

ПРИНЯТО

ученым советом

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Минздрава России

протокол от 30.08.2021

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Минздрава России

от 31.08.2021

№ 691 рук

**Рабочая программа воспитания обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие положения
 - 2.1. Цель и задачи воспитательной работы
 - 2.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы
 - 2.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы
 - 3.1. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности
 - 3.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
 - 3.3. Формы и методы воспитательной работы
 - 3.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования
 - 3.5. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
4. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности
 - 4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
 - 4.2. Студенческое самоуправление (со-управление)
 - 4.3. Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

В Рабочей программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

В Календарном плане воспитательной работы конкретизируется перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в Университете является создание благоприятной среды, содействующей индивидуально-личностной самореализации обучающихся, способствующей развитию качеств духовно-нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, с активной гражданской позицией, готовой к началу профессиональной деятельности и постоянному самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально-активной личности;
- Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений;

- Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания;
- Развитие сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к российской культуре;
- Формирование мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутривузовской и межвузовской конкуренции на рынке труда.

2.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся –преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход предполагает, что воспитательная деятельность опирается на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта.

Системный подход рассматривает воспитательную работу Университета как иерархичную систему, со своими функциональными структурами, обладающую связями между субъектами.

Системно-деятельностный подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям и предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Культурологический подход предполагает реализацию воспитательной работы на основе культурных традиций общества, создание социокультурной среды обучающихся, формирование бережного отношения к достижениям культуры, развитие профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу, которая знакомит обучающихся с методами научного познания, формирует научное мировоззрение, развивает мышления и познавательные самостоятельности.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки

и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Ресурсный подход учитывает ресурсные возможности развития воспитательной среды, оценивает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

3.1. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	Цель деятельности
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся российской гражданской и социокультурной идентичности, побуждение к занятию активной жизненной позиции, мотивация к реализации и защите интересов Родины.
Правовое	Формирование правовой культуры обучающихся Университета, содействие развитию их социальной зрелости, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав на участие обучающихся Университета в контроле качества организации образовательного процесса.

Духовно-нравственное	Формирование нравственных качеств личности обучающихся, воспитание и поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации.
Волонтерское (добровольческое)	Оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях.
Тьюторство и наставничество	Оказание помощи студентам первого курса в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей, адаптация в коллективе, а также способствование формированию дисциплинированности.
Культурно-творческое	Формирование эстетического восприятия действительности, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.
Научно-образовательное	Расширение профессионального кругозора, а также систематизация, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в ходе теоретической и методологической подготовки обучающегося, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.
Спортивно-оздоровительное	Формирование полноценной личности, подготовка ее физически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях социальной и природной среды.

Профоринетационное	Привлечение обучающихся к профоринетационной работе среди учащихся школ и содействие карьерным устремлениям обучающимся.
Медиаграмотность и формирование медиакультуры	Развитие мировой медиакультуры с точки зрения его использования в процессе медиаобразования студенческой аудитории; медиа, массовых коммуникаций, информационного общества, визуального проявления информации; научно-практических знаний; медиакультурных навыков, материальных и интеллектуальных ценностей.
Студенческое самоуправление	Помощь студентам в реализации права и свободы, вовлечение их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развитие инициативы и самостоятельности студентов, повышение ответственности за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

3.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профоринетацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

3.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

3.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

3.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

- Рабочую программу воспитания в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы, реализуемые в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции работников, отвечающих за воспитательную работу в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- План мероприятий по воспитательной работе ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России на учебный год;

- Положение о Совете обучающихся ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Положения студенческих объединений, входящих в состав Совета обучающихся;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

3.4.2. Кадровое обеспечение

Кадровый состав, реализующий воспитательную работу в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, включает в себя должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности (проректор по стратегическому развитию), начальник управления внеучебной деятельности, отдел молодежной политики и общественных проектов и специалисты отдела, организующие воспитательную деятельность по направлениям, группа Волонтерский центр, курирующая работу волонтерского направления ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, отдел культурно-массовой работы: начальник отдела, менеджер, руководители кружков и инспектора, занимающиеся культурно-творческим направлением ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, группа «Спортивный клуб», курирующая организацию внеучебной спортивной деятельности, ответственные за воспитательную работу сотрудники на кафедрах.

Ежегодно работники, организующие воспитательную работу обучающихся, проходят повышение квалификации, участвуют в круглых столах и форумах по вопросам воспитания обучающихся.

3.4.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России включает:

- Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3.4.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России включает:

- Наличие на официальном сайте ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- Размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Своевременное отражение реальной деятельности на сайте ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

3.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России включает:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

3.5. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Объект инфраструктуры	Описание объекта	Адрес (местоположение)
Спортивный комплекс	Оборудование для игр: баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи, мячи для настольного тенниса; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; шахматные доски; дартс принадлежности; воланы; столы для настольного тенниса; Татами.	г. Москва, ул. Островитянова, 1, стр. 2

	Оборудование для силовых упражнений: гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры; Гири; Беговая дорожка; Турники для силовых упражнений; Гребной тренажёр. Оборудование для занятий йогой: гимнастические коврики. Технические средства обучения: музыкальные центры, выносные колонки, микрофоны, компьютеры, телевизор.	
Ледовый комплекс	Крытый ледовый каток. Для всех категорий здоровья. В рамках договора каток используется для тренировок хоккейной команды Университета.	г. Москва, ул. Островитянова, 10, стр. 2
Бассейн	Бассейн, душевые. Для всех категорий здоровья. В рамках договора бассейн используется для тренировок команды по плаванию Университета.	г. Москва, ул. Миклухо – Маклая, 16/10, корп. 7
Научно-техническая библиотека	Библиотечный фонд составляет 800 тысяч единиц хранения. На 4-х этажах + цокольном этаже располагаются: отделы обслуживания учебной, научной и художественной литературой; отдел комплектования и учета фондов; отдел научной обработки документов, организации каталогов и справочно-библиографической работы; читальные залы, кворкинг-пространство; залы каталогов, электронный читальный зал. На 4-м этаже здания также располагаются обособленные структурные подразделения: мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр и	г. Москва, ул. Островитянова, 1 стр. 5

	отдел электронных образовательных ресурсов РНИМУ.	
Помещения для работы органов студенческого самоуправления	Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером.	г. Москва, ул. Островитянова, 1. Управление внеучебной деятельностью, кабинет, 4.
УСОК Конаково	Спортивно-оздоровительный комплекс «Конаково» открыт для отдыха, проведения семинара и конференций. Предполагает размещение до 150 человек. Номерной фонд (3 корпуса): VIP-корпус, Студенческий корпус, Общий корпус. На территории комплекса функционируют: рыбалка; тренажерный и спортивный залы; актовый зал; танцплощадка; детская площадка.	Тверская область, Конаковский район, д. Плоски
Зона коворкинга	Зона генерации идей и реализации проектов. Коворкинг оснащен удобными сидениями и столами, оборудован для презентаций, также предусмотрены отдельные зоны для командной работы. Помещение подразумевает две зоны: тихую и творческую.	г. Москва, ул. Островитянова, 1, стилобат
Музей университета	Зоны пространства помещения разделены на самостоятельные объемы, используется особая конструкция потолка, обеспечивающая рассеянный свет. Экспозиция: «Кабинет врача XIX в», «Кабинет профессора медицины советского периода».	г. Москва, ул. Островитянова, 1, этаж 4
Помещения для культурно-творческой работы	Кабинет для музыкальных занятий оркестра, хоровой студии, вокального ансамбля и студии эстрадного вокала. Оснащен электронным пианино, колонками и 2-мя шнуровыми	г. Москва, ул. Островитянова, 1. Управление внеучебной

	микрофонами. В помещении находятся инструменты оркестра, имеется шкаф для хранения костюмов хоровой студии и шкаф для хранения нотного материала.	деятельностью, кабинет, 9.
Помещения для культурно-творческой работы	Кабинет для занятий гитарного клуба, и вокально инструментальных ансамблей. Оснащен оборудованием участников коллективов.	г. Москва, ул. Островитянова, 1, стр. 2 кабинет 14
Помещения для культурно-творческой работы совместного использования	Классы для спортивных занятий используются для работы театральной студии, студий современного, народного, бального танцев и студии хип-хоп. Оснащены переносной колонкой JBL.	г. Москва, ул. Островитянова, 1, стр. 2 по расписанию
Помещения для культурно-творческой работы совместного использования	Лекционные аудитории во внеучебное время используются для работы театральной студии, студии исторического танца, поэтического, интеллектуального, художественного и кино-клубов, клуба восточных культур. Оснащены акустическим звуковым оборудованием, проекторами и экранами, некоторые – пианино.	г. Москва, ул. Островитянова, 1, по расписанию
Помещение для проведения культурно-массовых мероприятий (аренда)	Концертная площадка вместимостью до 3000 человек, оснащенная самым современным оборудованием по запросу в соответствии с техрайдером мероприятия	г. Москва, Adrenalin Stadium Ленинградский пр-т., 80, к. 17
Помещение для проведения культурно-массовых мероприятий (аренда)	Историческая акустическая площадка - место проведения хоровых фестивалей и традиционных балов. Вместимость до 700 человек. Зоны для проведения бала (паркет), акустических концертов различного формата.	г. Москва, Дом Пашкова Москва, ул. Воздвиженка, 3/5, стр. 1

4. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

3.2. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности), принимаемая ученым советом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и утверждаемая ректором ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Календарный план воспитательной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

3.3. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России выступают:

- Анализ итогов воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России за учебный год;
- Планирование воспитательной деятельности по организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Организация воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Регулирование воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России).

3.4. Уровни управления воспитательной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России:

- Общую координацию воспитательной деятельностью в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России осуществляет проректор по стратегической работе;
- Непосредственное управление воспитательной деятельностью и ее организационное обеспечение в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России осуществляет управление внеучебной деятельности;
- Воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана;
- Для координации и организации воспитательной деятельности на кафедрах, реализующих учебные дисциплины, назначается ответственный за воспитательную работу на кафедре.

3.5. Студенческое самоуправление (со-управление)

3.5.1. Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

3.5.2. Органом студенческого самоуправления ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России является Совет обучающихся.

3.5.3. Совет обучающихся — особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов деятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, а также участие в принятии важных решений.

3.5.4. Совет Обучающихся объединяет 12 направлений внеучебной деятельности.

3.5.5. Задачами Совета Обучающихся являются:

- Координация деятельности всех направлений внеучебной деятельности обучающихся;
- Разработка предложений по повышению качества организации образовательного процесса с учетом научных, трудовых и профессиональных интересов обучающихся Университета;
- Выявление и представление интересов обучающихся Университета, мониторинг реализации прав обучающихся Университета в области внеучебной деятельности;
- Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся Университета;

- Содействие органам управления Университета в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся Университета, в пропаганде здорового образа жизни;
- Содействие структурным подразделениям Университета в организации проводимых ими мероприятиях
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся Университета и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу, патриотическое отношение к духу и традициям Университета;
- Увеличение роли обучающихся в общественной жизни и гражданском обществе;
- Учет и анализ деятельности всех направлений внеучебной деятельности обучающихся;
- Участие в формировании общественного мнения о молодежи как стратегическом ресурсе и перспективе развития российского общества;
- Информирование обучающихся Университета о деятельности Университета;
- Укрепление межвузовских, межрегиональных, а также международных связей;
- Представление мнения обучающихся при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- Принятие участия в дисциплинарных комиссиях.

4.3. Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели
1.	Наличие локальных нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательскую работу, деятельность органов студенческого самоуправления и студенческого объединения.	Да/Нет
	Наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы для каждой основной образовательной программы бакалавриата и специалитета.	Да/Нет
	Наличие материально-технической базы для реализации воспитательной работы .	Да/Нет
	Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности.	Руб.

	Наличие системы управления воспитательной работой (курирующий проректор, структурное подразделение, курирующее вопросы воспитательной работы).	Да/Нет
	Наличие органов студенческого самоуправления (Совета обучающихся).	Да/Нет
	Количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную работу.	% от числа всех обучающихся
	Количество мероприятий воспитательной направленности, реализующихся ежегодно.	Ед.
	Количество студенческих объединений.	Ед.
	Доля обучающихся, получающих повышенную государственную академическую стипендию.	% от числа всех обучающихся
	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, образовательную деятельность.	Доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую, образовательную деятельность, % от числа всех обучающихся
		Количество победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, % от числа всех обучающихся
		Количество победителей и призеров научно-практических конференций % от числа всех обучающихся
		Количество обучающихся, участвующих в школах, мастер-классах, стажировках и круглых столах по развитию профессиональных навыков, % от числа всех обучающихся
		Количество обучающихся, имеющих научный (научно-

		методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности (патент, свидетельство), % от числа всех обучающихся
		Количество обучающихся, имеющих публикации в журналах, сборниках тезисов, учебно-научных и учебно-методических материалах и других научных изданиях, % от числа всех обучающихся
	Деятельность органов студенческого самоуправления	Доля обучающихся, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления, % от числа всех обучающихся
		Количество обучающихся, вовлеченных в образовательные программы по развитию надпрофессиональных навыков, % от числа всех обучающихся
		Количество мероприятий, организуемых органами студенческого самоуправления, % от числа всех обучающихся
		Доля обучающихся, принимающих участие в молодежных конкурсах, фестивалях и форумах, % от числа всех обучающихся
		Доля обучающихся, имеющих статус победителя, финалиста или призера молодежных конкурсов, фестивалей и форумов, % от числа всех обучающихся
	Развитие добровольческой деятельности обучающихся, создание условий для	Доля обучающихся, участвующих в добровольческой деятельности, % от числа всех обучающихся

	деятельности молодежных общественных объединений	Количество реализованных волонтерских проектов, % от числа всех обучающихся
	Развитие института наставничества (тьюторство)	Доля обучающихся, вовлеченных в тьюторство, % от числа всех обучающихся
		Количество обучающихся первого курса, охваченных тьюторским движением, % от числа всех обучающихся
	Деятельность творческих объединений и коллективов	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих творческих объединений и коллективов, % от числа всех обучающихся
		Количество проведенных культурно-творческих мероприятий, фестивалей, конкурсов культурно-творческой направленности, % от числа всех обучающихся
		Количество призеров и победителей фестивалей, конкурсов культурно-творческой направленности, % от числа всех обучающихся
	Деятельность спортивных секций и клубов	Количество спортивных секций, клубов, % от числа всех обучающихся
		Количество обучающихся вовлеченных в деятельность спортивных секций, % от числа всех обучающихся
		Доля студентов, участвующих в спортивных мероприятиях, % от числа всех обучающихся
		Количество призеров и победителей спортивных соревнований, олимпиад,

		конкурсов, % от числа всех обучающихся
	Медиаграмотность и медиа культура	Количество обучающихся, принимающих участие деятельности медиа, % от числа всех обучающихся
		Количество социальных сетей, в ведении которых принимают участие обучающиеся, % от числа всех обучающихся
		Количество подготовленных обучающимися материалов для печати в «Университетской газете», % от числа всех обучающихся
		Количество подготовленных обучающимися материалов для размещения в социальных сетях Университета, % от числа всех обучающихся
	Профоориентационная деятельность	Количество обучающихся, вовлеченных в профоориентационную деятельность, % от числа всех обучающихся
		Количество организуемых профоориентационных мероприятий, % от числа всех обучающихся