

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Стоматологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана стоматологического факультета

д-р мед. наук, проф.

И. С. Копецкий

«31» Августа 2020 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Д.В. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-  
челюстно-лицевой области. Электив.**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.03 Стоматология

Москва 2020г.

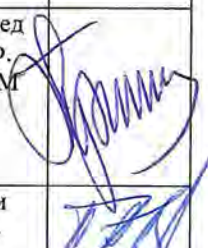


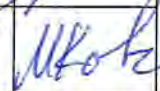
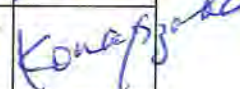
Настоящая рабочая программа дисциплины Д.В. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-лицевой области. Электив. (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Направленность (профиль) образовательной программы: Стоматология.

Форма обучения: очная


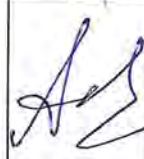
Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии педиатрического факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством А.Г. Притыко д.м.н., профессор

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Притыко Андрей Георгиевич	д-р мед. наук, проф.	Зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии ПФ	Директор НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
2.	Воронин Павел Анатольевич	к.м.н.	доцент	НПЦ спец мед помощи детям им. В.Ф. Войно-Ясенецкого ДЗМ	
3.	Плюхина Татьяна Павловна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Ковальчук Мария Александровна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
5.	Копарзова Ольга Анатольевна	к.м.н.	ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 9 от «27» марта, 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1	Копецкий Игорь Сергеевич	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2	Адмакин Олег Иванович	д.м.н., профессор	декан стоматологического факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом стоматологического факультета, протокол № 5 от 25.06.2020г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы  
Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года № 853

- 1) (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**1.1.1. Целью изучения дисциплины является:** овладение знаниями в области медицинской генетики, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных генетических заболеваний в стоматологии, а также в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме специализированной детской стоматологической помощи.

### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространенных стоматологических заболеваний в генетике;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии;
- Проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина изучается в 10 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе:

#### **Философия**

*Умения:* выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности педиатра.

#### **Биоэтика**

*Умения:* сфера междисциплинарных исследований, связанных с осмыслением, обсуждением и разрешением разнообразных моральных проблем.

#### **Педагогика**

*Умения:* наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

#### **Психология**

*Умения:* наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

#### **История медицины**

*Умения:* играет важную роль в системе подготовки врача, формировании прогрессивного научного мировоззрения, повышает уровень общей и профессиональной культуры, воспитывает чувство профессиональной врачебной этики.

### **Латинский язык**

*Знания:* Латинский алфавит, правила произношения и ударения,

Элементы латинской грамматики Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию

*Умения:* Применять медицинские термины

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе:

### **Физика и математика**

*Знания:* основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами.

### **Химия**

*Знания:* строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

### **Биология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организмов

### **Биологическая химия**

*Умения:* оценивать основные биохимические параметры организма человека

### **Микробиология**

*Знания:* классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

*Умения:* оценивать роль микроорганизмов в развитии патологии человека анатомия человека,

### **Физиология с основами анатомии**

*Знания:* основы анатомо-физиологического строения организма человека

*Умения:* оценивать основные физиологические параметры организма человека

### **Топографическая анатомия, патологическая анатомия**

*Знания:* основы топографической и патологической анатомии строения организма человека

*Умения:* оценивать основные патологические состояния организма человека

### **Гистология, эмбриология**

*Знания:* основы гистологии и эмбриологии строения организма человека

### **Вирусология**

*Знания:* строение и функции вирусов наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека

### **Фармакология**

*Знания:* строение и функции наиболее важных классов химических соединений, образующих лекарственные средства, биохимические процессы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности организма человека.

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, экстремальная медицина, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности; педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология.

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### 10 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Генетическая диагностика врожденных аномалий развития черепно-челюстно-лицевой области</b>			
1.	ПК-1.ИД1 ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием.
		Тема 2. Обследование пациентов с генетическими заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей.	Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
<b>Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.</b>			
2.	ПК-1.ИД1 ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4	Тема 3. Роль стоматолога в профилактике генетических заболеваний у детей.	Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей.
<b>Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.</b>			
3.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 4 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
<b>Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.</b>			
4.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 5. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование обследования ребенка при генерализованной форме заболевания.	Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
<b>Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.</b>			
5.	ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4	Тема 6. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению

			некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
<b>Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)</b>			
6.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-9.ИД3, ОК-1.ИД1, ОК-5.ИД3,	Тема 7. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиогенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, за-держка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное.
<b>Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.</b>			
7.	ПК-1.ИД1, ПК-7.ИД2, ПК-19.ИД4, ОК-1.ИД1, ОК-8.ИД4,	Тема 8. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.**