


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. декана стоматологического факультета  
д-р мед. наук, проф.  
И. С. Копецкий  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Д.В. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-  
челюстно-лицевой области. Электив.**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.03 Стоматология

Москва 2020г.

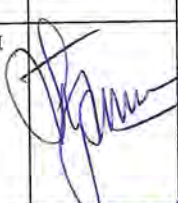


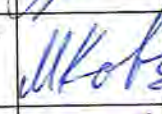
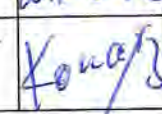
Настоящая рабочая программа дисциплины Д.В. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области. Электив. (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная



Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством А.Г. Притыко д.м.н., профессор

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Притыко Андрей Георгиевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ	Директор НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
2.	Воронин Павел Анатольевич	к.м.н.	доцент	НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
3.	Плюхина Татьяна Павловна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Ковальчук Мария Александровна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5.	Копарзова Ольга Анатольевна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от «01» Апреля 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Колецкий Игорь Сергеевич	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Адмакин Олег Иванович	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от 25.06.2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы  
Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года № 853

- 1) (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**1.1.1. Целью изучения дисциплины является:** овладение знаниями в области медицинской генетики, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных генетических заболеваний в стоматологии, а также в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной детской стоматологической помощи.

### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в генетике;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии;
- Проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина изучается в 10 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе:

#### **Философия**

*Умения:* выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педиатра.

#### **Биоэтика**

*Умения:* сфера междисциплинарных исследований, связанных с осмыслением, обсуждением и разрешением разнообразных моральных проблем.

#### **Педагогика**

*Умения:* наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

#### **Психология**

*Умения:* наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

#### **История медицины**

*Умения:* играет важную роль в системе подготовки врача, формировании прогрессивного научного мировоззрения, повышает уровень общей и профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной врачебной этики.

#### **Латинский язык**

*Знания:* Латинский алфавит, правила произношения и ударения,

Элементы латинской грамматики Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

*Умения:* Применять медицинские термины

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе:

#### **Физика и математика**

*Знания:* основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами.

#### **Химия**

*Знания:* строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

#### **Биология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организмов

#### **Биологическая химия**

*Умения:* оценивать основные биохимические параметры организма человека

#### **Микробиология**

*Знания:* классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

*Умения:* оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии человека анатомия человека,

#### **Физиология с основами анатомии**

*Знания:* основы анатомо-физиологического строения организма человека

*Умения:* оценивать основные физиологические параметры организма человека

#### **Топографическая анатомия, патологическая анатомия**

*Знания:* основы топографической и патологической анатомии строения организма человека

*Умения:* оценивать основные патологические состояния организма человека

#### **Гистология, эмбриология**

*Знания:* основы гистологии и эмбриологии строения организма человека

#### **Вирусология**

*Знания:* строение и функции вирусов наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека

#### **Фармакология**

*Знания:* строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, экстремальная медицина, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности; педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: Д.В. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-лицевой области. Электив.**

10 семестр.

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-1.ИД1</b> способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача стоматолога;	Знать	основные социально-значимые проблемы и процессы, методы естественно-гуманитарные, медико-биологические и клинические науки
	Уметь	провести анализ различных проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
<b>ОК-4.ИД2</b> способность использовать медицинскую терминологию, научно – медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать	подход изучения медицинской терминологии, подбор отечественной и зарубежной литературы при исследовании
	Уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц элементов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа научно-медицинской отечественной и зарубежной документацией.
<b>ОК-5.ИД3</b> способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	Знать	правила ведения дискуссии, основы терапевтической и ортопедической стоматологии
	Уметь	логически и аргументированно проводить анализ, вести дискуссию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	базовыми знаниями стоматологии, методиками публичной речи, ведения дискуссии
<b>ОК-8.ИД4</b> способностью и готовностью	Знать	взаимоотношения «врач-пациент», правила врачебной

<p>осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;</p>		этики, понятие «врачебная тайна»
	Уметь	осуществлять свою деятельность с учетом принятых моральных и правовых норм
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками общения в коллективе, совместной работы с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>ОПК-2.ИД1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	Знать	этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области стоматологии
	Уметь	формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>ПК-1.ИД1</b> способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом</p>	Знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом
	Уметь	информировать пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	
<p><b>ПК-7.ИД2</b> способность и готовность</p>	Знать	методы асептики и антисептики в стоматологии,



применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий		дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария
	Уметь	использовать методы асептики и антисептики в стоматологии, контролировать действия среднего и младшего медицинского персонала по дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента
<b>ПК-9.ИД3</b> способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами	Знать	правила работы на стоматологическом оборудовании
	Уметь	подготовить к работе и использовать стоматологическое оборудование
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	работать с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами
<b>ПК-19.ИД4</b> способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта	Знать	основные и некоторые дополнительные методы обследования стоматологического пациента, порядок заполнения истории болезни
	Уметь	проводить сбор анамнеза, осмотр пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Методиками обследования пациента
<b>ПК-26.ИД5</b> способность и готовность анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врожденных нарушений	Знать	основные генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней



<p>челюстно-лицевого аппарата, владеть современными методами исследования генетики человека, принципами медико-генетического консультирования; объяснять характер отклонений в ходе развития, способных привести к формированию вариантов, аномалий и пороков</p>		

### 1. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	42												42	
Лекционное занятие (ЛЗ)	10												10	
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	26												26	
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)	6												6	
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	30												30	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	15												15	
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата	6												6	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	9												9	
Иные виды самостоятельной работы														
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>														

<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>													
Зачет (И)													
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>													
Подготовка к экзамену													
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72										72	
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	2									2		

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) 10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области</b>			
1.	ПК-1.ИД1 ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием.
		Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
<b>Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.</b>			
2.	ПК-1.ИД1 ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4	Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей.	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей.
<b>Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.</b>			
3.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 4 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
<b>Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.</b>			

4.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.	Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
<b>Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>			
5.	ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4	Тема 6. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
<b>Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)</b>			
6.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, за-держка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.
<b>Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.</b>			
7.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

#### 4. Тематический план дисциплины

#### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>8 семестр</b>										
		<b>Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области</b>								
		<b>Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.</b>								
1.	ЛЗ	История развития медицинской генетики в стоматологии. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	1	Д	*					
		<b>Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.</b>								
2.	ЛЗ	Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	1	Д	*					
3.	ПЗ	Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	2	Т	*	*		*		*
		<b>Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.</b>								
		<b>Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей</b>								
4.	ПЗ	Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей. Сахарный диабет, панкреатит.	2	Т	*	*		*		*
		<b>Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.</b>								
	ПЗ	<b>Тема 4. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.</b>	4	Т	*	*		*		*
5.	ЛЗ	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	2	Д	*					
6.	ПЗ	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	4	Т	*	*		*		*
		<b>Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.</b>								

		<b>Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания</b>								
7.	ЛЗ	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	2	Д	*					
8.	ПЗ	Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	2	Т	*	*		*		*
		<b>Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>								
		<b>Тема 6. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>								
9.	ЛЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Гипоплазия	2	Д	*					
10.	ПЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Флюороз.	2	Т	*	*		*		*
11.	ПЗ	Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов. Гипоплазия, флюороз.	2	Т	*	*		*		*
		<b>Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)</b>								
		<b>Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)</b>								
12.	ПЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов: натальные	4	Т	*	*		*		*
		<b>Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.</b>								
		<b>Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.</b>								
13.	ЛЗ	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	2	Д	*					
14.	ПЗ	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	2	Т	*	*		*		*
	3	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>И</b>	<b>*</b>			<b>*</b>	<b>*</b>	
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>42</b>							

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения.)

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
-------	--	---	-------------



1	2	3	4
<b>10 семестр</b>			
	Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-лицевой области		
1.	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
2.	Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
	Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.		
3.	Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.		
4.	Тема 4. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
	Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.		
5.	Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.		
6.	Тема 6. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)		
7.	Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4

	Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.		
8	Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
14.	Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	9
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>30</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

#### 5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
--------	---------	--------	-------------------	---------------------

Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%
--------------------------------	---------	-----------	-----------	----------

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка *«отлично»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка *«хорошо»*, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«удовлетворительно»*, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка *«неудовлетворительно»*, если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

**Организация промежуточной аттестации по дисциплине Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области. Электив**

**Очная форма обучения.**

10 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – *зачет*.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации - *письменное тестирование и устное собеседование по билетам*.
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
  2. Патогенез, формы и клиника X-гистиоцитозов.
  3. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика.
  4. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
  5. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
  6. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
  7. Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринной желез: несахарный диабет, врожденный аденогенитальный синдром, гиперпаратиреоз первичный, синдром Ханхарта I, феохромоцитомы, гипотиреоз врожденный.
  8. Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, синдром Такахары, Виллебранда болезнь, гемофилия, нейтропения циклическая, пернициозная анемия, болезнь Гюнтера, талассемии, болезнь Верльгофа.
  9. Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ: амилоидоз, гипофосфатазия, гипофосфатемия семейная, глюкоцереброзидный липидоз, синдром Дебре-де Тони-Фанкони, синдром Леша-Найхана, муколипидозы, мукополисахаридозы, фруктозурия, синдром Олбрайта, болезнь Феллинга, цистиноз.
  10. Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях.
  11. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
  12. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба.

13. Классификация гипоплазии эмали зубов.
14. Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
15. Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
16. Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
17. Анатомо-физиологическая структура твёрдых тканей зубов.
18. Рентгенологическое исследование зубов и челюстей.
19. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования эмали.
20. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
21. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.
22. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
23. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).
24. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
25. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
26. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.
27. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей.
28. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы.
29. Изменения слизистой оболочки полости рта при наследственных болезнях крови.
30. Изменения слизистой оболочки полости рта при нарушении обмена веществ.
31. Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
32. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные
33. Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.
34. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения.
35. Санитарное просвещение в организованных коллективах.
36. Тератогенез врожденных пороков лица.
37. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
38. Классификация травм лица и органов полости рта.
39. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
40. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
41. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов.
42. Клинические методы исследования эмали зубов у детей.
43. Лабораторные методы исследования эмали зубов у детей.
44. Что такое флюороз? Каковы его причины?
45. Клиническая картина флюороза зубов.
46. Профилактика и лечение флюороза зубов.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

## **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования .

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

#### 7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

#### Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;



- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;

- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;

- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;

- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

**Оценка «отлично»**

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

**Оценка «хорошо»**

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

**Оценка «удовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

**Оценка «неудовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. К наследственным поражениям твердых тканей зуба относят:

- а) множественный кариес зубов
- б) несовершенный амелогенез
- в) системную гипоплазию

2. У ребенка после уранопластики сохраняется ринолалия. Часто болеет отитом. В настоящее время ребенок должен лечиться:

- а) у хирурга-стоматолога
- б) у логопеда
- в) у отоларинголога
- г) у логопеда и отоларинголога
- д) в лечении не нуждается

3. Какую распространенность врожденных расщелин губы и неба Вы считаете более достоверными в экологически благополучном регионе?

- а) 1 : 1000
- б) 1 : 2000
- в) 1 : 3000

- г) 1 : 5000
- д) 1 : 10000

## **ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.**

1. На прием к врачу обратился подросток 13 лет с жалобами на наличие множественных пятен на зубах. Болей от раздражителей не отмечает. Из анамнеза: родился и проживал до 7 лет в местности с повышенным содержанием фтора в питьевой воде. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности всех прорезавшихся постоянных зубов имеются множественные светло-желтые пятна нечетких контуров, блестящие, гладкие.

