## МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

м.о. декана

образовательного

факультета

профессор, д.м.н.

копецкий И. С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) <u>C.1.B.O.10 «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ БОЛЬШИХ И МАЛЫХ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ»</u>

для образовательной программы высшего образования - программы специалитета

по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 - стоматология

Настоящая рабочая программа дисциплины (модуля)

«Патофизиология больших и малых слюнных желез» является частью программы специалитета по направлению подготовки (специальности) «31.05.03-стоматология»

Направленность (профиль) образовательной программы: стоматология.

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре патофизиологии и клинической патофизиология лечебного факультета ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством

#### Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Салмаси Жеан Мустафаевич	д.м.н.	профессор, почетный профессор	кафедра	
2	Порядин Геннадий Васильевич	д.м.н.	профессор, завкафедрой	кафедра	Jalley .
3	Сашкина Татьяна Ивановна	д.б.н.	доцент	кафедра	Mees

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «23» июня 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	ЧаусоваС.В.	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой	Кафедра общей патологии МБФ	C. Toeg_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от 25.06.2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96.
- 2) Примерная основная образовательная программа по специальности 31.05.03 Стоматология.
  - 3) Общая характеристика образовательной программы.
  - 4) Учебный план образовательной программы.
  - 5) Устав и локальные акты Университета.

<sup>©</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. \_\_\_ Целью освоения дисциплины патофизиолгии больших и малых желез является формирование у студента научных знаний, обобщающих закономерности возникновения патологических процессов слюнных желез и других распространенных заболеваний в челюстно-лицевой области, их механизмов, исходов, профилактики возможных осложнений, принципов лечения.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучить студентов основным понятиям и современным концепциям основных стоматологических заболеваний;
- обучить студентов этиологии, патогенезу, принципам диагностики, лечения и профилактики наиболее социально значимых стоматологических заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- обучить студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- сформировать у студентов навыки проведения патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных стоматологических болезнях;
- сформировать у студентов знания и умения формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний слюнных желез, пародонта, твердых тканей ротовой полости:
- сформировать у студентов знания и умения проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;
- сформировать у студентов знания и умения проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию;
- обучить студентов соблюдению основных требований информационной безопасности.
- сформировать методологическую, методическую и практическую базу клинического мышления и эффективного профессионального действия врача.
- Сформировать умения решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний слюнных жеоез и других тканей ЧЛО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патофизиолгия больших и малых желез» а изучается в 3 семестре и относится к базовой части/части, формируемой участниками образовательного процесса/ Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: философию, нормальную физиологию, общую патофизиологию,

анатомию, гистологию, эмбриологию, цитологию, биохимию, микробиологию, иммунологию.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: терапевтической стоматологии, хирургической стоматологии, детской, челюстно-лицевой стоматологии, ортопедической стоматологии.

#### 1.3.Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты	Компетенции студента,	Шифр
обучения по дисциплине: (знания, умения, владения)	на формирование, которых направлены результаты обучения	компетенц ии
	по дисциплине	
Об	щекультурные компетенции	
Знать: понятия этиологии,	способность к абстрактному мышлению,	OK-1
патогенеза, болезни, принципы классификации болезней,	анализу, синтезу.	
основные понятия общей		
нозологии;		
структурные и функциональные		
основы болезней и		
патологических процессов,		
причины, основные механизмы		
развития и исходов типовых		
патологических процессов,		
нарушений функций органов и		
систем.		
Уметь: интерпретировать		
результаты наиболее		
распространенных методов		
функциональной диагностики,		
применяемых для выявления		
патологии крови, сердца и		
сосудов, легких, почек, печени и		
других органов и систем;		
обосновывать принципы		
патогенетической терапии		
наиболее распространенных		
заболеваний;		
Владеть: навыками изложения		
самостоятельной точки зрения,		
анализа и логического мышления;		
понятием ограничения в		
достоверности и специфику		
наиболее часто встречающихся		

лабораторных тестов.		
Общег	профессиональные компетенции	1
Знать: основные понятия общей нозологии; роль при- чин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмы и основные прояв- ления типовых нарушений органов и физиологических систем организма.  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Владеть навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.		
Знать: основы врачебной этики и деонтологии.  Уметь: применять правила врачебной этики и деонтологии в процессе контакта с больными и коллегами.	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
<b>Владеть:</b> различными приемами использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.		
Знать: основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9

		1
причины, механизмы и основные		
прояв ления типовых нарушений		
органов и физиологических		
систем организма.		
Уметь: сформулировать		
показания к избранному методу		
лечения с учетом этиотропных и		
патогенетических средств.		
патогенетических средетв.		
<b>Владеть:</b> навыками анализа		
закономерностей		
функционирования отдельных		
органов и систем в норме и при		
патологии; основными методами		
оценки функционального		
состояния организма человека,		
навыками анализа и		
интерпретации результатов		
современных диагностических		
технологий; навыками		
патофизиологического анализа		
клинических синдромов,		
обосновывать патогенетические		
методы (принципы) диагностики,		
лечения, реабилитации и		
профилактики заболеваний.		
	<u> </u>	
Про	офессиональные компетенции	
2	готовностью к сбору и анализу жалоб	DI/ 5
1 2Hamp, WARRINGHARPHER CRCLEMPI		
Знать: функциональные системы	1	ПК-5
организма человека, их регуляцию	пациента, данных его анамнеза, результатов	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии	1	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной,	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной,	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	11K-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	HK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	IIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	IIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний	TIK-5
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний	ПК-6
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний	
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.  Знать: Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний  способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических	
организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии  Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.  Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.  Знать: Этиологию, патогенез и	пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний	

проявления сновных синдромов.  Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.  Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	
Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии.  Уметь: производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.  Владеть: понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.	способностью к участию в проведении научных исследований	ПК-18

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся /	Всего					Pa	спре	едел	ени	е ча	сов			
Виды учебных занятий/	часов						по	сем	естј	рам				
Формы промежуточной аттестации		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с	26			26										
преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:														
Лекционное занятие (ЛЗ)	8			8										
Семинарское занятие (СЗ)	18			18										
Практическое занятие (ПЗ)	-													
Практикум (П)	-													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятие (КПЗ)														
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														

Иные виды занятий									
Самостоятельна	я работа обучающихся	46	46						
в семестре (СРО)	, в т.ч.								
Подготовка к учеб	бным аудиторным	23	23						
занятиям									
Подготовка истор	ии болезни								
Подготовка курсо	вой работы								
Подготовка рефер	рата								
Иные виды самост	гоятельной работы (в								
	рактических заданий								
проектного, творч	еского и др. типов)								
	очная аттестация								
	Контактная работа обучающихся в								
ходе промежуто	чной аттестации								
(КРПА), в т.ч.:									
Зачёт (3)		_*							
Защита курсовой ј	работы (ЗКР)	- *							
Экзамен (Э)									
Самостоятельна	я работа обучающихся	23	23						
при подготовке к	промежуточной								
аттестации (СР									
Подготовка к экза	мену								
Общая	в часах: ОТД =	72	72						
трудоемкость	КР+СРС+КРПА+СРПА								
дисциплины	в зачетных единицах:	2	2						
(ОТД)	ОТД (в часах):36								

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№	Шифр	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание раздела и темы
п/п	компетенции	дисциплины (модуля)	в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1	Патогенез синдромов патологии слюнных	Синдромы нарушения
2.	ОПК-1	желез	слюноотделения; ксеростомия; синдром (болезнь) Шегрена, Микулича, Хеерфордта; синдромы
3.	ОПК-4		гипертрофии слюнных желез;
4.	ОПК-9		инфекционный паротит; сиалозы: нейрогенные, эндокринные, имунные; сиалолитиазы.

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

	10 CT OM I CUIDII OT O	nsy ichina oby falomamen	(npn namn nn)
№	№ компетенции	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
п/п	л компетенции	дисциплины	в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9	Особенности воспаления в челюстно-лицевой области. Синдром системной воспалительной реакции одонтогенного генеза.	Этиология, патогенез воспаления в тканях ротовой полоти. Роль нарушения микробиоценоза. Возможные осложнения, их профилактика, принципы лечения.
2.	ОК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Раневой процесс в ЧЛО. Патогенез гнойной раны в стоматологии. Синдром Бехчета.	Повреждение тканей ЧЛО. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Процессы, обуславливающие возникновения гнойной раны в ЧЛО. Методы диагностика, коррекции.

	ПК-21		
	OK-1	Патогенез воспалительных	Этиология, классификация воспалительных заболеваний
	ОПК-1	заболеваний слюнных желез.	слюнных желез, течение, осложнения, профилактика,
	ОПК-1		
2	-	Паротит, сиалоаденит.	принципы лечения, исходы.
3.	ОПК-9		
	ПК-5		
	ПК-6		
	ПК-21		
	ОК-1	Патогенез нарушений	Причины возникновения сиалореи и ксеростамии,
	ОПК-1	слюнообразования и	возможности их коррекции, осложнения. Патогенез
	ОПК-4	слюноотделения. Сиалорея,	синдромов, связанных с нарушением слюноотделения.
4	ОПК-9	ксеротомия, сиалозы. Синдромы	
	ПК-5	и болезни Шегрена, Микулича,	
	ПК-6	Хеерфордта, Обаля.	
			T T
	OK-1	Патогенез сиалолитиазов.	Патогенез процессов, приводящих к сиалолитиазам:
	ОПК-1	Патогенез опухолевых	обменных, нарушения ВЭО, анатомических аномалий.
	ОПК-4	заболеваний слюнных желез.	Причины и механизмы возникновения опухолевых
5	ОПК-9	Кисты. Мукоцеле.	заболеваний слюнных желез. Диагностика, принципы
	ПК-5		лечения, осложнения.
	ПК-6		
	ОК-1	Пародонтиты. Пародонтозы.	Этиология, механизмы возникновения воспалительных и
	ОПК-1		дистрофических заболеваний пародонта. Воспаление. Ответ
	ОПК-4		острой фазы. Нарушения минерального обмена. Нарушения
6	ОПК-9		микробиоценоза в полости рта.
U			микрооиоценоза в полости рта.
	ПК-5		
	ПК-6		
	ПК-21		
	ОК-1	Синдромы непереносимости	Патогенез аллергических реакций. Принципы диагностики
	ОПК-1	металлических и пластмассовых	непереносимости металлических и пластмассовых
	ОПК-4	конструкций.	конструкций. Роль IgE в патогенезе непереносимости
7	ОПК-9		стоматологических материалов. Принципы коррекции.
	ПК-5		
	ПК-6		
	ПК-21		
	ОК-1	Патогенез нарушений	Патогенез нарушения минерального обмена в твердых
	ОПК-1	минерального обмена в ЧЛО.	тканях зуба. Роль кислотно-основного состояния в
	ОПК-1	*	1
0	-	Кариес, эрозия твердых тканей	патогенезе кариеса. Нарушение эндокринной системы,
8	ОПК-9	зубов.	нарушение микробиоценоза полости рта, приводящих к
	ПК-5		эрозии твердых тканей зубов.
	ПК-6		
	ОК-1	Модульный контроль	Патогенез нарушений липидного обмен, шоковых
	ОПК-1		состояний, опухолевых процессов в ЧЛО.
	ОПК-4		
9	ОПК-9		
	ПК-5		
	ПК-6		
	ПК-21		
	111\-21		

## 4. Тематический план дисциплины

## 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

<b>№</b> п/п	ебных форма гочной ции*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование	Количество часов сонтактной работы	щего спев.**	1	контро.	роведен пя успе очной а	ваемо	сти и	
	Виды уче занятий/ с промежут аттестан	разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.		Виды текущего контроля успев	КП	ОУ	ОП	Э		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		3	семест	р						
	Раздел 1. Патогенез заболеваний									
	больших и малых слюнных желез.									
		Тема 1. Особенности воспаления в челюстно-лицевой области. Синдром								

		системной воспалительной реакции					
		одонтогенного генеза.					
1	П3		2	T			
		Тема 2. Раневой процесс в ЧЛО.					
		Патогенез гнойной раны в					
		стоматологии. Синдром Бехчета.					
2	Л3	П/ф заболеваний слюнных желез	2	Д			
3	П3		2	T			
		<b>Тема 3.</b> Патогенез воспалительных					
		заболеваний слюнных желез. Паротит, сиалоаденит					
4	П3	сиалоаденит	2	Т			
_	110	Тема 4. Патогенез нарушений		-			
		слюнообразования и слюноотделения.					
		Сиалорея, ксеротомия,сиалозы.					
		Синдромы и болезни Шегрена, Микулича,					
		Хеерфордта, Обаля.					
5	П3		2	T			
		Тема 5. Патогенез сиалолитиазов.					
		Патогенез опухолевых заболеваний					
	п	слюнных желез. Кисты. Мукоцеле.	2	THE			
6	Л3	П/ф болезней пародонта	2	<u>Д</u> Т			
7	П3	Tours ( Harry)	2	1			
		Тема 6. Пародонтиты. Пародонтозы.					
8	Л3	Непереносимость в стоматологии	2	Д			
9	П3		2	T			
		<b>Раздел 4.</b> Наименование					
		Тема 7. Синдромы неперенносимости					
		металлических и пластмассовых					
10	ПЗ	конструкций.	2	Т			
10	113	T 0 H		1			
		Тема 8. Патогенез нарушений минерального обмена в ЧЛО. Кариес,					
		минерального оомена в ЧЛО. Кариес, эрозия твердых тканей зубов.					
	Л3	П/ф нарушений минерального обмена.	2	Д			
11	710	Кариес.	_	_			
12	ПЗ	Тема занятия	2	T			
13	КР	Итоговый контроль по разделу					
		Всего часов за семестр:	26				
14	Э	Промежуточная аттестация					
		Всего часов по дисциплине:	26				
					 	1	•

(\* см. разд 2, \*\*, \*\*\* смотри условные обозначения,)

## Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации  $\ast$ 

Виды учебных занятий,	Сокращённое наименование				
формы промежуточной аттестации					
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ			
Семинарское занятие	Семинар	C3			
Практическое занятие	Практическое	П3			
Практикум	Практикум	П			
Побородорио произиноское сонятие	Лабораторно-	ЛПЗ			
Лабораторно-практическое занятие	практическое				
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР			

Клинико-практические занятие	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	C3
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. Работа	КР
Групповая консультация	Групп. Консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	3
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание				
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся				
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.				
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	P	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины				
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины				

## Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	ΚП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	A	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита)	Выполнение обязательно

				лабораторной работы	
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИВ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	P3	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **4.2.** Содержание самостоятельной работы обучающихся Заполняется с учётом раздела 2 и 4.1.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1. 2.	3	Общая патофизиология/ Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)	Углубленная проработка темы Самостоятельная проработка темы «механизмы повреждения клетки», углубленная проработка тем: «Воспаление», «Ответ острой фазы», Лихорадка, гипертермия».	8
3.		Реактивность. Иммунопатология.	Самостоятельная проработка темы «реактивность», углубленная проработка тем: «иммунодефициты», «аллергия», «аутоиммунные болезни».	6
4.		Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Патофизиология нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния.	Самостоятельная проработка темы «механизмы нарушения гемореологии и гемостаза», углубленная проработка тем: «патофизиология анемий», «патофизиология лейкозов», «механизмы развития лейкопений и лейкоцитозов». «Нарушения водноэлектролитного обмена и КОС».	10
	1	Всего за семестр:	•	24
5.		Патофизиология эндокринной системы.	Самостоятельная проработка тем «нарушения белкового, углеводного и липидного обменов», «патогенез сахарного диабета и его осложнений», «Стресс», «Патофизиология эндокринной системы».	6
6.	4	Патофизиология сердечно- сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС. Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.	Самостоятельная проработка темы «механизмы развития недостаточности кровообращения», углубленная проработка тем: «патогенез аритмий», «патофизиология ИБС», «патофизиология гипертонической болезни», «формирование ЭКГ при инфарктах миокарда и аритмиях». Самостоятельная проработка темы «гипоксия», углубленная проработка темы:	12

		болезней почек», «Патофизиология болезней ЖКТ», «Патофизиология нарушений нервно-мышечной передачи, «боль», «патофизиология шоковых состояний».	•
Итого:	Всего за семестр:		28 52

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

## 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся (заполняются идентично БРС по семестрам)

#### 5.1.1. Условные обозначения:

#### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля	Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события
Опрос устный	ОУ	наличие события

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наимено	вание	Содержание					
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся					
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опы практической деятельности на занятиях по теме.					
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	P	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опы практической деятельности по теме (разделу, модули дисциплины					
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины					

#### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 3 семестр

Виды занятий	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы			BTK**	Max.	Min.	Шаг	
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	0	0	0
Прокажиноомоо оондажно	пр	Контроль присутствия	КП	П	Д	0	0	0
Практическое занятие	П3	Опрос устный	ОУ	В	T	10	0	1
Коллоквиум		Контроль присутствия КП		П	Д	0	0	0
(рубежный (модульный) контроль)	Р	Опрос устный	ТЭ	В	P	30	0	1

## 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

	План	Исходно		Формы текущего		План	Исходно			
Вид контроля	в %	Баллы	%	контроля успеваемости/виды работы	TK	в %	Баллы	%	Коэф.	
Текущий дисциплинирующий контроль	0	0	0	Контроль присутствия	П	0	0	0	0	
Текущий тематический	4.0		_							
контроль	40	80	?	Опрос устный	В	40	80	29,7	?	
Tara										
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	30	?	Рубежный контроль	В	60	80	22,28	?	
Мах. кол. баллов	100	110								

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.
- 5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (ROврі) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$ROppi = Oppi * Kppi$$
 (1)

Оврі - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии

Кврі - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (maxROврі) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\max ROBpi = \max OBpi * KBpi$$
 (2)

maxОврі - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии. Кврі - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии (ROврі%) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог

Оврі - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии. maxОврі - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие (RO<sub>3</sub>) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$RO_3 = RO_Bp1 + RO_Bp2 + RO_Bp3 + \dots$$
 (4)

Максимальная рейтинговая оценка за занятие (maxRO3) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$maxRO3 = maxROpp1 + maxROpp2 + maxROpp3 + \dots$$
 (5)

5.2.4. Процент выполнения за занятие (RO3%) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$RO3\% = sum(OBpi)/sum(maxOBpi)*100\%$$
(6)

Оврі - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии. maxОврі - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RT%) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, за вершенным на текущую дату.

$$RT\% = (RO_31 + RO_32 + RO_33 + ...) / (maxRO_31 + maxRO_32 + maxRO_33 + ...)*100\%$$
 (7)

RO3 і — сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершенных на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

maxRO3 i – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершенные на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%)

рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

maxRO3 і - сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

#### 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Оформляется для каждого семестра обучения

3 семестр.

- 1). Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану зачет
- 2). Форма организации промежуточной аттестации на основании семестрового рейтинга/устный.
- 3). Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.
- 1. Методы исследования слюнных желез
- 2. К нарушениям слюноотделения относят
- 3. Какие клинические формы согласно классификации эпидемического паротита выделяю следующие клинические формы
- 4. Какие гормоны выделяют слюнные железы
- 5. Этиология и патогенез синдрома Микулича
- 6. Этиология и патогенез синдрома Шегрена
- 7. Этиология и патогенез синдрома Хеерфордта
- 8. Синдром Обаля.
- 9. Назовите причины ксеростомии
- 10. Назовите причины сиалореи
- 11. Перечислите функции слюнных желез
- 12. Виды патологических процессов в костной ткани пародонта:
- 13. Основные регулярные гормоны минерального обмена
- 14. Причины гиперкальциемии
- 15. Причины гипокальциемии твердых тканей зуба и пародонта
- 16. Виды метаболических остеопатий
- 17. Механизм действия эстрогенов на костную ткань

- 18. Методы исследования патологии костной ткани
- 19. Виды патологических процессов в костной ткани (3)
- 20. Основные виды этиопатогенетической терапии кариеса (4)
- 21. Основные виды моделирования кариеса
- 22. Что такое трилистник Кейза?
- 23. Классификация кариеса по течению
- 24. Этиотропные методы терапии кариеса и обоснуйте их (4)
- 25. Механизм зубной боли при кариесе
- 26. Теории развития кариеса(3)
- 27. Назовите клеточные медиаторы экссудативно-деструктивного одонтогенного воспаления.
- 28. Перечислите факторы, способствующие переходу острого в хроническое одонтогенное воспаление.
- 29. Перечислите одонтогенные воспалительные заболевания
- 30. Характеристики продуктивно-пролиферативного одонтогенного воспаления.
- 31. Перечислите факторы, способствующие резорбции костной ткани при одонтогенном воспалении.
- 32. Что такое «радикулярная киста»?
- 33. Дайте определение одонтогенного сепсиса
- 34. Назовите медиаторы экссудативно-деструктивного одонтогенного воспаления
- 35. Охарактеризуйте гипэргическое течение одонтогенного воспалительного процесса.
- 36. Охарактеризуйте гиперэргическое течение одонтогенного воспалительного процесса.
- 37. Охарактеризуйте нормэргическое течение одонтогенного воспалительного процесса.
- 38. Назовите принципы лечения слюннокаменной болезни
- 39. Назовите классификацию пороков развития слюнных желез
- 40. Назовите доброкачественные опухоли, встречающиеся в слюнных железах
- 41. Перечислите этиологические факторы слюннокаменной болезни (сиалолитиаза)
- 42. Назовите и охарактеризуйте симптомы слюнокаменной болезни и их патогенез
- 43. Перечислите и охарактеризуйте злокачественные опухоли слюнных желез
- 44. К порокам развития протоков слюнных желез относят
- 45. Какие методы диагностики наиболее информативны при сиалолитиазе
- 46. Какие микроорганизмы являются этиологическими факторами пародонтита
- 47. Сущность специфической бляшечной гипотезы развития пародонтита
- 48. Дайте определение понятию «пародонтит»
- 49. Классификация пародонтитов
- 50. Что такое гингивит, его этиология, патогенез и классификация
- 51. Что такое пародонтоз, его этиология и патогенез
- 52. Каковы главные отличия пародонтита от гингивита?
- 53. Принципы патогенетической терапии гингивита
- 54. Принципы патогенетической терапии пародонтита
- 55. Перечислите гнойные заболевания челюстно-лицевой области
- 56. Назовите анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области
- 57. Назовите основные причины гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
- 58. Охарактеризуйте синдром Бехчета
- 59. Назовите общие симптомы гнойного процесса
- 60. Что такое первичная и вторичная гнойная рана?
- 61. Назовите фазы раневого процесса в ЧЛО
- 62. Перечислите принципы патогенетической терапии гнойной раны ЧЛО в зависимости от стадии раневого процесса
- 63. Перечислите и охарактеризуйте виды заживления ран.
- 64. Дайте определение понятию «непереносимость стоматологических материалов»

- 65. Классификация непереносимости в стоматологии
- 66. Механизмы непереносимости металлов в стоматологии
- 67. Что такое гальванизм и его патогенез
- 68. Патогенное действие амальгамы на организм и пути его профилактики
- 69. Механизмы непереносимости антибиотиков и анестетиков в стоматологии
- 70. Анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиника, первая помощь
- 71. Механизмы непереносимости акриловых пластмасс
- 72. Способы профилактики непереносимости акриловых пластмасс
- 73. Факторы, способствующие непереносимости материалов в стоматологии

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.
- 7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

3 семестр.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

#### RИ% = RC%

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах. Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (RИ%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (RO3%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.
  - RO3% процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный

#### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению механизмов патологических процессов и заболеваний. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную и учебнометодическую литературу и освоить практические умения решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

Практические занятия проводятся в виде выполнения экспериментов, функциональных методов исследования и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (Интернет – сайты медицинского направления, базы данных medline и др.; Методические материалы на сайте кафедры на университетском сервере). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к текущему практическому занятию и коллоквиумам и включает работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка докладов, выступлений), подготовку к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, компьютерная симуляция, дискуссии), работу с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине патофизиология и клиническая патофизиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят исследования, анализируют результаты функциональных методов, оформляют протоколы и решают ситуационные клинико-патофизиологические задачи.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания		Семестр	Наличие литературы В библиотеке		
				Используется при изучении разделов (тем)				
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Механизмы развития стоматологическ их заболеваний	Л. П. Чурилов	2006, Санкт- Петербург, ЭЛБИ-СПб	Патофизиологи я больших и малых слюнных желез	3			
2	Патофизиология слюнных желез	Г.В. Порядин, Ж. М. Салмаси, Т. И. Сашкина	2018, Москва	Патофизиологи я больших и малых слюнных желез	3		Есть на сайте кафедры патофизиол огии и клинической патофизиол огии лечебного факультета	
3	Одонтогенные воспалительные заболевания	Г.В. Порядин, Ж. М. Салмаси, Т. И. Сашкина	2018, Москва	Патофизиологи я больших и малых слюнных желез	3		Есть на сайте кафедры патофизиол огии и клинической патофизиол огии лечебного факультета	

## 9.1.2. Дополнительная литература:

	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Наличие доп. Литературы			
№ п/п						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Воспалительн	B. A.	2014,	Патофизиологи	3				
	ые заболевания	Козлов	Санкт-	я больших и					
	и повреждения		Петербург,	малых					
	тканей		СпецЛит	слюнных желез					
	челюстно-								
	лицевой								
	области								
2	Пародонтит	Л. А.	2007,	Патофизиологи	3				
		Дмитр	Москва,	я больших и					
		иева	«МЕДпрес	малых					
			с-информ»	слюнных желез					

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:						
2						
3						
и т.д. (перечень ЭБС, сайтов)						
9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень						
программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);						
1. Автоматизированная образовательная среда университета. 2.Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета (для кафедр, работающих в БРС).  3						
ит.д.						
9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (с учетом ФГОС ВО) Приложения:						
1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине. 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.						
Заведующий кафедрой (подпись) (ФИО)						

#### Содержание

- 1 Общие положения
- 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Тематический план дисциплины (модуля)
- 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
- 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)
- 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Приложения:
- 1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
- 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля) (оставить нужное)

(r			
для образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (специальности) (оставить нужное)	(оставить нужно	е) по направлению	
		равления подготовки (спе	циальности)
на учебный год.			
Рабочая программа дисциплины заседании кафедры 20г.).  Изменения внесены в п	факультета	(Протокол №	OT «»
Далее приводится текст рабочей изменений.	программы ои	сциплины в части,	, касающеися
Заведующий кафедрой (подпис	or) (1	Анициалы и Фамилия)	
заведующий кафедрой (подпис	(Б)	тнициалы и Фамилия)	