

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Копецкий Игорь Сергеевич

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.33 Ортодонтия и детское протезирование
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)
31.05.03 Стоматология
направленность (профиль)
Стоматология

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.33 Ортодонтия и детское протезирование (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Воронин Вадим Анатольевич	, канд. мед. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Воронин Павел Анатольевич	, канд. мед. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Сагитдинова Татьяна Николаевна	, канд. мед. наук	Ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Копарзова Ольга Анатольевич	, канд. мед. наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Адмакин Олег Иванович	профессор, д-р мед. наук	Заместитель директора научно - образовательного Института стоматологии имени А.И. Евдокимова, Профессор кафедры пропедевтики терапевтической стоматологии.	Института стоматологии имени А.И. Евдокимова,	
2	Капецкий Игорь Сергеевич	профессор, д-р мед. наук	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт стоматологии (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 984 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

овладение знаниями в области ортодонтии и детского протезирования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной ортодонтической помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;
- - изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в ортодонтии;
- изучение ургентных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.
- Проводить диагностику и лечение аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» изучается в 8 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Фармакология; Пропедевтика стоматологических заболеваний.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Детская челюстно-лицевая

хирургия; Воспалительные заболевания ЧЛЮ; Челюстно-лицевое протезирование;
Хирургическая анатомия ЧЛЮ.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Помощник врача стоматолога (детского).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 8

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	
ОПК-12.ИД1 Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	Знать: оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
	Уметь: Разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): тактикой лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
ОПК-12.ИД2 Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Знать: методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
	Уметь: применить методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	

ОПК-2.ИД1 Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.	Знать: причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.
	Уметь: Анализировать причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решением проблем возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.
ОПК-2.ИД2 Научно обосновывает и внедряет рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций	Знать: знать рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций
	Уметь: Научно обосновывать и внедрять рекомендации, направленные на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть опытом, направленным на повышение медико-правовой подготовки стоматологов, на профилактику профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций
ОПК-2.ИД3 Оценивает эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии	Знать: эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии
	Уметь: Оценить эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками профилактических мер, направленных на предупреждение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	

ОПК-4.ИД1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Знать: алгоритм применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	Уметь: применять медицинские технологии, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
ОПК-4.ИД2 Разрабатывает план по повышению санитарной культуры и профилактики заболеваний населения, организационно-методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических болезней	Знать: назначение медицинских изделий при решении профессиональных задач
	Уметь: применять медицинские изделия при решении профессиональных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	

ОПК-5.ИД1 Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме	Знать: алгоритм сбора анамнеза, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
	Уметь: интерпретировать анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): практическими навыками сбора анамнеза, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
ОПК-5.ИД2 Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента	Знать: предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента
	Уметь: Формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента
ОПК-5.ИД3 Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.	Знать: нормативно- правовую базу оформления медицинской документации стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
	Уметь: Оформлять медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оформления медицинской документации стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями

<p>ОПК-5.ИД4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи</p>	<p>Знать: различные лабораторные обследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи</p>
	<p>Уметь: составлять направления для пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть протоколом действующего порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов стоматологической помощи</p>
<p>ОПК-5.ИД5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов</p>	<p>Знать: различные инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов</p>
	<p>Уметь: создать направление на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов</p>

<p>ОПК-5.ИД6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов</p>	<p>Знать: обоснование для направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов</p>
	<p>Уметь: обосновывать направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): протоколами действующих порядков оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи с учетом стандартов для направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний</p>

<p>ОПК-5.ИД7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи</p>	<p>Знать: протоколы направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи</p>
	<p>Уметь: обосновывать направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обоснования направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи</p>
<p>ОПК-5.ИД8 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными</p>	<p>Знать: дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>
	<p>Уметь: проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>

ОПК-5.ИД9 Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем"	Знать: диагнозы с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Уметь: диагностировать с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения манипуляций для постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	
ПК-1.ИД1 Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.	Знать: алгоритм сбора информации о родителях, ближайших родственниках
	Уметь: собрать информацию о родителях, ближайших родственниках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): уметь пользоваться информацией о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; анамнезом жизни ребенка, информацией о профилактических прививках

