


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
Исполняющий обязанности декана
стоматологического факультета
д.м.н., профессор
И.С. Копецкий



«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.1 АКУШЕРСТВО

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология





Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.1 «Акушерство» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология

Форма обучения: очная.

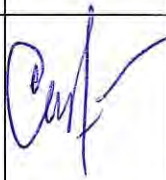
Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре акушерства и гинекологии лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Доброхотовой Ю.Э., д-ра мед. наук, проф.

Составители:

№ п. п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Доброхотова Юлия Эдуардовна	д-р мед.наук, проф.	Зав. кафедрой акушерства и гинекологии лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Ильина Ирина Юрьевна	д-р мед.наук, доц.	Проф. кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Нариманова Метанат Рафиг кызы	канд. мед.наук	Ассистент кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Сапрыкина Людмила Витальевна	канд. мед. наук	Ассистент кафедры акушерства и гинекологии лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от «28» _апреля_ 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Соломатина А.А.	д-р мед. наук, проф.	Проф. кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от 25.06.2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 96
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

2.

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах обследования беременных и небеременных женщин и диагностики основных заболеваний женских половых органов, а также развития умений применять полученные знания на практике.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о важнейших методах обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических больных;
- сформировать умения использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара;
- сформировать систему знаний об определении клинической взаимосвязи стоматологического заболевания с осложнениями со стороны органов репродуктивной системы;
- сформировать умения, навыки диагностики и оказания неотложной помощи в родах при важнейших формах патологии матери и плода;
- сформировать умения, навыки в диагностике важнейших форм послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде;
- сформировать систему знаний о патогенетическом влиянии инфекций ротовой полости на возможное развитие воспалительных процессов органов репродуктивной системы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство» изучается в восьмом семестре, относится к базовой части Блок Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия; Биология; Внутренние болезни, клиническая фармакология; Гистология, эмбриология – гистология полости рта; Фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Медицинская реабилитация; Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области; Ортодонтия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

8 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине:	
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Знать: основные термины и терминологические единицы, основы поиска профессиональной информации	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

	<p>в литературных источниках и сети интернет.</p> <p>Уметь: самостоятельно искать необходимую профессиональную информацию, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать поисковые запросы, делать обобщенные выводы на основании полученной информации.</p>	
ОК-8	<p>Знать: принятые в обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики и медицинской деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, в.т.ч. соблюдение врачебной тайны.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и медицинской деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, в.т.ч. соблюдение врачебной тайны.</p> <p>Владеть навыками: врачебной этики и медицинской деонтологии</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>Знать: Основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека</p> <p>Уметь: определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>Владеть: методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p>	<p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ОПК-2	<p>Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека, организовать и провести конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.</p> <p>Владеть навыками: предоставления информации в устной и письменной форме.</p>	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>Знать: основные социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, определить этапы развития, в том числе профессиональной патологии (представить современную классификацию профессиональных заболеваний, выделить условно- и собственно профессиональные болезни).</p>	<p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Знать: основные нормативно-технические документы</p>	<p>Способностью и готовностью анали-</p>

	<p>по охране здоровья взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД)</p> <p>Уметь: составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологической обстановке в учреждении</p> <p>Владеть навыками: навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения)</p>	<p>зировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>
ОПК-6	<p>Знать: основные нормативные документы по охране здоровья взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства</p> <p>Уметь: составить исчерпывающее заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологической обстановке в учреждении</p> <p>Владеть навыками: навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения)</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации.</p>
ОПК-8	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов</p> <p>Уметь: оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>	<p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-9	<p>Знать: основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки</p> <p>Уметь: использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека</p> <p>Владеть: методами оценки основных морфофункциональных показателей взрослого населения и детей устанавливать имеющиеся нарушения процессов роста и развития</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения</p> <p>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья</p> <p>Уметь: участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения</p> <p>Владеть: а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека</p> <p>б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
ПК-5	<p>Знать: клиническую картину; методы непосредственного обследования больного, лабораторной и инструментальной диагностики, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, схемы академической истории болезни.</p> <p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов</p>	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>

	<p>исследования, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.</p> <p>Владеть навыками: непосредственного обследования больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написания истории болезни и амбулаторной карты.</p>	
ПК-6	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Уметь: провести первичное обследование систем и органов, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</p> <p>Владеть навыками алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем. Связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8	<p>и органов, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</p> <p>Владеть навыками алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-10	<p>Знать: факторы, формирующие здоровье детей и подростков, гигиенические требования к организации учебных занятий в школе, гигиенические основы физического воспитания, принципы и методы закаливания детей</p> <p>Уметь: проводить с детьми и подростками и их родителями профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, организацией рационального питания и обеспечения</p> <p>Владеть: методиками проведения и показателями оценки эффективности физкультурных занятий и закаливающих процедур в домашних условиях и в ДОУ</p>	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-15	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы биохимических исследований биологических жидкостей.</p> <p>Уметь: наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, в том числе предполагаемого профессионального заболевания, и получения достоверного результата; формулировать клинический диагноз на основании результатов дополнительных обследований</p> <p>Владеть навыками: интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза (диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту).</p>	Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения</p> <p>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья</p> <p>Уметь: участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения</p> <p>Владеть: а) гигиеническими методами оценки факто-</p>	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

	ров окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	
--	---	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоёмкости по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (КР), в т.ч.:	60								60						
Лекции (Л)	10								10						
Семинарское занятие (С)															
Практическое занятие (ПЗ)	50								50						
Лабораторные практикумы (ЛП)															
Клинико-практическое занятие (КП)															
Групповая консультация (ГК)															
Практикум (П)															
Коллоквиумы (К)															
Итоговое занятие (Зачет)															
Другие виды аудиторных занятий															
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в т.ч.	48								48						
Подготовка историй болезни	10								10						
Подготовка курсовой работы															
Подготовка реферата	10								10						
Расчетно-графические работы															
Подготовка к занятиям	12								12						
Подготовка к текущему контролю	8								8						
Подготовка к промежуточному контролю	8								8						
.....															
3. Промежуточная аттестация обучающихся (ПА), в т.ч.:															
Экзамен, в т.ч.															
Подготовка к экзамену															
Сдача экзамен															
Зачёт	+								+						
Защита курсовой работы															
Общая трудоёмкость дисциплины	в часах (ОТЧ) (ОТЧ=КР+СР+ПА)	108							108						
	в зачетных единицах (ОТЗЕ): (ОТЗЕ=ОТЧ : 36)	3							3						

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-8	Физиологическое акушерство	Клиника родов. Клиника и ведение физиологических родов в головном пред-

	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-16		<p>лежании. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. Схватки, их характер. Степень раскрытия шейки матки. Изменение миометрия в родах. Плодный пузырь, его роль в родах. Установление начала 2-го периода родов. Потуги и их характер. Тактика акушера в 1 и 2 периодах родов. Акушерское ручное пособие во 2 периоде родов, 3 период родов. Признаки отделения плаценты. Способы выделения плаценты. Способы выделения последа. Физиологическая кровопотеря. Профилактика кровотечения. Осмотр мягких родовых путей после родов. Оценка состояния новорожденного. Первый туалет новорожденного. Обезболивание родов. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам. Курация рожениц в родовом блоке. Диагностика родов в 3 периодах. Наблюдение за характером схваток, определение положения головки, выслушивание сердцебиения плода. Наблюдение за процессом отделения плаценты. Осмотр последа после родов. Решение задач.</p>
2.	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-16	Патологическое акушерство	<p>Гестозы. Ранний гестоз беременных. Поздние гестозы. Классификация. Этиология, патогенез, диагностика, лечение. Профилактика. Курация беременных с разными формами гестоза. Невынашивание и перенашивание беременности. Невынашивание и преждевременные роды. Причины невынашивания (инфекции, воспаление). Родовой травматизм матери и плода. Беременность и роды при узком тазе. Понятие об анатомически и клинически узком тазе. Кровотечения во второй половине беременности. Предлежание плаценты, классификация, диагностика, клиника, лечение (консервативное и хирургиче-</p>

			<p>ское). Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Диагностика. Клиника. Ведение родов при преждевременной отслойке нормально расположенного детского места.</p> <p>Кровотечение в послеродовом периоде. Причины. Гипо- и афибриногенемия. Синдром ДВС. Тромбогеморрагический синдром (ТГС).</p>
3.	<p>ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-16</p>	Гинекология	<p>Организация гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических заболеваний. Дополнительные методы исследования: биопсия, диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия, пункция брюшной полости через задний свод, лапаро- и кульдоскопия. Чревосечение. Рентгенологические методы исследования. УЗИ. Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса. Методы обследования больных с воспалительными заболеваниями гениталий, лабораторная диагностика. Принципы лечения больных. Пути профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов.</p> <p>Аномальные маточные кровотечения. Классификация расстройств менструальной функции. Уровни нарушения менструальной функции. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения в зависимости от возраста, сопутствующей патологии, гистологической</p>

		<p>картины.</p> <p>Нарушения менструальной функции. Эктопическая беременность. Этиология. Локализация. Прогрессирующая трубная беременность. Возможность консервативного ведения. Трубный аборт, разрыв трубы. Клиника, диагностика, лечение. Шеечная беременность.</p> <p>Миома матки. Теория патогенеза. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. Показания к оперативному лечению.</p> <p>Эндометриоз. Классификация. Теория возникновения. Клинические проявления эндометриоза. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза.</p> <p>Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика. Гиперпластические, предраковые заболевания и рак эндометрия. Этиология. Патогенез. Классификация. Предраковые состояния эндометрия. Патогенетические варианты больных с гиперпластическими процессами эндометрия. Клиника, диагностика, прогноз. Профилактика рака тела матки.</p> <p>Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Рак яичников. Этиология. Классификация. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение. Пути метастазирования. Принципы комплексного лечения больных в зависимости от стадии распространения рака. Профилактика рака яичников, раннее выявление опухолей яичников.</p> <p>Неотложные состояния в гинекологии. Кровотечения: неполный аборт, ectopic беременность, апоплексия яичника, травмы наружных половых</p>
--	--	--

			органов и влагалища, перекрут ножки, разрыв капсулы, некроз миоматозного узла. Воспалительные заболевания (пиосальпинкс, пиовар, пельвиоперитонит). Дифференциальный диагноз.
--	--	--	---

3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-16	Физиологическое акушерство	Клиника родов. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. Схватки, их характер. Физиологическая кровопотеря. Профилактика кровотечения. Физиопсихо-профилактическая подготовка к родам. Решение задач.
2.	ОК-1 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-16	Патологическое акушерство	Гестозы. Ранний гестоз беременных. Поздние гестозы. Классификация. Этиология, патогенез, диагностика, лечение. Профилактика. Невынашивание и преждевременные роды. Родовой травматизм матери и плода. Беременность и роды при узком тазе. Понятие об анатомически и клинически узком тазе. Кровотечения во второй половине беременности. Кровотечение в послеродовом периоде. Причины. Гипо- и афинбриногенемия. Синдром ДВС. Тромбогеморрагический синдром (ТГС).
3.	ОК-1 ОК-8 ОПК-1	Гинекология	Организация гинекологического стационара. Методы обследования гине-

<p>ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-15 ПК-16</p>		<p>кологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса. Аномальные маточные кровотечения. Классификация расстройств менструальной функции. Уровни нарушения менструальной функции. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения в зависимости от возраста, сопутствующей патологии, гистологической картины.</p> <p>Нарушения менструальной функции. Миома матки. Теория патогенеза. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. Эндометриоз. Классификация. Теория возникновения. Клинические проявления эндометриоза. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика.</p> <p>Гиперпластические, предраковые заболевания и рак эндометрия. Этиология. Патогенез. Классификация. Предраковые состояния эндометрия. Патогенетические варианты больных с гиперпластическими процессами эндометрия. Клиника, диагностика, прогноз. Профилактика рака тела матки.</p> <p>Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Рак яичников. Этиология. Классификация. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение.</p>
--	--	---

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Вид занятия	Период обучения (семестр). Наименование раздела (темы) дисциплины. Тема учебного занятия	Количество часов	Виды текущего контроля успеваемости.*	Формы текущего контроля успеваемости					
					РИ	Обс	Пр	КТ	КП	КУ
8 семестр										
1	ЛЗ	Организация акушерско-гинекологической помощи в России.	2	Д	+					
2	ЛЗ	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	2	Д	+					
3	ЛЗ	Острый живот в акушерстве.	2	Д	+					
4	ЛЗ	Акушерские кровотечения. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности.	2	Д	+					
5	ЛЗ	Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок. ДВС-синдром.	2	Д	+					
6	ПЗ	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	2	Т		+			+	+
7	ПЗ	Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	2	Т		+	+		+	+
8	ПЗ	Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Преэклампсия.	3	Т		+			+	+
9	ПЗ	Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание.	3	Т		+	+		+	+
10	ПЗ	Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	3	Т		+			+	+
11	ПЗ	Акушерские кровотечения. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности.	3	Т		+			+	+
12	ПЗ	Кровотечение во II половине беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты.	3	Т		+			+	+

13	ПЗ	Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.	3	Т		+	+		+	+
14	ПЗ	Преэклампсия. Эклампсия. Аномалии родовой деятельности.	3	Т		+			+	+
15	ПЗ	Острый живот в акушерстве. Геморрагический шок. ДВС-синдром.	3	Р		+		+	+	+
16	ПЗ	Трофобластическая болезнь. Внематочная беременность.	3	Т		+			+	+
17	ПЗ	Миома матки.	2	Т		+			+	+
18	ПЗ	Эндометриоз.	2	Т		+			+	+
19	ПЗ	Гиперпластические процессы эндометрия.	2	Т		+			+	+
20	ПЗ	Опухоли яичников.	3	Т		+			+	+
21	ПЗ	Заболевания шейки матки.	3			+			+	+
22	ПЗ	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	3	Т		+	+		+	+
23	ПЗ	Профилактика онкологических заболеваний у женщин.	2	Т		+	+		+	+
	К	Итоговое занятие. Тестовый контроль. Решение задач. Аттестация по практическим навыкам. Зачет.	2	И			+	+	+	+
		Всего за семестр	60							

Условные обозначения

РИ	Контроль работы с информацией
Обс	Участие в обсуждении
Пр	Контроль результатов практикума
КТ	Контроль тестовый
Кп	Контроль письменный
КУ	Контроль устный
РЗ	Решение ситуационной задачи

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Акушерство	Подготовка и защита рефератов Подготовка презентаций Курация беременных Написание историй родов	4 4 2 10

Гинекология	Отработка практических навыков	4
	Подготовка к контролю	8
	Подготовка и защита рефератов	6
	Подготовка презентаций	4
	Отработка практических навыков	2
	Подготовка к контролю	4
Итого		48

Самостоятельная работа обучающихся (СР), в т.ч.	48
Подготовка историй болезни	10
Подготовка курсовой работы	
Подготовка реферата	10
Расчетно-графические работы	
Подготовка к занятиям	12
Подготовка к текущему контролю	8
Подготовка к промежуточному контролю	8

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся (заполняются идентично БРС по семестрам)

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

<i>Входной контроль</i>	(ВК)
<i>Текущий контроль</i>	(ТК)
<i>Промежуточный контроль</i>	(ПК)

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

8 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля		ТК	ВТК	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Выполнение лабораторной работы	ЛР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	10	0	1

**5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)
8 семестр**

Вид контроля	План в %	Баллы	Формы текущего контроля успеваемости / виды работы	ТК	План в %	Баллы
Текущий дисциплинирующий контроль	5	5	Контроль присутствия	П	5	5
Текущий тематический контроль	35	35	Опрос письменный	В	25	35
			Тестирование в электронной форме	В	10	
Текущий рубежный (модульный) контроль	50	50	Тестирование в электронной форме	В	10	50
			Опрос устный	В	40	
Текущий итоговый контроль	10	10	Тестирование в электронной форме	В	10	10
Мах. Кол.баллов		100				

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии ($RO_{врi}$) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$RO_{врi} = O_{врi} * K_{врi} \quad (1)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии

$K_{врi}$ - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии ($maxRO_{врi}$) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$maxRO_{врi} = maxO_{врi} * K_{врi} \quad (2)$$

$maxO_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$K_{врi}$ - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии ($RO_{врi}\%$) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$RO_{врi}\% = O_{врi} / maxO_{врi} * 100\% \quad (3)$$

$O_{врi}$ - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

$maxO_{врi}$ - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие ($RO_{з}$) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$RO_{з} = RO_{вр1} + RO_{вр2} + RO_{вр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие ($maxRO_{з}$) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$maxRO_{з} = maxRO_{вр1} + maxRO_{вр2} + maxRO_{вр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие ($RO_{з}\%$) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$ROз\% = \text{sum}(Oвpi) / \text{sum}(\text{max}Oвpi) * 100\% \quad (6)$$

$Oвpi$ – балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.
 $\text{max}Oвpi$ – максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RT%) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (ROз1 + ROз2 + ROз3 + \dots) / (\text{max}ROз1 + \text{max}ROз2 + \text{max}ROз3 + \dots) * 100\% \quad (7)$$

$ROз i$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

$\text{max}ROз i$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (ROз1 + ROз2 + ROз3 + \dots) / (\text{max}ROз1 + \text{max}ROз2 + \text{max}ROз3 + \dots) * 100\% \quad (8)$$

$ROз i$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\text{max}ROз i$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Оформляется для каждого семестра обучения.

В случае если форма промежуточной аттестации – зачет, то форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

Если форма промежуточной аттестации – экзамен, то форма организации промежуточной аттестации – устный (письменный) опрос по вопросам и/или устный (письменный) опрос по билетам и/или письменная работа и/или тестирование и/или решение практических задач (оставить нужное).

Если форма промежуточной аттестации – защита курсовой работы, то форма организации промежуточной аттестации – защита курсовой работы.

Форма организации промежуточной аттестации должна быть идентична «формам текущего контроля»

успеваемости/видам работы» в таблице «Структура промежуточной аттестации в форме экзамена» пункта 7.2.

8 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Методы исследования в акушерстве.
2. Организация системы акушерской и перинатальной помощи.
3. Плод как объект родов.
4. Определение массы плода.
5. Определение зрелости и доношенности плода.
6. Техника аускультации сердечных тонов плода
7. Наружные половые органы женщины. Анатомия.
8. Внутренние половые органы женщины. Анатомия.
9. Кровоснабжение и иннервация половых органов женщины.
10. Мышцы тазового дна.
11. Измерение и пальпация живота.
12. Приемы Леопольда-Левицкого.
13. Особенности строения женского таза.
14. Размеры большого таза. Техника измерения.
15. Размеры малого таза.
16. Предположительные признаки беременности. Вероятные признаки беременности.
17. Достоверные признаки беременности.
18. Анализ сроков беременности.
19. Кардиотокография плода во время беременности и в родах.
20. Определение группы крови и Rh фактора у рожениц.
21. Определение группы крови и Rh фактора у новорожденного.
22. Диагностика функционального состояния плода во время беременности и в родах.
23. Причины наступления родов.
24. Методы оценки готовности организма женщины к родам.
25. Принципы грудного вскармливания.
26. Диагностика позднего гестоза.
27. Тактика врача при появлении признаков эклампсии в родах.
28. Диагностика преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты во время беременности. Тактика врача.
29. Диагностика слабости родовых сил.
30. Тактика врача при выявлении признаков гипоксии плода в первом периоде родов.
31. Тактика врача при выявлении признаков гипоксии плода во втором периоде родов.
32. Диагностика асфиксии новорожденных средней степени тяжести, принципы лечения.
33. Диагностика асфиксии новорожденных тяжелой степени тяжести, принципы лечения.
34. Тактика врача при кровотечении в первом периоде родов.
35. Тактика врача при кровотечении в третьем периоде родов.
36. Последовательность мероприятий при гипотонии матки.
37. Операция кесарева сечения. Показания. Техника выполнения операции.
38. Особенности ведения преждевременных родов. Тактика врача.
39. Уход за недоношенными.
40. Обработка рук перед операцией.
41. Организация гинекологического стационара.
42. Методы обследования гинекологических больных. Курация больных.

43. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических заболеваний.
44. Дополнительные методы исследования: биопсия, диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия, пункция брюшной полости через задний свод, лапаро- и кульдоскопия. Чревосечение. Рентгенологические методы исследования. УЗИ. Артерио- и лимфография, флебография.
45. Курация больных для написания учебной истории болезни. Постановка диагноза. Разработка плана обследования и лечения.
46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса. Методы обследования больных с воспалительными заболеваниями гениталий, лабораторная диагностика. Принципы лечения больных. Установление критерия излеченности. Пути профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов.
47. Дисфункциональные маточные кровотечения. Классификация расстройств менструальной функции. Принципы лечения в зависимости от возраста, сопутствующей патологии, гистологической картины.
48. Нарушения менструальной функции. Гиперменструальный синдром. Гипоменструальный синдром.
49. Эктопическая беременность. Этиология. Локализация. Прогрессирующая трубная беременность. Возможность консервативного ведения. Трубный аборт, разрыв трубы. Клиника, диагностика, лечение. Шеечная беременность.
50. Миома матки. Теория патогенеза. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. Показания к оперативному лечению.
51. Эндометриоз. Классификация. Теория возникновения. Клинические проявления генитального и экстрагенитального эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза.
52. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Понятие о фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки: эктопия, зона трансформации, дисплазия. Этиология. Методы обследования. Принципы лечения больных.
53. Рак шейки матки. Этиология. Роль ВПЧ в этиологии рака шейки матки. Классификация. Методы обследования больных. Работа по профилактике и раннему выявлению предраковых состояний как профилактика рака шейки матки.
54. Гиперпластические и предраковые заболевания эндометрия.
55. Рак тела матки. Этиология, патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Классификация.
56. Предраковые состояния эндометрия. Патогенетические варианты больных с гиперпластическими процессами эндометрия. Онкологическая настороженность в ведении этих больных.
57. Рак тела матки. Классификация, клиника, диагностика, прогноз. Тактика ведения больных в зависимости от стадии распространения. Пути профилактики рака тела матки.
58. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Этиология опухолей яичников. Классификация. Кисты яичников. Разновидности, методы лечения.
59. Истинные доброкачественные опухоли яичников. Понятие о наиболее часто встречающихся опухолях яичников. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения, объем оперативного вмешательства.
60. Рак яичников. Классификация. Клиническое течение. Пути метастазирования. Принципы комплексного лечения больных в зависимости от стадии распространения. Профилактика рака яичников, раннее выявление опухолей яичников.
61. Неотложные состояния в гинекологии. Кровотечения: неполный аборт, эктопическая беременность, апоплексия яичника, травмы наружных половых органов и влагалища.
62. Воспалительные заболевания (пиосальпинкс, пиовар, пельвиоперитонит).

63. Диф. диагноз с экстрагенитальной патологией: аппендицит, почечная колика. Панкреатит, острая непроходимость кишечника, прободная язва, спаечная болезнь, тромбоз сосудов брыжейки, опухоль кишечника, дистопированная почка и селезенка.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены, так как форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

8 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта в БРС являются:

- итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%);
- рейтинговые оценки обучающегося за каждое занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного (модульного) контроля.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$РИ\% = RC\%$$

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (РИ%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROз%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROз% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, специализированные занятия, а также коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Основное учебное время выделяется на практическую работу (в рамках специализированных занятий) по оценке знаний темы занятия в виде письменного контроля, разбора тематических больных (сбор жалоб, анамнеза, отработка пропедевтических навыков), обсуждения лабораторных и инструментальных методов исследования, отработки навыков правильной постановки диагноза, назначения лечения и рекомендаций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать учебную литературу и лекционный материал и освоить практические умения – пальпация, перкуссия, аускультация, оценка данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к тематике занятий, текущему контролю, а также включает написание учебной истории болезни. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине факультетская терапия, профессиональные болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят осмотр и курацию тематических больных, оформляют протоколы, дневники курации и представляют учебную историю болезни.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, а также текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Акушерство: учебник для мед. вузов	Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава и др	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011	Акушерство	8 семестр	100	marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.
3	Гинекология	Савельева Г.М., Бреусенко В.Г.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Гинекология	8 семестр	100	marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Акушерство	нац. рук. [В. В. Авруцкая и др.]; гл. ред. Э. К. Айламазян [и др.].	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013	Акушерство	12 (очная); 14 (очно-заочная)	3	электронный вариант
2	Гинекология: клин.лекции.	В. В. Баринов и др.]; под ред. О. В. Макарова.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	Гинекология	12 (очная); 14 (очно-заочная)	3	электронный вариант
3	Гинекология: нац.рук. (крат.изд)	под ред. Г. М. Савельевой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013	Гинекология	12 (очная); 14 (очно-заочная)	5	электронный вариант
4	Гистероскопия (атлас и рук.)	Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Капушева	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Гинекология	12 (очная); 14 (очно-заочная)	3	электронный вариант
5	Акушерство и гинекология	под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Акушерство и гинекологии	12 (очная); 14 (очно-заочная)	7	электронный вариант

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

- 1) Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
- 2) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)