

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт стоматологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Копецкий Игорь Сергеевич

Доктор медицинских наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.34 Основы отношений врач-пациент
для образовательной программы высшего образования - программы Специалитета
по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология
направленность (профиль)
Стоматология

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.34 Основы отношений врач-пациент (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология. Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
----------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------	----------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
----------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------	----------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт стоматологии (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. No 984 рук;
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Основы отношений врач-пациент» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основах межличностного взаимодействия в категории «врач-пациент» с учетом специфики ведения стоматологического приема и поведенческих особенностей у пациентов стоматологического профиля; а также практических умений, необходимых для построения конструктивных отношений и реализации успешных коммуникаций на существующих этапах лечебно-диагностического процесса.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование и развитие умений, навыков редукции уровня тревожности и страхов у пациентов стоматологического профиля.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование теоретических, научных и прикладных знаний в области теоретических и методических основ психологии и возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности стоматолога.
- Формирование и развитие умений, навыков диагностирования индивидуально-психологических особенностей пациентов и установления психологического контакта с пациентами разных возрастных категорий стоматологического профиля
- Формирование готовности и способности к анализу своей профессиональной стоматологической деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; рефлексии психологического состояния пациента и выбору адекватного метода взаимодействия для достижения высокого результата в своей профессиональной деятельности стоматолога; взаимодействию с пациентами и «субъект - субъектной» модели взаимоотношений врач-пациент и демонстрации высокого уровня коммуникативной культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы отношений врач-пациент» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История медицины; Психология и педагогика; Медицинское право и пациентоориентированность.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Медицинская реабилитация.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-1.ИД2 Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Знать: основные принципы этики и деонтологии, понятия и категории; основные законы и специфика проявления этих законов в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности в России и стремление к пополнению и расширению этих знаний путём самообразования.
	Уметь: самостоятельно анализировать, и оценивать условия взаимодействия с коллегами и пациентами, опираясь на знания в области деонтологии и этики и использовать навыки такого анализа в своей повседневной профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): этичного общения в соответствии с правилами и нормами взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).
ПК-5 Способен к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	

<p>ПК-5.ИД1 Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>	<p>Знать: особенности мотивации и психической регуляции поведения у пациентов стоматологического профиля для повышения эффективности взаимодействия «врач-пациент» и оптимизации аспектов краткосрочной и долгосрочной перспектив лечения; возможности коррекции эмоциональных состояний у пациентов с заболеваниями полости рта и ЧЛЮ, снижающих эффективность стоматологического лечения.</p>
	<p>Уметь: анализировать возникающие психические явления у пациентов стоматологического профиля применительно к профессиональной деятельности повышения эффективности взаимодействия «врач-пациент» и оптимизации аспектов краткосрочной и долгосрочной перспектив лечения; выявлять психологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача и решения практических задач.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения психологических знаний для решения организационных проблем, потенциально возникающих на рутинном стоматологическом приеме, анализа и прогноза поведения пациента стоматологического профиля, собственной деятельности при решении профессиональных задач, связанных с общим и стоматологическим здоровьем пациентов.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	

<p>УК-1.ИД1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: методы анализа проблемной ситуации как системы. основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методологические и методические основы анализа проблемных ситуаций; приемы развития абстрактного мышления, анализа, синтеза; методологию системного подхода, критического анализа проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа.</p>
	<p>Уметь: выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связи между ними использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; анализировать проблемные ситуации , выявляя ее составляющие и оптимизируя их решение; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методикой критического анализа проблемной ситуации как системы, методами выявления связей между составляющими проблемной ситуации; анализа и обобщения научных фактов и теоретических положений, а также ситуаций при решении различных профессиональных задач; исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	

<p>УК-3.ИД1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; типологию и факторы формирования команд и организационных отношений в медицинской организации; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в медицинской организации; стратегии и принципы команд образования как способа деконфликтации, специфику социально-психологического климата и роль лидерства в управлении медицинским персоналом.</p>
	<p>Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального взаимодействия для эффективного осуществления междисциплинарного взаимодействия в профессиональной деятельности; определять показатели эффективности кросс-функционального взаимодействия структурных подразделений в медицинской организации.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных профессиональных задач; технологиями создания команды для выполнения практических задач, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>

