

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана стоматологического факультета  
д-р мед. наук, проф.

И.С. Копецкий  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫСОТЫ АЛЬВЕОЛЯРНЫХ ОТРОСТКОВ  
ЧЕЛЮСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности: 31.05.03 Стоматология

Москва 2020 г.

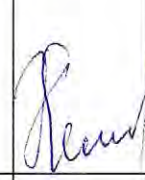


Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.О.5 «Методы увеличения высоты альвеолярных отростков челюстей при подготовке к дентальной имплантации» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология

Форма обучения: очная.


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре Челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СФ (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством Бельченко В.А., д-р. мед. наук, профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Хелминская Наталья Михайловна	канд. мед. наук, профессор.	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Кравец Виктор Иванович	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Гончарова Александра Владимировна	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 12 от «03» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Воронин Павел Анатольевич	канд. мед. наук	Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от «25» июня 2020 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 96
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью изучения дисциплины является: освоение теоретических и практических аспектов хирургического увеличения высоты альвеолярных отростков челюстей при подготовке к дентальной имплантации

1.1.2 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение студентами общих и частных вопросов применения костнопластических материалов в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
- освоить алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов хирургических методов увеличения альвеолярных отростков челюстей;
- овладеть основными хирургическими методиками увеличения альвеолярных отростков челюстей;
- сформировать/развить умения, навыки профилактики осложнений применения различных видов костной пластики;

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы увеличения высоты альвеолярных отростков челюстей при подготовке к дентальной имплантации» изучается в 10 семестре и относится к вариативной части обязательным дисциплинам Блок С1В.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека – анатомия головы и шеи
- Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
- Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
- Патологическая физиология – патофизиология головы и шеи
- Оперативная хирургия и топографическая анатомия
- Фармакология
- Биологическая химия
- Лучевая диагностика
- Микробиология
- Хирургия полости рта
- Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин «Челюстно-лицевое протезирование», «Дентальная имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» и «Протезирование на имплантатах».

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

## 10 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> методы абстрактного мышления, научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез.)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные точки зрения, вести дискуссии на актуальные темы</p> <p><b>Владеть навыками</b> целостной системы навыков, использования абстрактного мышления при решения проблем отстаивания своей точки зрения</p>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p><b>Знать:</b> - целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и осваиваемым сферам деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками</b> с максимальным использованием творческого потенциала.</p>	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> Основные источники научно-медицинской и профессиональной литературы</p> <p><b>Уметь:</b> Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть навыками</b> Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.</p>	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</p> <p><b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов</p>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
<p><b>Знать:</b> Методы и приемы анализа проблем, теоретические основы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить анализ социально-значимых проблем и процессов</p> <p><b>Владеть навыками</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.</p>	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	ОПК-3
<p><b>Знать:</b> Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать в конкретных практических случаях.</p> <p><b>Владеть навыками</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
<p><b>Знать:</b> основные физические явления и закономерности, лежащие</p>	способностью и готовностью	ОПК-5

<p>в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры</p> <p><b>Уметь:</b> использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат</p> <p><b>Владеть навыками</b> медико-функциональным понятийным аппаратом</p>	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
<p><b>Знать:</b> ведение типовой учетно- отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p><b>Уметь:</b> вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях</p> <p><b>Владеть навыками</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>	готовностью к ведению медицинской документации	ОПК-6
<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть навыками</b> использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач</p>	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	ОПК-7
<p><b>Знать:</b> классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных</p> <p><b>Владеть навыками</b> основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов</p>	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8
<p><b>Знать:</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать патологические процессы в организме человека</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
<p><b>Знать:</b> правила организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p><b>Уметь:</b> организовать уход за больными и оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	ОПК-10
<p><b>Знать:</b> Санитарно-гигиенические требования к оснащению стоматологического хирургического кабинета, правила техники безопасности, хирургические инструменты, правила дезинфекции и стерилизации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы асептики и антисептики. Проводить санитарную обработку помещений. Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения. Соблюдать правила эргономики и техники безопасности.</p> <p><b>Владеть навыками</b> Подготовкой стоматологических инструментов и аппаратуры к работе, Методами асептики и антисептики</p>	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	ОПК-11
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по</p>	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	ПК-1

<p>предупреждению возникновения стоматологических заболеваний.  <b>Владеть навыками</b> Методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p><b>Знать:</b> Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии  <b>Уметь:</b> Проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний.  <b>Владеть навыками</b> Методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	ПК-2
<p><b>Знать:</b> осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защит населения в очагах особо у опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях  <b>Уметь:</b> осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб  <b>Владеть навыками</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	ПК-3
<p><b>Знать:</b> теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах  <b>Уметь:</b> использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении  <b>Владеть навыками</b> методами системного анализа медицинской информации</p>	<p>способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	ПК-4
<p><b>Знать:</b> Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы  <b>Уметь:</b> Проводить опрос, осмотр пациента стоматологического профиля, направлять на клиническое обследование, анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований  <b>Владеть навыками</b> Мануальными навыками работы в полости рта, написанием медицинской карты. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических амбулаторно-диагностических учреждениях</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	ПК-5
<p><b>Знать:</b> клинические синдромы, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах  <b>Уметь:</b> анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур</p>	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических</p>	ПК-6



<p>человека; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов</p> <p><b>Владеть навыками</b> основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>	
<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	ПК-7
<p><b>Знать:</b> Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе, схему обследования стоматологического больного.</p> <p><b>Уметь:</b> Собрать полный медицинский анамнез пациента.</p> <p><b>Владеть навыками</b> Основными методами обследования: опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссию</p>	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	ПК-8
<p><b>Знать:</b> Клиническую картину заболеваний, фармакологические свойства лекарственных препаратов.</p> <p><b>Уметь:</b> Разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.</p> <p><b>Владеть навыками</b> Алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи</p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	ПК-9
<p><b>Знать:</b> особенности проведения интенсивной терапии; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике</p> <p><b>Владеть навыками</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	ПК-10
<p><b>Знать:</b> основные характеристики природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Уметь:</b> составить план лечения, определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению на этапах медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p><b>Владеть навыками</b> назначение и выбор лекарственной немедикаментозной терапии видов санаторно-курортного лечения</p>	<p>готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	ПК-11
<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы профилактики стоматологических заболеваний и гигиены полости рта</p> <p><b>Уметь:</b> определять и рассчитывать основные показатели индексов гигиены полости рта.</p> <p><b>Владеть навыками</b> проведения профилактических стоматологических осмотров, оценка гигиены полости рта</p>	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических</p>	ПК-12



	показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</p>	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК-13
<p><b>Знать:</b> Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <p><b>Владеть навыками</b> Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Оценками состояния стоматологического здоровья населения</p>	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-14
<p><b>Знать:</b> методики анализа деятельности (организации качества и эффективности) в медицинских организациях. Методы оценки качества медицинской помощи и деятельности мед персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, оценить результаты деятельности медицинской организации, на основе медико-статистических показателей.</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа оценки качества и медицинской помощи.</p>	готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-15
<p><b>Знать:</b> особенности проведения интенсивной терапии; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотечения, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике</p> <p><b>Владеть навыками</b> алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-16
<p><b>Знать:</b> принципы доказательной медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить поиск теоретической научной информации, создавать презентации.</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы с ЭВМ.</p>	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК-17
<p><b>Знать:</b> методы исследования и проведения экспериментальных работ, современное состояние научных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты исследования, формулировать выводы, теоретические положения.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выбора научно-методических подходов для</p>	способность к участию в проведении научных исследований	ПК-18

проведения научной работы, методиками проведения теоретического и экспериментального исследования, и их анализа.		
<p><b>Знать:</b> нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний, современные методики обучения пациентов</p> <p><b>Уметь:</b> организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> методами индивидуального и группового консультирования пациентов, современных технологий обучения пациентов.</p>	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-19

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Учебные занятия</b>														
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</b>	<b>46</b>											<b>46</b>		
Лекционное занятие (ЛЗ)	8											8		
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)	32											32		
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)	6											6		
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>26</b>											<b>26</b>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	20											20		
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6											6		
Иные виды самостоятельной работы														
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>72</b>										<b>72</b>		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>2</b>										<b>2</b>		

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

## 10 семестр

№ п/п	Т	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. I. Методы увеличения высоты альвеолярных отростков челюстей при подготовке к дентальной имплантации</b>			
1.	ОК-1, ОК-5ОПК-1-10, ОПК-1 ППК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Тема 1. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие аугментата с костной тканью.	Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие аугментата с костной тканью. Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Определение понятия репаративная регенерация, направленная тканевая регенерация, конкурентный рост тканей, триада регенерации
		Тема 2. Виды аугментаций альвеолярных отростков челюстей.	Виды аугментаций альвеолярных отростков челюстей. Показания и противопоказания к аугментации альвеолярных отростков челюстей
		Тема 3. Дистракторы	Дистракторы, применяемые при реконструктивной хирургии полости рта. Дистракционный остеогенез.
		Тема 4. Принципы выбора остеопластических материалов	Показания к применению и принципы выбора остеопластических материалов в реконструктивной хирургии полости рта. Планирование восстановительного лечения.
		Тема 5. Требования к остеопластическим материалам.	Требования к остеопластическим материалам. Виды материалов. Особенности применения.
<b>Раздел 2. Восстановительная хирургия лица</b>			
2.	ОК-1, ОК-5ОПК-1-10, ОПК-1 ППК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Тема 6. Восстановительная хирургия лица	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Планирование восстановительного лечения. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций. Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке. Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута. Свободная пересадка тканей. Осложнения. Общая и местная терапия ран челюстно-лицевой области и полости рта различной этиологии. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений.

### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

#### 4. Тематический план дисциплины



14	ЛЗ	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области	2	Д	*					
15	ПЗ	Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Планирование восстановительного лечения	3	Т	*	*				*
16	ПЗ	Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке. Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута. Свободная пересадка тканей. Осложнения.	2	Т	*	*	*			*
<b>Всего часов за семестр:</b>			<b>40</b>							
17	3	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		*		*		*	
<b>Всего часов по дисциплине:</b>			<b>46</b>							

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения,)

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно

15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Заполняется с учётом раздела 2 и 4.1.

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>10 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Методы увеличения высоты альвеолярных отростков челюстей при подготовке к дентальной имплантации</b>		
1.	Тема 1. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие аугментата с костной тканью.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
2.	Тема 2. Виды аугментаций альвеолярных отростков челюстей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
3.	Тема 3. Дистракторы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
4.	Тема 4. Принципы выбора остеопластических материалов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
5.	Тема 5. Требования к остеопластическим материалам.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
	<b>Раздел 2. Восстановительная хирургия лица</b>		
6.	Тема 6. Р Восстановительная хирургия лица реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4



	<b>Всего за семестр</b>		<b>20</b>
14.	Промежуточная аттестация	Подготовка к х\зачету	6
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>26</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:  
опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

### 5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

### 5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### 10 семестр.

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- тестирование.

3) Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации.

*Перечень тем или вопросов, практических заданий (ситуационных задач) для подготовки к промежуточной аттестации указываются в случае проведения зачета или экзамена. При наличии практических заданий – указывается примерный перечень практических заданий.*

Тема 1. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие аугментата с костной тканью.

Тема 2. Виды аугментаций альвеолярных отростков челюстей.

Тема 3. Дистракторы

Тема 4. Принципы выбора остеопластических материалов

Тема 5. Требования к остеопластическим материалам.

Тема 6. Р Восстановительная хирургия лица реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.

### ***Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

1. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие аугментата с костной тканью.

2. Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса.

3. Определение понятия репаративная регенерация, направленная тканевая регенерация, конкурентный рост тканей, триада регенерации

4. Виды аугментаций альвеолярных отростков челюстей.

5. Показания и противопоказания к аугментации альвеолярных отростков челюстей

6. Дистракторы, применяемые при реконструктивной хирургии полости рта.

7. Дистракционный остеогенез.

8. Показания к применению и принципы выбора остеопластических материалов в реконструктивной хирургии полости рта.

9. Планирование восстановительного лечения.

10. Требования к остеопластическим материалам.

11. Виды материалов. Особенности применения.

12. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области.

13. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения.

14. Планирование восстановительного лечения. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений.

15. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.

16. Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке.

17. Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута.
18. Свободная пересадка тканей. Осложнения.
19. Общая и местная терапия ран челюстно-лицевой области и полости рта различной этиологии.
20. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений.

Билет для сдачи зачета содержит 2 вопроса.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам рубежного (модульного) контроля, к числу рубежных (модульных) контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного (модульного) контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение текущего контроля.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

#### 7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае

обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
  - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

**Оценка «отлично»**

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

**Оценка «хорошо»**

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

**Оценка «удовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

**Оценка «неудовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			



### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

1. При недостаточном объеме костной ткани для установки имплантата на верхней челюсти в области премоляров и моляров проводится операция
  - А) синуслифтинг
  - Б) гингивэктомия
  - В) вестибулопластика
  - Г) удаления зуба
  
2. При недостаточном объеме костной ткани для установки имплантата на нижней челюсти проводится операция
  - А) костная пластика
  - Б) гингивэктомия
  - В) синуслифтинг
  - Г) вестибулопластика
  
3. Операция синуслифтинг проводится
  - А) внутриротовым доступом
  - Б) наружным доступом
  - В) доступом через нижний носовой ход
  - Г) доступом через средний носовой ход

Билет для проведения зачета по дисциплине «Методы увеличения высоты альвеолярных отростков челюстей при подготовке к дентальной имплантации» по специальности «31.05.03 стоматология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)  
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СФ

#### **Билет № 1**

*для проведения зачета по дисциплине «Методы увеличения высоты альвеолярных отростков  
челюстей при подготовке к дентальной имплантации»  
по специальности «31.05.03 стоматология»*

1. Показания к применению и принципы выбора остеопластических материалов в реконструктивной хирургии полости рта.
2. Общая и местная терапия ран челюстно-лицевой области и полости рта различной этиологии.

Заведующий кафедрой

Бельченко В.А.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Атлас анатомии человека [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] : в 4 т. / - 7-е изд., перераб. - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -	Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников.	Москва : Новая волна: Умеренков, 2009.	Методы увеличения альвеолярного отростка челюстей для дентальной имплантации	10	128	
2.	Фармакология [Текст] : учеб. для мед. вузов / . - 10-е изд., испр., перераб. и доп. -	Д. А. Харкевич	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	Лекарственная терапия при травматических повреждениях и гнойно-воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области	10	43	
3.	Основы дентальной имплантологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / А. С. Иванов. – 2-е изд., стер. — 63 с. : ил. -	Иванов, А. С.	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. URL : <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	Методы увеличения альвеолярного отростка челюстей для дентальной имплантации	10	Удаленный доступ	
4.	Общая хирургия [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / . - 889 с. : ил., табл. - (Учебная литература).	под ред. Н. А. Кузнецова	Москва : МЕДпресс-информ, 2009.	Лекарственная терапия при травматических повреждениях и гнойно-воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области	10	55	

## 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: нац. рук. /	[В. В. Афанасьев и др.] ; под ред. А. А. Кулакова [и др.].	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 921 с. : ил. - URL : <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Методы увеличения альвеолярного отростка челюстей для дентальной имплантации	10	Удаленный доступ	

## 9.1.3. Нормативно-правовые акты

№ п/п	Наименование документа	Дата и номер
2	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с переломом черепа и лицевых костей, последствием перелома черепа и костей лица»	от 14 июня 2006 года N 487
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации «Клинические рекомендации перелом нижней челюсти»	МКБ 10: S02.6, ID: KP472
4	Клинический протокол медицинской помощи при острой травме тканей лица, головы и шеи, Утвержден на: заседании Секции СТАР «Ассоциация челюстно - лицевых хирургов и хирургов-стоматологов»	от 21 апреля 2014 г.
5	Клинические рекомендации (протоколы лечения) «Перелом нижней челюсти», утверждены Постановлением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России»;	№ 13 от 19 апреля 2016 года

**9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
4. <http://www.remedium.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное изучению фармацевтического рынка лекарственных средств);
5. <http://www.medlinks.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения, в том числе, фармации);
6. <http://www.rusvrach.ru> (сайт научно-практического журнала «Фармация»);
7. <http://www.folium.ru> (сайт научно-практического журнала «Химико-Фармацевтический журнал»);
8. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);

9. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бельченко

## Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)