<p>ПК-1.ИД3 Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного /окончательного диагноза</p>	<p>Знать: клиническую картину болезней; провести дифференциальную диагностику с другими болезнями и устанавливать диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Уметь: оценить состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней; провести дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, клиническую картину болезней; провести дифференциальную диагностику с другими болезнями и установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-1.ИД4 Выявляет у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного /окончательного диагноза</p>	<p>Знать: необходимость направления детей на лабораторные и инструментальные обследования</p>
	<p>Уметь: обосновать необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть обоснованием необходимости направления детей на лабораторные и инструментальные обследования</p>

ПК-1.ИД5 Устанавливает предварительный /окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований	Знать: необходимость направления детей на госпитализацию
	Уметь: обосновать необходимость направления детей на госпитализацию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владеть обоснованием необходимости направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	
ПК-2.ИД1 Организует оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Знать: Организацию оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
	Уметь: Организовывать оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК-2.ИД10 Проводит оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации	Знать: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации
	Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): владение навыками медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, устраняя очаги инфекции и интоксикации

ПК-2.ИД11 Проводит направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке и проводит формирование эпикриза	Знать: стоматологические заболевания пациентов для стационарного лечения в установленном порядке и формирование эпикриза
	Уметь: формировать эпикриз в установленном порядке для направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования эпикриза в установленном порядке для направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях
ПК-2.ИД12 Проводит уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому	Знать: повреждения челюстно-лицевой области
	Уметь: проводить уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями
ПК-2.ИД13 Проводит выполнение физиотерапевтических процедур	Знать: физиотерапевтических процедур
	Уметь: назначать физиотерапевтические процедуры
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): назначения физиотерапевтических процедур

<p>ПК-2.ИД2 Проводит подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p>	<p>Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p>
	<p>Уметь: подбирать лекарственные препараты и медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, оценивая возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов</p>
<p>ПК-2.ИД3 Проводит консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики</p>	<p>Знать: методы лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики</p>
	<p>Уметь: консультировать пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний, составляя план комплексного лечения с обоснованием наиболее целесообразной тактики и оценивая возможные осложнения, вызванные применением данной методики</p>
<p>ПК-2.ИД4 Проводит подбор вида местной анестезии/обезболивания и оценивает возможные осложнения, вызванные их применением</p>	<p>Знать: виды местной анестезии/обезболивания и оценивает возможные осложнения, вызванные их применением</p>
	<p>Уметь: подбирать вид местной анестезии/обезболивания и оценивать возможные осложнения, вызванные их применением</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведение подбора вида местной анестезии/обезболивания и оценивает возможные осложнения, вызванные их применением</p>

<p>ПК-2.ИД5 Проводит специализированный прием взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>Знать: современные методы лечения, разрешенные для применения в медицинской практике для специализированного приема взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</p>
	<p>Уметь: проводить специализированный прием взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения специализированного приема взрослых и/или детей, осуществляя наблюдение за ходом лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>

<p>ПК-2.ИД6 Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съёмных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>Знать: современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике для проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съёмных пластиночных протезов</p>
	<p>Уметь: Проводить ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съёмных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съёмных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>

<p>ПК-2.ИД7 Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>Знать: современные методы лечения, разрешенные для применения в медицинской практике хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</p>
	<p>Уметь: оказывать хирургическую помощь взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p>

ПК-2.ИД8 Проводит наблюдение и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта	Знать: заболевания слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта
	Уметь: проводит наблюдение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и, лечения детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта
ПК-2.ИД9 Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	Знать: этапы санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)
	Уметь: поэтапно проводить санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)
ПК-4 Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	

<p>ПК-4.ИД1 Проводит краткое профилактическое консультирование, профилактические осмотры населения и мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>	<p>Знать: методику профилактических осмотров населения и мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>
	<p>Уметь: проводить профилактические осмотры населения и мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения профилактических осмотров населения и мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>
<p>ПК-4.ИД2 Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением</p>	<p>Знать: план профилактической стоматологической помощи пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением</p>
	<p>Уметь: проводить стоматологическую помощь пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками профилактической стоматологической помощи пациенту и подбор лекарственных препаратов и медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний и осуществляет контроль за их выполнением</p>