<p>УК-3.ИД3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знать: базовые и профессионально-профилированные основы конфликтологии; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p>
	<p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.ИД1 Устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в том числе в призме профессиональной деятельности врача-стоматолога; факторы улучшения коммуникации в профессиональной организации, в том числе стоматологического профиля, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии.</p>
	<p>Уметь: устанавливать благоприятное психологическое взаимодействие врача и пациента; применять различные коммуникативные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): приемами и методиками вербальной и невербальной коммуникации с пациентами с учетом специфики профильности стоматологической патологии; навыками использования психологических методов и приемов для снижения эмоционального напряжения у пациента с целью эффективного взаимодействия; способами прогнозирования и предупреждения, технологиями разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		12	12
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		22	22
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)		10	10
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы медицинской психологии и психологии коммуникации в деятельности врача-стоматолога			
1	УК-1.ИД1, УК-3.ИД1, УК-4.ИД1, ОПК-1.ИД2, ПК-5.ИД1	Тема 1. Основы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Правовые и организационные аспекты работы врача-стоматолога	Принципы биоэтики (автономия пациента, непричинение вреда, справедливость). Этические дилеммы в стоматологической практике (информированное согласие, конфиденциальность). Психолого-этические проблемы в системе: врач - стоматолог-пациент. Психолого-этические правила взаимодействия в системе: врач - стоматолог-пациент.
2	УК-1.ИД1, УК-3.ИД1, УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, ОПК-1.ИД2, ПК-5.ИД1	Тема 2. Теоретические основы коммуникации и практические аспекты взаимодействия в стоматологии	Врач-пациент: структура и особенности взаимодействия. Модели взаимоотношений (патернализм, партнерство, контрактная модель). Модели медицинской консультации. Факторы, влияющие на коммуникацию (культурные, социальные, психологические)
Раздел 2. Психологические и педагогические аспекты повышения эффективности взаимодействия врача - стоматолога с пациентами стоматологического профиля разного возраста			
1	УК-3.ИД3, УК-4.ИД1, ОПК-1.ИД2, ПК-5.ИД1	Тема 1. Психологические аспекты взаимодействия с пациентами детского возраста	Психологический контакт(раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста и социального статуса. Невербальные системы общения. Интеграция психолого-педагогических технологий в клиническую практику врача-стоматолога.

2	УК-3.ИД1, УК-4.ИД1, ПК-5.ИД1	Тема 2. Психологические аспекты взаимодействия с пациентами взрослого возраста	Аспекты возрастной психологии. Возрастная периодизация в психологии. Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога. Психология общения: предмет, задачи в деятельности стоматолога, виды общения, структура. Повышение эффективности профессиональных коммуникаций. Коммуникативные барьеры и способы их нейтрализации. Особенности психологии общения стоматолога с пациентами разного возраста
---	------------------------------------	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОП
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
Раздел 1. Основы медицинской психологии и психологии коммуникации в деятельности врача-стоматолога						
Тема 1. Основы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Правовые и организационные аспекты работы врача-стоматолога						
1	ЛЗ	Медицинская этика и деонтология в стоматологии. Биоэтические принципы ведения стоматологического приема.	2	Д	1	
2	ЛЗ	Модели взаимодействия врача и пациента. Нормативно-правовое регулирование в сфере стоматологии.	2	Д	1	
3	СЗ	Медицинская этика и деонтология в стоматологии. Биоэтические принципы ведения стоматологического приема.	2	Т	1	1
4	СЗ	Модели взаимодействия врача-стоматолога и пациента. Модели медицинской консультации.	2	Т	1	1
Тема 2. Теоретические основы коммуникации и практические аспекты взаимодействия в стоматологии						
1	ЛЗ	Модели медицинской консультации. Часть 1.	2	Д	1	

2	ЛЗ	Модели медицинской консультации. Часть 2.	2	Д	1	
3	ЛЗ	Повышение эффективности профессиональных коммуникаций. Коммуникативные барьеры и способы их нейтрализации.	2	Д	1	
4	ЛЗ	Психологический контакт (раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста и социального статуса. Невербальные системы общения.	2	Д	1	
5	СЗ	Повышение эффективности профессиональных коммуникаций. Коммуникативные барьеры и способы их нейтрализации.	2	Т	1	1
6	СЗ	Психологический контакт (раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста и социального статуса. Невербальные системы общения.	2	Т	1	1

Раздел 2. Психологические и педагогические аспекты повышения эффективности взаимодействия врача - стоматолога с пациентами стоматологического профиля разного возраста

Тема 1. Психологические аспекты взаимодействия с пациентами детского возраста

1	ЛЗ	Особенности психологии общения стоматолога с детьми и их родителями (опекунами) в детской стоматологии стоматологического профиля. Особенности повышения мотивации к стоматологическому здоровью.	2	Д	1	
---	----	--	---	---	---	--

