатные		1 уп-ка на гр.
	силикатные		— // —
	силикофосфатные		— // —
	стеклоиономерные		— // —
	Поликарбоксилатные		— // —
18	Лечебные прокладки		1 уп-ка на гр.
19	Временные пломбировочные материалы		— // —
20	Салфетки дезинфицирующие	1 упак.	8
21	Композиты: А) химического отверждения		1 упак на группу
	Б) светового отверждения		1 упак на 3
	В) микрогибридные		1 упак на 3
	Г) жидкотекучие		1 упак на группу
22	Компомеры		1 упак на 3
23	Керамеры		1 упак на 3
24	Клинья: А) деревянные ассорти	1 упак	8
	Б) светопроводящие ассорти	1 упак	8
25	Ретракционная нить		1 уп-ка на 1 гр.
26	Пасты полировочные		1 уп-ка на 1 гр.
27	Щетки для снятия зубного налета	2 шт	16
28	Пломбировочные материалы для заполнения		по 1 уп-ке на 1
	а) пасты нетвердеющие с гидроксидом		— // —
	б) на основе эпоксидных смол		— // —
	в) альгинатов		— // —
	г) цинк-оксид-эвгенольная		— // —
29	Мышьяковистая паста		1 уп-ка на 3 гр.
30	Комплексоны (ЭДТА, трилон Б, мете-хель и др.)		по 1 уп-ке на 1 группу
31	Антисептики: йодиол, хлорамин, перекись		По 100 мл на
32	Анестетики с вазоконстрикторами	По 4	32 на группу
33	Анестетики в ампулах	По 3 ампулы	24 на группу
34	Перевязочный материал: вата, бинты		1 уп-ка на группу
35	Вазелин		40 гр. на группу
36	Спирт		60 кг. на год
37	Гидрол		1 фл. на группу
38	Набор для ухода за наконечниками		1 на группу
39	Шовный материал: (шелк, кетгут, синтетический шовный материал)	По 1	По 8 шт. на группу

40	Проволока лигатурная		1 м. на группу
41	Проволока алюминиевая		1 м. на группу
42	кариес-тест		1 на группу
43	кофердам (набор)		3 рамки на группу
44	завесы для кофердама	2	16 на группу
45	Штифты беззольные		1 упак. на группу
46	гипохлорит натрия	100 мл.	800 мл. на группу
47	изокол лак		1 на группу

Заведующий кафедрой

И.С. Копецкий

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	8
3.	Содержание дисциплины	9
4.	Тематический план дисциплины	11
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	19
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	33
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	37