

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»  
И. о. декана стоматологического факультета  
Д-р мед. наук, проф.  
И.С. Копецкий  
« 31 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**С.1.Б.42 ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ (СЛОЖНОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ)**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.03 Стоматология



Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.42 «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная.


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре ортопедической стоматологии стоматологического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России коллективом кафедры под руководством Проскоковой С.В., доктора медицинских наук.

Составители:

№ п. п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Проскокова Светлана Владимировна	д-р мед.наук,	И.о. зав. кафедрой ортопедической стоматологии стоматологического факультета	129-110, г. Москва, ул. Щепкина, д. 61/2, корп. 1, ГАУЗ МО «Московская областная стоматологическая поликлиника»	
2.	Кутузов Дмитрий Николаевич	канд. мед. наук	Зав. учебной частью кафедры ортопедической стоматологии стоматологического факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от «28» апреля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Воронин Павел Анатольевич	канд. мед. наук, доц.	Доцент кафедры стоматологии ПФ	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от «25» 06 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 №96

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» является получение обучающимися теоретических и практических знаний о сущности, методах, средствах, принципах протезирования, диагностики и планирования ортопедического этапа комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы;
- изучить клиническую картину при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы;
- освоить методы лечения при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- освоить методы проведения дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации;
- сформировать основные мануальные навыки при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля;
- сформировать навыки обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» раздел «Протезирование зубных рядов (Сложное протезирование)» изучается в 7 и 8 семестрах, относится к базовой части Блок Б 42 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Анатомия человека – анатомия головы и шеи
- Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
- Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
- Патологическая физиология – патофизиология головы и шеи
- Фармакология
- Биологическая химия– биохимия полости рта
- Рентгенология
- Физиотерапия

- Микробиология, вирусология – мик- робиология полости рта

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> методы абстрактного мышления, научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез.).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные точки зрения, вести дискуссии на актуальные темы.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.</p>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1
<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	ОК-5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> основные источники научно-медицинской и профессиональной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.</p>	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-1
<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2
<p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа проблем, теоретические основы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ социально-значимых проблем и процессов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.</p>	Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	ОПК-3
<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в конкретных практических случаях.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-4
<p><b>Знать:</b> основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать для их решения соответствующий физико-</p>	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	ОПК-5

<p>химический и математический аппарат. <b>Владеть навыками</b> медико-функционального понятийного аппарата.</p>		
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. <b>Уметь:</b> проводить опрос, осмотр пациента стоматологического профиля, направлять на клиническое обследование, анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований. <b>Владеть</b> мануальными навыками работы в полости рта, написанием медицинской карты. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач. <b>Владеть навыками</b> использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий.</p>	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p><b>Знать:</b> классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты. <b>Уметь:</b> анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных. <b>Владеть навыками</b> назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.</p>	<p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-8</p>
<p><b>Знать:</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. <b>Уметь:</b> диагностировать патологические процессы в организме человека. <b>Владеть навыками</b> оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-9</p>
<p><b>Знать:</b> правила организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи. <b>Уметь:</b> организовать уход за больными и оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь. <b>Владеть навыками</b> организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>ОПК-10</p>
<p><b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к оснащению стоматологического хирургического кабинета, правила техники безопасности, хирургические инструменты, правила дезинфекции и стерилизации. <b>Уметь:</b> применять методы асептики и антисептики. Проводить санитарную обработку помещений. Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения. Соблюдать правила эргономики и техники безопасности. <b>Владеть навыками</b> подготовки стоматологических инструментов и аппаратуры к работе, методами асептики и антисептики.</p>	<p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>ОПК-11</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии. <b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний. <b>Владеть навыками</b> организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здо-</p>	<p>ПК-1</p>

	ровье человека факторов среды его обитания.	
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p>	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	ПК-2
<p><b>Знать:</b> осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и при стихийных бедствиях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	ПК-3
<p><b>Знать:</b> теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.</p> <p><b>Владеть навыками</b> системного анализа медицинской информации.</p>	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	ПК-4
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить опрос, осмотр пациента стоматологического профиля, направлять на клиническое обследование, анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> мануальными навыками работы в полости рта, написанием медицинской карты. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических амбулаторно-диагностических учреждениях.</p>	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ПК-5
<p><b>Знать:</b> клинические синдромы, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов.</p> <p><b>Владеть</b> основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.</p>	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем. Связанных со здоровьем, X пересмотра.	ПК-6
<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p>	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	ПК-7
<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе, схему обследования стоматологического больного.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента.</p> <p><b>Владеть навыками</b> основных методов обследования: опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия.</p>	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	ПК-8