<p>ПК-4.ИД3 Проводит оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>Знать: оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
	<p>Уметь: оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>
<p>ПК-4.ИД4 Организует контроль профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p>	<p>Знать: алгоритм контроля профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p>
	<p>Уметь: контролировать заболевания слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	

<p>УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, методы естественно-гуманитарные, медико-биологические и клинические науки</p>
	<p>Уметь: провести анализ различных проблем</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>
<p>УК-1.ИД2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: методы анализа проблемной ситуации.</p>
	<p>Уметь: определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; устанавливать причины возникновения проблемной ситуации.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		64	64
Лекционное занятие (ЛЗ)		32	32
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		31	31
Коллоквиум (К)		1	1
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	64
Подготовка реферата		24	24
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		40	40
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)		8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	24
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	160	160
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	5.00	5.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование			
1	УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД8, ПК-1.ИД1, ПК-1.ИД3, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД12, ПК-1.ИД4, ПК-2.ИД6, ПК-4.ИД3	Тема 1. 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
2	ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД2, ОПК-12. ИД2, ПК-2. ИД7, ПК-2. ИД8, ПК-2. ИД9, ПК-2. ИД10	Тема 2. 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубо-челюстной системы.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
Раздел 2. Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД11, ПК-2.ИД13	Тема 1. 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД9, ПК-4.ИД1	Тема 2. 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.
3	УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД3, ПК-1.ИД4	Тема 3. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на посто	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.			
1	УК-1.ИД1, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД7, ПК-1.ИД1, ПК-2.ИД1	Тема 1. Мышцы челюстно- лицевой области.	Строение, свойства и функции.

2	ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД2, ПК-2.ИД2, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД5, ПК-2.ИД11, ПК-4.ИД1	Тема 2. Височно-нижнечелюстного сустава.	Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
3	ОПК-2.ИД2, ОПК-4.ИД1, ПК-1.ИД5, ПК-2.ИД13	Тема 3. Мышцы челюстно-лицевой области.	Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД5, ОПК-5.ИД7, ОПК-5.ИД9, ОПК-12.ИД1	Тема 1. Виды зубочелюстных аномалий	Классификация 1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2. Функциональная классификация Катца 3. Классификация Энгля 4. Классификация Симона 5. Классификация Курляндского 6. Классификация Калвелеса 7. Классификация Каламкарова 8. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ

2	УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД8, ОПК-5.ИД9, ОПК-12. ИД1, ОПК- 12.ИД2, ПК- 1.ИД1, ПК-1. ИД5	Тема 2. Этиология зубочелюстных аномалий	Эндогенные причины. Экзогенные причины
3	ОПК-2.ИД1, ОПК-4.ИД1, ПК-2.ИД6	Тема 3. Классификация 1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2. Функциональная классификация Катца 3. Классификация Энгля 4. Классификация Симона 5. Классификация Курляндского 6. Классификация Калвелиса 7.Классификация Каламкарова 8. Классификация кафедры	Классификация 1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2. Функциональная классификация Катца 3. Классификация Энгля 4.Классификация Симона 5.Классификация Курляндского 6. Классификация Калвелиса 7.Классификация Каламкарова 8.Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.			

1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД4, ОПК-5.ИД5, ОПК-5.ИД7, ОПК-5.ИД8, ОПК-5.ИД9, ОПК-12.ИД2	Тема 1. 9. Клиническое обследование пациента	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД4, ОПК-5.ИД5, ОПК-5.ИД6, ОПК-5.ИД7, ОПК-5.ИД8	Тема 2. 10. Взаимоотношение размеров зубов	Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД4, ОПК-5.ИД6	Тема 1. 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	Этиология, диагностика, принципы лечения