Поставьте предварительный диагноз.

Проведите дифференциальную диагностику.

Назначьте лечение.

2. При профилактическом осмотре у школьника 10 лет обнаружены точечные поражения меловидной окраски эмали на коронках 11,12,14,16,22,23,24,26,31,32,36,41,42,46 зубов. 55,65,74,75,84,85 интактные. ИГ по Грин-Вермильону равен 1,6.

Выскажите предположительный диагноз.

Дообследуйте ребенка.

Тактика лечения данной патологии.

3. К стоматологу обратился подросток 14 лет с жалобами на болезненный прием пищи и кровоточивость десен. Объективно: коронки премоляров и моляров лишены эмали. Зондирование дентина безболезненно. Перкуссия зубов безболезненна. Отмечается гиперемия и отечность десневых сосочков. Индекс РМА равен 38%. На рентгенограмме в периапикальных тканях изменений нет.

Какие сведения из анамнеза помогут поставить диагноз.

Проведите дифференциальную диагностику.

Определите тактику лечения данного пациента.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Д.В. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области. Электив.» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и стоматологическом отделении.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### **9.1.1. Основная литература:**

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

**5.1. Перечень основной литературы**

п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов	Под ред. О.О. Янушевича	М. : Медицина, 2009.	Медицинская генетика в стоматологии	6	нет	Нет
	Гистология и эмбриология органов полости рта человека	Быков В.Л.	СПб., 1998.	Медицинская генетика в стоматологии	6	нет	Нет
	Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей	Асанов А.Ю.	2003	Медицинская генетика в стоматологии	6	нет	Нет
	Нарушение развития и формирования зубов	Безвужко Е.В., Угрин М.Н.	2007.	Медицинская генетика в стоматологии	6	нет	Нет
	Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики	Дмитриенко С.В., Воробьев А.А., Краюшкин А.И.	ЭЛБИ-СПб, 2009	Медицинская генетика в стоматологии	6	нет	Нет
	Наследственные заболевания и синдромы в	Беляков Ю.А.	М, 2000	Медицинская генетика в стоматолог	6	нет	Нет

	стоматологической практике			ии			
	Стоматология детей и подростков	РальфЕ. Мак-Дональд, Дейвид Р.Эйвери.	М., Мед.инфор м.агенство, 2003.	Медицинская генетика в стоматологии	6	нет	Нет

### 9.1.2. Перечень дополнительной литературы

п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Стоматология [Электронный ресурс] : учебник / [Т. Г. Робустова и др.]	под ред. Т. Г. Робустовой.	Москва : Медицин, 2008. – 816 с	Медицинская генетика в стоматологии	6	удаленный доступ	нет
2	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]	В. В. Афанасьев и др. ; под ред. А. А. Кулакова	Москва : ГЭОТАР Медиа, 2010. – 921 с	Медицинская генетика в стоматологии	6	удаленный доступ	нет
3	Врождённые расщелины верхней губы и нёба	Гончак в Г. В., Притыко А. Г., Гончак ва С. Г.	Москва, «Практическая медицин». 2009г	Медицинская генетика в стоматологии	6	удаленный доступ	нет

### 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

### 9.3. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):

1. Интерактивные видеолекции по дисциплине
2. Набор тестовых заданий по дисциплине
3. Microsoft Office Word.
4. Microsoft Office Excel.

## 5. Microsoft Office Power Point.

### 9.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий и лекций:

1. Видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

Печатные демонстрационные пособия:

1. Комплекты плакатов по детской стоматологии, по анатомии черепно-челюстно лицевой области, фантомы челюстей с молочным и постоянным прикусом, организации стоматологической помощи детскому населению.
2. Полностью оснащенный детский стоматологический кабинет.
3. Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам.
4. Извлечения из СанПиН.

#### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

ФИО

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)