

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

**Институт стоматологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института**

**Копецкий Игорь Сергеевич**

**Доктор медицинских наук,  
Профессор**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.52 Философия**

**для образовательной программы высшего образования - программы специалитета  
по специальности**

**31.05.03 Стоматология  
направленность (профиль)**

**Стоматология**

**Год начала подготовки 2026**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.52 Философия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

<b>№, п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
---------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра гуманитарных наук ИММ»

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
--------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « \_\_\_\_\_ »

(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_ )

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 984 рук.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### 1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины является сформировать у обучающихся системные теоретические, научные и прикладные знания о философии как о ключевом феномене современности, раскрыть её роль в познании, трансляции ценностей и решении комплексных проблем.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- формирование и развитие умений и навыков абстрактного мышления, логики клинического мышления, применения понятийно-категориального аппарата в профессиональной деятельности, применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
- формирование навыков общения с коллективом, навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, навыков общения с пациентами с учетом этики.
- формирование системных знаний по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
<b>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1.ИД1 Соблюдает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.	<b>Знать:</b> о влиянии гуманистических идей на медицину; обязанности, права, место врача в обществе; об основных этических идеях, принципах и направлениях
	<b>Уметь:</b> выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности.
ОПК-1.ИД2 Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	<b>Знать:</b> принципы этики и деонтологии
	<b>Уметь:</b> уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-1.ИД3 -Имеет практический опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы критического анализа.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> практическими навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем на основе этических норм и деонтологических принципов.
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы и приемы критического анализа проблемных ситуаций.
	<b>Уметь:</b> грамотно анализировать философские и научные тексты.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками: анализа, синтеза и научного мышления
УК-1.ИД2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> методы анализа информации
	<b>Уметь:</b> определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1.ИД3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> источники информации, необходимые для решения поставленных задач.
	<b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников.
	<b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.

<p>УК-1.ИД4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию аргументации; основные принципы критического анализа</p>
	<p><b>Уметь:</b> устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p>УК-1.ИД5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути и устранения</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>
	<p><b>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</b> навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		2
<b>Учебные занятия</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:</b>	48	48
Семинарское занятие (СЗ)	24	24
Лекционное занятие (ЛЗ)	20	20
Коллоквиум (К)	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:</b>	48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	48	48
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>	8	8
Экзамен (Э)**	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**</b>	24	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	4.00
		128
		4.00

\*\* Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

#### 2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.</b>			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 1. Предмет и происхождение философии	Любовь к мудрости – ключ к тайне природы и сущности философии. Природа философского знания. Философия как наука о всеобщем, самосознание культуры и мировоззрение. Философия и наука: проблема их соотношения. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины.. Философия и медицина. Возникновение философии. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.
<b>Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте.</b>			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 1. Античная философия	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии в Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизма. Философия неоплатонизма

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схолистике. Философия Фомы Аквинского.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 3. Философия Нового времени	Формирование философии и науки Нового времени. Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф.Бэкон о практической ориентации новой науки («Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г. Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.

4	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 4. Философия Просвещения	Философия эпохи Просвещения (XVIII в.). Кульτ разума и науки в эпоху Просвещения. Понимание Бога - деизм и атеизм (Руссо, Вольтер, Дидро). Просветительская трактовка человека как естественного существа, нуждающегося в воспитании. Учение о Дж. Локка и Т. Гоббса об общественном договоре. Концепция «натурализации культуры» Ж.- Ж. Руссо. Роль общественного воспитания и образования в просветительской идеологии. Идея «Энциклопедии».
5	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 5. Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия деятельности И.Г. Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
6	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 6. Философия марксизма	Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме.

