

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Копецкий Игорь Сергеевич

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.03.01 Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология
направленность (профиль)
Стоматология

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.03.01 Аномалии развития черепно-лицевой области у детей (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Воронин Павел Анатольевич	, канд. мед. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Копарзова Ольга Анатольевна	, канд. мед. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Плюхина Татьяна Павловна	, канд. мед. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Воронин Павел Анатольевич	, канд. мед. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Копецкий Игорь Сергеевич	профессор, д-р мед. наук	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Адмакин Олег Иванович	профессор, д-р мед. наук	Заместитель директора научно - образовательного Института стоматологии имени А.И. Евдокимова, Профессор кафедры пропедевтики терапевтической стоматологии.	Института стоматологии имени А.И. Евдокимова,	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт стоматологии (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 984 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

овладение знаниями в области медицинской генетики, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных генетических заболеваний в стоматологии, а также в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной детской стоматологической помощи.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- - изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в генетике; 2- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии; 3- Проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии; 4- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста; - освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии; 5- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний; 6- изучение ургентных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении 7- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии; 8- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей» изучается в 10 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биология; Микробиология, вирусология; Устная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере; Фармакотерапия заболеваний ЧЛЮ; Фармакология; Хирургическая анатомия ЧЛЮ.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аномалии развития черепно-челюстно-лицевой области у детей; Неврология; Современные методы эндодонтического лечения.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 10

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 проводит первичный и/или повторный осмотр пациентов с целью установления предварительного диагноза	Знать: этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом
	Уметь: информировать пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом
ПК-1.ИД3 выявляет у пациентов зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного диагноза	Знать: клиническую картину болезней; провести дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь: оценить состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; провести дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; провести дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-2 Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	

<p>ПК-2.ИД1 Организует оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Знать: Организацию оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>Уметь: Организовывать оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p>ПК-5 Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	
<p>ПК-5.ИД1 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>	<p>Знать: правила ведения здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>
	<p>Уметь: Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>
<p>ПК-5.ИД2 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>Знать: основы позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>
	<p>Уметь: формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, методы естественно-гуманитарные, медико-биологические и клинические науки
	Уметь: провести анализ различных проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
УК-1.ИД2 определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы анализа проблемной ситуации.
	Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе
	Уметь: корректировать трудности в обучении, работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками анализа научно-исследовательской литературы, проведения ее анализа

<p>УК-1.ИД4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: Знает биохимические основы нормального функционирования различных органов и систем человека</p>
	<p>Уметь: определять и оценивать морфофункциональные особенности состояния организма человека</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки клинико лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека</p>
<p>УК-1.ИД5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути и устранения</p>	<p>Знать: этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека (клетки, ткани, организма, при паразитарных инвазиях)</p>
	<p>Уметь: определять и оценивать физиологические особенности состояния организма человека Умеет определять и оценивать патологические состояния организма человека</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): принципами применения систем поддержки принятия решений</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			10
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		31	31
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		14	14
Коллоквиум (К)		1	1
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка реферата		6	6
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		6	6
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		20	20
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		1	1
Зачет (З)		1	1
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области			
1	ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5	Тема 1. Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 2. Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
Раздел 2. Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей.	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей.
Раздел 3. Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ПК-5.ИД1	Тема 1. Тема 4 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
Раздел 4. Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.			
1	УК-1.ИД2, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.	Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
Раздел 5. Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД1	Тема 1. Тема 6. Наследственные некариозные поражения твёрдых тканей зубов.	Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твёрдых тканей зубов.
Раздел 6. Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД5, ПК-2.ИД1, ПК-5.ИД2	Тема 1. Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, нас- ледственные нарушения структуры зуба неуточненные Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, за-держка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.
Раздел 7. Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.			

1	УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД3, ПК-5.ИД1	Тема 1. Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
---	--	---	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
10 семестр							
Раздел 1. Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области							
Тема 1. Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.							
1	ЛЗ	История развития медицинской генетики в стоматологии. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	3	Д	1		
Тема 2. Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.							
1	ЛЗ	Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	3	Д	1		
2	КПЗ	Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей	1	Т			1

3	К	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на посто	1	Р		1	
Раздел 2. Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.							
Тема 1. Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей.							
1	КПЗ	Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей. Сахарный диабет, панкреатит	2	Т			1
Раздел 3. Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.							
Тема 1. Тема 4 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.							
1	ЛЗ	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	2	Д	1		
2	КПЗ	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	2	Т			1
Раздел 4. Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.							
Тема 1. Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.							

1	ЛЗ	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	2	Д	1		
2	КПЗ	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	2	Т			1

Раздел 5. Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

Тема 1. Тема 6. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

1	ЛЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Гипоплазия	3	Д	1		
2	КПЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Флюороз.	2	Т			1
3	КПЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Гипоплазия, флюороз.	2	Т			1

Раздел 6. Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)

Тема 1. Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)

1	КПЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов: натальные	1	Т			1
---	-----	---	---	---	--	--	---

Раздел 7. Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

Тема 1. Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

1	ЛЗ	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	3	Д	1		
---	----	--	---	---	---	--	--

2	КПЗ	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	2	Т			1
---	-----	--	---	---	--	--	---

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	8	304	В	Т	38	25	13
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1004					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 10 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

10 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов.
3. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.
4. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
5. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
6. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
7. Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринной желез: несахарный диабет, врожденный адреногенитальный синдром, гиперпаратиреоз первичный, синдром Ханхарта I, феохромоцитома, гипотиреоз врожденный.
8. Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, синдром Такахары, Виллебранда болезнь, гемофилия, нейтропения циклическая, пернициозная анемия, болезнь Гюнтера, талассемии, болезнь Верльгофа.
9. Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ: амилоидоз, гипофосфатазия, гипофосфатемия семейная, глюкоцереброзидный липидоз, синдром Дебре-де Тони-Фанкони, синдром Леша-Найхана, муколипидозы, мукополисахаридозы, фруктозурия, синдром Олбрайта, болезнь Феллинга, цистиноз.
10. Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях.
11. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
12. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба.
13. Классификация гипоплазии эмали зубов.
14. Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
15. Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
16. Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
17. Анатомо-физиологическая структура твёрдых тканей зубов.
18. Рентгенологическое исследование зубов и челюстей.
19. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования эмали.
20. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
21. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.

22. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
23. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).
24. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
25. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
26. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.
27. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей.
28. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы.
29. Изменения слизистой оболочки полости рта при наследственных болезнях крови.
30. Изменения слизистой оболочки полости рта при нарушении обмена веществ.
31. Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
32. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные
33. Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.
34. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения.
35. Санитарное просвещение в организованных коллективах.
36. Тератогенез врожденных пороков лица.
37. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
38. Классификация травм лица и органов полости рта.
39. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
40. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
41. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов.
42. Клинические методы исследования эмали зубов у детей.
43. Лабораторные методы исследования эмали зубов у детей.
44. Что такое флюороз? Каковы его причины?
45. Клиническая картина флюороза зубов.
46. Профилактика и лечение флюороза зубов.

Зачетный билет для проведения зачёта

--

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.03.01 Аномалии развития черепно-
челюстно-лицевой области у детей
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология
направленность (профиль) Стоматология
Билет №7.

К стоматологу обратился подросток 14 лет с жалобами на болезненный прием пищи и кровоточивость десен. Объективно: коронки премоляров и моляров лишены эмали. Зондирование дентина безболезненно. Перкуссия зубов безболезненна. Отмечается гиперемия и отечность десневых сосочков. Индекс РМА равен 38%. На рентгенограмме в периапикальных тканях изменений нет.

1. Какие сведения из анамнеза помогут поставить диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Определите тактику лечения данного пациента.

Заведующий Притыко Андрей Георгиевич
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИМД

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Требования к оформлению реферата

Требования к оформлению титульного листа: сверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

При подготовке к зачету необходимо

обучающемуся следует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

Перечень тем рефератов

- Аномалии развития верхней челюсти (недоразвитие, избыточное развитие, асимметрия, расщелины).
- Аномалии развития нижней челюсти (микрогнатия, макрогнатия, асимметрия, ретенция зубов).
- Аномалии прикуса (дистальный, мезиальный, открытый, перекрестный).
- Расщелины губы и неба у детей: причины, последствия, хирургическое лечение.
- Синдромы, ассоциированные с аномалиями развития ЧЛЮ (синдром Дауна, синдром Тричера Коллинза, синдром Пьера Робена и др.).
- Психологические аспекты жизни детей с аномалиями ЧЛЮ и их семей.
- Реабилитация детей с аномалиями развития ЧЛЮ: ортодонтическое, хирургическое, логопедическое лечение.
- Перспективы развития методов лечения аномалий развития ЧЛЮ.
-

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие, Акуленко Л. В., 2020	Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов) Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта. Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455876.html
2	Детская стоматология: руководство к практическим занятиям, Страхова С. Ю., 2022	Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ. Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.prlib.ru> – сайт Президентской библиотеки
2. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
3. Фармакология [учебник для вузов]/Аляутдин Р.Н./4-изд., перер. и доп. 2024-2025
Количество экземпляров 44.
4. <http://www.rusneb.ru> – сайт национальной электронной библиотеки

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Microsoft Office (Word

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Оборудование и инструменты стоматологического кабинета, Визиограф, Телевизор, Аппарат наркозно-дыхательный, Рентгенодиагностическая установка, Компьютеры для обучающихся
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Оборудование и инструменты стоматологического кабинета
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА