

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Декана  
стоматологического факультета  
д-р мед. наук, проф.

И.С. Копецкий

2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.Б.45 Психиатрия и наркология  
для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.03 Стоматология

Москва 2020г.




Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.Б.45 Психиатрия и наркология (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) образовательной программы 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная


Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии и медицинской психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством Шмиловича Андрея Аркадьевич, доктора медицинских наук, доцента.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Шмилович Андрей Аркадьевич	Д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Панкова Ольга Федоровна	Канд. мед. наук, профессор	Профессор Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3	Миникаев Владимир Борисович	Канд. мед. наук, доцент	Доцент Кафедра психиатрии и медицинской психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 7 от «20» апреля 2020г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентом:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Бобров Алексей Евгеньевич	Д-р мед. наук, профессор	Руководитель отделения консультативной и дистанционной психиатрии	МНИИП – филиала ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стomatологического факультета, протокол № 5 от «25» июня 2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 96 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**1.1.1. Целью изучения дисциплины «Психиатрия и наркология» является:** формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях практики врача - стоматолога.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- 1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ;
- 2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;
- 3) знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного;
- 5) формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);
- 6) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в 9 семестре на базе необходимых знаний, умений и навыков, формируемых предшествующими дисциплинами, входит в базовый компонент профессионального учебного цикла (С1Б) и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

**Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

**- С.1.Б.2 анатомия человека – анатомия головы и шеи**

Знания: строение, топография и развитие органов и систем организма в норме

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

Навыки: сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни

**- С.1.Б.8 гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта**

Знания: строение, топографию и развитие клеток и тканей

Умения: дать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

**- С.1.Б.29 нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области**

Знания: функции клеток, тканей, органов и систем организма в норме

Умения: дать физиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

Навыки: владение медико-физиологическим понятийным аппаратом

**- С.1.Б.38 патофизиология – патофизиология головы и шеи**

Знания: функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем  
Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии ЦНС, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем  
Навыки: сопоставление физиологических и клинических проявлений болезни

**- С.1.Б.37 патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи**  
Знания: структурно-морфологические основы болезней и патологических процессов  
Умения: описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм  
Навыки: владение методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

**- С.1.Б.48 фармакология**  
Знания: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению психотропных лекарственных средств, побочные эффекты  
Умения: анализ действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения  
Навыки: применение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

**- С.1.Б.27 микробиология, вирусология – микробиология полости рта**  
Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики нейроинфекций  
Умения: применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов при нейроинфекциях  
Навыки: владение комплексной лабораторной диагностикой нейроинфекций

**- С.1.Б.41 пропедевтика**  
Знания: диагностика, лечение и реабилитация больных с терапевтического профиля  
Умения: определение статуса пациента, сбор анамнеза, опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента, провести первичное обследование систем и органов  
Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза

**- С.1.Б.1 акушерство**  
Знания: диагностика беременности  
Умения: провести первичное гинекологическое обследование, выявить патологию беременности  
Навыки: владеть методами гинекологического обследования, алгоритмом диагностики патологии беременности и родов

**- С.1.Б.35 офтальмология**  
Знания: диагностика и лечение глазных заболеваний  
Умения: провести первичное офтальмологическое обследование  
Навыки: владеть методами офтальмологического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза глазных заболеваний

**- С.1.Б.34 оториноларингология**  
Знания: диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов  
Умения: провести первичное обследование ЛОР-органов  
Навыки: владеть методами обследования ЛОР-органов, алгоритмом развернутого клинического диагноза оториноларингологических заболеваний

**- С.1.Б.17 инфекционные болезни, фтизиатрия**  
Знания: патогенез инфекционных заболеваний, основные клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения нейроинфекций  
Умения: провести первичное обследование на предмет выявления признаков нейроинфекции  
Навыки: владеть методами обследования инфекционных больных, алгоритмом развернутого клинического диагноза нейроинфекций

**- С.1.Б.9 дерматовенерология**  
Знания: основные клинические проявления, методы диагностики и лечения кожных заболеваний, ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем

Умения: первичное обследование на предмет выявления кожных и венерических заболеваний, нейросифилиса

Навыки: владеть методами обследования кожно-венерологических больных, алгоритмом развернутого клинического диагноза нейросифилиса, псориаза, нейродермита

**- С.1.Б.28 неврология**

Знания: диагностика и лечение заболеваний ЦНС

Умения: провести первичное неврологическое обследование, выявление ЧМТ, инсульта, признаков опухоли головного мозга, полинейроэнцефалопатии и других заболеваний нервной системы

Навыки: владеть методами неврологического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза ЧМТ, инсульта, церебрального атеросклероза, прогрессивного паралича, опухоли головного мозга, полинейроэнцефалопатии и других заболеваний нервной системы

**Знания, умения и навыки, сформированные, на дисциплине (модуле), по психиатрии и медицинской психологии будут использованы на последующих дисциплинах: С.1.В.О.3 клиническая стоматология, С.1.Б.47 судебная медицина, С.1.Б.26 медицинская реабилитация. и прохождения практики С.2.У.2 Помощник врача стоматолога (ортопеда)**

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

  9   семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> философские и психологические основы познания, содержательные и операциональные компоненты мышления, виды и формы мышления</p> <p><b>Уметь:</b> критически воспринимать информацию, используя для этого аналитико-синтетические способности собственного мышления, опираясь на объективные факты и доказательства</p> <p><b>Владеть навыками:</b> к «критическому мышлению», необходимому для работы в современных условиях, добываясь творческой адаптации как в общественной и личной жизни, так и в профессиональной медицинской практике, стремящейся базироваться на принципах доказательной медицины</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p><b>Знать:</b> понятие медицинского права Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача; специфику взаимоотношений «врач-пациент-родственники»</p> <p><b>Уметь:</b> строить общение с пациентами и их</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4

<p>родственниками с учетом психологических особенностей; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание психиатрической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками аргументированного решения проблемных социальных и этико-правовых вопросов психиатрической практики</p>		
<p><b>Знать</b> важнейшие современные личностно- и социально значимые мировоззренческие и философские проблемы, основные философские категории, иметь представления о путях и методах самосовершенствования и самореализации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать свои возможности и приобретать новые знания в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, используя базовые знания и опыт, при необходимости, прибегая к их переоценке</p> <p><b>Владеть:</b> методами саморегуляции, личностной и предметной рефлексии, стремясь к самореализации своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий</p>	<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>
<p><b>Знать:</b> возможности применения лекарственных средств для оказания первой помощи</p> <p><b>Уметь:</b> купировать такие urgentные состояния как психомоторное возбуждение, алкогольный делирий, эпилептические припадки и эпилептический статус, панические атаки, предупреждать гетероагрессивные и суицидальные акты, преодолевать отказ от еды</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-7</p>
<p><b>Знать:</b> основные навыки оказания психологической помощи пациентам, психокоррекции и психопрофилактики на основе соблюдения этических и деонтологических норм врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом</p> <p><b>Уметь:</b> находить взаимопонимание и взаимодействие в обществе и семье, устанавливать партнерские взаимоотношения в коллективе, с родственниками пациента, устанавливать индивидуальный контакт с пациентами различных социальных групп, налаживать сотрудничество, предупреждать конфликты или способствовать их разрешению</p> <p><b>Владеть:</b> психологическими приемами налаживания контакта с окружающими,</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культуральные различия</p>	<p>ОК-8</p>

учитывая их личные интересы, добиваясь сотрудничества и взаимопонимания, предупреждая или нивелируя конфликты		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ-10.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психопрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)</p>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p><b>Знать</b> современные социальные и этические концепции и иметь представление о путях их использования в повседневной профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать свои возможности и использовать деонтологические и этические принципы в отношениях «врач-больной» с целью предупреждения возникновения ятрогенных заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения возможных поведенческих реакций, исходя из внутренней картины болезни и выстраивания на основании этого индивидуального коммуникационного подхода к пациентам</p>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
<p><b>Знать:</b> Основные клинические проявления заболеваний у пациентов различного профиля (терапевтического, хирургического, психиатрического и т.д.)</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять полученные данные о возможной нозологии и критически воспринимать информацию, опираясь на объективные факты и доказательства, для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами доказательной медицины, используя которые, анализировать сквозь призму «критического мышления» свою профессиональную деятельность</p>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5
<p><b>Знать:</b> основные нормативно-технические документы по охране психического здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения и т.д.)</p>	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
<p><b>Знать:</b> возможности применения лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики психических</p>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	ОПК-8



<p>расстройств, возможные токсические эффекты действия лекарственных средств  <b>Уметь:</b> назначать психотропные препараты (из круга мягко действующих средств, рекомендованных для применения в условиях амбулаторной практики), купировать психомоторное возбуждение, алкогольный делирий, эпилептические припадки и эпилептический статус, панические атаки, предупреждать гетероагрессивные и суицидальные акты, преодолевать отказ от еды, корректировать расстройства сна  <b>Владеть:</b> основными методами психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии в лечебно-профилактической и реабилитационной работе</p>	задач	
<p><b>Знать:</b> основные показатели морфофункционального состояния населения, способы и правила измерения и методы оценки  <b>Уметь:</b> использовать и применять на практике все известные методы оценки морфофункционального состояния организма человека  <b>Владеть:</b> методами оценки основных морфофункциональных показателей населения устанавливать имеющиеся нарушения процессов развития</p>	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний в стоматологической практике среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья  <b>Уметь:</b> участвовать в организации психопросветительской и психопрофилактической помощи населению с стоматологическими заболеваниями  <b>Владеть:</b> алгоритмом обоснования предварительного психиатрического диагноза с последующим обоснованием консультации врача-психиатра</p>	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	ПК-1
<p><b>Знать:</b> критерии, применяемые для оценки психического здоровья, здоровья, основы экспериментально-психологического исследования у больных стоматологического профиля.  <b>Уметь:</b> проводить индивидуальную комплексную оценку психического здоровья пациентов с стоматологическими заболеваниями  <b>Владеть:</b> методиками определения показателей функционирования основных видов психической деятельности – когнитивной и чувственной сфер и сознания и сопоставлять их на уровнях симптом-синдром-болезнь</p>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-5
<p><b>Знать:</b> клинические закономерностей психических расстройств и соответствующих</p>	Способность к определению у пациента основных патологических состояний,	ПК-6

<p>данных, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять основные (ориентировочные) диагностические мероприятия: разграничение экзогенных и экзогенно-органических нервно-психических расстройств, расстройств шизофренического и аффективного спектров, расстройств, связанных со стрессом, расстройств личности и задержек развития, встречающихся у пациентов с стоматологической патологией.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки психологического состояния больного и возможного влияния психических факторов на характер течения стоматологического заболевания</p>	<p>симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра</p>	
<p><b>Знать:</b> механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств у больных стоматологического профиля. Иметь представление о функциональных, соматоформных расстройствах и психосоматических заболеваниях, механизмах их возникновения и путях предупреждения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, уметь выявлять функциональные расстройства, психосоматические механизмы</p> <p><b>Владеть:</b> психофармакологическими, психокоррекционными и психотерапевтическими методами, применяемыми для предупреждения и коррекции психосоматических расстройств у пациентов с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>ПК-8</p>
<p><b>Знать:</b> клинико-динамические особенности неотложных расстройств в психиатрической практике и возможности назначения препаратов для оказания первой помощи</p> <p><b>Уметь:</b> купировать такие urgentные состояния как психомоторное возбуждение, панические атаки, алкогольные психозы, суицидальные действия, отказ от еды, фебрильная шизофрения, злокачественный нейрорептический синдром.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами диагностики, психофармакотерапии психотерапии при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-10</p>
<p><b>Знать:</b> Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов. Факторы, формирующие психическое здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, генетические) и их связь с стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-12</p>

<p><b>Уметь:</b> Использовать требования нормативных документов для оценки факторов среды обитания и разработки профилактических мероприятий. Анализировать и оценивать влияние на психическое здоровье населения факторов окружающей и производственной среды.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> методами психогигиены, психопрофилактики и оценки факторов, влияющих на психическое здоровье человека</p>		
<p><b>Знать:</b> факторы, формирующие психическое здоровье</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия (беседы, практические занятия) с целью ознакомления с методами психогигиены и психопрофилактики</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения мероприятий, способствующих укреплению психического здоровья</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-13</p>
<p><b>Знать:</b> основные актуальные вопросы психиатрии, новые направления в создании современных лекарственных форм и терапевтических систем, современные методы получения лекарственных средств</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой согласно профессиональной деятельности и основами публичных выступлений</p>	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-17</p>
<p><b>Знать:</b> базовые основы клинической психиатрии и современные тенденции в изучение узкоспециализированных вопросов психиатрии</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с литературой, пациентами, статистическими программами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой статистическими программами, диагностики пациентов</p>	<p>Способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ПК-18</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы публичных выступлений и проведения презентаций</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с графическими редакторскими программами, составлять тексты выступлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий направленных на внедрение новых методов и методик, по укреплению охраны психического здоровья населения</p>	<p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>ПК-19</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Учебные занятия</b>														
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	60									60				
Лекционное занятие (ЛЗ)	12									12				
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	42									42				
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)	6									6				
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	48									48				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36									36				
Подготовка истории болезни	6									6				
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6									6				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>														
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>														
Экзамен (Э)														
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>														
Подготовка к экзамену														
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	108								108				
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	3								3				

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>			
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.	Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
		<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика
<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>			
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19..	<b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.
<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>			
3.	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	<b>Тема 4.</b> <i>Виды психической деятельности</i>	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>			
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	<b>Тема 5</b> <i>Клинико-нозологические формы психических заболеваний</i>	Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.
		<b>Тема 6.</b> <i>Методы терапии в психиатрии</i>	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела (модуля), темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>			
1	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии	Медико-психологические аспекты профессиональной врачебной деятельности.
		<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Основные методы клинического и экспериментально-психологического обследования пациентов, возрастные особенности
<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>			
2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	<b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Особенности работы врача-терапевта, педиатра, хирурга, акушера-гинеколога и других специальностей
<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>			
3.	ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	<b>Тема 4.</b> Виды психической деятельности	Расстройства сексуального поведения в детско-подростковом возрасте. Непсихотические расстройства при соматических заболеваниях у детей и подростков.
<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>			
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	<b>Тема 5</b> Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Изменения психики при эпилепсии у детей и подростков. Психические расстройства у детей и подростков при инфекционных заболеваниях. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ синтетического происхождения (амфетамины, спайс и др.)
		<b>Тема 6.</b> Методы терапии в психиатрии	Лечение и реабилитация больных с различными видами зависимости
		<b>Тема 7.</b> Написание учебной истории болезней	Сбор анамнестических сведений, описание психического статуса, формулировка и обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, определение тактики лечения.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОК	ТЭ	КПР	А	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>9 семестр</b>										
<b>Раздел 1. Медицинская психология</b>										
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.										
1	ЛЗ	Введение в психиатрию и медицинскую (клиническую) психологию. Клиническая психология в общемедицинской практике.	2	Д	*					
2	ЛЗ	Нормативные документы и психологические факторы, определяющие отношения в диаде врач-пациент. Особенности в работы врачей разных специальностей. Психологически сложные ситуации в работе врачей различных специальностей.	2	Д	*					
<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике										
4	ЛЗ	Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика Взаимоотношения врача и пациента.	2	Д	*					

		<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b>							
		<b>Тема 3. Общие вопросы организации психиатрической помощи</b>							
6	ЛЗ	Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Реабилитация и психопрофилактика.	2	Д	*				
		<b>Раздел 3. Общая психопатология</b>							
		<b>Тема 4. Виды психической деятельности</b>							
9	ЛЗ	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств	2	Д	*				
10	КПЗ	Методы обследования психически больных. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.	4	Т	*	*	*	*	
11	КПЗ	Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	4	Т	*	*	*	*	
12	КПЗ	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений.	4	Т	*	*	*	*	
14	КПЗ	Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления	4	Т	*	*	*	*	
		<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>							
		<b>Тема 5 Клинико-нозологические формы психических заболеваний</b>							
17	ЛЗ	Классификация психических расстройств, МКБ-10.	2	Д	*				
18	КПЗ	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	4	Т	*	*	*	*	
19	КПЗ	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	4	Т	*	*	*	*	
20	КПЗ	Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития).	2	Т	*	*	*	*	
22	КПЗ	Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике.	4	Т	*	*	*	*	
23	КПЗ	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства	4	Т	*	*	*	*	
24	КПЗ	Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.	4	Т	*	*	*	*	
		<b>Тема 6. Методы терапии в психиатрии</b>							
25	КПЗ	Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии	4	Т	*	*	*	*	
	3	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	И		*	*		*
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>102</b>						
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>108</b>						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-	ЛПЗ

	практическое	
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной	Выполнение обязательно



				форме	
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
	9 семестр		
1	<b>Раздел 1. Медицинская психология</b> <b>Тема 1.</b> Теоретические основы медицинской психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
2	<b>Тема 2.</b> Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины;  Подготовка к текущему контролю	6
3	<b>Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии</b> <b>Тема 3.</b> Общие вопросы организации психиатрической помощи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Подготовка к текущему контролю	6
4	<b>Раздел 3. Общая психопатология</b> <b>Тема 4.</b> Виды психической деятельности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
5	<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b> <b>Тема 5</b> Клинико-нозологические формы психических заболеваний	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
6	<b>Тема 6.</b> Методы терапии в психиатрии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям; Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
7	Подготовка истории болезни	Сбор материала и написание истории болезни	6

	<b>Всего за семестр</b>		<b>42</b>
	Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	6
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>48</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: – контроль посещаемости, комбинированных (устных и письменных) опросов, выполнения клинико-практических работ, учета активности на занятии по теме,

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе

ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

9 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный (письменный) опрос по вопросам и/или тестирование и/или решение практических задач

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

### **I Общая психопатология.**

1. Расстройства сферы ощущений и психосенсорного синтеза. Разграничение сенестопатий, парестезий и патологической соматической интерорецепции.
2. Психосенсорные расстройства. Расстройства схемы тела. Клиника. Диагностическое значение.
3. Иллюзии и галлюцинации. Понятия, клиника, диагностическое значение.
4. Разграничение иллюзий, галлюцинаций, псевдогаллюцинаций. Диагностическое значение этих форм расстройства восприятия.
5. Разграничение истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
6. Формальные расстройства мышления. Клинические варианты, диагностическое значение.
7. Разграничение и диагностическое значение навязчивостей, сверхценных идей и бреда.
8. Навязчивые состояния (обсессии). Клиника. Диагностическое значение.
9. Сверхценные идеи. Понятие, клиника, диагностическое значение.

10. Бредовые идеи. Понятие, классификация (по содержанию, механизм возникновения, синдромальной структуре). Клиническое значение этих систематик.
11. Бред. Понятие, основные механизмы бредообразования. Бредовые синдромы.
12. Паранойальный синдром. Клиника, диагностическое значение.
13. Синдром психического автоматизма. Виды автоматизмов. Диагностическое значение.
14. Парафренный синдром. Клиника. Диагностическое значение.
15. Ипохондрические расстройства. Понятие, синдромальные варианты. Диагностическое значение.
16. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Клиника, диагностическое значение, подходы к терапии.
17. Расстройства интеллекта, клиника, и диагностическое значение.
18. Симптомы и синдромы расстройств памяти. Клиника, диагностическое значение.
19. Синдром Корсакова
20. Разграничение приобретенного и врожденного слабоумия, этиологические факторы, клинические варианты.
21. Психоорганический синдром. Клиника, динамика, диагностическое значение.
22. Симптомы эмоциональных нарушений. Варианты, клиника, диагностическое значение.
23. Депрессивный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение.
24. Депрессивный синдром. Показатели тяжести депрессий.
25. Депрессивный синдром. Разграничение эндогенной и психогенной депрессий. Подходы к лечению.
26. Депрессивный синдром. Показатели суицидоопасности.
27. Маскированная депрессия. Понятие, клиническое значение, терапия.
28. Маниакальный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение.
29. Расстройства воли, влечения, внимания. Клинико-диагностическое значение.
30. Симптомы и синдромы расстройств влечений.
31. Нервная анорексия, нервная булимия. Понятие, клиника, течение, лечение.
32. Психосексуальные расстройства. Понятие, клинические проявления, диагностические оценки, лечение.
33. Психомоторные (двигательные) расстройства. Клинические варианты, диагностическое значение.
34. Кататонический синдром. Клиника, диагностическое значение.
35. Понятие сознания в психиатрии. Синдромы снижения уровня сознания. Клиника, варианты, диагностическое значение.
36. Синдромы помрачения сознания. Критерии Ясперса, клинические варианты.
37. Делирий. Клиника. Диагностическое значение.
38. Онейроид. Клиника, диагностическое значение.
39. Сумеречные состояния сознания. Клиника. Диагностическое значение.
40. Нарушения самосознания. Клинические варианты, диагностическое значение.
41. Астенический синдром. Клинико-нозологические особенности, подходы к терапии.
42. Астенический синдром. Клиника. Разграничение соматогенной и психогенной астении.
43. Соматогенная астения. Понятие, клиника, динамика, лечение.
44. Учение об экзогенном типе реакций (Бонгеффер), этиологические факторы, клинические формы, динамика.
45. Уровни психических нарушений (психотический, невротический). Расстройства продуктивные и негативные. Клиническое значение этих понятий.
46. Психические расстройства (синдромы), при которых встречается отказ от еды. Меры борьбы с ним.
47. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилептическая болезнь. Понятия, диагностическое и прогностическое значение, подходы к терапии.

## **II. Частная психиатрия и наркология.**

1. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике болезни.
2. Классификация шизофрении по типам течения. Клиническое значение.
3. Малопрогрессирующая шизофрения. Клиника. Дифференциальная диагностика с психогениями и психопатиями. Лечение.
4. Злокачественная шизофрения. Клиника, варианты. Лечение.
5. Приступообразная шизофрения. Понятие, клинические формы. Лечение.
6. Маниакально-депрессивный психоз. Циклотимия. Клиника и течение, принципы терапии.
7. Заболевания, связанные со стрессом (психогении). Понятие, диагностические критерии Ясперса, основные клинические группы.
8. Реактивные психозы. Понятие, клинические варианты, течение, лечение.
9. Неврозы. Понятие. Клинические варианты, течение. Принципы лечения.
10. Невроз навязчивых состояний. Клиника и диагностика. Положение вМКБ-10. Лечение.
11. Депрессивный невроз, невропатическая депрессия, дистимия – клиника, лечение.
12. Истерический невроз. Клиника. Лечение. Место в МКБ-10
13. Истерические расстройства. Понятия конверсионных и соматоформных нарушений. Клиника, диагностическое значение.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие, клиника, лечение.
15. Паническое расстройство. Понятие, клиника, лечение.
16. Психосоматические заболевания. Понятие, основные клинические формы, подходы к терапии.
17. Разграничение гармоничных, акцентуированных и психопатических личностей. Понятие преморбиды, его значение для клиники.
18. Расстройства личности (психопатии). Понятие.
19. Клинические варианты расстройств личности.
20. Дифференциальная диагностика психопатий и психопатоподобных состояний эндогенной и сомато-органической природы.
21. Алкоголизм. Понятие. Стадии и клиника алкоголизма. Возрастные и половые особенности. Понятие симптоматического алкоголизма.
22. Алкогольные психозы. Клиника, лечение.

23. Алкогольный делирий, предвестники, соматические и психические проявления, методы лечения.
24. Алкогольный делирий у соматически больных. Профилактика и лечение.
25. Алкогольные психозы. Клиника алкогольного галлюциноза.
26. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Клинические группы заболеваний, связанных с зависимостью. Факторы риска.
27. Наркомании. Понятие, классификация, принципы терапии, профилактика.
28. Опиоидная наркомания. Клиника, лечение.
29. Токсикомании. Варианты, клиника, лечение и профилактика
30. Зависимость от снотворных и седативных средств. Клиника, лечение, профилактика.
31. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях. Клиника, динамика, лечение.
32. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Клиника, лечение.
33. Острые и хронические интоксикационные психические расстройства. Клиника, лечение.
34. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Клиника, диагностическое значение.
35. Психические нарушения при общих инфекциях (острых и хронических). Клиника, динамика, принципы лечения.
36. Психозы при острых общих инфекциях.
37. Психические расстройства при хронических соматических неинфекционных заболеваниях.
38. Психические нарушения при СПИДе (ВИЧ инфекции). Клиника, течение, лечение.
39. Психические расстройства при сифилисе мозга и прогрессивном параличе. Клиника, течение, лечение.
40. Психические расстройства, связанные с беременностью и родами. Послеоперационные психозы. Клиника, диагностика, принципы лечения.
41. Психические расстройства при эпилептической болезни (пароксизмальные нарушения, острые, хронические и затяжные психозы). Изменения интеллекта и личности. Лечение.
42. Серийные припадки и эпилептический статус. Понятие, прогностическое значение, лечение. Помощь при однократном судорожном припадке.
43. Эпилептические припадки, клинические варианты. Отграничение от истерических припадков.
44. Задержки психического развития. Олигофрени. Психический инфантилизм. Значение биологических и ситуационных факторов в их формировании. Лечение, реабилитация, профилактика.
45. Функциональные нервно-психические расстройства позднего возраста. Систематика, клиника, терапия.
46. Сенильные и пресенильные деменции. Клиника, течение, лечение.
47. Органические - атрофические психозы позднего возраста. Болезнь Альцгеймера.
48. Соматизированные и соматоформные расстройства. Понятие, клинические формы, подходы к терапии.
49. Возрастные кризисы, их значение для клиники психических расстройств. Возрастная предпочтительность психических расстройств.
50. Психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике

### **III. Медицинская психология; лечение психических расстройств; организация психиатрической помощи.**

1. Психиатрия и клиническая (медицинская) психология. Предмет, общее и различное в каждой из дисциплин.
2. Этапы онтогенеза психики. Дизонтогенез. Клиническое значение этих понятий.
3. Внутренняя картина болезни, реакция личности на болезнь. Нозогении. Содержание понятий, клиническое значение, пути коррекции.
4. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь. Понятие. Значение для врача общей практики.
5. Варианты реакций личности на болезнь. Методы коррекции.
6. Взаимоотношения врач-больной как клинический фактор. Пути оптимизации этих отношений.
7. Медицинская деонтология, врачебная этика. Понятие, значение для клиники.
8. Иатрогении. Нозогении. Понятие. Лечение, профилактика.
9. Психотерапия. Понятие. Методы. Показания и противопоказания.
10. Психотерапия в клинике внутренних болезней.
11. Индивидуальная и групповая психотерапия. Понятие, основные методы, показания.
12. Когнитивная психотерапия. Понятие, основные показания.
13. Суггестивная психотерапия, понятие, основные варианты, показания.
14. Поведенческая психотерапия. Понятие, методы, показания.
15. Психоанализ как психологическая и медицинская теория. Достоинства и недостатки.
16. Биологическая терапия психических расстройств. Понятие, основные методы, область применения.
17. Психофармакотерапия. Классификация психотропных средств. Понятия купирующей, поддерживающей и профилактической терапии.
18. Нейролептики (антипсихотики). Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия.
19. Антидепрессанты, общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия. Применение в общемедицинской практике.
20. Транквилизаторы. Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия.
21. Побочное действие нейролептиков (антипсихотиков), транквилизаторов, антидепрессантов. Лечение и предупреждение.
22. Нормотимики. Клинические эффекты, показания и противопоказания.
23. Ноотропные препараты. Клинические эффекты, показания и противопоказания.
24. Психостимуляторы, Клинические эффекты, показания и противопоказания к применению.
25. Шоковая терапия. Методы, показания, противопоказания, правовое регулирование.
26. Социотерапия и реабилитация психически больных, работа с родственниками. Психообразовательные программы.
27. Фитотерапия психических расстройств.
28. Психогигиена и психопрофилактика.

29. Принципы и методы лечения шизофрении.
30. Клинические варианты состояний возбуждения у психически больных и их купирование.
31. Купирование серийных припадков и эпилептического статуса.
32. Расстройства сна и их лечение.
33. Организационные формы внебольничной психиатрической помощи. Консультативно-лечебная помощь и диспансерное наблюдение показания и организационно-правовые аспекты.
34. Организационные и правовые аспекты недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Проблема сообщения диагноза и сведений о заболевании (больному, родственникам, третьим лицам).
35. Закон «О психиатрической помощи...», его основные разделы. Организационные формы психиатрической помощи. Права психически больных.

#### IV. Разное

1. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости. Принудительное лечение.
2. Военная психиатрическая экспертиза.
3. Систематика психических расстройств. Особенности современной систематики – МКБ-10.
4. Течение и исходы психических заболеваний. Клиническое, диагностическое и прогностическое значение этих характеристик.
5. Распространенность (эпидемиология) основных психических заболеваний
6. Синдромы (состояния) при которых возможны суицидальные попытки. Лечебная тактика в отношении больных, проявляющих суицидальные тенденции.
7. Психические расстройства (синдромы и заболевания), наиболее часто встречающиеся в общей практике.
8. Показатели тяжести депрессивных состояний. Уход за депрессивными больными.
9. Особенности соматического обследования психически больных.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

#### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих

тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования и собеседования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
  - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
  - делает обобщения и выводы;
  - применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных

чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за электронное тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

**Оценка «отлично»**

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

**Оценка «хорошо»**

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			

**Оценка «удовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

**Оценка «неудовлетворительно»**

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:



- в случае, получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

*Пример:*

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

**Сумеречные помрачения сознания могут быть при:**

- а) шизофрении
- б) эпилепсии
- в) олигофрении
- г) психопатии

**Верно: б**

*и/или*

**К побочным эффектам транквилизаторов относятся все, кроме:**

- а) сонливости
- б) мышечной релаксации
- в) экстрапирамидного синдрома
- г) формирования зависимости (аддикции)

**Верно: в**

**Клинические задачи.**

#### **Задача № 1**

Больная А., 17 лет. Поступила в неврологический стационар в состоянии выраженного психомоторного возбуждения. Поминутно вскакивает с постели, кричит, плюется, стучит кулаками о стену. В постели все время крутится, то обнажается, сбрасывает с себя одежду, то натягивает себе на голову одеяло, бьет себя кулаками по голове. Большею частью все это продельвает молча, выражение лица озлобленное. Повторяет движения других людей: врач поднял руку — и больная подняла, врач хлопнул в ладоши — и больная сделала тоже. Временами, наряду с двигательным возбуждением, начинает без умолку говорить, в свою речь без всякого смысла включает слова и фразы, услышанные из разговора окружающих.

**Вопросы:**

1. Назовите описанный синдром.
2. При каких расстройствах он наблюдается?
3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
4. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
5. Рекомендуемое лечение.

**Ответы:**

1. Кататонический люцидный.
2. Шизофрения, органические заболевания головного мозга.
3. Магнитно-резонансная томография или компьютерная томография
4. Госпитализация в психиатрический стационар.
5. Нейролептики (зуклопиксол-акуфаз, галоперидол, оланзапин).

## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 ч), включающих лекционный курс, практические занятия промежуточной аттестации в форме зачета, а также самостоятельной работы (48 ч).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. А также формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Практические занятия проходят в учебных аудиториях и отделениях психиатрической больницы. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи по проведению товароведческого анализа, включающего приемку товара по количеству и качеству, участвуют в деловых и ролевых играх, а также разбирают конкретные производственные ситуации.

В ходе проведения клиничко-практических занятий проводятся активные и интерактивные формы:

- деловые и ролевые игры
- разбор конкретных ситуаций
- психологические и иные тренинги

Широкое использование имитационных неигровых (1, 2) и игровых методов активного обучения в виде:

1. *Анализа конкретных ситуаций* с разбором полных историй болезни реальных пациентов различных отделений психиатрической больницы и психоневрологического диспансера.
2. Использование *компьютерных симуляций* во время практических занятий:
  - a) прослушивания аудиозаписей бесед с больными, страдающих различными формами психических заболеваний с последующим разбором и психопатологической квалификацией расстройств;
  - b) просмотра видеозаписей бесед с больными, страдающих различными формами психических заболеваний с последующим разбором и психопатологической квалификацией расстройств;
3. Использование во время семинаров и практических занятий различных вариантов *клинических игр*, целью которых является создание в учебном процессе атмосферы творческой интеллектуальной деятельности предельно близкой к профессиональной практической работе врача. Во время проведения клинических игр перед ведущими ставятся следующие задачи: создание динамической картины, постоянно изменяющейся в зависимости от правильных или ошибочных действий и решений учащихся; отработка навыков дифференциальной диагностики, тактики общения и подхода к больным, страдающим психической патологией; умение эффективно действовать как в условиях первичной врачебной сети, так и в стационаре; обучения основным подходам к медикаментозному и психотерапевтическому лечению психически больных; морально-этическому и гуманистическому воспитанию студентов.

**Основные варианты клинических игр:**

- a) *"Врач — больной"*. Это основная форма клинической игры, моделирующей условия

интеллектуальной профессиональной деятельности врача, направленной на распознавание болезней и лечение больного. Эта форма наиболее проста, она является основой всех клинических игр. Учебная игра "врач — больной" организационно и методически чрезвычайно широка, мобильна и может применяться в широком диапазоне и обыгрывать различные практические ситуации от дифференциально-диагностической задачи стоящей перед врачом первичного звена до решений о правомочности госпитализации пациента в психиатрический стационар в недобровольном порядке.

- b) *"Консилиум"*. Эта игра отличается тем, что кроме лечащего врача в игре участвуют консультанты. Формально эта ролевая игра, где разные играющие выполняют роли врачей разных специальностей и уровня подготовки. По своей сути она односторонняя.
- c) *"Палатный врач"*. Отличие этого варианта в том, что палатный врач ведет несколько больных. При этом для моделирования наиболее реальной ситуации каждый из этих больных находится на разных стадиях обследования и лечения, на разных стадиях своих заболеваний. Эта игра может быть проще или сложнее, в зависимости от того, будет ли палатный врач иметь дело с однопрофильными больными психиатрического стационара, либо разнопрофильными, когда в палате общего отделения концентрируются больные с патологий различных органов и систем, в том числе с психическими расстройствами.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, наряду с итоговым контролем успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психиатрия и наркология	И.И. Сергеев, Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова	2009, Москва	всех	10	600	-
2	Клиническая психология	И.И. Сергеев, Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова	2005, Москва	всех	10	402	-

### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы	
						В библиотеке	На кафедре

						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психиатрия [нац. руководство] - М. : - (Национальные	Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский.	М., ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с. : ил. + CD.	Всех	10	1	-	1	1
3	Психиатрия с элементами психотерапии [пер. с нем. Г. А. Обухова]. -	Тёлле Р.	Минск : Интерпрессы, 2002. - 496 с.	Всех	10	1	-	1	1
5	Лекции по психиатрии [учебное пособие для медицинских вузов]	Хритинин, Д. Ф.	Москва : Медицина, 2011. - 159 с	Всех	10	-	-	1	1
6	Психиатрия. Руководство для врачей в 2-х томах.	Под ред. А.С.Тиганова,	Москва, 2012		10		-	1	1

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

[www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru) – сайт Научного Центра Психического Здоровья  
[www.schizophrenia.ru](http://www.schizophrenia.ru) – сайт по шизофрении  
[www.psychiatr.ru](http://www.psychiatr.ru) – сайт Российского общества психиатров  
[www.mniip.org](http://www.mniip.org) – сайт Московского НИИ психиатрии  
[www.bekhterev.spb.ru](http://www.bekhterev.spb.ru) – сайт Санкт-Петербургского Психоневрологического Института имени В.М.Бехтерева  
[www.psyobsor.org](http://www.psyobsor.org)- журнал «Обзор Современной психиатрии»  
[www.psychiatr.ru/lib](http://www.psychiatr.ru/lib) журнал «Социальная и клиническая психиатрия»  
[www.psychildhealth.ru](http://www.psychildhealth.ru) Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»  
[www.wpanet.org](http://www.wpanet.org) – сайт Всемирной Психиатрической Ассоциации  
<http://ajp.psychiatryonline.org> – сайт Американского психиатрического журнала  
<http://archpsyc.ama-assn.org> сайт журнала «Архив Общей Психиатрии»

## 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

1. Автоматизированная образовательная среда университета.

## 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Приложения:**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой психиатрии  
и медицинской психологии

(подпись)

Шмилович А.А.

Содержание		Стр.
1	Общие положения	4
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	12
3.	Содержание дисциплины	13
4.	Тематический план дисциплины	14
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	18
6.	Организация промежуточной аттестации по дисциплине	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	26
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	27
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	