<p><b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний, фармакологические свойства лекарственных препаратов.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.</p>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>ПК-9</p>
<p><b>Знать:</b> особенности проведения интенсивной терапии; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотечения, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	<p>ПК-10</p>
<p><b>Знать:</b> основные характеристики природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> составить план лечения, определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению на этапах медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> <p><b>Владеть навыками</b> назначения и выбора лекарственной немедикаментозной терапии, видов санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных и профессиональных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p>	<p>ПК-11</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы профилактики стоматологических заболеваний и гигиены полости рта.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и рассчитывать основные показатели индексов гигиены полости рта.</p> <p><b>Владеть навыками</b> проведения профилактических стоматологических осмотров, оценка гигиены полости рта.</p>	<p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>ПК-12</p>
<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</p>	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ПК-13</p>
<p><b>Знать:</b> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть навыками</b> ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Оценками состояния стоматологического здоровья населения.</p>	<p>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>ПК-14</p>
<p><b>Знать:</b> методики анализа деятельности (организации качества и</p>	<p>Готовность к участию в оценке каче-</p>	<p>ПК-15</p>



<p>эффективности) в медицинских организациях. Методы оценки качества медицинской помощи и деятельности мед персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, оценить результаты деятельности медицинской организации, на основе медико-статистических показателей.</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа оценки качества и медицинской помощи.</p>	<p>ства оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
<p><b>Знать:</b> особенности проведения интенсивной терапии; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотечения, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	ПК-16
<p><b>Знать:</b> принципы доказательной медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить поиск теоретической научной информации, создавать презентации.</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы с ЭВМ.</p>	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	ПК-17
<p><b>Знать:</b> методы исследования и проведения экспериментальных работ, современное состояние научных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты исследования, формулировать выводы, теоретические положения.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выбора научно-методических подходов для проведения научной работы, методиками проведения теоретического и экспериментального исследования, и их анализа.</p>	<p>Способность к участию в проведении научных исследований.</p>	ПК-18
<p><b>Знать:</b> нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний, современные методики обучения пациентов.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов.</p> <p><b>Владеть</b> методами индивидуального и группового консультирования пациентов, современных технологий обучения пациентов.</p>	<p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.</p>	ПК-19

## 8 семестр

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения, навыки)</p>	<p>Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Шифр компетенции</p>
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> методы абстрактного мышления, научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез.).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные точки зрения, вести дискуссии на актуальные темы.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	ОК-1
<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально эти-</p>	<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	ОК-5

ческой аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> основные источники научно-медицинской и профессиональной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	ОПК-1
<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	ОПК-2
<p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа проблем, теоретические основы гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ социально-значимых проблем и процессов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.</p>	<p>Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	ОПК-3
<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в конкретных практических случаях.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	ОПК-4
<p><b>Знать:</b> основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат.</p> <p><b>Владеть навыками</b> медико-функционального понятийного аппарата.</p>	<p>Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	ОПК-5
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить опрос, осмотр пациента стоматологического профиля, направлять на клиническое обследование, анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> мануальными навыками работы в полости рта, написанием медицинской карты. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации.</p>	ОПК-6
<p><b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий.</p>	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.</p>	ОПК-7
<p><b>Знать:</b> классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных.</p> <p><b>Владеть навыками</b> назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических</p>	<p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	ОПК-8

заболеваний и патологических процессов.		
<p><b>Знать:</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать патологические процессы в организме человека.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9
<p><b>Знать:</b> правила организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать уход за больными и оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	ОПК-10
<p><b>Знать:</b> санитарно-гигиенические требования к оснащению стоматологического хирургического кабинета, правила техники безопасности, хирургические инструменты, правила дезинфекции и стерилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы асептики и антисептики. Проводить санитарную обработку помещений. Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения. Соблюдать правила эргономики и техники безопасности.</p> <p><b>Владеть навыками</b> подготовки стоматологических инструментов и аппаратуры к работе, методами асептики и антисептики.</p>	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	ОПК-11
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p>	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ПК-1
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Владеть навыками</b> организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p>	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	ПК-2
<p><b>Знать:</b> осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и при стихийных бедствиях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	ПК-3
<p><b>Знать:</b> теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.</p> <p><b>Владеть навыками</b> системного анализа медицинской информации.</p>	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.	ПК-4
<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата, понятие о пародонте и его патологии.</p>	Готовностью к сбору и анализу жалоб	ПК-5