2	ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД2, ОПК-12. ИД2, ПК-1. ИД5, ПК-4. ИД4	Тема 2. 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов	Этиология, диагностика, принципы лечения
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.			
1	ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД7, ПК-2.ИД8, ПК-2.ИД9, ПК-2.ИД10, ПК-2.ИД11, ПК-2.ИД12, ПК-2.ИД13, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2	Тема 1. 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.	Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов
Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.			
1	УК-1.ИД2, ОПК-2.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-5.ИД3, ОПК-5.ИД6, ОПК-12. ИД1, ОПК-12.ИД2	Тема 1. 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
Раздел 1. Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование							
Тема 1. 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.							
1	ЛЗ	История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	3	Д	1		
2	КПЗ	История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	2	Т			1
Тема 2. 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубо-челюстной системы.							
1	ЛЗ	Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области.	3	Д	1		
2	КПЗ	Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области.	2	Т			1

3	К	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на посто	1	Р		1	
---	---	---	---	---	--	---	--

Раздел 2. Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

Тема 1. 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.

1	КПЗ	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на посто	3	Т			1
---	-----	---	---	---	--	--	---

Тема 2. 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

1	КПЗ	Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	3	Т			1
---	-----	--	---	---	--	--	---

Тема 3. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на посто

1	ЛЗ	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на посто	3	Д	1		
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.							
Тема 1. Мышцы челюстно-лицевой области.							
1	КПЗ	Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.	2	Т			1
Тема 2. Височно-нижнечелюстного сустава.							
1	КПЗ	Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава	2	Т			1
Тема 3. Мышцы челюстно-лицевой области.							
1	ЛЗ	Мышцы челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.	3	Д	1		
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.							
Тема 1. Виды зубочелюстных аномалий							
1	ЛЗ	Виды зубочелюстных аномалий	4	Д	1		
Тема 2. Этиология зубочелюстных аномалий							
1	ЛЗ	Этиология зубочелюстных аномалий	3	Д	1		

2	КПЗ	Этиология зубочелюстных аномалий	2	Т			1
Тема 3. Классификация 1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2. Функциональная классификация Катца 3. Классификация Энгля 4. Классификация Симона 5. Классификация Курляндского 6. Классификация Калвелиса 7. Классификация Каламкарова 8. Классификация кафедры							
1	КПЗ	Классификация 1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2. Функциональная классификация Катца 3. Классификация Энгля 4. Классификация Симона 5. Классификация Курляндского 6. Классификация Калвелиса 7. Классификация Каламкарова 8. Классификация кафедры	2	Т			1
Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.							
Тема 1. 9. Клиническое обследование пациента							
1	ЛЗ	Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	3	Д	1		
2	КПЗ	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.	3	Т			1
Тема 2. 10. Взаимоотношение размеров зубов							
1	КПЗ	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.	2	Т			1
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика							
Тема 1. 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.							

1	ЛЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	3	Д	1		
2	КПЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	2	Т			1

Тема 2. 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания.
Аномалии положения зубов

1	КПЗ	Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	2	Т			1
---	-----	---	---	---	--	--	---

Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.

Тема 1. 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.

1	ЛЗ	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов	3	Д	1		
2	КПЗ	Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов	2	Т			1

Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Тема 1. 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

1	ЛЗ	Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	4	Д	1		
2	КПЗ	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспоз	2	Т			1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

8 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	14	308	В	Т	22	15	8
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1008					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 8 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по

дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Рейтинговый балл
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача 1.

Ребенок 12 лет обратился с жалобами на неправильное положение резцов верхней челюсти. Из анамнеза удалось установить, что он длительное время прикусывал верхнюю губу.

1. Вредная привычка прикусывания верхней губы приводит:

1) протрузии резцов верхней челюсти

2) ретрузии резцов верхней челюсти

3) ретрузии резцов нижней челюсти

4) Заднее положение нижней челюсти.

2. Для постановки диагноза необходимо провести следующие антропометрические исследования:

1) по методу Коркхауза

2) по методу Пона

3) по методу Хауса-Снагиной.

4) ТРГ

3. Лечение неправильного положения резцов верхней челюсти данного пациента проводить:

- 1) аппаратом Френкеля III типа
- 2) пластинкой с секторальным распилом
- 3) расширяющей пластинкой
- 4) несъемной аппаратурой.

4. Длительное прикусывание верхней губы приводит:

- 1) дизокклюзии по вертикали
- 2) глубокой резцовой окклюзии
- 3) обратной резцовой окклюзии.
- 4) Окклюзия по вертикали.

8 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. История развития отечественной ортодонтии
2. Организация ортодонтической помощи. Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. Правила асептики Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории

3. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов
4. Мышцы челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
5. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Функциональная классификация Катц. Классификация Энгля. Классификация Симона. Классификация Курляндского. Классификация Калвелеса. Классификация Каламкарова. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
6. Частота и распространенность зубочелюстных аномалий
7. Этиология зубочелюстных аномалий. Эндогенные причины. Экзогенные причины
8. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Клиническое обследование пациента. Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса. Графический метод диагностики. Симметроскопия. Фотосимметроскопия. Параллелография. Геометрически-графические репродукции. Рентгенологические методы исследования. Внутриротовая рентгенография. Панорамная рентгенография. Ортопантомография. Томография. Телерентгенография. Функциональные методы исследования. Электромиография. Функциональные пробы. Миотонометрия 8.6.4. Артрофонография. Реография. Аксиография. Обработка данных обследования
9. Использование компьютерной техники в клинике ортодонтии
10. Аномалии зубов и их диагностика. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов
11. Аномалии зубных рядов и их диагностика
12. Аномалии челюстных костей и их диагностика. Аномалии размеров челюстных костей. Аномалии формы челюстей. Аномалии положения челюстных костей. Аномалии взаиморасположения частей челюстей

13. Аномалии окклюзии зубных рядов и их диагностика. Виды окклюзии зубных рядов. Аномалии окклюзии. Сочетанные аномалии окклюзии. Аномалии зубов, зубных рядов и челюстей, приводящие к аномалиям окклюзии
14. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов. Выбор несъемных вестибулярных ортодонтических дуговых аппаратов с учетом их действия
15. Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. Методы изготовления съемных ортодонтических аппаратов их пластмассы. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов
16. Лечение аномалий зубов
17. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов
18. Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. Клинические и технические этапы их изготовления. Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении. Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении. Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении. Сочетанные аномалии зубных рядов
19. Психологические аспекты в ортодонтии

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет

имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет № _____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.33 Ортодонтия и детское протезирование
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология
направленность (профиль) Стоматология

1. Организация ортодонтической помощи. Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения.
2. Аномалии размера зубов. Индекс Тона.
3. Этиология и патогенез аномалий количества зубов: общая характеристика аномалий количества зубов.

Заведующий Притыко Андрей Георгиевич
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ИМД

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Требования к оформлению реферата

Требования к оформлению титульного листа: сверху страницы по центру указывается название учебного заведения, ниже по центру название кафедры. В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

При подготовке к зачету необходимо

ледует изучить учебный материал дисциплины:

- ознакомиться со списком вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Перечень тем рефератов

8 семестр

1. Этиопатогенез, диагностика, классификации, клиника и лечение детей и подростков с сагиттальными аномалиями прикуса в разные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести и вида патологии.
2. Этиопатогенез, диагностика, классификации, клиника и лечение детей и подростков с вертикальными аномалиями прикуса в разные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести и вида патологии.
3. Этиопатогенез, диагностика, классификации, клиника и лечение детей и подростков с трансверзальными аномалиями прикуса в разные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести и вида патологии.
4. Этиопатогенез аномалий прикуса в разные возрастные периоды.
5. Особенности несъемного и съемного протезирования у детей.
6. Комплексные методы профилактики и лечения детей и подростков в разные возрастные периоды.
7. Рентгендиагностика в ортодонтии.
8. Использование несъемной ортодонтической техники у детей и подростков.
9. Хирургическая коррекция аномалий прикуса у детей и подростков.
10. Аппаратурное лечение детей с аномалиями прикуса.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение, Хорошилкина Ф. Я., 2010	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Виды зубочелюстных аномалий. Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Аномалии зубов и их диагностика Мышцы челюстно-лицевой области. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	60	
2	Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций, Персин Л. С., 2016	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. Аномалии зубов и их диагностика Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	1	
3	Ортодонтия: национальное руководство, Абрамова М. Я., 2020	Аномалии зубов и их диагностика	1	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
5. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Microsoft Office (Word

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Оборудование и инструменты стоматологического кабинета, Визиограф, Телевизор, Рентгенодиагностическая установка, Подключения к компьютеру и принтеру, Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Оборудование и инструменты стоматологического кабинета
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА