

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана стоматологического факультета

д-р мед. наук, проф.

И. С. Копецкий

«31» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность): 31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной  
программы (профиль)

Стоматология

Форма обучения: очная

Москва 2020

Настоящая рабочая программа дисциплины С1. Б.33 «Ортодонтия и детское протезирование» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством А.Г. Притыко д.м.н., профессор

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Воронин Павел Анатольевич	к.м.н.	доцент	НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
2	Воронин Вадим Анатольевич	к.м.н.	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Ковальчук Мария Александровна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4	Копарзова Ольга Анатольевна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «23» июня 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Копецкий Игорь Сергеевич	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Адмакин Олег Иванович	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от 25.06.2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации «09» февраля 2016 года № 96

- 1) (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.  
Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**1.1.1. Целью изучения дисциплины является:** овладение знаниями в области ортодонтии и детского протезирования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной ортодонтической помощи при лечении зубочелюстных аномалий.

### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространенных стоматологических заболеваний в ортодонтии;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- Проводить диагностику и лечение аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина изучается в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе:

### **Философия**

*Умения:* выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педиатра.

### **Биоэтика**

*Умения:* сфера междисциплинарных исследований, связанных с осмыслением, обсуждением и разрешением разнообразных моральных проблем.

### **Педагогика**

*Умения:* наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

### **Психология**

*Умения:* наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

### **История медицины**

*Умения:* играет важную роль в системе подготовки врача, формировании прогрессивного научного мировоззрения, повышает уровень общей и профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной врачебной этики.

### **Латинский язык**

*Знания:* Латинский алфавит, правила произношения и ударения,

Элементы латинской грамматики Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

*Умения:* Применять медицинские термины

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе:

### **Физика и математика**

*Знания:* основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами.

### **Химия**

*Знания:* строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

### **Биология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организмов

### **Биологическая химия**

*Умения:* оценивать основные биохимические параметры организма человека

### **Микробиология**

*Знания:* классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

*Умения:* оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии человека анатомия человека,

### **Физиология с основами анатомии**

*Знания:* основы анатомо-физиологического строения организма человека

*Умения:* оценивать основные физиологические параметры организма человека

### **Топографическая анатомия, патологическая анатомия**

*Знания:* основы топографической и патологической анатомии строения организма человека

*Умения:* оценивать основные патологические состояния организма человека

### **Гистология, эмбриология**

*Знания:* основы гистологии и эмбриологии строения организма человека

## Вирусология

*Знания:* строение и функции вирусов наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека

## Фармакология

*Знания:* строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, экстремальная медицина, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности; педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-1.ИД1</b> способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача стоматолога;	Знать	основные социально-значимые проблемы и процессы, методы естественно-гуманитарные, медико-биологические и клинические науки
	Уметь	провести анализ различных проблем
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов
<b>ПК-4.ИД2</b> способность использовать медицинскую терминологию, научно – медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать	подход изучения медицинской терминологии, подбор отечественной и зарубежной литературы при исследовании
	Уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц элементов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа научно-медицинской отечественной и зарубежной документации.
<b>ПК-5.ИД3</b> способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	Знать	правила ведения дискуссии, основы терапевтической и ортопедической стоматологии
	Уметь	логически и аргументированно проводить анализ, вести дискуссию
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	базовыми знаниями стоматологии, методиками публичной речи, ведения дискуссии

<b>ПК-8.ИД4</b> способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;	Знать	взаимоотношения «врач-пациент», правила врачебной этики, понятие «врачебная тайна»
	Уметь	осуществлять свою деятельность с учетом принятых моральных и правовых норм
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками общения в коллективе, совместной работы с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2.ИД1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Знать	этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области стоматологии
	Уметь	формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1.ИД1</b> способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом	Знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом
	Уметь	информировать пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	
<b>ПК-7.ИД2</b> способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий	Знать	методы асептики и антисептики в стоматологии, дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария
	Уметь	использовать методы асептики и антисептики в стоматологии, контролировать действия среднего и младшего медицинского персонала по дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента
<b>ПК-9.ИД3</b> способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами	Знать	правила работы на стоматологическом оборудовании
	Уметь	подготовить к работе и использовать стоматологическое оборудование
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	
<b>ПК-19.ИД4</b> способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта	Знать	основные и некоторые дополнительные методы обследования стоматологического пациента, порядок заполнения истории болезни
	Уметь	проводить сбор анамнеза, осмотр пациента
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Методиками обследования пациента

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость.

### Очная форма обучения:

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (КР), в т.ч.:</b>	<b>78</b>								<b>78</b>						
Лекционное занятие (ЛЗ)	20								20						
Семинарское занятие (С)															
Практическое занятие (ПЗ)	52								52						
Лабораторные практикумы (ЛП)															
Лабораторно-практическое занятия (ЛПЗ)															
Клинико-практическое занятие (КП)															
Групповая консультация (ГК)															
Практикум (П)															
Коллоквиумы (К)															
Итоговое занятие (Зачет)	6								6						
Другие виды аудиторных занятий															
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в т.ч.</b>	<b>66</b>								<b>66</b>						
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	51								51						
Подготовка курсовой работы															
Подготовка реферата	6								6						
Подготовка историй болезни															
Подготовка к текущему контролю															
Подготовка к промежуточному контролю	9								9						
<b>3. Промежуточная аттестация обучающихся (ПА), в т.ч.:</b>															
Экзамен	<b>9</b>								<b>9</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>	<b>27</b>								<b>27</b>						
Подготовка к экзамену	27								27						
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>в часах (ОТЧ) (ОТЧ=КР+СР+ПА)</b>	180													
	<b>в зачетных единицах (ОТЗЕ): (ОТЗЕ=ОТЧ : 36)</b>	5							5						

### 3.Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

##### 8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование</b>			
1.	ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
		Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо - челюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
<b>Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.</b>			
2.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.
		Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.
<b>Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.</b>			
3.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.
		Тема 6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.	Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
<b>Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.</b>			
4.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий	Классификация 1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2.Функциональная классификация Катца 3.Классификация Энгля 4.Классификация Симона 5.Классификация Курляндского 6.Классификация Калвеллиса 7.Классификация Каламкарова 8.Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
		Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	Эндогенные причины. Экзогенные причины

<b>Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.</b>			
5.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 9. Клиническое обследование пациента	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.
		Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.	Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса
<b>Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика</b>			
6.	ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	Этиология, диагностика, принципы лечения
		Тема 12.  Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов	Этиология, диагностика, принципы лечения
<b>Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.</b>			
7.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.	Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съёмных и несъёмных ортодонтических аппаратов
<b>Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.</b>			
6.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

### 3.2 Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем



5.	ПЗ	Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.	4	Т	*	*	*	*
		<b>Тема 6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава</b>						
6.	ПЗ	Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава	4	Т	*	*	*	*
		<b>Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.</b>						
		<b>Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий</b>						
7.	ЛЗ	Виды зубочелюстных аномалий	2	Д	*			
8.	ПЗ	Классификация 1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича 2.Функциональная классификация Катца 3.Классификация Энгля 4.Классификация Симона 5.Классификация Курляндского 6.Классификация Калвелиса 7.Классификация Каламкарова 8.Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ	2	Т	*	*	*	*
		<b>Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.</b>						
9.	ЛЗ	Этиология зубочелюстных аномалий.	2	Д	*			
10.	ПЗ	Эндогенные причины. Экзогенные причины	4	Т	*	*	*	*
		<b>Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.</b>						
		<b>Тема 9. Клиническое обследование пациента.</b>						
11.	ЛЗ	Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	2	Д	*			
12.	ПЗ	Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.	4	Т	*	*	*	*
		<b>Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.</b>						
13.	ПЗ	Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса	4	Т	*	*	*	*
		<b>Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика</b>						
		<b>Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.</b>						
14.	ЛЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	2	Д	*			
15.	ПЗ	Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы ле-	4	Т	*	*	*	*

		чения								
		<b>Тема 12.</b> <b>Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов</b>								
16.	ПЗ	Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	4	Т	*	*	*		*	
		<b>Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.</b>								
		<b>Тема 13.</b> <b>Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.</b>								
17.	ЛЗ	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов	2	Д	*					
18.	ПЗ	Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов	4	Т	*	*	*		*	
		<b>Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.</b>								
		<b>Тема 14.</b> <b>Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.</b>								
19.	ЛЗ	Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	2	Д	*					
20.	ПЗ	Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов	2	Т	*	*	*		*	
	3	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>И</b>	*		*	*		
	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>		*		*	*	*	
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>114</b>							

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения,)

#### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

#### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно

				ме	
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
	Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование		
1.	Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2
2.	Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями челюстно-лицевой области и полости рта. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.		

3.	Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
4.	Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.		
5.	Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
6.	Тема 6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.		
7.	Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
8.	Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.		
9.	Тема 9. Клиническое обследование пациента.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
10.	Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика		4
11.	Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4

12.	Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3
	Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.		
13.	Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2
	Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.		
14.	Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	4
	<b>Всего за семестр</b>		39
14.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	<b>27</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>66</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:  
опрос устный, тестирование и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные ис-

точники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «*отлично*», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «*хорошо*», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «*удовлетворительно*», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «*неудовлетворительно*», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

### 8 семестр.

1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**

2). Форма организации промежуточной аттестации - **письменное тестирование и устное собеседование по билетам.**

3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История развития отечественной ортодонтии
2. Организация ортодонтической помощи. Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. Правила асептики Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории
3. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

4. Мышцы челюстно-лицевой области. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
5. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Функциональная классификация Катц. Классификация Энгля. Классификация Симона. Классификация Курляндского. Классификация Калвелелиса. Классификация Каламкарова. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
6. Частота и распространенность зубочелюстных аномалий
7. Этиология зубочелюстных аномалий. Эндогенные причины. Экзогенные причины
8. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Клиническое обследование пациента. Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов. Взаимоотношение размеров зубов. Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса. Графический метод диагностики. Симметроскопия. Фотосимметроскопия. Параллелография. Геометрически-графические репродукции. Рентгенологические методы исследования. Внутриротовая рентгенография. Панорамная рентгенография. Ортопантомография. Томография. Телерентгенография. Функциональные методы исследования. Электромиография. Функциональные пробы. Миотонометрия  
8.6.4. Артрофонография. Реография. Аксиография. Обработка данных обследования
9. Использование компьютерной техники в клинике ортодонтии
10. Аномалии зубов и их диагностика. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов
11. Аномалии зубных рядов и их диагностика
12. Аномалии челюстных костей и их диагностика. Аномалии размеров челюстных костей. Аномалии формы челюстей. Аномалии положения челюстных костей. Аномалии взаиморасположения частей челюстей
13. Аномалии окклюзии зубных рядов и их диагностика. Виды окклюзии зубных рядов. Аномалии окклюзии. Сочетанные аномалии окклюзии. Аномалии зубов, зубных рядов и челюстей, приводящие к аномалиям окклюзии
14. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов. Выбор несъемных вестибулярных ортодонтических дуговых аппаратов с учетом их действия
15. Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. Методы изготовления съемных ортодонтических аппаратов их пластмассы. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов
16. Лечение аномалий зубов
17. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов
18. Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. Клинические и технические этапы их изготовления. Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении. Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении. Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении. Сочетанные аномалии зубных рядов
19. Психологические аспекты в ортодонтии

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### 7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования .

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

### 7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;

- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует совре-

менную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

#### Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

#### Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

#### Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3

#### Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2		
Оценка за собеседование	2	2	2	2		

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

#### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Наиболее эффективной организационной формой лечения детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области является лечение

- а) в детских соматических поликлиниках
- б) в детских стоматологических поликлиниках
- в) в специализированных центрах по лечению врожденной патологии +**
- г) в хирургических отделениях общих больниц
- д) в ортодонтических центрах

Для профилактики аномалий прикуса в работу терапевтов-стоматологов при санации полости рта дошкольника следует включить

- а) устранение вредных привычек
- б) шлифовывание бугров временных зубов
- в) нормализацию функции жевания, глотания
- г) миотерапию, массаж
- д) все перечисленное +**

Изучить диагностические модели челюстей по сагиттали позволяет методика

- а) Пона
- б) Линдера - Харта

- в) Коркхауза +
- г) Снагиной
- д) Герлаха

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)  
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ

**Билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине*

**Билет № 1**

*для проведения экзамена по дисциплине*

**ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**  
*по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ»*

1. Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов.
2. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубо-челюстной системы.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Притыко А.Г.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.**

1. Выявлению укорочения боковых сегментов зубной дуги позволяет методика
  - а) Герлаха
  - б) Нанса
  - в) Снагиной
  - г) Пона
  - д) Фриеля
2. Зубо-альвеолярные разновидности аномалий прикуса характеризует
  - а) соотношение зубных дуг
  - б) положение зубов
  - в) топография зубов
  - г) топография зубов, зубных рядов и альвеолярных дуг
  - д) топография челюстей
3. Гнатические разновидности аномалий прикуса характеризует
  - а) соотношение зубных дуг

- б) топография альвеолярных дуг
- в) топография и размеры челюстных костей
- г) топография других лицевых костей
- д) размер и положение зубов

4. Скелетные разновидности аномалий прикуса характеризует

- а) соотношение зубных дуг
- б) топография альвеолярных дуг
- в) топография челюстных дуг
- г) топография пограничных костей лицевого отдела черепа
- д) топография мозговых костей черепа

### **ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.**

**Задача 1.** Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе.

Осмотр полости рта: смыкание зубов соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта.

1. Лицевые признаки соответствуют окклюзии:

- 1) дистальной
- 2) мезиальной
- 3) вестибулоокклюзии
- 4) лингвоокклюзии.

2. Соотношение зубов по II классу 1 подклассу характерно для окклюзии:

- 1) мезиальной
- 2) дистальной
- 3) вестибулоокклюзии
- 4) лингвоокклюзии

3. В данном клиническом случае необходимо провести дополнительный метод обследования:

- 1) ТРГ в прямой проекции
- 2) ТРГ в боковой проекции
- 3) ОПТГ
- 4) R-гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.

4. Для определения положения апикального базиса верхней челюсти относительно переднего отдела основания черепа необходимо изучить:

- 1) NSeA
- 2) NSB
- 3) ANB
- 4) NseBa

5. В данном возрасте целесообразно применение:

- 1) съемных пластиночных аппаратов
- 2) несъемной ортодонтической техники
- 3) функциональных аппаратов
- 4) съемных ортодонтических аппаратов сочетанного действия.

**Задача 2.** Пациент С., 11 лет 8 мес. Родителей не устраивает эстетика лица.

При изучении лицевых признаков определяется смещение подбородка вперед, верхняя губа западает (не выражена). В полости рта смыкание зубов в области клыков и моляров соответствует III классу Энгля.

Резцы верхней челюсти и нижней челюсти находятся в прямом смыкании.

Уздечка языка укорочена. Язык расположен на дне полости рта.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ в боковой проекции
- 3) ТРГ в прямой проекции
- 4) R - снимок в области резцов верхней челюсти.

2. Соотношение зубов по III классу Энгля какой окклюзии соответствует:

- 1) дистальной
- 2) вестибулоокклюзии
- 3) мезиальной
- 4) лингвоокклюзии.

3. Лицевые признаки соответствуют:

- 1) лингвоокклюзии
- 2) дистальной окклюзии
- 3) мезиальной окклюзии
- 4) вестибулоокклюзии.

4. Для определения положения апикального базиса нижней челюсти относительно переднего отдела основания черепа необходимо изучить углы:

- 1) NSBa
- 2) SNA
- 3) SNB
- 4) NSPg

5. В данном возрастном периоде целесообразно проводить лечение с помощью:

- 1) съемных пластиночных аппаратов
- 2) несъемной ортодонтической техники
- 3) функциональных аппаратов
- 4) аппаратов комбинированного действия.

**Задача 3.** Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

1. Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- 1) ОПТГ
- 2) ТРГ головы в боковой проекции
- 3) прицельный снимок 55 и 65
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:

- 1) определения размеров тела верхней челюсти;
- 2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов;
- 3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти;
- 4) определения размеров нижней челюсти.

3. Для определения пропорциональности ширины зубных рядов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:

- 1) Герлаха
- 2) Тона
- 3) Пона
- 4) Коркхауза.

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Обучение по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия и коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и стоматологическом отделении.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение	Хорошилкина Ф. Я.	Москва : МИА, 2010. - 591 с. : ил.	Ортодонтия и детское протезирование	8	57	Нет

#### 9.1.2 Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики	Дмитриенко С.В., Воробьев А.А., Краюшкин А.И.	ЭЛБИ-СПб, 2009 г	Детская стоматология	8		

### 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

### 9.3. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):

1. Интерактивные видеолекции по дисциплине
2. Набор тестовых заданий по дисциплине
3. Microsoft Office Word.
4. Microsoft Office Excel.
5. Microsoft Office Power Point.

### 9.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий и лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Печатные демонстрационные пособия:

1. Комплекты плакатов по детской стоматологии, по анатомии черепно-челюстно-лицевой области, фантомы челюстей с молочным и постоянным прикусом, организации стоматологической помощи детскому населению.
2. Полностью оснащенный детский стоматологический кабинет.
3. Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам.
4. Извлечения из СанПиН.

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

ФИО

### Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)