<p>люстной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить опрос, осмотр пациента стоматологического профиля, направлять на клиническое обследование, анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> мануальными навыками работы в полости рта, написанием медицинской карты. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологических амбулаторно-диагностических учреждениях.</p>	<p>пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	
<p><b>Знать:</b> клинические синдромы, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов.</p> <p><b>Владеть</b> основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.</p>	<p>Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем. Связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	ПК-6
<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p>	<p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>	ПК-7
<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе, схему обследования стоматологического больного.</p> <p><b>Уметь:</b> собрать полный медицинский анамнез пациента.</p> <p><b>Владеть навыками</b> основных методов обследования: опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия.</p>	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	ПК-8
<p><b>Знать:</b> клиническую картину заболеваний, фармакологические свойства лекарственных препаратов.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи.</p>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	ПК-9
<p><b>Знать:</b> особенности проведения интенсивной терапии; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотока, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</p>	ПК-10
<p><b>Знать:</b> основные характеристики природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> составить план лечения, определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению на этапах медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> <p><b>Владеть навыками</b> назначения и выбора лекарственной немедикаментозной терапии, видов санаторно-курортного лечения.</p>	<p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных и профессиональных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неин-</p>	ПК-11

	фекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.	
<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы профилактики стоматологических заболеваний и гигиены полости рта.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и рассчитывать основные показатели индексов гигиены полости рта.</p> <p><b>Владеть навыками</b> проведения профилактических стоматологических осмотров, оценка гигиены полости рта.</p>	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	ПК-12
<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</p>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	ПК-13
<p><b>Знать:</b> организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть навыками</b> ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Оценками состояния стоматологического здоровья населения.</p>	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	ПК-14
<p><b>Знать:</b> методики анализа деятельности (организации качества и эффективности) в медицинских организациях. Методы оценки качества медицинской помощи и деятельности мед персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, оценить результаты деятельности медицинской организации, на основе медико-статистических показателей.</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа оценки качества и медицинской помощи.</p>	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	ПК-15
<p><b>Знать:</b> особенности проведения интенсивной терапии; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p><b>Владеть навыками</b> выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	ПК-16
<p><b>Знать:</b> принципы доказательной медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить поиск теоретической научной информации, создавать презентации.</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы с ЭВМ.</p>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	ПК-17
<p><b>Знать:</b> методы исследования и проведения экспериментальных работ, современное состояние научных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты исследования, формулировать</p>	Способность к участию в проведении научных исследований.	ПК-18

выводы, теоретические положения. <b>Владеть навыками</b> выбора научно-методических подходов для проведения научной работы, методиками проведения теоретического и экспериментального исследования, и их анализа.		
<b>Знать:</b> нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний, современные методики обучения пациентов. <b>Уметь:</b> организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов. <b>Владеть</b> методами индивидуального и группового консультирования пациентов, современных технологий обучения пациентов.	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	ПК-19

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>120</b>							<b>68</b>	<b>52</b>				
Лекционное занятие (ЛЗ)	22							10	12				
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	80							50	30				
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	8							4	4				
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	4							2	2				
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>78</b>							<b>48</b>	<b>30</b>				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54							36	18				
Подготовка истории болезни	16							8	8				
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	8							4	4				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация</b>													
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>	<b>9</b>								<b>9</b>				
Зачёт (З)								+					
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	9								9				
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>	<b>27</b>								<b>27</b>				
Подготовка к экзамену	27								27				
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>234</b>							<b>116</b>	<b>118</b>			
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>6</b>							<b>3</b>	<b>3</b>			

**3. Содержание дисциплины (модуля)****3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)****7 семестр**

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов.</b>			
1.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).	Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
2.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.	Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.

	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11		
3.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными зубными протезами.	Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизношения. Методы проверки конструкции протезов при произношении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
4.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Покрывные протезы	Бескламмерные системы фиксации съёмных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.
5.	ОК-1,	Эстетические аспекты	Методика обследования пациентов с оценкой эстети-



	ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	ортопедического лечения.	ческих и функциональных нарушений Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиция). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.
--	--	--------------------------	--

### 8 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.</b>			
6.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,	Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.	Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная)

	ОПК-10, ОПК-11		
7.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	<p>Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.</p> <p>Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.</p>
8.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.	<p>Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование. Имедиат-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.</p>
9.	ОК-1, ОК-5, ПК-1,	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами. Клинико-	<p>Основы ортопедического лечения пациентов с частичным отсутствием зубов бюгельными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Показания и противопоказания к использованию</p>

	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.	бюгельных зубных протезов. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением бюгельных протезов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления бюгельных зубных протезов. Получение оттисков, припасовка и проверка конструкции протезов.
10.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ).  Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.

### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).	Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
2.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.	Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
3.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения па-	Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизношения. Методы проверки конструкции протезов при произношении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планирова-

	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	циентов старческого возраста съёмными зубными протезами.	нии ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
4.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Покрывные протезы.	Беспламмерные системы фиксации съёмных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.
5.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9,	Эстетические аспекты ортопедического лечения.	Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стоматолицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов.

	ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11		
6.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.	Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная).
7.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19,	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.  Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.

	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11		
8.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11	Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.	Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование. Иммедиа-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.
9.	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ).  Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.

