

ПРИНЯТО
ученым советом
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России
протокол от 28.06.2021
№ 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России
от 31.08.2021
№ 691 рук

**Концепция воспитательной работы в федеральном государственном
автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский
национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.
Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

1. Общие положения

В современной системе высшего образования Российской Федерации воспитательной работе среди молодежи отводится важная роль. Главная цель воспитания - развитие и совершенствование гармоничной личности, сочетающей в себе высокий профессиональные качества, гражданскую ответственность, активную жизненную позицию и стремление к духовному и физическому развитию. Важными аспектами становления молодого специалиста должно выступать развитие личности, системы ее ценностей и мотивов деятельности, формирование способностей к самоанализу и самосовершенствованию.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

2. Цель и задачи концепции

Целью воспитательной работы в Университете является создание благоприятной среды, содействующей индивидуально-личностной самореализации обучающихся, способствующей развитию качеств духовно-нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, с активной гражданской позицией, готовой к началу профессиональной деятельности и постоянному самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы:

- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально-активной личности;
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений;

- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания;
- Развитие сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к российской культуре;
- Формирование мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

3. Основные подходы и принципы воспитательной работы

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.1. Принципы воспитательной работы:

- Системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной систем: работников и обучающихся;
- Природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- Субъект-субъектного взаимодействия;
- Приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- Соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- Информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход предполагает, что воспитательная деятельность опирается на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта;
- Системный подход рассматривает воспитательную работу Университета как иерархичную систему, со своими функциональными структурами, обладающую связями между субъектами;
- Системно-деятельностный подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям и предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- Культурологический подход предполагает реализацию воспитательной работы на основе культурных традиций общества, создание социокультурной среды обучающихся, формирование бережного отношения к достижениям культуры, развитие профессиональной культуры и культуры труда;
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу, которая знакомит обучающихся с методами научного познания, формирует научное мировоззрение, развивает мышления и познавательные самостоятельности;
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Ресурсный подход учитывает ресурсные возможности развития воспитательной среды, оценивает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Концепция воспитательной работы в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 год»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

5. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

5.1. Гражданско-патриотическое направление

Патриотизм – это многостороннее явление, охватывающее все сферы деятельности человека. Оно включает в себя желание и готовность развивать родную страну, преумножать уже имеющиеся ресурсы, стремление защищать интересы народа, сохранение традиций и культуры Родины.

Гражданско-патриотическая работа в образовательной организации представляет собой процесс, включающий управление социально значимыми проектами, организацию гражданско-правовых, военно-патриотических, спортивных и культурных мероприятий, в том числе благотворительных.

Гражданско-патриотическое воспитание призвано сформировать у обучающихся чувство ответственности, сохранения национальной целостности и независимости государства, побуждение к деятельности, способствующей выполнению гражданского долга.

Цель: формирование у обучающихся российской гражданской и социокультурной идентичности, побуждение к занятию активной жизненной позиции, мотивация к реализации и защите интересов Родины.

Механизмы реализации:

- Проведение просветительской работы, направленной на формирование у обучающихся реалистичных, исторически точных представлений о прошлом нашей страны;
- Развитие у обучающихся навыков обработки и анализа исторической информации;
- Повышение мотивации обучающихся к изучению истории на разных уровнях: семья, образовательное учреждение, город, страна;
- Воспитание у обучающихся чувства ответственности за судьбу Родины;
- Информирование обучающихся по вопросам профильной военной и гражданской службы;
- Привлечение обучающихся к работе по увековечению памяти защитников Отечества;
- Проведение просветительской работы, направленной на закрепление и углубление знаний обучающихся о физической и политической географии России;
- Реализация проектов, приобщающих обучающихся к культуре страны в целом, ее отдельно взятых регионов и народов, проживающих на ее территории;
- Содействие социокультурной интеграции иностранных студентов;
- Профилактика формирования радикальных взглядов и убеждений;
- Пропаганда гуманистических ценностей;
- Реализация мер по противодействию экстремизму.

Формы реализации:

- Организация индивидуальной и групповой исследовательской деятельности, дискуссионных клубов в рамках работы кафедры истории медицины и социально-гуманитарных наук;
- Организация тематических олимпиад по праву, истории;
- Привлечение обучающихся к написанию рубрик об истории страны и Университета и патриотическом движении в регулярных печатных изданиях Университета;
- Ведение тематических страниц о патриотическом движении в социальных сетях;
- Привлечение обучающихся к работе музея в Университете: создание экспозиций, организация экскурсионных маршрутов;
- Организация поддержки работы поискового отряда;
- Организация экскурсий по местам боевой славы;
- Организация встреч с ветеранами и Героями;
- Участие в митингах, возложении цветов на мемориалы в памятные дни;
- Организация туристических походов с экскурсионной программой по городам России, посещение этнографических музеев для знакомства с культурой и традициями региона;
- Организация поддержки работы землячеств, содействие их взаимодействию с городскими и республиканскими организациями;

- Включение в программу показа киноклуба документальные фильмы, связанные с важными историческими этапами организации, города, региона и страны;
- Участие во Всероссийских патриотических акциях и проектах;
- Привлечение студенческой молодежи к участию во Всероссийских общественных патриотических движениях.

Критерии оценки:

Количественные показатели:

- Количество обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотическую деятельность;
- Количество обучающихся, систематически участвующих в направлениях гражданско-патриотической работы;
- Количество впервые реализованных гражданско-патриотических проектов.

Качественные показатели:

- Уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации;
- Сформированность национально-государственной идентичности обучающихся;
- Развитие гражданской активности обучающихся;
- Развитие культуры межнационального общения обучающихся;
- Повышение интереса обучающихся к истории своей Родины;
- Формирование устойчивого негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности в молодежной среде.

5.2. Правовое направление

Правовое воспитание молодых людей направлено на освоение обучающимся основных принципов правовых норм и выработке правильной правовой ориентации, приобретении знаний основ законодательства, формировании глубокого уважения к законам Российской Федерации, правам человека, потребности и привычке соблюдать закон, формировании нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.

Цель: формирование правовой культуры обучающихся Университета, содействие развитию их социальной зрелости, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав на участие обучающихся Университета в контроле качества образовательного процесса.

Механизмы реализации:

- Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры;
- Создание условий для развития и реализации социально-личностных компетенций обучающихся;

- Обучение студентов основным понятиям законодательства, законности, правах и обязанностях личности;
- Помощь в осуществлении общественно значимых студенческих инициатив в правовой сфере;
- Формирование у обучающихся установок на правомерное поведение;
- Вовлечение участников студенческих объединений в осуществлении контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка;
- Повышение уровня компетенции у молодежи в сфере межнациональных отношений и профилактики идеологии экстремизма;
- Формирование у обучающихся Университета знаний об особенностях межнациональных отношений в Российской Федерации; видах, проявлениях и последствиях экстремизма, способах профилактики экстремизма, технологиях вовлечения молодежи в экстремистские движения и организации;
- Информирование о понятии коррупции, формирование нетерпимости к проявлениям коррупции.

Формы реализации:

- Организация старостами и тьюторами академических групп собраний со студентами для с Уставом Университета, правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативно-правовыми актами Университета;
- Организация социально-правовых образовательных проектов для обучающихся: «Школа старост», «Школа тьюторов»;
- Участие обучающихся Университета в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;
- Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- Участие обучающихся в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму;
- Проведение разъяснительных бесед с обучающимися о нетерпимости к коррупционным проявлениям в стенах Университета;
- Проведение анонимного анкетирования и социологического исследования среди студентов для мониторинга состояния коррупционности в университете.

Критерии оценки:

- Уровень правовой культуры обучающихся;
- Количество обучающихся, прошедших социально-правовые образовательные проекты Университета;
- Количество обучающихся Университета в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах правовой направленности;
- Уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости обучающихся;

- Сокращение количества случаев нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка;
- Сокращения количества противоправных поступков, совершаемых обучающимися.

5.3. Духовно-нравственное направление

Процесс духовно-нравственного воспитания в высшем учебном заведении играет большую роль в становлении молодого специалиста. В процессе социализации обучающегося осуществляется расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формируется способность человека выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Цель: формирование нравственных качеств личности обучающихся, воспитание и поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации.

Механизмы реализации:

- Воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к окружающим людям;
- Поддержка института семьи, укрепление семейных ценностей;
- Развитие ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания;
- Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- Поддержка реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования;
- Формирование осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Формы реализации:

- Проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- Организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда;
- Участие обучающихся в благотворительных мероприятиях;

- Организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- Ознакомление обучающихся с Кодексом профессиональной этики врача Российской Федерации;
- Организация и проведение мероприятий по профилактике распространения влияния радикальных религиозных организаций.

Критерии оценки:

- Степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- Способность к различению добра и зла, степень готовности к преодолению жизненных испытаний;
- Полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- Количество студентов, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- Количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

5.4. Культурно-творческое направление

Учебная и внеучебная деятельность студентов классического университета пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды классического университета является важным условием воспитания будущих специалистов.

Цель: формирование эстетического восприятия действительности, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации:

- Создание атмосферы эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- Эстетическое и этическое поведение преподавателей и обучаемых, эстетизация их деятельности в учебно-воспитательном процессе: среда обучения и воспитания, организация рабочего места преподавателя, внешность и этика в общении со студентами, его духовный мир и представления о красоте;

- Создание площадок для свободного общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- Раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- Содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- Развитие самостоятельности мышления, креативности, поддержка инициатив студенческой молодежи;
- Оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, верbalного и невербального общения;
- Создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- Развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- Поиск новых форм и совершенствование организации существующих форм позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых событий в Университете в целом;
- Расширение взаимодействия творческих проектов и коллективов на межвузовском, городском и межрегиональном и более высоких уровнях.

Формы реализации:

- Индивидуальная работа с талантливыми студентами; выявление способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы Университета, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- Развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- Развитие фестивального движения: направление творческих коллективов на профильные фестивали и конкурсы;
- Развитие университетского движения КВН формирование связей с командами медицинских университетов;
- Организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- Организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях;
- Развитие существующих и формирование новых постоянных проектов («Читательский клуб «Рниbook», выставки художников, фотографов, онлайн проекты «Без масок», «Гости из будущего», видеожурнал «2medCore» и др.)
- Совершенствование организации существующих форм позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых событий в Университете в целом;

- Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (Церемония «Посвящения в студенты»; Мисс РНИМУ, Фестиваль Совета студенческих землячеств, и др.);
- Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- Проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- Взаимодействие с творческими коллективами Москвы, вузов в сфере культурной деятельности;
- Участие в культурно-досуговой жизни города Москвы;
- Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях («Московская студенческая весна», «Весна -45-го», Фестиваль искусств медицинских вузов и медицинских работников и др.);
- Привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика университета.

Критерии оценки:

Количественные показатели:

- Личный рейтинг каждого студента, вовлеченного в культурно-творческую деятельность;
- Количество работающих направлений и общее количество обучающихся, участвующих в культурно – творческой деятельности в год;
- Количество обучающихся, желающих заниматься в том или ином направлении, то есть пришедших в коллектив в текущем году (по каждому направлению и творческому коллективу);
- Количество обучающихся, которые влились в творческое направление и овладели навыками, необходимыми для полноценного участия в коллективе в год, т.е. вошли в основной состав коллектива;
- Количество студентов в основном составе коллектива в год (по каждому направлению и творческому коллективу);
- Количество проведенных мероприятий культурно-творческой направленности в год.

Качественные показатели:

- Уровень реализации постоянных проектов и создание новых проектов, выполнение плана культурно – творческой деятельности;
- Разнообразие форм культурно-досуговой работы в Университете;

- Оценка деятельности коллектива экспертами Университета и внешними экспертами: жюри конкурсов и фестивалей межвузовского, и более высокого уровня.

В процессе экспертной оценки работы творческого коллектива рассматриваются такие показатели, как:

- Способность участников творческой группы к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;
- Креативность;
- Культура речи, общения, поведения, внешнего вида;
- Повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений Университета;
- Участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных, межвузовских фестивалях, смотрах и конкурсах.

5.5. Волонтерское (добровольческое) направление

Волонтерство – это любая деятельность, в которой время добровольно и безвозмездно отдается на благо другого человека, группы или дела. Мотивацией для участия в добровольческой деятельности, как правило, является желание улучшить жизнь людей в обществе, приобретения бесценного жизненного опыта и желание показать свое неравнодушие к проблеме.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность способствует формированию социальных навыков, совершенствует академический опыт и повышает квалификацию и компетентность молодых людей, что помогает им при переходе на рынок труда. Благодаря участию в добровольческой деятельности волонтеры вырабатывают необходимые компетенции путем обучения через практическую деятельность. Участие в волонтерской деятельности – это бесценный человеческий опыт, который может оказать большое положительное влияние на жизнь и будущее каждого добровольца и может помочь некоторым участникам открыть для себя призвание на всю оставшуюся жизнь.

Цель: оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях.

Механизмы:

- Популяризация идей добровольчества среди обучающихся Университета;
- Поддержка и реализация социальных добровольческих инициатив, обучающихся Университета;
- Организация взаимодействия и сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- Организация обучающих семинаров для добровольцев и организаторов добровольческой деятельности Волонтерского центра Университета;

- Организационно-техническое обеспечение и сопровождение мероприятий Университета;
- Привлечение волонтеров из числа обучающихся к участию в мероприятиях партнеров Университета;
- Взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями, деятельность которых направлена на реализацию добровольческих и благотворительных проектов;
- Разработка системы поощрения волонтеров.

Формы реализации:

Социальное направление волонтерской деятельности реализует проекты, направленные на работу с социально незащищенными группами населения, такими как пациенты детских больниц, воспитанники школ-интернатов, пожилые люди, пациенты паллиативных отделений, бездомные животные.

Медицинское направление волонтерской деятельности реализует проекты, связанные с повышением медицинской грамотности и популяризации здорового образа жизни жителей города Москвы, пропагандой донорства крови и ее компонентов.

Экологическое направление волонтерской деятельности занимается популяризацией экологического образа жизни среди обучающихся и сотрудников Университета.

Событийное направление волонтерской деятельности осуществляет организацию мероприятий общеуниверситетского, городского и всероссийского уровней.

Содействие профориентации школьников в медицину с помощью популяризации медицинских профессий среди школьников и повышение их грамотности в сфере охраны здоровья, а также знакомство с добровольческой деятельностью.

Критерии:

- Количество студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- Количество реализованных добровольцами проектов;
- Общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;
- Содействие и реализация различных инициатив и проектов в области развития волонтерской деятельности;
- Систематичность и разнообразие форм обучения добровольцев;
- Разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- Достижения по итогам участия в городских и всероссийских конкурсах и грантах;
- Формирование волонтерских традиций.

5.6. Тьюторство и наставничество

Академическое медицинское образование характеризуется интенсивными учебными нагрузками, большим объемом получаемых знаний и жесткими дисциплинарными рамками.

Тьюторство является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного студента - менее опытному.

Цель: оказание помощи студентам первого курса (далее - первокурсникам) в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей, адаптация в коллективе, а также способствование формированию дисциплинированности.

Механизмы:

- Ускорение процесса профессионального становления первокурсников, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- Адаптация гражданских служащих к условиям осуществления служебной деятельности;
- Развитие профессионально-значимых качеств личности;
- Формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных гражданских служащих, снижение текучести кадров.

Формы реализации:

- Организация обучения кандидатов в тьюторы из числа обучающихся с последующим отбором наиболее успешно прошедших обучение в тьюторы;
- Закрепление за каждой группой студентов первого курса одного или двух тьюторов, консультирующих группу по образовательным, социально-бытовым и другим вопросам, затрагивающим интересы студентов первого курса;
- Организация и проведение мероприятий для первокурсников;
- Знакомство первокурсников со спектром возможностей, открывающихся в период обучения;
- Выстраивание коммуникации внутри группы первокурсников, между группой и преподавателями, между группой и административно-управленческим персоналом;
- Увеличение вовлеченности первокурсника в жизнь университет;
- Помощь в разрешении конфликтов: между первокурсниками, между первокурсниками и преподавателями, между первокурсниками и административно-управленческим персоналом;

- Организация и проведение дополнительных занятий по ряду учебных дисциплин;
- Организация и реализация проектной деятельности в группах первокурсников.

Критерии:

- Количество студентов-тьюторов;
- Количество групп студентов первого курса, курируемых тьюторами;
- Количество мероприятий, проведенных для первокурсников и тьюторов;
- Количество студентов младших курсов, посетивших дополнительные занятия по ряду учебных дисциплин;
- Уровень удовлетворенности студентов первокурсников работой тьюторов.

5.7. Научно-образовательное направление

Модернизация и развитие российского образования является одной из тенденций перехода учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов.

Цель: расширение профессионального кругозора, а также систематизация, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в ходе теоретической и методологической подготовки обучающегося, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Механизмы:

- Непрерывное развитие исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения;
- Развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них исследовательских навыков;
- Формирование аналитического и критического, абстрактного мышления обучающихся в процессе выполнения учебных исследований;
- Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- Развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- Развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- Воспитание целеустремлённости и системности;
- Воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;
- Развитие способности использовать научные знания и быстро адаптировать при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;
- Реализация комплексных исследовательских проектов;
- Использование результатов исследований в практической деятельности.

Формы реализации:

- Организация студенческого научного общества и общества молодых ученых;
- Организация студенческих научных кружков на базе учебных кафедр;
- Организация научно-исследовательской практики обучающихся;
- Организация факультативных занятий и курсов дополнительного образования для развития научно-исследовательского потенциала обучающихся;
- Проведение научно-практических конференций и конкурсов;
- Проведение олимпиад;
- Создание научного (научно-методического, научно-технического, научно-творческого) результата интеллектуальной деятельности;
- Написание заявок на гранты на выполнение научно-исследовательской работы;
- Написание или участие в написании научного (учебно-научного, учебно-методического) труда;
- Проведение встреч, круглых столов, открытых лекций с выдающимися представителями науки и образования;
- Организация экскурсий в научно-исследовательские институты и лаборатории;
- Содействие академической мобильности обучающихся.

Критерии:

- Количество обучающихся, вовлеченных в научно-образовательную деятельность;
- Количество организованных научно-образовательных мероприятий;
- Количество обучающихся, принимающих участие в научно-образовательных мероприятиях;
- Количество обучающихся, ставших победителями или призерами научно-образовательных мероприятий;
- Количество обучающихся, осуществляющих ведение проектной деятельности или опытно-конструкторской работы;
- Количество обучающихся, участвующих в школах, мастер-классах, стажировках и круглых столах;
- Количество обучающихся, имеющих гранты на выполнение научно-исследовательской работы;
- Количество обучающихся, имеющих патент;
- Количество обучающихся, имеющих публикации в журналах, сборниках тезисов, учебно-научных и учебно-методических материалах и других научных изданиях.
-

5.8. Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт

Физическая культура и спорт направлены на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического

и социального благополучия. Главным резервом здоровья человека является образ жизни, соединяющий человека с обществом, включающий его в систему общественных отношений, определяющий качество, уклад и стиль жизни.

Подготовка будущего врача предполагает не только организацию собственного здорового образа жизни, но и его становление как проводника наряду с общей культурой, физической культурой, знаниями, умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

Цель: формирование полноценной личности, подготовка ее физически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях социальной и природной среды.

Механизмы реализации:

- Формирование потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой;
- Формирование конструктивного решения жизненных проблем;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Формирование у студентов мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Формирование у студентов стремление улучшить собственные спортивные достижения;
- Формирование у студентов волевого качества такого как самообладание;
- Формирование уверенности в себе и своих силах.

Формы реализации:

- Поддержка существующих и создание новых спортивных секций;
- Проведение работы, направленной на обучение методам самоконтроля физической подготовки, физического развития и функционального состояния организма;
- Осуществить координацию взаимодействия всех структурных подразделений, участвующих в организации спортивного и здоровьесберегающего воспитания студентов;
- Осуществить рациональную организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий;
- Организация работы по формированию потребности в ЗОЖ;
- Организация спортивных секций;
- Организация мониторинга состояния здоровья, досуга студентов, условий их жизни и выявление групп повышенного риска;
- Разработка проектов спортивно-массовых мероприятий для студентов;
- Проведение конференций, диспутов и круглых столов

- Создание условий для развития и реализации занятий физической культурой и спортом;

Критерии оценки:

Количественные показатели:

- Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и ведущих здоровый образ жизни;
- Количество обучающихся, имеющих достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах с призовыми местами.

Качественные показатели:

- Снижение риска злоупотребления психоактивными веществами;
- Развитие основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных;
- Знание основных правил, приемов и методов самоконтроля и умение применять их при занятиях физическими упражнениями;
- Разносторонняя физическая подготовленность.

5.9. Профориентационное

Ключевой задачей профориентационной работы в высшем учебном заведении является изучение индивидуальных особенностей и разницы в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и специализации, а также своевременное привлечение учащихся к получению высшего образования.

Цель: привлечение обучающихся к профориентационной работе среди учащихся школ и содействие карьерным устремлениям обучающимся.

Механизмы реализации:

- Формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- Приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- Формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- Формирование представления о системе медицинского образования в Российской Федерации;
- Оказание профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Формы реализации:

- Организация и проведение встреч и бесед с участием работников медицинской отрасли, деятелей медицины;
- Проведение профориентационных экскурсий в лечебно-профилактические, медицинские научно-исследовательские и иные;
- Проведение Дней открытых дверей для учащихся;
- Проведение научно-образовательных, творческих, спортивных и иных мероприятий для учащихся школ;
- Знакомство учащихся с профессиональной и научной литературой;
- Проведение открытых уроков, посвященных знакомству с системой здравоохранения;
- Проведение экскурсий по Университету для учащихся;
- Проведение деловых игр, квестов и тренингов для учащихся.

Критерии оценки:

Количественные:

- Количество учащихся, вовлеченных в профориентационные проекты;
- Количество обучающихся, вовлеченных в профориентационную деятельность;
- Количество обучающихся, трудоустроившихся по специальности после окончания обучения;
- Соотношение количества учащихся, выбравших обучение в Университете от количества учащихся, вовлеченных в профориентационные проекты.

Качественные:

- Достаточность полученной информации о будущей профессии;
- Уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии;
- Степень самопознания и само осознанности;
- Наличие будущего профессионального плана.

5.10. Медиаграмотность и формирование медиакультуры

Медиакультура – это интенсивный информационный поток, и в первую очередь аудиовизуальный, то есть это: кино, видео, компьютерная графика, интернет и телевидение, это те средства, при помощи которых человек может изучать окружающий его мир в его нравственных, психологических, социальных аспектах.

Средства массовой коммуникации в начале XXI в. проникли во все виды жизнедеятельности людей. В настоящее время любое значимое мероприятие требует информационной поддержки. Путем грамотной информационной поддержки формируются доверительные отношения с молодежными целевыми аудиториями. Воспитание и формирование медиакультуры молодого поколения становится одним из приоритетных направлений в области образования.

Современная система образования должна формировать медиакультуру личности, а также помочь обучающимся в получении навыков освещения социально-значимых мероприятий.

Цель: развитие мировой медиакультуры с точки зрения его использования в процессе медиаобразования студенческой аудитории; медиа, массовых коммуникаций, информационного общества, визуального проявления информации; научно-практических знаний; медиакультурных навыков, материальных и интеллектуальных ценностей;

Механизмы:

- Формирование у студентов медиакультурных навыков;
- Формирование умения эффективно решать практические задачи в профессиональной деятельности;
- Формирование умения эффективно находить необходимую информацию;
- Формирование навыков создания собственного оригинального медиапродукта;
- Формирование у студентов исторически, теоретически и методически обоснованного представления о медиаобразовании, как об эффективном средстве развития творческой, самостоятельной и критически мыслящей личности;
- Развитие навыков понимать особенности развития средств массовой информации и медиа систем различных исторических и национальных типов в рыночном аспекте.

Формы реализации:

- Организация студенческого медиа центра;
- Организация обучающих программ для желающих принять участие в деятельности медиацентра;
- Сопровождение мероприятий Университета участниками медиацентра;
- Разработка системы поощрения участников медиацентра;
- Участие студентов в медиафорумах;
- Развитие медиаобразования;
- Создание студенческих медиацентров для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников;
- Организация единого медиапространства Университета;
- Содействие и реализация различных инициатив и проектов в области развития медиа.

Критерии оценки:

Количественные показатели:

- Количество студентов, вовлеченных в работу медиацентра;
- Количество реализованных участниками медиацентра информационных продуктов;

- Общая продолжительность работы обучающихся в медиацентре;
- Частота контактов с произведениями медиакультуры, способность ориентации в ее направлениях.

Качественные показатели:

- Достижения по итогам участия в городских и всероссийских конкурсах и грантах;
- Владение знаниями по истории медиакультуры;
- Использование полученных знаний в педагогической области;
- Владение студентами навыками анализа и систематизации информации;
- Способности к аудиовизуальному мышлению, самостоятельному критическому анализу и синтезу пространственно-временной, звукозрительной формы медиатекста;
- Развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Практические навыки освоения медиапространства;
- Владение методами поиска информации из разных источников;
- Степень участия обучающихся в создании и функционировании медиапространства на различных уровнях.

6. Условия и механизмы реализации Концепции

6.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

6.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- Рабочую программу воспитания в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы, реализуемые в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции работников, отвечающих за воспитательную работу в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- План мероприятий по воспитательной работе ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России на учебный год;
- Положение о Совете обучающихся ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Положения студенческих объединений, входящих в состав Совета обучающихся;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

6.1.2. Кадровое обеспечение

Кадровый состав, реализующий воспитательную работу в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, включает в себя должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности (проректор по стратегическому развитию), начальник управления внеучебной деятельности, отдел молодежной политики и общественных проектов и специалисты отдела, организующие воспитательную деятельность по направлениям, группа Волонтерский центр, курирующая работу волонтерского направления ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, отдел культурно-массовой работы: начальник отдела, менеджер, руководители кружков и инспектора, занимающиеся культурно-творческим направлением ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, группа «Спортивный клуб», курирующая организацию внеучебной спортивной деятельности, ответственные за воспитательную работу сотрудники на кафедрах.

Ежегодно работники, организующие воспитательную работу обучающихся, проходят повышение квалификации, участвуют в круглых столах и форумах по вопросам воспитания обучающихся.

6.1.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

6.1.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России включает:

1. Наличие на официальном сайте ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

2. Размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

6.1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

6.1.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы;
2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику основной профессиональной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности

Инфраструктура ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности, включает в себя:

- Здания и сооружения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (главное здание ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России с аудиториями для проведения культурного студенческого досуга, помещениями

для работы органов студенческого самоуправления, библиотекой, аудиториями для проведения научных и образовательных мероприятий, спортивный комплекс, музей ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и др.);

- Образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- Службы обеспечения (средства связи, компьютерная и мультимедийная техника, интернет-ресурсы).

8. Система управления воспитательной работой

8.1. Воспитательная система ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

8.2. Подсистемами воспитательной системы являются:

- Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- Студенческое самоуправление как открытая система;
- Коллектив ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России как открытая система.

8.3. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (определяет комплекс основных характеристик осуществляющей в образовательной организации воспитательной деятельности), принимаемая ученым советом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и утверждаемая ректором ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Календарный план воспитательной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

8.4. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России выступают:

- Анализ итогов воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России за учебный год;
- Планирование воспитательной деятельности по организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Организация воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Регулирование воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России).

8.5. Организация воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России обеспечивает:

- Вовлечение студентов во внеучебную деятельность, работу секций, клубов, студенческих объединений;
- Развитие всех форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- Методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- Координация при проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
- Информирование студентов о мероприятиях воспитательной направленности, проводимых в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Поддержку студенческих проектов и инициатив.

8.6. Уровни управления воспитательной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

- Общую координацию воспитательной деятельностью в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России осуществляет проректор по стратегической работе;
- Непосредственное управление воспитательной деятельностью и ее организационное обеспечение в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России осуществляет управление внеучебной деятельности;
- Воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана;

- Для координации и организации воспитательной деятельности на кафедрах, реализующих учебные дисциплины, назначается ответственный за воспитательную работу на кафедре.

9. Студенческое самоуправление (соуправление)

- 9.1. Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.
- 9.2. Органом студенческого самоуправления ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России является Совет обучающихся.
- 9.3. Совет обучающихся — особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов деятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, а также участие в принятии важных решений.
- 9.4. Совет Обучающихся объединяет 12 направлений внеучебной деятельности.
- 9.5. Задачами Совета Обучающихся являются:
 - Координация деятельности всех направлений внеучебной деятельности обучающихся;
 - Разработка предложений по повышению качества организации образовательного процесса с учетом научных, трудовых и профессиональных интересов обучающихся Университета;
 - Выявление и представление интересов обучающихся Университета, мониторинг реализации прав обучающихся Университета в области внеучебной деятельности;
 - Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся Университета;
 - Содействие органам управления Университета в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся Университета, в пропаганде здорового образа жизни;
 - Содействие структурным подразделениям Университета в организации проводимых ими мероприятиях
 - Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся Университета и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу, патриотическое отношение к духу и традициям Университета;
 - Увеличение роли обучающихся в общественной жизни и гражданском обществе;
 - Учет и анализ деятельности всех направлений внеучебной деятельности обучающихся;
 - Участие в формировании общественного мнения о молодежи как стратегическом ресурсе и перспективе развития российского общества;

- Информирование обучающихся Университета о деятельности Университета;
- Укрепление межвузовских, межрегиональных, а также международных связей;
- Представление мнения обучающихся при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- Принятие участия в дисциплинарных комиссиях.

10.Оценка эффективности реализации концепции

- 10.1. Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы;
- 10.2. Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по стратегическому развитию;
- 10.3. Текущий контроль воспитательной деятельности осуществляют начальник управления внеучебной деятельности;
- 10.4. Оценка воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается по средствам показателей:
 - Количественных: доля обучающихся, вовлеченные в мероприятия воспитательной направленности, результативность участия обучающихся в мероприятиях: конкурсах, смотрах, соревнований, концертах, форумах различных уровней (внутривузовский, межвузовский, городской, региональный, всероссийский, международный) и др.;
 - Качественных: уровень воспитанности, нравственного, культурного развития, дисциплинированность, сформированность познавательного и нравственного потенциала обучающегося, развитость физических качеств личности, сформированность личности как гражданина и патриота.
- 10.5. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:
 - Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
 - Качество инфраструктуры ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (здания и сооружения (центр творчества; физкультурно–оздоровительный комплекс, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- Качество управления системой воспитательной работы в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- Качество студенческого самоуправления в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (участие в работе коллегиальных органов ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России);
- Качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России).