2	СЗ	Особенности психологии общения стоматолога с детьми и их родителями (опекунами) в детской стоматологии стоматологического профиля. Особенности повышения мотивации к стоматологическому здоровью.	2	Т	1	1
Тема 2. Психологические аспекты взаимодействия с пациентами взрослого возраста						
1	ЛЗ	Особенности психологии общения врача-стоматолога молодыми, взрослыми, пожилыми пациентами стоматологического профиля. Особенности повышения мотивации к стоматологическому здоровью.	2	Д	1	
2	СЗ	Особенности психологии общения врача-стоматолога молодыми, взрослыми, пожилыми пациентами стоматологического профиля. Особенности повышения мотивации к стоматологическому здоровью.	2	Т	1	1
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам 1-2.	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие

2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
---	-----------------------	--

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	6	300	В	Т	50	34	17
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Уровни интеграции медицины, этики, психологии и педагогики.
2. Психолого-этические правила взаимодействия в категории «врач – пациент».
3. Проблемы психолого-этической этиологии в категории «врач – пациент (родственники пациента)». «врач-врач», «врач-общество».
4. Возрастная периодизация в психологии. Классификации.
5. Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога.
6. Типология личности врача как субъекта профессиональной деятельности.
7. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
8. Психология общения: предмет, задачи в деятельности стоматолога, виды общения, структура.
9. Тревога и страх в лечебно-диагностическом взаимодействии на стоматологическом приеме. Триггеры повышения эмоционального напряжения на стоматологическом приеме.
10. Психологические методы и приемы для снижения эмоционального напряжения у пациента с целью эффективного взаимодействия
11. Типы реакции на заболевание. Специфика реакции на выявленную стоматологическую патологию и особенности мотивации на повышение стоматологического здоровья.

12. Феномен группового мышления: врач-стоматолог как член профессиональной группы. Работа врача-стоматолога в парадигме междисциплинарного взаимодействия.
13. Коммуникативная компетентность врача и ее компоненты.
14. Виды общения во врачебной практике.
15. Модели взаимоотношений врача и пациента.
16. Психологический контакт(раппорт) и способы его установления с пациентами стоматологического профиля разного возраста.
17. Приемы вербального взаимодействия в зависимости от типа пациента.
18. Типы коммуникативных барьеров в системе взаимодействия «врач — пациент».
19. Медицинский конфликт: определение, виды и причины. Медиация в сфере здравоохранения.
20. Способы урегулирования и стратегии общения с «конфликтными» типами пациентов.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.34 Основы отношений врач-пациент
по программе Специалитета
по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология
направленность (профиль) Стоматология

1. Проблемы психолого-этической этиологии в категории «врач – пациент (родственники пациента)». «врач-врач», «врач-общество».
2. Коммуникативная компетентность врача и ее компоненты.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; работу с учебной информацией и её конспектирование; решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений; подготовку (разработку) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий; подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика: [учебное пособие для высшего образования], Коробко А. И., 2023	Основы медицинской психологии и психологии коммуникации в деятельности врача-стоматолога Психологические и педагогические аспекты повышения эффективности взаимодействия врача - стоматолога с пациентами стоматологического профиля разного возраста	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=132bn.pdf&show=dcatalogues/1/5553/132bn.pdf&view=true
2	Взаимоотношения 'врач - пациент': теория и практика: учебное пособие, Силуянова И. В., Ильенко Л. И., 2020	Основы медицинской психологии и психологии коммуникации в деятельности врача-стоматолога Психологические и педагогические аспекты повышения эффективности взаимодействия врача - стоматолога с пациентами стоматологического профиля разного возраста	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190740.pdf&show=dcatalogues/1/4564/190740.pdf&view=true
3	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2018	Основы медицинской психологии и психологии коммуникации в деятельности врача-стоматолога Психологические и педагогические аспекты повышения эффективности взаимодействия врача -	5	

		стоматолога с пациентами стоматологического профиля разного возраста		
4	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., 2023	Основы медицинской психологии и психологии коммуникации в деятельности врача-стоматолога Психологические и педагогические аспекты повышения эффективности взаимодействия врача - стоматолога с пациентами стоматологического профиля разного возраста	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510988
5	Психология и педагогика: в 2 ч., Сластенин В. А., 2023	Основы медицинской психологии и психологии коммуникации в деятельности врача-стоматолога Психологические и педагогические аспекты повышения эффективности взаимодействия врача - стоматолога с пациентами стоматологического профиля разного возраста	0	https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
15. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
18. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
19. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
22. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
23. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
24. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
25. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стол, Ноутбук, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет»
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стол, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Контроль присутствия	Присутствие
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА