

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности декана
стоматологического факультета

д-р мед. наук, проф.

/ И.С. Копецкий



«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

С.1.В.В.1.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ВРАЧА- СТОМАТОЛОГА

для образовательной программы высшего образования -
✓ программы специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Москва 2020 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины С.1.В.В.1.2 «Психологические аспекты работы врача- стоматолога» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.
Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и педагогики психолого-социального факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Ивашкиной Марины Георгиевны, к.психол.н., доцента.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Утробина Валерия Геннадиевна	к психол наук, доц.	Доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № __10__ от «_27_» __апреля__ 2020_г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Бабаев Алексей Олегович	к.мед н	Доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от 25.06.2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 96.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты работы врача- стоматолога» является осуществление психологической подготовки в соответствии со спецификой профессиональной деятельности стоматологов.

Получение обучающимися системных теоретических знаний и отдельных практических умений по психологии, необходимых для успешной и эффективной деятельности современного стоматолога.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предмете и методах психологии и возможности применения этих знаний в профессиональной деятельности стоматолога;
- **сформировать/развить умения** диагностировать индивидуально-психологические особенности пациентов, умение устанавливать психологический контакт с пациентами разных возрастных категорий и социальных статусов; умение локализовать конфликтные ситуации; корректировать уровень тревожности и страхов у пациентов.
- **сформировать готовность и способность** к анализу своей профессиональной деятельности с позиции психологии и умению оптимизировать ее; отразить психологическое состояние пациента и выбрать адекватный метод взаимодействия для достижения высокого результата в своей профессиональной деятельности стоматолога.
- сформировать высокий уровень коммуникативной культуры, диалогического взаимодействия с пациентами и «субъект - субъектной» модели взаимоотношений врач-пациент.
- осуществить успешное прохождение промежуточной аттестации, предусмотренной настоящей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические аспекты работы врача- стоматолога» изучается во 2 семестре и относится к части: «Дисциплины по выбору» Блока С1.В.В. Дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Философия

Знания: знать методологические принципы, основные понятия и сведения, содействующие системному изучению психологических феноменов.

Умения: уметь применять полученные по дисциплине знания для изучения психологических явлений.

Навыки: владеть навыками анализа психологических категорий с учетом сведений, полученных по философии.

«История медицины»

Знания: знать основные сведения, факты истории медицины, необходимые для понимания связи психологической и медицинской наук.

Умения: уметь переносить полученные знания в область психологического знания.

Навыки: владеть навыком анализа психологических законов, феноменов, делать аналитические выводы, учитывая знания дисциплины и пр.)

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Менеджмент в стоматологии»; «Этика и правовые аспекты в работе врача-стоматолога»; «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»; «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
	Общекультурные компетенции	
Знать: особенности психического развития у людей разного возраста, методы установления психологического контакта с пациентами разного психотипа; роли и ролевые ожидания в общении; виды манипулянтов и способы их нейтрализации; техники: эффективного общения, убеждения, активного слушания; локализации конфликтов в деятельности стоматолога. Уметь: проявлять эмпатию, устанавливать психологический контакт; определять тип отношения к болезни, конструктивно расстаться с пациентом, понизить уровень тревожности в кабинете стоматолога. Владеть навыками: анализа научной литературы по применению психологии в деятельности стоматолога, конструктивного диалога.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	ОК-1
	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	ОК-5
	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений.	ОК-4
	Общепрофессиональные компетенции	
Знать: методы управления эмоциями пациента и собственными; психологические особенности общения в детской и взрослой стоматологии; способы	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5

противостояния манипуляциям; методы скорой психологической самопомощи . Уметь: осуществлять рефлекссию собственной профессиональной деятельности и психологического состояния с целью предотвращения профессиональных и психологических ошибок. Владеть навыками: навыками экспресс- диагностики психологического типа пациента с целью оказания эффективной стоматологической помощи; самоанализа профессиональной деятельности.		
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов 72	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебные занятия															
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	36		36												
Лекционное занятие (ЛЗ)	36		36												
Семинарское занятие (СЗ)															
Практическое занятие (ПЗ)															
Практикум (П)															
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)															
Лабораторная работа (ЛР)															
Клинико-практические занятия (КПЗ)															
Специализированное занятие (СПЗ)															
Комбинированное занятие (КЗ)															
Коллоквиум (К)															
Контрольная работа (КР)															
Итоговое занятие (ИЗ)															
Групповая консультация (ГК)															
Конференция (Конф.)															
Иные виды занятий															
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36		36												
Подготовка к учебным аудиторным занятиям															
Подготовка истории болезни															
Подготовка курсовой работы															
Подготовка реферата	20		20												
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого, конспектирование))	16		16												
Промежуточная аттестация															
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации															

(КРПА), в т.ч.:																	
Зачёт (З)		+	+														
Защита курсовой работы (ЗКР)																	
Экзамен (Э)**																	
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.																	
Подготовка к экзамену**																	
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72	72														
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2	2														

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Раздел 1. Основы медицинской психологии в деятельности врача-стоматолога.	Предмет и задачи медицинской психологии, значение применения знаний по психологии в работе врача- стоматолога; психологическая компетентность врача- стоматолога. Экологическая психология в работе врача-стоматолога. Возрастные особенности психики пациентов и учет их в работе стоматолога. Типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на лечение. Психологическая анестезия с учетом индивидуально-психологических особенностей личности пациентов. Психология эмоций и управления ими в деятельности врача-стоматолога: стресс-менеджмент; страхи пациентов и методы их коррекции. СЭВ (синдром эмоционального выгорания) у стоматологов: профилактика и коррекция.
2.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-5	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача- стоматолога с пациентами.	Общение: понятие, структура, виды. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Психологический контакт и способы установления его с пациентами разного возраста и психотипа. Психолого- этические проблемы и правила взаимодействия в системе: « врач-стоматолог- пациент». Психология управления конфликтами в деятельности врача- стоматолога. Особенности общения с «конфликтными» типами пациентов. Психологические особенности общения с пациентами и их родителями в детской стоматологии. Психологические способы воздействия в работе стоматолога, включая методы психологической анестезии. Основы психолингвистики, НЛП и фоносемантики в деятельности врача-стоматолога.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ОУ	ПК	ПР	КП Р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
Раздел 1. Основы медицинской психологии в деятельности врача-стоматолога.										
1	ЛЗ	Медицинская психология в стоматологии: предмет, задачи, методы оказания психологической помощи пациентам.	2	Д	+					
2	ЛЗ	Психологическая компетентность стоматолога: знания, умения и их применение в профессиональной деятельности стоматолога.	2	Д	+					
3	ЛЗ	Экологическая психология в деятельности стоматолога: психологические правила организации рабочего времени и пространства профессиональной деятельности стоматолога.	2	Д	+					
4	ЛЗ	Личность и болезнь: типы отношения к болезни у пациентов и их влияние на процесс лечения.	2	Д	+					
5	ЛЗ	Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: врач-стоматолог-пациент.	2	Д	+					
6	ЛЗ	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология детей дошкольного и младшего школьного и подросткового возраста.	2	Д	+					
7	ЛЗ	Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе стоматолога: психология взрослости, кризисы и их характеристика, психология пожилых людей.	2	Д	+					
8	ЛЗ	Психология эмоций и управления ими в деятельности врача-стоматолога: стресс-менеджмент: способы профилактики и стратегии реагирования на стресс.	2	Д	+					
9	ЛЗ	Психология чувств: страхи пациентов и способы их коррекции.	2	Д						
10	ЛЗ	Синдром эмоционального выгорания у врачей – стоматологов: понятие, стадии, способы профилактики и коррекции. Психология управления конфликтами в деятельности врача-стоматолога.	2	Д + Т	+			+		
Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача-стоматолога с пациентами.										
11	ЛЗ	Психология общения: предмет, задачи в деятельности стоматолога, виды общения, структура. Коммуникативные барьеры.	2	Д	+					
13	ЛЗ	Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системе: врач-	2	Д	+					

		стоматолог- пациент.								
14	ЛЗ	Психологический контакт(раппорт) и способы его установления с пациентами разного возраста и социального статуса. Невербальные системы общения.	2	Д	+					
15	ЛЗ	Психология общения стоматолога с детьми и их родителями, в детской стоматологии.	2	Д	+					
16	ЛЗ	Психология управления конфликтами: виды конфликтов в клинической практике стоматологов, способы урегулирования и стратегии общения с «конфликтными» типами пациентов.	2	Д	+					
17	ЛЗ	Основы психологии воздействия: психология манипуляций, внушение в деятельности стоматолога .	2	Д	+					
18	ЛЗ	НЛП в стоматологии, основы психолингвистики, фоносемантики в деятельности врача-стоматолога. Рубежный (модульный) контроль по разделам 1 и2.	2	Д + Р	+				+	
		Всего часов за семестр:	36							
		Всего часов по дисциплине:	36							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися

контроль			
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно

16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
2_ семестр			
1.	Раздел 1. Основы медицинской психологии в деятельности врача-стоматолога.	Написание конспекта	16
2.	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия врача- стоматолога с пациентами.	Написание и защита реферата	20
Итого:			36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся
(заполняются идентично БРС по семестрам)

5.1.1. Условные обозначения:
Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Проверка реферата	ПР	наличие события
Проверка конспекта	ПК	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Проверка конспекта	ПК	В	Т	20	0	1
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный (модульный) контроль	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Проверка реферата	ПР	В	Р	40	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	30	18	23	Контроль присутствия	П	30	18	23	1,6
Текущий тематический контроль	30	20	25,6	Проверка конспекта	В	30	20	25,6	1,5
Рубежный контроль	40	40	51,2	Проверка реферата	В	40	40	51,2	1
Max. кол. баллов	100	78							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

(Ниже приводится порядок, предусмотренный Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС)

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) в балльно-рейтинговой системе (далее - БРС) являются:

- рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии,
- процент выполнения отдельного вида работы на занятии,
- рейтинговая оценка за занятие,
- процент выполнения за занятие,
- текущий рейтинг обучающегося по дисциплине,
- семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине.

5.2.1. Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (RO_{вpi}) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии равна произведению баллов, которые были выставлены обучающемуся за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$RO_{вpi} = O_{вpi} * K_{вpi} \quad (1)$$

O_{вpi} - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии

Кврі - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

Максимальная рейтинговая оценка за выполнение отдельного вида работы на занятии (maxROврi) равна произведению максимальных баллов, которые установлены за выполнение соответствующего вида работы и весового коэффициента, предусмотренного БРС для этого вида работы:

$$\text{maxROврi} = \text{maxOврi} * \text{Кврi} \quad (2)$$

maxOврi - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

Кврi - весовой коэффициент для соответствующего вида работы.

5.2.2. Процент выполнения отдельного вида работы на занятии (ROврi%) рассчитывается как отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельного вида работы к максимально возможному количеству баллов, которое мог получить обучающийся за этот вид работы:

$$\text{ROврi}\% = \text{Oврi} / \text{maxOврi} * 100\% \quad (3)$$

Oврi - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

maxOврi - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.3. Рейтинговая оценка за занятие (ROз) рассчитывается в баллах.

Рейтинговая оценка за занятие равна сумме рейтинговых оценок обучающегося за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\text{ROз} = \text{ROвр1} + \text{ROвр2} + \text{ROвр3} + \dots \quad (4)$$

Максимальная рейтинговая оценка за занятие (maxROз) равна сумме максимальных рейтинговых оценок за выполнение отдельных видов работы на занятии в баллах:

$$\text{maxROз} = \text{maxROвр1} + \text{maxROвр2} + \text{maxROвр3} + \dots \quad (5)$$

5.2.4. Процент выполнения за занятие (ROз%) рассчитывается как отношение суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение отдельных видов работы на занятии к сумме максимальных баллов, установленных за выполнение соответствующих видов работы на занятии:

$$\text{ROз}\% = \text{sum}(\text{Oврi}) / \text{sum}(\text{maxOврi}) * 100\% \quad (6)$$

Oврi - балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

maxOврi - максимальный балл за выполнение отдельного вида работы на занятии.

5.2.5. Рейтинговая оценка за занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного или итогового контроля, играет важную роль в формировании текущего и семестрового рейтинга обучающегося.

Если процент выполнения за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет 70% и более, то соответствующий контроль признаётся пройденным, а полученные баллы суммируются к текущему и семестровому рейтингу. Если рейтинг обучающегося за занятие, на котором проводился рубежный или итоговый контроль, составляет менее 70%, то соответствующий контроль признаётся не пройденным, а полученные баллы к текущему и семестровому рейтингу не суммируются.

5.2.6. Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RT%) рассчитывается в процентах.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Текущий рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, завершённым на текущую дату.

$$RT\% = (RO_{з1} + RO_{з2} + RO_{з3} + \dots) / (\max RO_{з1} + \max RO_{з2} + \max RO_{з3} + \dots) * 100\% \quad (7)$$

$RO_{з i}$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, завершённых на текущую дату, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{з i}$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра, завершённые на текущую дату.

5.2.7. Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) рассчитывается в процентах.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы рейтинговых оценок обучающегося за все занятия (в баллах) к сумме максимальных рейтинговых оценок за все занятия (в баллах). Семестровый рейтинг рассчитывается по всем занятиям семестра, включенным в тематический план дисциплины.

$$RC\% = (RO_{з1} + RO_{з2} + RO_{з3} + \dots) / (\max RO_{з1} + \max RO_{з2} + \max RO_{з3} + \dots) * 100\% \quad (8)$$

$RO_{з i}$ – сумма рейтинговых оценок обучающегося (в баллах) за все занятия семестра, с учетом п.5.2.5;

$\max RO_{з i}$ – сумма максимальных рейтинговых оценок (в баллах) за все занятия семестра.

На основании семестрового рейтинга и процента выполнения за занятия, на которых предусмотрено проведение рубежного контроля, осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена и проводится промежуточная аттестация в форме зачёта или защиты курсовой работы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- семестровый рейтинг больше либо равен 70%,
- процент выполнения за каждое занятие, на котором проводился рубежный контроль в семестре, больше либо равен 70%.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Оформляется для каждого семестра обучения

2 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

– на основании семестрового рейтинга

3) Перечень вопросов для написания реферата к промежуточной аттестации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

(Ниже приводится порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по семестрам, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы и в соответствии с требованиями Положения о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в АОС (Варианты см. ниже).

2 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов защиты реферата по курсу «Психологические аспекты работы врача- стоматолога» по одной из выбранных студентом тем, а также по контролю присутствия на занятиях в соответствии с расписанием-на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критериями успеваемости и успешности обучающегося по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме зачёта в БРС являются:

- итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%);
- рейтинговые оценки обучающегося за каждое занятие, на котором предусмотрено проведение рубежного (модульного) контроля.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (РИ%), по которой согласно учебному плану образовательной программы промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачёта, равен семестровому рейтингу.

$$РИ\% = RC\%$$

RC% - семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) см. формулу (8) в пункте 5.2.7.

Семестровый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) (RC%) раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) измеряется в процентах.

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) переводится в традиционную шкалу оценок «зачтено», «не зачтено».

Оценка обучающемуся «зачтено» по итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется при выполнении всех нижеперечисленных условий:

- итоговый рейтинг обучающегося (РИ%) находится в пределах от 70% до 100%;
- процент выполнения (ROз%) за каждое занятие, на котором проводился рубежный (модульный) контроль в семестре, равен 70% или более.

ROз% - процент выполнения за занятие. См. формулу (6) в пункте 5.2.4. раздела 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся).

Оценка обучающемуся «не зачтено» выставляется при невыполнении хотя бы одного из вышеперечисленных условий.

Оценка «зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист, а также в зачётную книжку.

Оценка «не зачтено» выставляется в зачётную ведомость или в экзаменационный (зачётный) лист.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем для написания рефератов по курсу: «Психологические аспекты работы врача-стоматолога».

1. Психология в стоматологии: применение, влияние на эффективность деятельности, задачи, методы.
2. Психологическая компетентность стоматолога как условие профессионализма современного стоматолога.
3. Психология воздействия в стоматологии: эриксоновский гипноз и другие методы психологической анестезии в стоматологии.
4. Психологические аспекты восприятия пациентами врачей-стоматологов.
5. Синдром эмоционального выгорания у стоматологов в России и за рубежом.
6. Дентофобия: причины, симптомы, методы коррекции.
7. Психологические способы адаптации детей с высоким уровнем тревоги к стоматологическому лечению.
8. Психологические правила организации пространства кабинета стоматолога (во взрослой и детской стоматологии).
9. Внутренняя картина болезни у стоматологических пациентов: гендерный аспект.
10. Психологические приемы общения с «трудными» пациентами (, акцентуированные личности).
11. Мизофобия у пациентов в кабинете стоматолога: причины, симптомы, способы коррекции.
12. Психологические типы пациентов на приеме у стоматолога и способы конструктивного взаимодействия с ними.
13. Психологические приемы установления раппорта с пациентами разного возраста врачом-стоматологом.
14. Типы конфликтных пациентов и способы взаимодействия с ними в стоматологической клинике.
15. Управление эмоциями в деятельности врача-стоматолога.
16. Психолого-этические проблемы и правила взаимодействия в системах: «врач-пациент» и «врач-врач» в стоматологической клинике.
17. Психологическая подготовка к стоматологическим процедурам.
18. Основы психолингвистики и фоносемантики в деятельности стоматолога.
19. НЛП в стоматологии. Определение ведущей репрезентативной системы пациента.
20. Методы экспресс-диагностики индивидуально-психологических особенностей пациентов на приеме у стоматолога.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, и самостоятельную работу. По психологии стоматологам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу, лекционный материал, доступную специализированную научную литературу, интернет.

Практические занятия по данному курсу не предусмотрены учебным планом.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая чтение лекций, дискуссий, обсуждения рефератов,

обсуждение конспектов статей.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к написанию и защите реферата по теме курса, а также изучение учебной литературы по применению психологии в деятельности врача-стоматолога, а также по медицинской психологии. Написание конспектов статей по психологическим аспектам деятельности стоматологов в пределах часов, отводимых на данный вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры общей психологии и педагогики.

По каждому разделу учебной дисциплины имеются методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят, оформляют и представляют для обсуждения реферат. Подготовка реферата, подготовка презентации способствует формированию теоретических и практических навыков (умений).

Самостоятельная работа с литературой формируют способность анализировать психологические и социальные проблемы, умение использовать в клинической практике стоматолога необходимые знания и умения. Также написание конспекта и реферата обучают студентов анализировать и формулировать задачи и выводы по теоретическому обзору литературных источников.

Обучение студентов способствует воспитанию высокого уровня психологической культуры и психологической компетентности, необходимой для эффективной профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Текущий контроль определяется написанием и защитой реферата, рубежный-устным опросом и беседой по конспекту (по заданной теме).

Методические указания по написанию и оформлению реферата.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра общей психологии и педагогики).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Пример: Пример: Лакосина Н.Д. Клиническая психология (учебник). Издательство М. «Медпресс-инфо». 2005.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы	
						Кол. экз.	электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология	А.Г. Маклаков	2012 СПб: Питер	Раздел № 1,2,3	2,3	655	
2	Общая Психология: учеб. для вузов	А.Г. Маклаков	2016 Санкт-Петербург: Питер	Раздел № 1,2,3	2,3	нет	URL : http://ibooks.ru .
3	Психология и педагогика	Л.Д. Столяренко	2015 Москва: Юрайт	Раздел № 1,2,3	2,3	нет	URL : http://biblio-online.ru .

9.1.2. Дополнительная литература:

№	Наименование	Автор	Год и место	Используется	Семестр	Наличие литературы
---	--------------	-------	-------------	--------------	---------	--------------------

п/п	е		издания	при изучении разделов		Кол. экз.	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы общей психологии: [учеб. пособие для вузов]	С.Л. Рубинштейн	2018 Санкт-Петербург: Питер	Раздел № 1, 2,3	2,3	нет	URL : http://ibooks.ru .
2	Общая психология: учеб. для вузов	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп.	2019 Москва: Юрайт	Раздел № 1, 2,3	2,3	нет	URL : http://biblio-online.ru .

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. www.pubmed
2. ЭБС <<Консультант студента>> www.studmedlib.ru
3. - <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
4. - <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
5. - [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
6. - <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Университета

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Ивашкина М.Г.

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины (модуля)	
4.	Тематический план дисциплины (модуля)	
5.	Организация текущего контроля успеваемости обучающихся	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	

	обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
	Приложения:	
1)	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).	
2)	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)
(оставить нужное)

(наименование)

для образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____

(Код и наименование направления подготовки (специальности))

на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и Фамилия)