**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт стоматологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Копецкий Игорь Сергеевич

Доктор медицинских наук,
Профессор

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.01 Биоэтика

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по специальности

31.05.03 Стоматология

направленность (профиль)

Стоматология

Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.01 Биоэтика (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

| №, п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Учёная степень, звание | Должность | Место работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Замятин Кирилл Александрович | | преподаватель кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 2 | Таратухин Евгений Олегович | канд. мед. наук, доцент | заведующий кафедрой медицинского права, этики и антропологии ИММ | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |
| 3 | Шаблинский Антон Ильич | канд. философ. наук | доцент кафедры медицинского права, этики и антропологии ИММ | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ»
(протокол от «___» _____ № _____ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Учёная степень, звание | Должность | Место работы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Гордеев Иван Геннадьевич | докт. мед. наук, профессор | заведующий кафедрой госпитальной терапии им. академика П.Е. Лукомского ИКМ | ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»
(протокол от «___» _____ 20___ № _____ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 984 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

сформировать у обучающихся базовые представления об этической составляющей врачебной деятельности и биомедицинской науки, базовые знания об ответственности врача, умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в коллективе, с коллегами, в том числе относительно общественных интересов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Сформировать знания об основных этических дилеммах и вопросах современной медицины и медицинской науки.
- Сформировать знания о социокультурной природе медицины, биомедицины, отношениях врач-пациент.
- Сформировать представления об особенностях профессиональной коммуникации, включая этическую её составляющую.
- Сформировать умение давать этическую оценку новым медицинским технологиям и иным достижениям биомедицинской науки.
- Сформировать умение принимать решения в этически неоднозначных ситуациях.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Обществознание.

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1 семестр

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)** |
| **ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения** | |
| ПК-4.ИД1 Проводит краткое профилактическое консультирование, профилактические осмотры населения и мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности | **Знать:** принципы диспансерного наблюдения граждан различных социальных категорий сообразно принципу справедливости |
| | **Уметь:** применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе сообразно основным принципам биоэтики |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** владеть способностью формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту с учетом его личностной автономии |
| ПК-4.ИД2 Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением | **Знать:** основные принципы медицинской деонтологии |
| | **Уметь:** распознавать психо-социальные и культурные факторы риска |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** проведение профилактических осмотров населения с учетом культурных и социальных групповых факторов, избегая дискриминации |

| | |
|---|---|
| ПК-4.ИД3 Проводит оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике | **Знать:** этическую специфику исследований в медицине |
| | **Уметь:** выделять этические проблемы в имеющихся и новых медицинских подходах и технологиях |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** поиска необходимой информации для разрешения этических дилемм |
| ПК-4.ИД4 Организует контроль профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | **Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения |
| | **Уметь:** учитывать коммуникативные особенности пациентов |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** эмпатического слушания и сбора информации о социальных аспектах ситуации обращения за медицинской помощью |
| **ПК-7 Способен к ведению организационно-управленческой деятельности** | |

| | |
|---|---|
| ПК-7.ИД1 Проводит ведение медицинской документации | **Знать:** специфику биомедицинского и социального контекста проведения экспертиз |
| | **Уметь:** интерпретировать социальную реальность пациентов в биомедицинском, этическом и правовом полях |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторнокурортному лечению сообразно принципу уважения личности пациента |
| ПК-7.ИД2 Организует руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, контроль качества выполнения/оказания медицинской помощи, и врачебных назначений" | **Знать:** основные обязанности и позиции моральной ответственности медицинского работника |
| | **Уметь:** реализовывать принцип ответственности прозрачностью своей деятельности |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** составления плана работы и отчета о своей работе |
| ПК-7.ИД3 Проводит экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению | **Знать:** этическую сторону вопросов экспертиз, в том числе экспертизы нетрудоспособности |
| | **Уметь:** выделять этические стороны в конкретной клинической ситуации экспертизы |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** поиска решения в этически неоднозначных ситуациях |

| | |
|---|---|
| ПК-7.ИД4 Проводит анализ и предоставляет основные медико-статистических показатели в установленном порядке (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории | **Знать:** варианты этической составляющей медико-статистических показателей |
| | **Уметь:** выделять этическую составляющую в конкретной ситуации оценки медико-статистических показателей |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** формулирования мнения, основанного на рациональном этическом суждении относительно полученных сведений |
| ПК-7.ИД5 Составляет план работы и отчет о своей работе | **Знать:** подходы к составлению планов и отчётов |
| | **Уметь:** формировать структуру отчёта о работе и плана работы с учётом этической составляющей данного рода деятельности |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** составления плана работы и отчёта о работе с учётом этической составляющей данного рода деятельности |
| **УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | |
| УК-11.ИД1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним | **Знать:** основную нормативно-правовую базу в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму |
| | **Уметь:** реализовывать в практической деятельности нормативно-правовые акты, направленные на противодействие коррупции, терроризму и экстремизму |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** правовой оценки ситуации в общегражданской и профессиональной сферах жизни на предмет соответствия правовым нормам в области борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом |

| | |
|---|---|
| УК-11.ИД2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции | **Знать:** этические, психологические, мировоззренческие, культурно-исторические аспекты, лежащие в основе неприемлемости экстремизма, терроризма и коррупции |
| | **Уметь:** давать оценку ситуациям профессиональной деятельности на предмет коррупционных, экстремистских и террористических рисков; оказывать противодействие коррупции, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности; содействовать формированию негативного отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и их проявлениям в профессиональном сообществе |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** анализа ситуаций профессиональной и общегражданской сфер жизни на предмет коррупционной, террористической и экстремистской составляющей, с коммуникативной, психологической, культурно-социологической точек зрения |
| УК-11.ИД3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, терроризму и экстремизму | **Знать:** признаки и формы коррупционного, террористического и экстремистского поведения |
| | **Уметь:** обозначать своё нетерпимое отношение к коррупции, терроризму и экстремизму в рамках коммуникативной ситуации и с учётом действующего законодательства |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** выявления коррупционной, террористической и экстремистской составляющей той или иной ситуации практического взаимодействия |
| **УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | |
| УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | **Знать:** эволюционные и культурные предпосылки к формированию социальных контрактов |
| | **Уметь:** использовать мораль как кооперирующую функцию |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** владеть навыками коммуникации и основами эмпатического слушания |

| | |
|---|---|
| УК-3.ИД2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды | **Знать:** основную культурную специфику коммуникации в контексте моральных норм |
| | **Уметь:** видеть культурные различия в восприятии морали, а также личностную специфику морального выбора |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** формулирования и постановки этически окрашенных вопросов |
| УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | **Знать:** основы этического релятивизма |
| | **Уметь:** выделять формы и метаэтические варианты мышления по этически нагруженным вопросам |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** коммуникации с учетом культурной специфики и опыта личности, в том числе крупных и малых этнических меньшинств |
| УК-3.ИД4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов | **Знать:** способы представления идей и результатов работы |
| | **Уметь:** формулировать высказывания с учётом возможной их этической составляющей |
| | **Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** диалога о результатах своей работы |

**2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость**

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации | | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|---|---|---|---|
| | | | 1 |
| **Учебные занятия** | | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:** | | 30 | 30 |
| Семинарское занятие (СЗ) | | 13 | 13 |
| Лекционное занятие (ЛЗ) | | 16 | 16 |
| Коллоквиум (К) | | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:** | | 32 | 32 |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям | | 16 | 16 |
| Иные виды самостоятельнои работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов) | | 16 | 16 |
| **Промежуточная аттестация:** | | | |
| **Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:** | | 2 | 2 |
| Зачет (З)* | | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА | 64 | 64 |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32 | 2.00 | 2.00 |

** Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.*

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Содержание разделов, тем дисциплины**

**1 семестр**

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Биоэтика** | | | |
| 1 | УК-3.ИД4, УК-3.ИД2, УК-3.ИД3, УК-11.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-7.ИД4 | Тема 1. Теоретические основы биоэтики | Природа этических проблем в медицине. Медицина как частная наука. Медицина как часть культуры. Телеология культуры и место медицины в ней. Этика. Метаэтика. Консеквенциализм. Деонтология. Эмотивизм. Этика добродетели. Ценности. Психология этики. Прикладная этика, аргументация. Этические дилеммы. Религия и этика. Клятва врача. Статус человека в биоэтике. Этическая субъектность. Достоинство. Автономия. Информирование, согласие. Способность давать согласие, дееспособность. Уязвимость. Тайна. Информационные технологии. Равенство. Этико-правовые взаимосвязи. Права человека. Стигматизация, дискриминация. Конфликт интересов. Коррупция. Экстремизм. Терроризм. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | УК-3.ИД1,<br>УК-11.ИД3,<br>ПК-4.ИД3,<br>ПК-4.ИД4,<br>ПК-4.ИД2,<br>ПК-7.ИД3,<br>ПК-7.ИД5,<br>УК-3.ИД2,<br>УК-3.ИД3 | Тема 2. Основные биоэтические проблемы | Основополагающие биоэтические документы. Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская декларация. Надлежащая клиническая практика. Доказательная медицина. Научность. Ненаучность. Риск и польза. Вопросы смерти и умирания. Эвтаназия. Паллиативная помощь. Посмертное донорство. Статус эмбриона человека. Аборт. Прерывание беременности на поздних сроках. Новые технологии. Биохакинг. Глобальные цели. Защита будущих поколений. Защита биосферы. Экологическая этика. Биоэтика в работе с лабораторными животными. Общее благо. Равенство, справедливость. Общественное здравоохранение. Этические вопросы CoVID-19. Этические комитеты. Противодействие терроризму, экстремизму и коррупции |
| 3 | УК-3.ИД1,<br>УК-3.ИД3,<br>УК-11.ИД1,<br>ПК-4.ИД4,<br>ПК-4.ИД1,<br>ПК-7.ИД1,<br>ПК-7.ИД4 | Тема 3. Клиническая биоэтика | Экзистенциальные вопросы. Понятие здоровья. Цели медицины как института культуры. Смерть как социо-культурный феномен, «цифровое бессмертие». Болезнь. Картина болезни. Нарратив болезни. Отношения врач-пациент как культурная практика. Потребление медицинских услуг. Психосоматика. Работа с миноритарными группами. Особые пациенты. Этнические, религиозные меньшинства. Прикладная медицинская антропология. Ненаучная медицина. Половые и гендерные меньшинства. Норма, нормальность. Психическая норма. Этика психиатрии. Понятие ответственности врача. Моральная и юридическая ответственность. Понятие диалога. Коммуникация. Выгорание и конфликты. |

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

| № занятия п/п | Виды учебных занятий* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | КП | ОК | РЗ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1 семестр** | | | | | | | |
| **Раздел 1.** Биоэтика | | | | | | | |
| **Тема 1.** Теоретические основы биоэтики | | | | | | | |
| 1 | СЗ | Цель медицины, понятие здоровья и нормы, наука, научность, доказательная медицина, нетрадиционная медицина | 2 | Д | 1 | 1 | |
| 2 | ЛЗ | История развития биоэтики | 2 | Д | 1 | 1 | |
| 3 | СЗ | Проблемы рождения и статус эмбриона, проблемы умирания, эвтаназия, паллиативная помощь | 2 | Т | 1 | 1 | 1 |
| 4 | ЛЗ | Новые биомедицинские технологии | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 5 | СЗ | Риск и польза, равенство, справедливость | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 6 | ЛЗ | Этика общественного здравоохранения | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.** Основные биоэтические проблемы | | | | | | | |
| 7 | ЛЗ | Природа этических проблем в медицине. Статус человека в биоэтике | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 8 | СЗ | Этика, метаэтика, прикладная этика и аргументация | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 9 | СЗ | Этическая субъектность, достоинство, информирование, согласие | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 10 | ЛЗ | Этико-правовые взаимосвязи. Противодействие терроризму, экстремизму и коррупции | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 3.** Клиническая биоэтика | | | | | | | |
| 11 | ЛЗ | Устройство отношений врач-пациент | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 12 | ЛЗ | Прикладная медицинская антропология | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 13 | СЗ | Коммуникация с пациентом и законными представителями | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 14 | ЛЗ | Ответственность врача | 2 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 15 | СЗ | Пациенты с дефицитом и дефектом, работа с миноритарными группами | 1 | Д | 1 | 1 | 1 |
| 16 | К | Контроль промежуточный | 1 | Р | 1 | 1 | 1 |
| | | Всего в семестре | 30 | | 16 | 16 | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по дисциплине (модулю) | 30 | | 16 | 16 | 14 |

(*, **, *** смотри условные обозначения)

**Условные обозначения**

Виды учебных занятий*

| **Виды учебных занятий** | **Сокращённое наименование** | |
|---|---|---|
| Лекционное занятие | Лекция | ЛЗ |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| **Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) ** ** | **Сокращённое наименование** | | **Содержание** |
|---|---|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия |
| Текущий рубежный контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

| **№** | **Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***** | **Техническое и сокращённое наименование** | **Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Д** | **Т** | **Р** |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Контроль присутствия | Присутствие | КП | + | | |
| 2 | Опрос комбинированный | Опрос комбинированный | ОК | | | + |
| 3 | Решение практической (ситуационной) задачи | Практическая задача | РЗ | | + | |

Типы контроля (ТК)

| **Типы контроля** | **Сокращенное наименование** |
|---|---|
| Контроль присутствия | КП |
| Опрос комбинированный | ОК |
| Решение практической (ситуационной) задачи | РЗ |

**5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**5.1. Формы проведения промежуточной аттестации**

| **Семестр** | **Форма проведения промежуточной аттестации****** | **Форма организации промежуточной аттестации** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 1 семестр | Зачет | Контроль присутствия, Опрос комбинированный |

**Условные обозначения ******

| **Формы проведения промежуточной аттестации** | **Сокращённое наименование** | |
|---|---|---|
| Зачет | Зачет | З |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |

**5.2 Критерии выставления оценок**

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета**

1 семестр

| **Шкала оценивания /Оценка** | **Критерии выставления оценок** |
|---|---|
| **«зачтено»** | При устном ответе студент демонстрирует освоение материала не ниже следующих требований: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает не полный, недостаточно аргументированный ответ; - делает правильные обобщения и выводы по отдельным вопросам; - допускает |

| | |
|---|---|
| | ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| **«не зачтено»** | Студент: - не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства. |

**6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)**

**6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.**

**6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)**

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

| **Виды занятий** | | **Формы проведения текущего контроля успеваемости** | | **Кол-во контролей** | **Макс. кол-во баллов** | **Соответствие оценок рейтинговым баллам** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **ТК** | **ВТК** | **Отл.** | **Хор.** | **Удовл.** |
| Семинарское занятие | СЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | РЗ | 1 | 300 | В | Т | 300 | 200 | 100 |
| Коллоквиум | К | Опрос комбинированный | ОК | 1 | 701 | В | Р | 701 | 467 | 234 |
| Сумма баллов по дисциплине за семестр | | | | | 1001 | | | | | |

**Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)**

1 семестр

| **Шкала оценивания /Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|
| **«зачтено»** | Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов)<br>и<br>Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре |
| **«не зачтено»** | Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов)<br>и/или |

| | |
|---|---|
| | Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля |

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации**

**Клинический случай 1.**

Пациент, 75 лет (вдовец), страдает терминальной стадией ХБП и зависит от диализа. В ходе обсуждения с лечащим врачом он выражает желание найти живого донора почки среди родственников. Его единственная дочь (50 лет) соглашается на обследование, но результаты анализов выявляют генетическую несовместимость, а также отсутствие биологического родства между пациентом и дочерью.

**Этическая дилемма:**

1. Каковы моральные и профессиональные обязательства врача в данной ситуации?
2. Следует ли раскрывать полученную информацию об отсутствии биологического родства:
   - Пациенту, учитывая его возраст и психологическое состояние?
   - Дочери, которая может не знать о своем происхождении?
3. Какие принципы биоэтики (автономия, непричинение вреда, справедливость) здесь конфликтуют?
4. Как избежать нарушения конфиденциальности покойной супруги пациента?

**Задание:**

Проанализируйте случай с позиций медицинской этики и предложите обоснованное решение для врача.

**Клинический случай 2.**

Пациентка с терминальной стадией ХБП регулярно проходит гемодиализ в специализированной клинике. Однако её поведение крайне деструктивно: она агрессивна, оскорбляет персонал и других пациентов, нарушает медицинские процедуры (вплоть до физического вмешательства в лечение соседей). Несмотря на неоднократные попытки врача наладить контакт, пациентка отказывается от психиатрической помощи и не демонстрирует

признаков психического расстройства — только асоциальное поведение. После очередного инцидента (порча имущества клиники) врач решает отказать ей в дальнейшем лечении, понимая, что альтернативного варианта диализа у неё может не быть.

**Этическая дилемма:**

1. Имеет ли врач моральное право прекратить жизнесохраняющее лечение из-за поведения пациента, если альтернативы нет?

2. Как балансировать между:

   - **Принципом не навреди** (отказ в диализе приведёт к смерти)

   - **Правом медицинских работников на безопасные условия труда**

   - **Интересами других пациентов**, страдающих от её действий?

3. Этично ли устанавливать **шестимесячный срок** для поиска другого места лечения, если вероятность его нахождения крайне низка?

4. Какие юридические и этические нормы (например, **отказ в неотложной помощи**, **дискриминация пациентов**) могут быть нарушены в этом случае?

**Задание:**
Проанализируйте ситуацию с позиций:

- Медицинской этики (автономия пациента vs. обязанности врача)

- Юридических последствий отказа в лечении

- Альтернативных решений (например, принудительное психиатрическое освидетельствование).
  Обоснуйте, какой вариант действий был бы наиболее этически оправдан.

**Клинический случай 3.**
В небольшой сельской больнице переполнено приёмное отделение. Пожилая пациентка (92 года) с пневмонией ждёт госпитализации уже 48 часов. Единственное свободное место — в двухместной палате с мужчиной (91 год, кома, ампутация конечностей, без родственников). Ближайшая альтернатива — госпитализация в другом медучреждении (6+ часов пути).

