

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана стоматологического факультета

д-р мед. наук, проф.

И. С. Копецкий

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.10 ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности

31.05.03 Стоматология




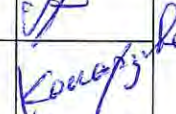
Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С1.Б.10 «Детская стоматология (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: 31.05.03 Стоматология
Форма обучения: очная.



Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Челюстно-лицевой хирургии и стоматологии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Притыко А.Г., доктором медицинских наук, профессором.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Притыко Андрей Георгиевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ	Директор НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
2.	Воронин Павел Анатольевич	канд. мед.наук	доцент	НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
3.	Плюхина Татьяна Павловна	канд. мед.наук	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Копарзова Ольга Анатольевна	канд. мед.наук	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №5 от «05» 06 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Копецкий Игорь Сергеевич	д-р мед. наук, проф.	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Адмакин Олег Иванович	д-р мед. наук, проф.	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от 25.06.2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96

- 1) (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

1.1.1. Целью изучения дисциплины является: овладение знаниями общей и частной детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубо-челюстных аномалиях;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология» изучается в 7 и 8 семестрах и относится к базовой части Блок Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе:

Философия

Умения: выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педиатра.

Биоэтика

Умения: сфера междисциплинарных исследований, связанных с осмыслением, обсуждением и разрешением разнообразных моральных проблем.

Педагогика

Умения: наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Психология

Умения: наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

История медицины

Умения: играет важную роль в системе подготовки врача, формировании прогрессивного научного мировоззрения, повышает уровень общей и профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной врачебной этики.

Латинский язык

Знания: Латинский алфавит, правила произношения и ударения, Элементы латинской грамматики Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

Умения: Применять медицинские термины

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе:

Физика и математика

Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами.

Химия

Знания: строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

Биология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организмов

Биологическая химия

Умения: оценивать основные биохимические параметры организма человека

Микробиология

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

Умения: оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии человека анатомия человека,

Физиология с основами анатомии

Знания: основы анатомо-физиологического строения организма человека

Умения: оценивать основные физиологические параметры организма человека

Топографическая анатомия, патологическая анатомия

Знания: основы топографической и патологической анатомии строения организма человека

Умения: оценивать основные патологические состояния организма человека

Гистология, эмбриология

Знания: основы гистологии и эмбриологии строения организма человека

Вирусология

Знания: строение и функции вирусов наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека

Фармакология

Знания: строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних

болезней; внутренние болезни, общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, экстремальная медицина, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности; педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Общекультурные компетенции		
ОК-1.ИД1 способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача стоматолога;	Знать	основные социально-значимые проблемы и процессы, методы естественно-гуманитарные, медико-биологические и клинические науки
	Уметь	провести анализ различных проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
ОК-4.ИД2 способность использовать медицинскую терминологию, научно – медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать	подход изучения медицинской терминологии, подбор отечественной и зарубежной литературы при исследовании
	Уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц элементов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа научно-медицинской отечественной и зарубежной документацией.
ОК-5.ИД3 способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов	Знать	правила ведения дискуссии, основы терапевтической и ортопедической стоматологии
	Уметь	логически и аргументированно проводить анализ, вести

профессионального содержания, осуществлению воспитательной педагогической деятельности, сотрудничеству разрешению конфликтов, толерантности;	к и к и к		дискуссию
		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	базовыми знаниями стоматологии, методиками публичной речи, ведения дискуссии
ОК-8.ИД4 способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;		Знать	взаимоотношения «врач-пациент», правила врачебной этики, понятие «врачебная тайна»
		Уметь	осуществлять свою деятельность с учетом принятых моральных и правовых норм
		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками общения в коллективе, совместной работы с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2.ИД1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;		Знать	этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области стоматологии
		Уметь	формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
		Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.
Профессиональные компетенции			
ПК-1.ИД1 способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в		Знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и

общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом	Уметь	младшим персоналом информировать пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	
ПК-7.ИД2 способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий	Знать	методы асептики и антисептики в стоматологии, дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария
	Уметь	использовать методы асептики и антисептики в стоматологии, контролировать действия среднего и младшего медицинского персонала по дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента
ПК-9.ИД3 способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами	Знать	правила работы на стоматологическом оборудовании
	Уметь	подготовить к работе и использовать стоматологическое оборудование
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	работать с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами
ПК-19.ИД4 способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта	Знать	основные и некоторые дополнительные методы обследования стоматологического пациента, порядок заполнения истории болезни
	Уметь	проводить сбор анамнеза, осмотр пациента