7	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 7. Современная западная философия	<p>Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии.</p> <p>Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно-философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей.. Проблема бессознательного и психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия как методология науки. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р. Авенариус и Э. Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К.Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр А. Камю). Герменевтика как направление современной философии.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 8. Русская философия	<p>Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования.</p> <p>Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века ( М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба России как объект философских споров (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии.</p> <p>Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н. Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский»). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.</p>
<b>Раздел 3. Теоретическая философия</b>			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология	<p>Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы.</p> <p>Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания.</p>

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 2. Философская антропология и социальная философия.	Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека
<b>Раздел 4. Философия медицины</b>			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3	Тема 1. Человек как субъект и предмет медицины.	Социокультурный характер медицины. Парадоксы современной науки и дегуманизация современной научной медицины. Философско-методологические парадоксы современной теории: парадоксы биосоциальной реальности, технологизм научной медицины. Человек как субъект и предмет медицины. Пути построения общей теории медицины. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания. Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

### **3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

**4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.**

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОП	К
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии.</b>								
<b>Тема 1. Предмет и происхождение философии</b>								
1	ЛЗ	Предмет и происхождение философии.	2	Д	1	1		
<b>Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте.</b>								
<b>Тема 1. Античная философия</b>								
2	ЛЗ	Античная философия	2	Д	1	1		
3	СЗ	От мифа к логосу. Космологизм Античной философии	2	Т	1	1		1
4	СЗ	Афинская школа	2	Т	1	1		1
<b>Тема 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</b>								
5	ЛЗ	Средневековая философия	2	Д	1	1		1
6	СЗ	Средневековая философия	2	Т	1	1		1
<b>Тема 3. Философия Нового времени</b>								
7	ЛЗ	Философия Нового времени	2	Д	1	1		1
8	СЗ	Рационалистическая традиция философии Нового времени	2	Т	1	1		1

9	СЗ	Эмпирическая традиция философия Нового времени	2	Т	1	1		1
<b>Тема 4. Философия Просвещения</b>								
10	СЗ	Философия Просвещения	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 5. Немецкая классическая философия</b>								
11	ЛЗ	Немецкая классическая философия	2	Д	1	1	1	1
12	СЗ	Немецкая классическая философия	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 6. Философия марксизма</b>								
13	ЛЗ	Философия марксизма	2	Д	1	1	1	1
14	СЗ	Философия марксизма	2	Т	1	1	1	1
<b>Тема 7. Современная западная философия</b>								
15	ЛЗ	Современная западная философия	2	Д	1	1	1	1
16	СЗ	Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии (Шопенгауэр, Ницше). Философия психоанализа.	2	Т	1	1	1	1
17	СЗ	Сциентистская традиция в современной западной философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм.	2	Т	1	1	1	1
18	СЗ	Антисциентистская направленность современной западной философии: экзистенциализм	2	Т	1	1	1	1

<b>Тема 8. Русская философия</b>								
19	СЗ	Русская философия	2	Т	1	1	1	1
20	К	Коллоквиум 1	2	Р	1	1	1	1
21	К	Коллоквиум 2	2	Р	1	1	1	1
<b>Раздел 3. Теоретическая философия</b>								
<b>Тема 1. Теоретическая философия: онтология и гносеология</b>								
22	ЛЗ	Теоретическая философия: онтология и гносеология	2	Д	1	1	1	1
<b>Тема 2. Философская антропология и социальная философия.</b>								
23	ЛЗ	Философская антропология и социальная философия.	2	Д	1	1	1	1
<b>Раздел 4. Философия медицины</b>								
<b>Тема 1. Человек как субъект и предмет медицины.</b>								
24	ЛЗ	Человек как субъект и предмет медицины.	2	Д	1	1	1	1
		Всего в семестре	48		24	24	15	22
		Всего по дисциплине (модулю)	48		24	24	15	22

(\* , \*\* , \*\*\* смотри условные обозначения)

### Условные обозначения

#### Виды учебных занятий\*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

<b>Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **</b>	<b>Сокращённое наименование</b>	<b>Содержание</b>
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			+
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	
4	Проверка конспекта	Конспект	К		+	

Типы контроля (ТК)

<b>Типы контроля</b>	<b>Сокращенное наименование</b>
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Проверка конспекта	К