	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11		
--	---	--	--

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					К П	А	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>7 семестр</b>										
		<b>Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов.</b>								
		<b>Тема 1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов</b>								
1	ЛЗ	Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста.	2	Д	*					
2	ПЗ	Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста.	4	Т	*	*	*			
3	ПЗ	Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.	5	Т	*	*	*			
		<b>Тема 2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста.</b>								
4	ЛЗ	Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста	2	Д	*					
5	ПЗ	Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста.	5	Т	*	*	*			
6	ПЗ	Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.	5	Т	*	*	*			
		<b>Тема 3. Проблемы восстановления речевой функции</b>								
7	ЛЗ	Проблемы восстановления речевой	2	Д	*					



		функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными зубными протезами.								
8	ПЗ	Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными зубными протезами.	5	Т	*	*	*			
9	ПЗ	Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизношения. Методы проверки конструкции протезов при произношении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста.	5	Т	*	*	*			
10	ЛЗ	Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизношения. Методы проверки конструкции протезов при произношении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста	2	Д	*					
11	ПЗ	Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.	5	Т	*	*	*			
		<b>Тема 4. Эстетические аспекты лечения.</b>								
12	ЛЗ	Эстетические аспекты ортопедического лечения.	2	Д	*					
13	ПЗ	Эстетические аспекты ортопедического лечения.	5	Т	*	*	*			
14	ПЗ	Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов	5	Т	*	*	*			
15	К	<b>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1</b>	4	Р	*		*			
16	ИЗ	<b>Текущий итоговый контроль по разделу 1</b>	2	И	*		*	*		
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>60</b>							
		<b>8 семестр</b>								
		<b>Раздел 2. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.</b>								
		<b>Тема 5. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.</b>								
		Показания и противопоказания к ис-	2	Д	*					

1	ЛЗ	пользованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов.								
2	ПЗ	Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов.	2	Т	*	*	*			
3	ПЗ	Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка аббатменту, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная).	2	Т	*	*	*			
		<b>Тема 6. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении.</b>								
4	ЛЗ	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.	2	Д	*					
5	ПЗ	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	2	Т	*	*	*			
6	ПЗ	Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.	2	Т	*	*	*			
		<b>Тема 7. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.</b>								
7	ЛЗ	Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное шлифование. Временное шинирование. Постоянное шинирование. Имедиат-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.	2	Д	*					
8	ПЗ	Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное шлифование.	2	Т	*	*	*			
9	ПЗ	Временное шинирование. Постоянное шинирование. Имедиат-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.	2	Т	*	*	*			
		<b>Тема 8. Ортопедическое лечение</b>								

		<b>частичного отсутствия зубов бюгельными протезами.</b>								
10	ЛЗ	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов. Основы ортопедического лечения пациентов с частичным отсутствием зубов бюгельными протезами.	2	Д	*					
11	ПЗ	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.	2	Т	*	*	*			
12	ПЗ	Основы ортопедического лечения пациентов с частичным отсутствием зубов бюгельными протезами.	2	Т	*	*	*			
13	ЛЗ	Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Показания и противопоказания к использованию бюгельных зубных протезов. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением бюгельных протезов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления бюгельных зубных протезов. Получение оттисков, припасовка и проверка конструкции протезов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Показания и противопоказания к использованию бюгельных зубных протезов.	2	Д	*					
14	ПЗ	Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Показания и противопоказания к использованию бюгельных зубных протезов.	2	Т	*	*	*			
15	ПЗ	Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением бюгельных протезов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления бюгельных зубных протезов. Получение оттисков, припасовка и проверка конструкции протезов.	2	Т	*	*	*			
		<b>Тема 9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.</b>								
16	ЛЗ	Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	2	Д	*					
17	ПЗ	Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта	2	Т	*	*	*			
18	ПЗ	Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	2	Т	*	*	*			
19	К	<b>Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2</b>	4	Р	*		*			
20	ИЗ	<b>Текущий итоговый контроль по разделу 2</b>	2	И	*		*	*		

		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>42</b>						
<b>21</b>	<b>Э</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>		*	*	*		*
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>111</b>						

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* см. условные обозначения)

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля

1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов.</b>		
1.	Тема 1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;	12

		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
2.	Тема 2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	12
3.	Тема 3. Проблемы восстановления речевой функции.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	12
4.	Тема 4. Эстетические аспекты лечения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	12
<b>Всего за семестр</b>			<b>48</b>

<b>8 семестр</b>			
	<b>Раздел 2. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.</b>		
5.	Тема 5. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
6.	Тема 6. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
7.	Тема 7. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
8.	Тема 8. Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
9.	Тема 9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
<b>Всего за семестр</b>			<b>30</b>
10.	Экзамен	Подготовка к экзамену	27
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>105</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семест-

ре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

опрос устный и тестирование

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:
- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

## **6. Организация промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): Очная форма обучения.**

### 7 семестр

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2). Форма организации промежуточной аттестации – тестирование и устный опрос по вопросам.
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Повышенное стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение
  2. Покрывные протезы, телескопические коронки.
  3. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).
  4. Эстетические аспекты в ортопедической стоматологии.

### **Фрагмент тестового задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

- 1. При прямом виде прикуса встречается форма патологической стираемости.**
  - а) горизонтальная



- б) компенсированная
- в) вертикальная
- г) смешанная

**2. При внешнем осмотре больных с декомпенсированной стираемостью зубов является**

- а) углубление носогубных складок
- б) увеличение нижней трети лица
- в) ассиметрия лица
- г) «птичье» лицо

**3. Профилактикой повышенной стираемости зубов выступает**

- а) устранение зубочелюстных деформаций
- б) чистка зубов фторсодержащими зубными пастами
- в) ограничение в пищевом рационе цитрусовых
- г) применение мягкой зубной щетки

**4. Причиной возникновения повышенного стирания зубов может являться**

- а) аномалия прикуса
- б) гингивит
- в) профессиональная гигиена полости рта
- г) заболевания сердечно-сосудистой системы

**5. Отсутствие снижения высоты нижнего отдела лица при компенсированной форме повышенного стирания зубов обусловлено**

- а) компенсаторным ростом альвеолярного отростка челюстей
- б) изменением взаимоотношений элементов внчс
- в) выдвиганием зубов
- г) смещением нижней челюсти

**Очная форма обучения.**

8 семестр

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен
- 2). Форма организации промежуточной аттестации – тестирование, устный опрос по билетам (включающий теоретические вопросы и практическую задачу).
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Шинирование при интактных зубных рядах. Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.
  2. Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.
  3. Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов.
  4. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.
  5. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъемными и съемными зубными протезами

**Вопросы для подготовки к экзамену для студентов 4 курса по дисциплине «Протезирование зубных рядов сложное»**

1. Показания и противопоказания к установке бюгельных протезов.
2. Клиническая характеристика бюгельных протезов.
3. Последовательность определения и методы фиксации центрального соотношения челюстей у больных с полным отсутствием зубов.

4. Сравнительная характеристика одно-этапного и двухэтапного протезирования на имплантатах. Преимущества и недостатки обоих методов.
5. Сравнительная характеристика бюгельных и пластиночных протезов. Их положительные и отрицательные свойства.
6. Этапы изготовления бюгельного протеза. Критерии правильной установки каркаса бюгельного протеза в полости рта.
7. Морфофункциональная характеристика пародонта. Дифференциальная диагностика пародонтита и пародонтоза.
8. Параллеллометр, устройство и назначение. Варианты наклона моделей в параллеллометре при логическом методе параллеллометрии.
9. Последовательность обследования больного с предполагаемым диагнозом пародонтита. Методики оценки состояния пародонта.
10. Ведущие симптомы клиники частичной утраты зубов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Е.И. Гаврилов). Преимущества и недостатки обеих классификаций.
11. Требования, предъявляемые к восковому базису полного съемного протеза. Методика изготовления окклюзионных валиков. Способы уменьшения деформации восковых пластин базиса протеза.
12. Классификация дентальных имплантатов по используемым материалам и конструкции. Действия врача на ортопедическом этапе имплантации.
13. Способы фиксации и стабилизации бюгельных протезов в полости рта.
14. Показания и противопоказания к избирательному шлифовыванию зубов. Понятие о суперконтактах. Методика их выявления с помощью воска, копировальной бумаги и прикусного сканера.
15. Безметалловые бюгельные протезы. Материалы, используемые для их изготовления. Классификация термопластов.
16. Показания и противопоказания к установке постоянных шин. Использование имплантатов при постоянном шинировании зубных рядов.
17. Определение границ базиса частичного съемного протеза на верхней и нижней челюсти. Понятие о седловидной части протеза. Его расположение по отношению к альвеолярному гребню.
18. Показания к установке бюгельных протезов. Критерии отбора больных для данного вида протезирования.
19. Особенности препарирования зуба под окклюзионные накладки при бюгельном протезировании. Техника препарирования.
20. Коррекция съемного протеза, правила её проведения. Методы починки сломанных протезов.
21. Виды кламмеров, используемых при бюгельном протезировании. Классификация кламмеров по Нею.
22. Требования, предъявляемые к прикусным валикам при построении бюгельного протеза. Виды и цвета восков, используемых при его моделировании.
23. Дуга бюгельного протеза и её расположение на верхней и нижней челюстях. Варианты конструкции дуги, используемые при бюгельном протезировании.
24. Слизистая оболочка полости рта. Её характеристика и значение для протезирования (Суппли, Люнд). Определение понятий «переходная складка», «податливость», «подвижность» слизистой оболочки полости рта.
25. Определение понятия бюгельный протез, составные элементы, базис и его назначение.
26. Инструменты, приборы, химические реактивы, используемые в диагностике пародонитов.
27. Алгоритм построения бюгельного протеза. Рабочая, вспомогательная, огнеупорная модели, параллеллометрия, восковое моделирование.
28. Виды литников при бюгельном протезировании и требования, предъявляемые к ним. Варианты заливки металла для отливки базиса бюгельного протеза.
29. Клинический и анатомический экваторы. Понятия и их значение при бюгельном протезировании. Значение клинического экватора при моделировании кламмерной системы бюгельного протеза.

30. Способы обработки металлического каркаса бюгельного протезов. Методы отбеливания металла, шлифовки и полировки. Составы для отбеливания.
31. Последовательность изготовления огнеупорной модели. Ее применение. Ее преимущества и недостатки перед рабочей моделью.
32. Очаговый пародонтит. Этиология, клинические проявления. Понятие травматический узел. Теория перегрузки пародонта.
33. Лечебное влияние бюгельных протезов на подлежащие ткани и опорные зубы. Преимущества по сравнению с традиционными акриловыми протезами.
34. Металлы и пластмассы, применяемые в бюгельном протезировании.
35. Виды огнеупорных масс, применяемых при отливке протезов из нержавеющей стали, кобальт-хрома, благородных металлов.
36. Замковые, телескопические, имплантологические крепления, используемые для фиксации и стабилизации бюгельного протеза. Преимущества перед удерживающими кламмерами.
37. Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез.
38. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения.
39. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой повышенного стирания зубов, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(K03.0).
40. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.
41. Методика обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов.
42. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.
43. Сложные вкладки- разборная, покрывная с запирающим штифтом
44. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными протезами
45. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
46. Изготовление небных пластинок
47. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стоматологическая композиция; стоматологическая композиция.
48. Особенности клинических и зуботехнических этапов. Аппаратура и инструментарий.
49. Критерии оценки состояния имплантатов.
50. Работа на диагностической модели – установка формирователей десны, абатмента, слепочного модуля, изготовление индивидуальной ложки (открытой, закрытой) работа динамометрическим ключом.
51. Профилактика осложнений при ортопедическом лечении. Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными зубными протезами.
52. Болезни пародонта. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).
53. Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы.
54. Иммедиа-протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
55. Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов.
56. Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Шинирование передних зубов нижней челюсти на модели армированием фотокомпозитом
57. Ортопедические методы лечения пародонтита при сохраненных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации.
58. Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов и протезов.

59. Методика изготовления цельнолитых съемных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта.
60. Функциональное значение элементов цельнолитых съемных шин.
61. Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов с болезнями пародонта.
62. Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах и при частичном отсутствии зубов. Конструкции шин- протезов.
63. Особенности лечение пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией.

**Фрагмент тестового задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

**1. Возрастные изменения нижней челюсти**

- а) атрофия происходит больше с вестибулярной стороны. развивается старческая прогения
- б) равномерная атрофия, изменения в прикусе незначительны
- в) атрофия происходит больше с лингвальной стороны. Наблюдается старческая ретрогения
- г) не наблюдаются

**2. Бюгельный протез передает жевательное давление на**

- а) слизистую оболочку протезного ложа и естественные зубы
- б) слизистую оболочку полости рта, мышцы
- в) височно-нижнечелюстной сустав
- г) естественные зубы

**3. При маленьком пространстве между дном полости рта и десневым краем в бюгельном протезе применяют**

- а) лингвальную пластинку
- б) лингвальную дугу
- в) губные пелоты
- г) щёчные пелоты

**4. Окклюзионная накладка опорно-удерживающего кламмера выполняет функцию**

- а) опорную
- б) соединения кламмера с металлическим каркасом протеза
- в) стабилизационную
- г) ретенционную

**5. Какую конструкцию стоит использовать при малом количестве сохранившихся на челюсти одиночно стоящих зубов с резорбцией костной ткани более, чем на четверть длины корней**

- а) покрывной с телескопической системой фиксации
- б) мостовидный паяный
- в) мостовидный цельнолитой
- г) бюгельный

**Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена**

Клиническая ситуационная задача №1.

Пациент В. обратился в клинику с жалобами на жжение, отек и боли слизистой оболочки щеки в области изготовленного четыре месяца назад мостовидного протеза на зубы 2.3, 2.5 из нержавеющей стали, с покрытием нитрид титана.

Объективно: мостовидный протез на зубах 2.3, 2.5 из нержавеющей стали с покрытием нитрид титана, изменение цвета металла в области спаек мостовидного протеза, зуб 2.6 покрыт коронкой из сплава золота, на зубе 2.7- коронка из нержавеющей стали.

Дополнительные методы исследования: кожные пробы на гаптены: Ni, Cr, Co- положительны, разность потенциалов >50 мВ

Какой диагноз можно поставить при наличии данных жалоб и объективного исследования?

### **Клиническая ситуационная задача №12**

Пациент С., 57 лет, обратилась в клинику с жалобами на жжение и боль в языке, ощущение «красного перца» после повторного изготовления съемных пластиночных протезов. Объективно: в полости рта имеются полные съемные пластиночные протезы на верхней и нижней челюстях, гиперемия слизистой оболочки в области протезного ложа на верхней челюсти с четко очерченными границами, отпечатки зубов на языке и слизистой оболочке щеки, сглаженность сосочков языка, протезы изготовлены 3 года назад.

1. Укажите возможные причины данной патологии.

2. Поставьте предварительный диагноз.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам рубежного (модульного) контроля, к числу рубежных (модульных) контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного (модульного) контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

#### 7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучаю-

щийся считается не аттестованным и к эк- замену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерно-

стей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
  - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

**Оценка «отлично»**

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

**Оценка «хорошо»**

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

**Оценка «удовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3

**Оценка «неудовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2		
Оценка за собеседование	2	2	2	2		

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Билет для проведения зачёта по дисциплине «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» по специальности 31.05.03 «Стоматология»

--



Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра ортопедической стоматологии

**Билет № 1**

*для проведения зачета по дисциплине*

**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)  
по специальности «Стоматология»**

1. Использование внутрикостных имплантатов для фиксации одиночных зубных коронок.
2. Диагностика заболевания органов полости рта, связанных с материалами зубных протезов.

**Клиническая ситуационная задача №1.**

Пациент В. обратился в клинику с жалобами на жжение, отек и боли слизистой оболочки щеки в области изготовленного четыре месяца назад мостовидного протеза на зубы 2.3, 2.5 из нержавеющей стали, с покрытием нитрид титана.

Объективно: мостовидный протез на зубах 2.3, 2.5 из нержавеющей стали с покрытием нитрид титана, изменение цвета металла в области спаяк мостовидного протеза, зуб 2.6 покрыт коронкой из сплава золота, на зубе 2.7- коронка из нержавеющей стали.

Дополнительные методы исследования: кожные пробы на гаптены: Ni, Cr, Co- положительные, разность потенциалов >50 мВ

Какой диагноз можно поставить при наличии данных жалоб и объективного исследования?

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Проскокова С.В.

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра ортопедической стоматологии

**Билет № 2**

*для проведения зачета по дисциплине*

**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)  
по специальности «Стоматология»**

1. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
2. Серес технологии в имплантологии.

### **Клиническая ситуационная задача №12**

Пациент С., 57 лет, обратилась в клинику с жалобами на жжение и боль в языке, ощущение «красного перца» после повторного изготовления съемных пластиночных протезов. Объективно: в полости рта имеются полные съемные пластиночные протезы на верхней и нижней челюстях, гиперемия слизистой оболочки в области протезного ложа на верхней челюсти с четко очерченными границами, отпечатки зубов на языке и слизистой оболочке щеки, сглаженность сосочков языка, протезы изготовлены 3 года назад.

1. Укажите возможные причины данной патологии.
2. Поставьте предварительный диагноз.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Проскокова С.В.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучаемый в пределах семестра раздел дисциплины разбивается на темы. При этом темы построены таким образом, что обеспечивается непрерывная цепочка информации, в которой каждая последующая тема базируется на сведениях, почерпнутых студентами за предшествующий период обучения. В то же время текущая тема создает информационную платформу для последующих разделов. На каждую тему выделяется определенное количество часов, поделенных на занятия.

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения со студентом, контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос, и с использованием дополнительных средств обучения (презентации, фильмы, пособия и т.д.) дает им дополнительную информацию. На занятиях разбираются клинические случаи, проводится анализ ошибок диагностики и лечения. Каждый студент в течение семестра обследует, ведет пациента и пишет историю болезни. Часть занятий проходит в операционном блоке, где оперирующие хирурги проводят реконструктивные операции на челюстных костях и производят установку дентальных имплантатов. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, опроса, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и заполнения медицинской и учебной документации, а также ролевых игр и тренингов.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, дискуссия, мультимедийные презентации, тренинги).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает внеаудиторную подготовку и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических навыков на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной ак-



1	Протезирование зубов на имплантатах: учебник/Москва	В.А. Загорский Т.Г. Робустова	БИНОМ, 2013.-351 с.	Ортопедический раздел	7,8		Удаленный доступ
---	---	----------------------------------	------------------------	-----------------------	-----	--	------------------

### 9.1.3. Нормативно-правовые акты:

№ п/п	Наименование документа	Дата и номер
1	Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»	от 12.04.2010 № 61-ФЗ
2	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	от 21.11.2011 №323
3	Федеральный закон «О защите прав потребителей»	от 07.02.1992 г. №2300-ФЗ
4	Федеральный закон «О рекламе»	от 13.03.2006 г. №38-ФЗ
5	Федеральный закон «О техническом регулировании»	от 27.12.2002 г. №184-ФЗ
6	Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»	от 08.08.2001 г. №134-ФЗ
7	Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств»	от 23.08.2010 N 706н

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
4. Российский Стоматологический Портал [www.stom.ru](http://www.stom.ru) - текущие события в России и за рубежом, научные статьи ведущих специалистов, обзор литературы;
5. StomatinFo [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) - электронные книги по стоматологии;
6. Стоматологический портал СТОМАТЛАЙФ [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru) - стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине;
7. E-Dent World.ru [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru) - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии;
8. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
9. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

### 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии):

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование		Кол-во на 1 студента	Кол-во на группу из 8 студентов
<b>ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ</b>			
1	Учебные фильмы	-	15
2	Компьютер	1	8
3	Экран	-	1

4	Таблицы, плакаты	-	15
5	Рабочий стол	1	8
6	Стул	1	8
7	Кресло стоматологическое	-	1 на 3 группы
8	Блок наконечников (турбина, микро мотор)	-	1 на 3 группы
9	Набор наконечников (прям., угл., турбинный)	По 1 каждого	По 8 на группу
10	Фантом с набором зубов	1	8
11	Лампа осветительная	1	8
12	Лоток для инструментов	1	8
13	Проектор для показа презентаций	1	1
<b>ИНСТРУМЕНТЫ И РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
1	Зеркало стоматологическое	1	8
2	Пинцет стоматологический	1	8
3	Зонд угловой	1	8
4	Экскаватор	1	8
5	Шпатель стоматологический	1	8
6	Штопфер- гладилка	1	8
7	Шпатель зуботехнический	1	8
8	Нож гипсовый	1	9
9	Чашка для замешивания гипса	1	10
10	Оттискные ложки для в.ч., металлические	1	10
11	Оттискные ложки для н.ч., металлические	1	10
12	Гипс 2 класс	-	Ведро, 10 кг.
13	Гипс 4 класс	-	Упаковка 3 кг.
14	Фрезы для прямого наконечника	10	80 на 1 гр.
15	Боры для углового наконечника	10	80 на 1 гр.
16	Боры для турбинного наконечника, алмазные (пики, торпедо, колесо, и др)	30	240 на 1 гр.
17	Шпатель для замешивания гипса и альгинатов	1	10
18	Альгинатный оттискный материал	1	8
19	С-силиконовый оттискный материал	1	8 наборов
20	А-силиконовый оттискный материал	1	8 наборов
21	Диспенсер для А-силиконов	-	3
22	Нить ретракционная (размеры 0,00,000)	-	По 1каждого вида
23	Жидкость для ретракции, гемостатическая	-	2
24	Цементы для постоянной фиксации:		
	А) фосфатные	-	2 упаковки
	Б) стеклоиономерные	-	3 упаковки
25	Блок для замешивания С-силиконов	1	8
26	Шпатель для замешивания С-силиконов	1	8
27	Губной ретрактор	-	4

28	Временный(провизорный) цемент	-	4
29	Салфетки дезинфицирующие	2 упаковки.	16
30	Окклюлятор анатомический	-	1
31	Артикулятор	-	1 на 3 группы
32	Воск базисный	-	2
33	Воск моделировочный	-	1
34	Набор пластмассовых коронок	-	1 на 3 группы
35	Пластмасса для перебазировки вр. коронок	-	1
36	Спиртовая горелка	-	1
37	Шаблон расцветок VITA 3D-Master	-	1
38	Шаблон расцветок Chromascop -IVOCLAR	-	1
39	Вазелиновое масло	-	1
40	Набор беззольных штифтов	-	2
41	Беззольная пластмасса для моделировки вкладок	-	1
42	Таблетки антисептические для полоскания	-	1
43	Фартуки одноразовые	-	1
44	Перчатки одноразовые, нитриловые (S,M,L)	3	24
45	Пакер для ретракционной нити	-	2
46	Копировальная бумага, артикуляционная	1	8
47	Микрометр портативный	-	1
48	Антисептики: хлоргексидин, H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	-	По 100 мл.на гр. каж-
49	Шприц карпульный, евростандарт	1	8
50	Анестетики в карпулах, с вазоконстриктором	10	80
51	Иглы для карпульного шприца, евростандарт	10	80
52	Гротонат, Ротасепт	-	По 1 упаковке
53	Спирт	-	20 кг. на год
54	Гидрол	-	1
55	Набор для ухода за наконечниками	-	1
56	Щипцы крампонные	-	2
57	Коронкосниматель Коппа	-	1
58	Коронкосниматель инерционный	-	2
59	Шпатели пластмассовые	1	10
60	Маски одноразовые защитные	1 упаковка	8
61	Слюноотсосы	1 упаковка	8
62	Ватные валики, адсорбирующие	-	2 коробки
63	Бокс для ватных валиков	-	2
64	Скальпель хирургический, сменные лезвия	1	8

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Проскокова С.В.  
(фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание

1. Общие положения
2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Тематический план дисциплины (модуля)
5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)