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Методиками обследования пациента
--	-----------------------------------------------------	----------------------------------

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:	78							60	18				
Лекционное занятие (ЛЗ)	10							10					
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	62							44	18				
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	6							6					
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	66							48	18				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	50							35	15				
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	6							3	3				
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	10							10					
Иные виды самостоятельной работы													
Промежуточная аттестация в форме экзамена													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9								9				
Экзамен (Э)	9								9				
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27								27				
Подготовка к экзамену	27								27				
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	180						108	72				
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	5						3	2				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) 7 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Детская стоматология.			
1.	ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4, ОПК-2.ИД1	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины.
		Тема 2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубо-челюстной системы.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
Раздел 2. Болезни зубов			
2.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 3. Кариес. Пульпит и периодонтит.	Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка
		Тема 4. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.	Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярные кисты. Клиника, диагностика, лечение.
		Тема 5. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта.
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания			
3.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 6. Периостит, перикоронарит	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.
		Тема 7. Одонтогенный остеомиелит.	Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
		Тема 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. Методы лечения, основные хирургические доступы.

	Тема 9. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.	Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
	Тема 10. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.	Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сialoadenitis, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.

8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.			
1.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 11. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.	Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сialozы.
		Тема 12. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
		Тема 13. Семиотика состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.	Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области.			
2.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4	Тема 14. Переломы костей средней зоны лица. Переломы нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей..	Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтосиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
		Тема 15. Особенности ран челюстно-лицевой	Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.

		области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.	Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика
Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области			
3.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 16. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, - клиничко-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области			
4.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3, ОК-8.ИД4.	Тема 18. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области. Тема 19. Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.	Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование	Количество	Виды текуще	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***
-------	----------------------------	----------------------------------------------------------------	------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------

		разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.			КП	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
Раздел 1. Детская стоматология										
Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей										
1	ЛЗ	История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	2	Д	*					
Тема 2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.										
2	ПЗ	Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.	4	Т	*	*		*		*
Раздел 2. Болезни зубов										
Тема 3. Карлес. Пульпит и периодонтит										
3	ЛЗ	Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.	2	Д	*					
4	ПЗ	Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.	20	Т	*	*		*		*
Тема 4. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.										
5	ЛЗ	Некариозное поражение твёрдых тканей зубов	2	Д	*					
6	ПЗ	Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Гипоплазия, флюороз.	4	Т	*	*				*
Тема 5. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей										
7	ПЗ	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта.	2	Т	*	*		*		*
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания										
Тема 6. Периостит, перикоронарит										
8	ЛЗ	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.	2	Д	*					
9	ПЗ	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.	2	Т	*	*		*		*

		Тема 7. Одонтогенный остеомиелит.								
10	ПЗ	Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.	4	Т	*	*				*
		Тема 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи.								
11	ПЗ	Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. Методы лечения, основные хирургические доступы.	2	Т	*	*		*		*
		Тема 9. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.								
12	ЛЗ	Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.	2	Д	*					
13	ПЗ	Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.	4	Т	*	*		*		*
		Тема 10. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.								
13	ПЗ	Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сialoadenitis, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.	2	Т	*	*		*		*
14	3	Промежуточная аттестация	6	И	*			*	*	
		Всего за семестр:	60							
8 семестр										
		Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.								
		Тема 11. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.								
1	ПЗ	Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.	2	Т	*	*		*		*

		Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.								
		Тема 12. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.								
2	ПЗ	Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии	2	Т	*	*		*		*
		Тема 13. Семиотика состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.								
3	ПЗ	Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.	2	Т	*	*			*	
		Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области.								
		Тема 14. Переломы костей средней зоны лица. Переломы нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей..								
4	ПЗ	Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтотомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.	2	Т	*	*		*		*
		Тема 15. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой								

		области.								
5	ПЗ	Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика	2	Т	*	*		*		*
		Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области								
		Тема 16. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи								
6	ПЗ	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, - клинко-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.	4	Т	*	*		*		*
		Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области								
		Тема 17. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.								
7	ПЗ	Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.	2	Т	*	*		*		*

		Тема 18. Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.							
8	ПЗ	Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.	2	Т	*	*		*	*
		Всего часов за семестр:	18						
9	Э	Промежуточная аттестация	36		*		*	*	*
		Всего часов по дисциплине:	54						

(* см. разд 2, **, *** смотри условные обозначения,)

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая	Клинико-	КПР	Выполнение	Выполнение

	работа (КПР)	практическая работа		клинико-практической работы	обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
	Раздел 1. Детская стоматология		
1.	Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
2.	Тема 2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
	Раздел 2. Болезни зубов		
3.	Тема 3. Кариеc. Пульпит и периодонтит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
4.	Тема 4. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
5.	Тема 5. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач	4

		Подготовка к текущему контролю	
	Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания		
6.	Тема 6. Периостит, перикоронарит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
7.	Тема 7. Одонтогенный остеомиелит.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
8.	Тема 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
9.	Тема 9. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
10.	Тема 10. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6
	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6
			48
8 семестр			
	Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.		
11.	Тема 11. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	4
12.	Тема 12. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
13.	Тема 13. Семиотика состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области.		
14.	Тема 14. Переломы костей средней зоны лица.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной	2

	Переломы нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.	дисциплины; Подготовка к текущему контролю	
15.	Тема 15. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	
16.	Тема 16. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области		
17.	Тема 17. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
18.	Тема 18. Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
	Всего за семестр		18
14.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	27
	Итого по дисциплине:		45

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных

и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр.

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

2). Форма организации промежуточной аттестации - *письменное тестирование и устное собеседование по билетам*.

3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

- История развития детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи

дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

- Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
- Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.
- Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей.
- Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
- Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.
- Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
- Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.
- Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.

8 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – *экзамен*
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - *письменное тестирование и устное собеседование по билетам.*

- История развития детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

- Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
- Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта.
- Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей.
- Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
- Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.
- Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
- Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.
- Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ.

- История развития детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста,
- вклад отечественных учёных в развитие специальности.

- Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
 - Болезни зубов у детей:
 - кариес,
 - пульпит,
 - периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
 - Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.
 - Болезни пародонта.
 - Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей.
 - Пороки развития черепно-лицевой области. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
 - Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.
 - Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
 - Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения.
 - Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.
- Экзаменационный билет содержит одну практическую (ситуационную) задачу.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже

«удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
 - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
 - не делает обобщения и выводы;
 - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - не ответил на дополнительные вопросы;
 - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1. Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КАКАЯ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОПУХОЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННОЙ:

фиброма
гемангиома
лимфангиома
рабдомиосаркома +
гигантоклеточный эпюлис

ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ЧЕТЫРЁХ - ПЯТИ ЛЕТ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН ВИД ТРАВМЫ:

вывих зуба +
перелом зуба на уровне коронки
перелом корня зуба
перелом челюсти
вывих височно-нижнечелюстного сустава

ТРИГОНОЦЕФАЛИЯ – ТИП КРАНИОСИНОСТОЗА, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫМ СРАЩЕНИЕМ:

сагиттального шва
метопического шва +
коронарного шва
лямбдовидного шва
чешуйчатого шва

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**Задача 1.**

Юноша Д., 16 лет.

Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.

Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.

Сознания не терял.



Вопросы и задания:

1. Опишите рентгенограмму
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
4. Поставьте заключительный диагноз.
5. Составьте план лечения.

Ответы

1. На ортопантограмме определяются две линии перелома тела нижней челюсти.
2. Диагноз: Двухсторонний перелом тела нижней челюсти. Сотрясение головного мозга?
3. Осмотр лица с целью выявления асимметрии нижнего отдела лица, внешних повреждений кожи лица, гематомы в области удара. При пальпации выявить ступеньки по краю тела челюсти. Проверить симптомы сдавления: в области углов вертикально вверх, к средней линии, и в области подбородка при полуоткрытом рте. Определить наличие ограничения открывания рта. Определить возможность осуществлять вертикальные и боковые движения нижней челюсти, пальпаторно определить движения суставных головок с целью выявления повреждения мышечковых отростков. Провести осмотр слизистой оболочки полости рта, исключить ушибы и рваные раны в области слизистой оболочки полости рта. Определить соотношение зубов, плотность смыкания зубов. Осмотреть органы полости рта (язык), дно полости рта. Осмотр невропатолога.
4. Двухсторонний открытый перелом тела нижней челюсти.
5. Лечение можно проводить следующим путём: если перелом без смещения производится шинирование и проводится межчелюстная иммобилизация на 30 дней. При смещении фрагментов репозицию целесообразно проводить хирургическим методом: проводят репозицию фрагментов по линии перелома. Сопоставленные фрагменты под визуальным контролем фиксируют при помощи титановых мини-пластин и минишурупов. Рана ушивается. На 2-е сутки проводится иммобилизация челюстей.

Задача 2.

На прием к черепно-лицевому хирургу пришли родители с ребенком 3-х мес. жизни с жалобами на наличие в области лба и корня носа округлого мягкотканого образования. При внешнем осмотре: в области нижней части лба, глабеллы имеется

округлое эластичное образование размером 30x20 мм. Кожа над образованием синюшная.

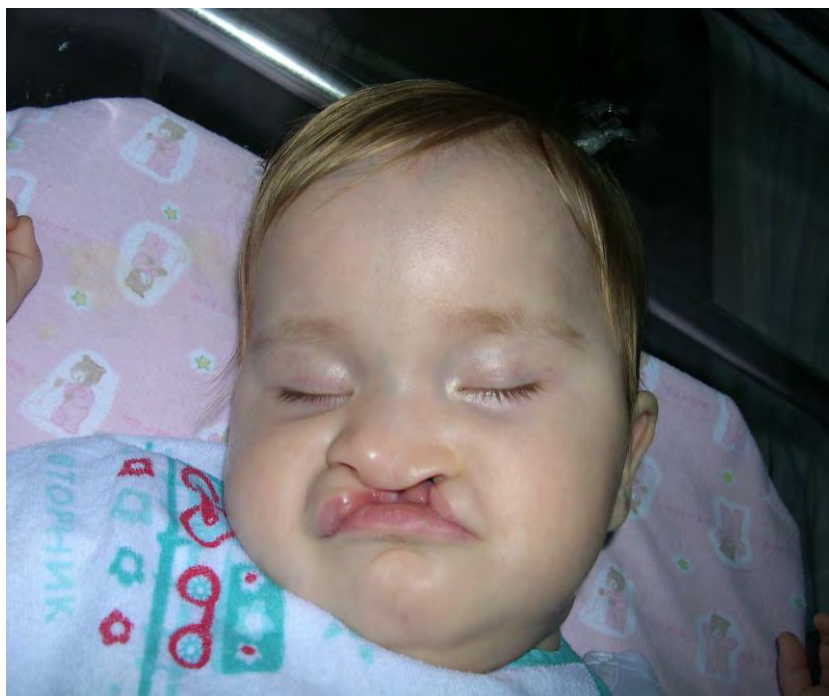
Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
3. Поставьте заключительный диагноз.
4. Составьте план лечения.

Ответы:

1. Передняя черепно-мозговая грыжа? Образование корня носа? Дермоидная киста?
2. Консультации нейрохирурга, онколога, офтальмолога, педиатра, невролога, КТ черепа. Наиболее информативным исследованием является КТ черепа с определением наличия дефекта костной ткани в проекции образования.
3. Диагноз: Передняя черепно-мозговая грыжа. Орбитальный гипертелоризм.
4. Лечение: оперативное в раннем возрасте - иссечение носолобной черепно-мозговой грыжи, устранение костного дефекта полнослойным костным аутотрансплантантом со свода черепа, устранение орбитального гипертелоризма.

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ



**ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ
ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ**
посттравматического
дефекта верхней губы

врождённой расщелины
верхней губы и нёба+

врождённой
изолированной
расщелины верхней губы

синдрома Ван дер Вуда

туррибрахоцефалии

(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ

Билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ
по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ»

1. Методика обследования детей в клинике стоматологии.
2. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубо-челюстной системы.

Заведующий кафедрой _____

Притько А.Г.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Детская стоматология» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и стоматологическом отделении.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Детская стоматология [Текст] : учебник	Акуленко Л. В., Анисимова В. Г., Кисельникова Л. П. и др. ; под ред. О. О.	Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2017 г.	Стоматология	7, 8	10	https://www.twirpx.com

		Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого					
2.	Стоматология . Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм[Электронный ресурс]	М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич	Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2016	Стоматология	7, 8	2	https://www.twirpx.com

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Аномалии зубов.	М.В. Короленкова	Москва. «Медиа Сфера» 2016	1, 2, 3, 4, 5	7, 8	-	https://www.twirpx.com	-	-
2	Врожденные расщелины верхней губы и нёба	Гончаров Г. В., Притыко А. Г., Гончарова С. Г.	Москва, «Практическая медицина». М.2009г	16,17,18	7, 8	-	https://www.twirpx.com	-	-

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

4. <http://www.remedium.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное изучению фармацевтического рынка лекарственных средств);
5. <http://www.medlinks.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения, в том числе, фармации);
6. <http://www.rusvrach.ru> (сайт научно-практического журнала «Фармация»);
7. <http://www.folium.ru> (сайт научно-практического журнала «Химико-Фармацевтический журнал»);
8. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
9. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

ФИО

Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)