Варианты действий:

1. Разместить пациентку в «мужской» палате, заручившись согласием родственника.

2. Дождаться женской койки, рискуя ухудшением состояния пациентки.

3. Попытаться срочно перевести мужчину в другую палату, чтобы освободить место.

Какой вариант наиболее этически обоснован?

**Этическая дилемма:**

1. **Принцип справедливости** – Почему пациентка должна ждать дольше других из-за гендерного разделения?

2. **Принцип «не навреди»** – Ожидание в переполненном приёмном отделении ухудшает её состояние.

3. **Автономия пациента** – Племянник согласен на «смешанное» размещение. Но что, если бы у коматозного мужчины были родственники, которые возражали?

4. **Традиции vs. целесообразность** – Больница никогда не нарушала гендерное разделение. Но оправдано ли это в экстренной ситуации?

**Дополнительные вопросы:**

- Если медсестра примет решение в пользу госпитализации, должна ли она задокументировать это как «исключение»?

- Какие риски (например, жалобы, этические конфликты) возникают при отступлении от правил?

**Задание:**
Предложите решение, аргументируя его с позиций:

- Медицинской этики (благодеяние, автономия, справедливость)

- Практической целесообразности

- Возможных юридических последствий.

**1 семестр**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Основные принципы медицинской этики.

2. Основные нормативные документы медицинской этики.

3. Критерии научности в медицине.

4. Доказательная медицина.

5. Филосовские основы медицинской этики.

6. Основные принципы коммуникации с пациентом, его родственниками или законными представителями.

7. Информироание и автономия пациента.

8. Цель медицины, понятие здоровья и нормы.

9. Этика общественного здравоохранения.

10. Ответственность врача.

11. Новые медицинские технологии в контексте биоэтики.

**Зачетный билет для проведения зачёта**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ**

**Билет №____**

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.О.01 «Биоэтика»
по программе специалитета
по специальности
«31.05.03 Стоматология»
направленность (профиль)
«Стоматология»

1. Проблемы рождения и статус эмбриона.
2. Коммуникация с пациентом и законными представителями.
3. Практическая (ситуационная) задача:

Пациент, 75 лет (вдовец), страдает терминальной стадией хронической болезни почек и зависит от диализа. В ходе обсуждения с лечащим врачом он выражает желание найти живого донора почки среди родственников. Его единственная дочь (50 лет) соглашается на обследование, но результаты анализов выявляют генетическую несовместимость, а также отсутствие биологического родства между пациентом и дочерью.

*Этическая дилемма:*

1. 1. Каковы моральные и профессиональные обязательства врача в данной ситуации?

   2. Следует ли раскрывать полученную информацию об отсутствии биологического родства:

      - Пациенту, учитывая его возраст и психологическое состояние?
      - Дочери, которая может не знать о своем происхождении?

   3. Какие принципы биоэтики (автономия, непричинение вреда, справедливость) здесь конфликтуют?

   4. Как избежать нарушения конфиденциальности покойной супруги пациента?

*Задание:*
Проанализируйте случай с позиций медицинской этики и предложите обоснованное решение для врача.

Заведующий кафедрой Кафедра медицинского права, этики и антропологии ИММ
Таратухин Е. О.

## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции, внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради, записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам, подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине, выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

При наличии такого задания, подготовить доклад/ презентацию на тему:

1. Основные биоэтические принципы в медицине
2. Проблема информированного согласия в клинической практике
3. Этические аспекты абортов: медицинские, религиозные и социальные
4. Конфиденциальность и общественная безопасность
5. Этические проблемы искусственного интеллекта в медицине
6. Доступность медицинской помощи: неравенство и дискриминация

### Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

изучить пройденный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

### Методические указания для подготовки к зачету

повторить материал всего курса - материал лекций и семинаров, а также изученные на семинарах и при самостоятельной работе тексты учебных пособий.

### Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

**9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1. Перечень литературы по дисциплине:**

| № п /п | Наименование, автор, год и место издания | Рекомендуется при изучении разделов дисциплины | Количество экземпляров в библиотеке | Электронный адрес ресурса |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья, Хрусталев Ю. М., 2024 - 2025 | Биоэтика | 0 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html |
| 2 | Social Media Management: Technologies and Strategies for Creating Business Value, Van Looy A., 2024 - 2025 | Биоэтика | 30 | |

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. https://practicalhealthpsychology.com/ru/#primary
2. https://medj.rucml.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
4. PubMed

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

| № п /п | Наименование оборудованных учебных аудиторий | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения | Проектор мультимедийный , Экран для проектора , Столы , Стулья |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации | Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| 3 | Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации | Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки) |

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.