## 5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный

#### Условные обозначения \*\*\*\*

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### 5.2 Критерии выставления оценок

##### Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------	-----------------------------

<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.</p>
<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.</p>

<b>«удовлетворительно»</b>	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
<b>«отлично»</b>	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

## 6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	2	44	В	Т	22	15	8
		Проверка конспекта	К	12	264	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	2	702	В	Р	351	234	117
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1010					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

<b>«удовлетворительно»</b>	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
<b>«неудовлетворительно»</b>	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **2 семестр**

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Античная философия. Проблема всеобщего (начала) у досократиков (милетские натурфилософы, Гераклит, элейская школа, атомисты).
2. Мифология и философия пифагорейцев.
3. Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.
4. Философия Анаксагора. Философский и методологический смысл его принципа «Все во всем».
5. Проблема «архэ» в философии Эмпедокла. Четыре космических циклов Эмпедокла.
6. Атомизм Демокрита. Сущность и свойства атомов.
7. Теория познания Демокрита.
8. Античная натурфилософия и медицина. Школа Гиппократов.
9. Софисты. Протагор: «Человек есть мера всех вещей». Антропологизм и релятивизм философии софистов.
10. Основные черты сходства и различия позиций Сократа и софистов.
11. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
12. Философская концепция Платона. (Мир бытия и мир становления, учение об «идеях», о душе, о познании как воспоминании).
13. Аристотель и античная наука.
14. Учение о душе Платона и Аристотеля.
15. Социальная этика Платона и Аристотеля. Учение о государстве.
16. Философия Аристотеля. Смысл и значение его учения о космологии, первичных и вторичных сущностях, четырех первопричинах.
17. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
18. Философия истории Августина Блаженного.
19. Схоластика как средневековый тип философствования.
20. Спор об универсалиях в средневековой схолистике. Реализм и номинализм.
21. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Фома Аквинский о соотношении веры и разума. Теория «двойственной истины».
22. Доказательства бытия Бога в средневековой философии. В чем заключается их смысл?
23. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения. Значение искусства в эпоху Возрождения (Данте, Петрарка, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль и др.).

24. Особенности философии эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н.Кузанского и Дж. Бруно.
25. Формирование новой картины мира в науке эпохи Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей).
26. Политический реализм Н.Макиавелли.
27. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы.
28. Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм.
29. Научные открытия и программы исследования Г. Галилея, И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
30. Философия Фр. Бэкона. Критика традиционной философии. Индуктивный метод и учение об «идолах».
31. Гносеология Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств.
32. Политическая философия Дж. Локка: концепция естественного состояния и общественного договора, теория разделения властей.
33. Т. Гоббс о государстве: «Левиафан».
34. Правила для руководства ума Р. Декарта. Методическое сомнение.
35. Принцип философии Декарта «я мыслю - я существую» как начало философии и рационализма. Учение о «врожденных идеях».
36. Метафизика Декарта. Дуализм субстанций. Учение Декарта о человеке.
37. Метафизика Б. Спинозы. Понятие единой субстанции.
38. Монадология Лейбница. Принцип предустановленной гармонии.
39. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Теория абстракции и критика идеи материальной субстанции.
40. Феноменализм Д. Юма, учение о причинности. Впечатления и идеи. Юм об индукции.
41. Эпоха Просвещения. Просветительская идеология: предпосылки, сущность, основные черты.
42. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.Ж.Руссо.
43. Понимание человека философами эпохи Просвещения (Джон Локк, Ж.Ж. Руссо).
44. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
45. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии и науке.
46. Этика И. Канта, ее априорный характер. Категорический императив И. Канта.
47. Послекантовский идеализм: философия И.Г.Фихте и Ф.Шеллинга.
48. Гегель: учение об абсолютной идее и о диалектических законах ее развития.
49. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
50. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
51. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе.
52. Особенности и основные направления современной западной философии.

53. Философия XX века. Классическая и неклассическая философия. Культ научнотехнического разума и его противники.
54. Основные этапы развития и характерные черты позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст. Милль, Р.Авенариус, Э.Мах, Л.Витгенштейн, Б.Рассел, О.Нейрат, Р.Карнап, М.Шлик).
55. Философия критического рационализма К.Поппера.
56. Метафизика воли А.Шопенгауэра.
57. Философия жизни Ф.Ницше.
58. Основные черты философии экзистенциализма, его основные представители (Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс,).
59. Психианализ З. Фрейда как метод и философия сознания.
60. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Гуманистический психианализ Э. Фромма.
61. Особенности и основные этапы развития русской философии.
62. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилов, западников, почвенников и евразийцев).
63. Этическая концепция Л.Н. Толстого.
64. Антропологические идеи Ф.М.Достоевского.
65. Философия всеединства В.С. Соловьева.
66. Философия Н.А.Бердяева.
67. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
68. Что такое человек? В чем отличие его способа жизнедеятельности от способов жизнедеятельности всех иных видов живого?
69. Миф - достояние истории или человек всегда живет в мифе?
70. Каким образом проявляются особенности мифологической формы сознания в древней медицине?
71. Как Вы думаете, есть ли отличия в понятиях "культура" и "цивилизации"?
72. В чем заключается сходство и различие в постановке и решении проблемы о единстве мира в мифологии и в первых философских системах? Приведите конкретные примеры.
73. "Нельзя войти в одну и ту же реку дважды". Кому принадлежит этот афоризм и о чем он говорит?
74. Что такое "судьба" в представлении древних греков? Существует ли определенное сходство "судьбы" с "логосом" Гераклита или нет?
75. "Добро и зло — одно и то же. В самом деле, врачи, всячески режущие и жгущие, требуют еще сверх того платы, хотя ее не заслужили, ибо они делают то же самое: благо и болезни". Как можно истолковать этот фрагмент Гераклита в связи с основными принципами его философии?
76. Как истолковать суждение Гиппократов о том, что "врач - философ подобен Богу"? Медицина является наукой или искусством? Как представления древнегреческой медицины о причинах болезней связаны с философией?

77. Почему Ахилл никогда не догонит черепаху? Какой смысл этой апории Зенона Элейского? Разрешимы ли парадоксы Зенона? В чем их сложность?
78. Что такое атомы Демокрита и как из них возникает мир вещей, людей и богов?
79. Что значило быть добродетельным в понимании древних греков?
80. Как решается проблема единого и многого в философии Анаксагора? Что такое "ум" Анаксагора и какое влияние эта концепция оказала на Аристотеля?
81. Как решается проблема единого и многого в философии Эмпедокла? Что Вы думаете о влиянии концепции 4-х элементов на дальнейшее развитие философии?
82. "Человек есть мера всех вещей". В чем заключается смысл данного тезиса Протагора?
83. Как Вы думаете, почему понятие "софизм" имеет негативный смысл?
84. "Добро есть знание". Что этим тезисом хотел сказать Сократ? Каковы основания сократической этики?
85. Как Вы думаете, почему история античной философии самым тесным образом связана с историей математики? ("Не геометр да не войдет" было написано над входом в Академию Платона.)
86. В силу, каких оснований, по Платону, душа приоритетна по сравнению с телом и почему она бессмертна?
87. Почему, как Вы думаете, Платон отдал управление в своем идеальном государстве философам.
88. Почему, по Платону, идея более реальна, чем вещь? Каковы аргументы Платона?
89. В чем в человеке, согласно учению христианства, проявляется "образ и подобие Божие"?
90. Чем христианское понимание истории отличается от античного?
91. Как следует понимать высказывание Августина Блаженного: "Возлюби Бога и делай, что хочешь"?
92. Приведите известные Вам рационалистические доказательства бытия Божия. В чем их смысл?
93. Почему в эпоху Возрождения в кругу ученых, художников резко возрастает интерес к магии, оккультизму? Имела ли какое - либо значение магия в становлении науки Нового времени?
94. Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?
95. Тезис Дж. Бруно: "Природа есть Бог в вещах". Как его понимать?
96. Как меняется самооценка человека эпохи Реформации ("Не я, но Бог во мне" — Лютер) по сравнению с эпохой Ренессанса ("Человек есть второй Бог" — Н.Кузанский)?
97. Как понимать принцип протестантизма, провозглашенный М.Лютером: "Оправдывает только вера"?
98. В чем различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?
99. В чем смысл высказывания Д.Юма: "После этого не значит вследствие этого".

100. Прокомментируйте высказывание Декарта: "Я мыслю - я существую".

English translation:

1. The subject of philosophy. Worldview and methodological functions of philosophy.
2. Culture as a mode of active existence of individuals and society. History of culture and history of philosophy.
3. Cultural-historical prerequisites for the emergence of philosophy in Ancient Greece at the turn of the 7th-6th centuries BC. Philosophy as a theory revealing ways of human relations with nature, cognition, society and oneself.
4. Myth and features of mythological thinking.
5. Ancient philosophy. The problem of the universal (origin) in the Pre-Socratics (Milesian natural philosophers, Heraclitus, Eleatic school, atomists).
6. Mythology and philosophy of the Pythagoreans.
7. Main principles of Eleatic philosophy. Zeno's paradoxes and their methodological meaning.
8. Philosophy of Anaxagoras. Philosophical and methodological meaning of his principle "Everything is in everything".
9. The problem of "arche" in Empedocles' philosophy. Four cosmic cycles of Empedocles.
10. Atomism of Democritus. Essence and properties of atoms.
11. Democritus' theory of knowledge.
12. Ancient natural philosophy and medicine. Hippocrates' school.
13. Sophists. Protagoras: "Man is the measure of all things". Anthropologism and relativism of sophists' philosophy.
14. Main similarities and differences between Socrates' and sophists' positions.
15. Ethical worldview of Socrates. Meaning of his philosophical principle "Know thyself".
16. Plato's philosophical conception. (World of being and world of becoming, doctrine of "ideas", about soul, about cognition as recollection).
17. Aristotle and ancient science.

18. Plato's and Aristotle's doctrine of soul.
19. Social ethics of Plato and Aristotle. Doctrine of state.
20. Aristotle's philosophy. Meaning and significance of his doctrine of cosmology, primary and secondary substances, four causes.
21. Features of medieval culture and philosophy. Bible as Divine revelation and cultural monument.
22. Problem of man and his moral self-improvement in Augustine's philosophy. Basic principles of Christian morality.
23. Philosophy of history of Augustine.
24. Scholasticism as medieval type of philosophizing.
25. Dispute about universals in medieval scholasticism. Realism and nominalism.
26. Problem of correlation between faith and reason in medieval philosophy. Thomas Aquinas on correlation of faith and reason. Theory of "double truth".
27. Proofs of God's existence in medieval philosophy. What is their meaning?
28. Features of Renaissance culture and philosophy. Significance of art in Renaissance (Dante, F. Petrarck, Leonardo da Vinci, Michelangelo, Raphael etc.).
29. Features of Renaissance philosophy. Pantheism in philosophy of N.Cusanus and G.Bruno.
30. Formation of new worldview in Renaissance science (N.Copernicus, G.Galilei).
31. Political realism of N.Machiavelli.
32. Models of ideal society in utopias of T.More, T.Campanella.
33. Main philosophical traditions of Modern era - rationalism and empiricism.
34. Scientific discoveries and research programs of G.Galilei, I.Newton. Mechanism as worldview and style of thinking.
35. Philosophy of Fr.Bacon. Criticism of traditional philosophy. Inductive method and doctrine of "idols".
36. Epistemology of J.Locke: doctrine of experience, ideas, theory of secondary and primary qualities.

37. Political philosophy of J.Locke: conception of natural state and social contract, theory of separation of powers.
38. T.Hobbes on state: "Leviathan".
39. Rules for direction of mind by R.Descartes. Methodical doubt.
40. Descartes' philosophical principle "I think therefore I am" as beginning of philosophy and rationalism. Doctrine of "innate ideas".
41. Descartes' metaphysics. Dualism of substances. Descartes' doctrine of man.
42. Spinoza's metaphysics. Concept of single substance.
43. Leibniz's monadology. Principle of pre-established harmony.
44. Principle of empirical philosophy by G.Berkeley "to be is to be perceived". Theory of abstraction and criticism of idea of material substance.
45. D.Hume's phenomenalism, doctrine of causality. Impressions and ideas. Hume on induction.
46. Age of Enlightenment. Enlightenment ideology: preconditions, essence, main features.
47. J.J.Rousseau's conception of "naturalization of culture" ("Back to nature!").
48. Understanding of man by Enlightenment philosophers (John Locke, J.J.Rousseau).
49. Kant on a priori principles of science, metaphysics and ethics.
50. Kant's "Copernican revolution" in philosophy and science.
51. Kant's ethics, its a priori character. Kant's categorical imperative.
52. Post-Kantian idealism: philosophy of J.G.Fichte and F.Schelling.
53. Hegel: doctrine of absolute idea and dialectical laws of its development.
54. L.Feuerbach's anthropological philosophy.
55. Features of Marxist philosophy. Materialist understanding of history. Concept of socio-economic formation.
56. Marx on alienation of labor and possibilities of its overcoming in communist society.
57. Features and main trends of contemporary Western philosophy.

58. 20th century philosophy. Classical and non-classical philosophy. Cult of scientific-technical reason and its opponents.
59. Main stages of development and characteristic features of positivism (A.Comte, H.Spencer, J.St. Mill, R.Avenarius, E.Mach, L.Wittgenstein, B.Russell, O.Neurath, R.Carnap, M.Schlick).
60. K.Popper's philosophy of critical rationalism.
61. A.Schopenhauer's metaphysics of will.
62. F.Nietzsche's philosophy of life.
63. Main features of existentialism, its main representatives (J.P.Sartre, A.Camus, M.Heidegger, K. Jaspers).
64. S.Freud's psychoanalysis as method and philosophy of consciousness.
65. C.G.Jung: collective unconscious, archetypes. E.Fromm's humanistic psychoanalysis.
66. Features and main stages of development of Russian philosophy.
67. Fate of Russia as object of philosophical debates and reflections (Slavophiles, Westernizers, pochvenniki and Eurasianists).
68. L.N.Tolstoy's ethical conception.
69. F.M.Dostoevsky's anthropological ideas.
70. V.S.Solovyov's philosophy of all-unity.
71. N.A.Berdyayev's philosophy.
72. Philosophy of Russian cosmism (N.F.Fedorov, K.E.Tsiolkovsky, V.I.Vernadsky).
72. What are the similarities and differences in the formulation and solution of the problem of the unity of the world in mythology and in the first philosophical systems? Provide specific examples.
73. "You cannot step into the same river twice." To whom does this aphorism belong, and what does it mean?
74. What is "fate" in the view of the ancient Greeks? Is there a certain similarity between "fate" and Heraclitus' "logos," or not?

75. "Good and evil are one and the same. Indeed, doctors who cut and burn in every way also demand payment, though they do not deserve it, for they do the same thing: good and illness." How can this fragment of Heraclitus be interpreted in connection with the main principles of his philosophy?
76. How to interpret Hippocrates' statement that "a physician who is a philosopher is like a god"? Is medicine a science or an art? How are the ideas of ancient Greek medicine about the causes of diseases connected with philosophy?
77. Why will Achilles never catch the tortoise? What is the meaning of this aporia of Zeno of Elea? Are Zeno's paradoxes solvable? What makes them difficult?
78. What are Democritus' atoms, and how do they give rise to the world of things, people, and gods?
79. What did it mean to be virtuous in the understanding of the ancient Greeks?
80. How is the problem of the one and the many solved in Anaxagoras' philosophy? What is Anaxagoras' "nous," and how did this concept influence Aristotle?
81. How is the problem of the one and the many solved in Empedocles' philosophy? What do you think about the influence of the concept of the four elements on the further development of philosophy?
82. "Man is the measure of all things." What is the meaning of this thesis of Protagoras?
83. Why do you think the term "sophism" has a negative connotation?
84. "Virtue is knowledge." What did Socrates mean by this thesis? What are the foundations of Socratic ethics?
85. Why do you think the history of ancient philosophy is closely connected with the history of mathematics? ("Let no one ignorant of geometry enter" was written above the entrance to Plato's Academy.)
86. On what grounds, according to Plato, is the soul prior to the body, and why is it immortal?
87. Why, in your opinion, did Plato entrust the governance of his ideal state to philosophers?
88. Why, according to Plato, is the idea more real than the thing? What are Plato's arguments?
89. In what way, according to Christian teaching, is the "image and likeness of God" manifested in man?
90. How does the Christian understanding of history differ from the ancient one?

91. How should we understand Augustine's statement: "Love God and do what you will"?
92. Provide the rationalistic proofs of God's existence known to you. What is their meaning?
93. Why, during the Renaissance, did interest in magic and the occult sharply increase among scholars and artists? Did magic play any role in the formation of modern science?
94. Why do you think Machiavelli, being a republican, wrote an apology for state despotism ("The Prince")? How should we understand the thesis attributed to Machiavelli: "The ends justify the means"?
95. Giordano Bruno's thesis: "Nature is God in things." How should it be understood?
96. How does the self-perception of a person in the Reformation era ("Not I, but God in me" — Luther) change compared to the Renaissance ("Man is a second God" — Nicholas of Cusa)?
97. How to understand the principle of Protestantism proclaimed by Martin Luther: "Justification by faith alone"?
98. What is the difference between the methods of Francis Bacon and René Descartes?
99. What is the meaning of David Hume's statement: "After this does not mean because of this."
100. Comment on Descartes' statement: "I think, therefore I am."

**Экзаменационный билет для проведения экзамена**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**Кафедра гуманитарных наук ИММ**

**Билет № \_\_\_\_\_**

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.52 «Философия»

по программе специалитета

по специальности

«31.05.03 Стоматология»

направленность (профиль)

«Стоматология»

1. Маркс об отчуждении труда и о возможностях его преодоления в коммунистическом обществе

2. Учение о душе Платона и Аристотеля.

3. В чем смысл высказывания Д. Юма: "После этого не значит вследствие этого"?

1. Marx on the alienation of labor and the possibilities of overcoming it in a communist society.

2. The doctrine of the soul in Plato and Aristotle.

3. What is the meaning of David Hume's statement: "After this does not mean because of this"?

Заведующий кафедрой Кафедра гуманитарных наук ИММ Меттини Э.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа**

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине
- подготовить доклад, презентацию, если данное задание предусмотрено по конкретному разделу;
- подготовить конспект в соответствии с темой занятия, опираясь на обязательную литературу по конкретной теме и разделу.

### **Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)**

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на коллоквиум,
- повторить и проработать все пройденные темы и разделы,
- проработать ключевые понятия, рассмотренные на семинарских занятиях.

### **Методические указания для подготовки к экзамену**

- ознакомиться со списком вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- проработать схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины,
- систематизировать знания по всем изученным темам и разделам курса.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование, составление глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	История философии: реконструкция истории европейской философии через призму теории познания, Шишков И. З., 2024 - 2025	Развитие философии в историко-культурном контексте.	1001	
2	Философия: [учебник для вузов по медицинским и фармацевтическим специальностям], Хрусталеv Ю. М., 2024 - 2025	Философия медицины	30	

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

### 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья , Столы , Доска меловая , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

