МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.03 История и философия современных нейронаук
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Когнитивная нейропсихология

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", OGRN=1027739054420, СНИЛС=00484142520, OID.1.2.643.100.4=7728095113, ИНН=772809986889, E=epp@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Лукьянов, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.26 13:27:07+03'00'

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.03 История и философия современных нейронаук (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Когнитивная нейропсихология.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ковтюх Галина Семеновна	кандидат исторических наук, профессор	заведующий кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Стерхов Дмитрий Владимирович	кандидат исторических наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Черенкова Татьяна Алексеевна		старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
4	Черенков Владимир Сергеевич		старший преподаватель	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Полунина Наталья Валентиновна	доктор медицинских наук, профессор	заведующий кафедрой	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «История и философия современных нейронаук» является формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях исторического развития современных нейронаук, получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о нейронауках как о феномене современного мира, о предпосылках их институционализации в мировой истории и практике.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности использования полученных знаний, умений и представлений для изучения научной литературы и использования её в конкретных исследованиях, для разработки научных гипотез и выстраивания научной концепции, опыта использования понятийного аппарата истории и философии современных нейронаук.
- Выработка умения активного использования полученных знаний по истории и философии современных нейронаук в научных исследованиях.
- Формирование у обучающихся способности самостоятельного философского осмысления актуальных проблем психологии и научного познания в целом.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о месте истории и философии нейронаук в системе гуманитарного знания, в истории мировой цивилизации; об основных этапах исторического развития нейронаук в России и за рубежом и об их особенностях, представлений об актуальных проблемах современных нейронаук, их месте и роли в структуре философского и исторического знания, представления о тесной связи современных нейронаук с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций; ознакомление обучающихся с основными достижениями современных нейронаук.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия современных нейронаук» изучается в 2 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психофизиология; Теория и методология современной психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Этические проблемы современных нейронаук; Нейрокогнитивные технологии реабилитации детей и взрослых.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ПК-10 Способен осуществлять оценку социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	
ПК-10.ИД1 Формирует систему критериев оценки эффективности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий нейрокогнитивной направленности	**Знать:** методы реабилитационно-восстановительных мероприятий; критерии оценки эффективности восстановительного обучения и реабилитационных мероприятий.
	Уметь: формировать систему критериев для оценки эффективности мероприятий по реабилитации и восстановительному обучению в соответствии с поставленными задачами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности мероприятий по реабилитации и восстановительному обучению в соответствии с поставленными задачами.
ПК-4 Способен обеспечивать организацию и управление реабилитационным случаем	
ПК-4.ИД1 Квалифицирует реабилитационный случай с учетом выраженности когнитивного нарушения детей и взрослых	**Знать:** принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутриструктурных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию нейропсихологической помощи.
	Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз, тип нарушенного развития и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и нейропсихологической помощи.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со

	специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании нейропсихологической помощи.
ПК-4.ИД2 Определяет состав комплексной междисциплинарной бригады в соответствии с квалифицированным реабилитационным случаем с учетом выраженности когнитивного нарушения детей и взрослых	**Знать:** специфику практической деятельности психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы междисциплинарной реабилитационной бригады.
	Уметь: применять различные стратегии взаимодействия со специалистами в составе междисциплинарной бригады; обеспечивать эффективное взаимодействие междисциплинарной реабилитационной бригады.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клинико-психологической помощи в составе междисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	**Знать:** основы современных нейронаук и философские подходы к их развитию; принципы самооценки и значимость непрерывного образования в профессиональной деятельности психолога; теории и технологии управления временем, используемые в психологической практике и научной работе.
	Уметь: анализировать и формулировать приоритеты своей профессиональной деятельности на основе оценок своих знаний, навыков и опыта; планировать и организовывать свою работу с применением технологий тайм-менеджмента (например, постановка целей, приоритизация, создание расписания, контроль выполнения задач); оценивать эффективность своего планирования и вносить корректировки для повышения продуктивности и качества профессиональной деятельности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональных задач с использованием методов управления временем (например, ведение дневника задач, использование цифровых планировщиков или специализированных приложений); проведения самоанализа по окончании проектов или этапов работы с целью выявления

	сильных и слабых сторон; ведения личного плана профессионального развития на базе результатов самооценки и новейших достижений нейронаук.
УК-6.ИД2 Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития	**Знать:** текущие и перспективные требования рынка труда в области клинической психологии и смежных нейронаук; основы профессиональных стандартов и образовательных программ, соответствующих современным запросам профессии; методы анализа и оценки соответствия своих компетенций и образования требованиям рынка труда.
	Уметь: собирать и анализировать информацию о тенденциях и запросах рынка труда в сфере клинической психологии; оценивать собственный образовательный уровень и профессиональные навыки в контексте актуальных требований профессиональной среды; формировать индивидуальную траекторию профессионального развития, включая планирование обучения и повышения квалификации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения обзора вакансий, требований работодателей, профстандартов и программ повышения квалификации; составления личного плана развития на основе анализа рынка труда и самооценки навыков; ведения портфолио профессиональных достижений с учетом своих сильных сторон и зон роста.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		14	14
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.			
1	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 1. Введение в историю и философию современных нейронаук.	Понятие нейронауки. Нейробиология, нейрофизиология, неврология, нейропсихология, психиатрия. Истоки представлений о нервной и психической деятельности в первобытном обществе. Периодизация исторического знания. Основные исторические этапы развития современной науки. Философские основы современного естествознания.
2	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 2. Зарождение и формирование нейронаук в Древности и Средневековье.	Медицина цивилизаций Древнего Востока. Представления о нервной и психической деятельности у народов Древней Месопотамии. Представления о нервной и психической деятельности в Древнем Египте. Папирус Эдвина Смита. Представления о нервной и психической деятельности в Древней Индии и Древнем Китае. Древневосточные религии и их влияние на представления о душе. Первые анатомические знания о строении мозга и нервной системы в Древней Греции. Алкмеон Кротонский. Гиппократ и его представления о нервной и психической деятельности. Корпус Гиппократа. Трактат «О священной болезни». Медицина Александрийской школы. Открытия Герофила и Эразистрата в области нервной системы. Влияние греческой философии на представления о психике и душе. Взгляды Аристотеля и Платона на

			нервную и мыслительную деятельность. Анатомические открытия в области нервной системы в эпоху Древнего Рима. Гален и его учение о нервной деятельности. Философские школы Древнего Рима и их влияние на представления о психике и душе. Представления о психике и душе в средневековом христианстве и исламе. Средневековая медицина и открытия в области нервной системы (Мондино ди Луцци, Гвидо да Вивегано). Медицинские учения арабских врачей (Авиценна, Альбукасис, Аверроэс, Ибн Зухр, Маймонид, Аль-Захрави). Медицинские открытия врачей Византии. Анатомические открытия в эпоху Возрождения. Андреас Везалий. Габриэле Фалоппио. Бартоломео Евстахий. Влияние гуманистических учений на представления о нервной деятельности, душе и психике. Реформация в Европе. Складывание конфессионального подхода к вопросам психики и души.
3	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 3. Развитие нейронаук в Новое время (XVII — XVIII вв.).	Научная революция XVII в. Учение Рене Декарта о рефлексах и нервной деятельности. Ян Сваммердам. Томас Уиллис и учение о физиологии мозга. Роберт Уитт. Доказательство рефлекторной функции спинного мозга. Луиджи Гальвани. Джованни Альдини. Лючия Галеацци Гальвани, Жан-Пьер Флоранс. Механистическая картина мира и её влияние на медицину. Георг Эрнст Шталь. Анимизм. Витализм. Альбрехт фон Галлер. Изменение представлений о психике и душе в Новое время. Просветительская концепция психики.
4	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2,	Тема 4. История и философия нейронаук в XIX веке.	Клиническая медицина и нейронауки в XIX в. Экспериментальная физиология. Чарльз Белл, Франсуа Мажанди, Клод Бернар и их открытия в области нервной системы. Жань

	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-10.ИД1		Пьер Флуранс. Открытие методов наркоза (Горацио Уэллс, Крофорд Лонг, Уильям Томас Грин Мортон, Джеймс Симпсон, Леонард Корнинг, Карл Людвиг Шлейх, Уильям Холстед). Зарождение нейрохирургии. Виктор Хорсли. Эрнст фон Бергман. Развитие нейрофизиологии. Эмиль Дюбуа-Реймон, Карл Людвиг, Иоганн Петер Мюллер, Германн фон Гельмгольц. Становление клинической психиатрии. Филипп Пинель. Жан-Этьен Доминик Эскироль. Вильгельм Гризингер. Иоганн Рейль. Поль Брока. Карл Вернике. Эмиль Крепелин. Алоис Альцгеймер. Вильгельм Эрб. Жан Мартен Шарко. Марк Дакс. Густав Теодор Фрич. Эдуард Гитциг. Джон Хьюлингс Джексон. Ричард Катон. Герман Мунк. Дэвид Ферриер. Корбиниан Бродман. Камилло Гольджи. Сантьяго Рамон-и-Кахалем. Джон Ньюпорт Ленгли. Генрих Оберштейнер. Роберт Барани. Отто Марбург. Отечественная школа неврологии и нейрофизиологии в XIX в. А.М. Филомафитский. И.М. Сеченов и его учение. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Отечественная психиатрия в XIX в. В.М. Бехтерев. В.Х. Кандинский. В.П. Сербский. В.М. Бехтерев Позитивисткая философия XIX в. и её влияние на представления о душе и психической деятельности. Неокантианство.
5	УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 5. История и философия нейронаук в XX — начале XXI веков.	Нейрохирургия в XX в. Харви Кушинг. Уолтер Денди. Советская нейрохирургия. Деятельность Н.Н. Бурденко. Психоанализ (З. Фрейд). Аналитическая психология (К. Густав Юнг). Индивидуальная психология (А. Адлер). Бихевиоризм (Д. Уотсон). Экзистенциальная психотерапия (В. Франкл). Антипсихиатрия. Франко Базалья. Психиатрическая реформа в Италии 1978 г.

			Экзистенциализм. Постмодерн и его влияние на нейронауки. Чарльз Скотт Шеррингтон. Генри Дейл. Отто Лёви. Юлиус Бернштейн. Луи Лапик. Кит Лукас. Эдгар Дуглас Эдриан. Джозеф Эрлангер. Герберт Гассер. Алан Ходжкин. Эндрю Хаксли. Бернард Кац. Модель Ходжкина-Хаксли. Модель Фитц-Хью-Нагумо. Модель Морриса-Лекара. Эрик Кандел. Штефан Куффлер.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
Раздел 1. История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.							
Тема 1. Введение в историю и философию современных нейронаук.							
1	СЗ	Введение в историю и философию современных нейронаук.	2	Т	1		1
Тема 2. Зарождение и формирование нейронаук в Древности и Средневековье.							
1	ЛЗ	Формирование и развитие представлений о нейрофизиологии и нейропсихологии в Древнем мире.	2	Д	1		
2	ЛЗ	Неврология, нейрофизиология и психология в эпоху Средневековья и Возрождения	2	Д	1		
3	СЗ	Формирование представлений о нейрофизиологической и психической деятельности в Древнем мире.	2	Т	1		1
4	СЗ	Нейронауки в эпоху Средневековья и Возрождения.	2	Т	1		1
Тема 3. Развитие нейронаук в Новое время (XVII — XVIII вв.).							
1	ЛЗ	Формирование научного подхода к нейронаукам в Новое время (XVII — XVIII вв.)	2	Д	1		

2	СЗ	Развитие нейронаук в Новое время (XVII — XVIII вв.).	2	Т	1		1
Тема 4. История и философия нейронаук в XIX веке.							
1	ЛЗ	Формирование научного подхода к нейронаукам в зарубежной и отечественной науке XIX в.	2	Д	1		
2	СЗ	История и философия нейронаук в XIX веке.	2	Т	1		1
Тема 5. История и философия нейронаук в XX — начале XXI веков.							
1	ЛЗ	Нейронауки в первой половине XX в. Отечественный и зарубежный опыт.	2	Д	1		
2	ЛЗ	Нейронауки во второй половине XX в. Философские проблемы нйронаук на современном этапе.	2	Д	1		
3	СЗ	История и философия современных нейронаук в первой половине XX века.	2	Т	1		1
4	СЗ	История и философия современных нейронаук во второй половине XX - начале XXI веков.	2	Т	1		1
5	К	Коллоквиум 1.	2	Р	1	1	
6	К	Коллоквиум 2	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в

		устной и письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Семинарское занятие	СЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	301	В	Т	43	29	15
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1001					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	**Рейтинговый балл**
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Представления о нервной и психической деятельности в государствах Древнего Востока.
2. Представления и о психике и душе в античной философии.
3. Медицина Древней Греции. Гиппократ и его учение.
4. Гален и его учение. Представления Галена о нервной системе.
5. Представления о психике и душе в средневековой христианской Европе.
6. Представления о психике, душе и нервной деятельности на мусульманском Востоке в Средние Века.
7. Гуманистический и конфессиональный подходы к психике и душе в эпоху Возрождения.
8. Открытия в сфере анатомии и нервной системы в Средние Века и эпоху Возрождения.
9. Научная революция XVII в. и её влияние на развитие нейронаук.
10. Представления о психике и душе в Новое время (XVII — XVIII вв.).
11. Становление и развитие нейрофизиологии в Новое время (XVII — XVIII вв.).
12. Клиническая медицина в Новое время (XVII — XVIII вв.) Представления о развитии нервных болезней.
13. Развитие и достижения нейрофизиологии в XIX веке.
14. Становление и развитие клинической психиатрии в XIX веке.
15. Влияние нейронаук на развитие хирургии в XIX веке.
16. Развитие и достижения нейробиологии в XX веке.
17. Достижения нейрохирургии в XX веке.
18. Новые психотерапевтические концепции в XX веке.
19. Развитие и достижения нейродиагностики в XX веке.
20. Нейронауки в начале XXI века: актуальные и нерешённые проблемы.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.О.03 История и философия современных нейронаук
по программе Магистратуры
по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Когнитивная нейропсихология

1. Представления о нервной и психической деятельности в государствах Древнего Востока.
2. Влияние нейронаук на развитие хирургии в XIX веке.

Заведующий Ковтюх Галина Семеновна
Кафедра истории медицины и социально-гуманитарных наук ИГН

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиися должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине; выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине; подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии; изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Повторить весь изученный материал. Для этого необходимо посмотреть вопросы для промежуточной аттестации, повторить весь изученный материал по учебнику, конспектам лекций и семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев; подготовку тематических сообщений и выступлений; выполнение письменных контрольных работ, если предусмотрено заданием.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	История медицины: учебник, Лисицын Ю. П., 2024	История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html
2	История психологии: учебник для вузов, Ильин Г. Л., 2023	История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.	0	https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-510893
3	Краткая история науки, Байнум У., 2019	История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.	2	
4	Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья, Хрусталев Ю. М., 2023	История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html
5	Философия науки: философские проблемы биологии и медицины, Моисеев В. И., 2015	История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.	1	
6	Медицина и философия: введение в XXI столетие,	История и философия нейронаук от их зарождения в	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191718.

	Йоханссон И., Линё Н., 2019	Древности до начала XXI века.		pdf&show=dcatalogues/1/5552/191718.pdf&view=true
7	История медицины: учебник для медицинских вузов, Ковтюх Г. С., 2024	История и философия нейронаук от их зарождения в Древности до начала XXI века.	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192290.pdf&show=dcatalogues/1/5647/192290.pdf&view=true

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLibrary
2. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online https://www.pnas.org/
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
5. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
6. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
7. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
8. http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека
9. https://www.wpanet.org/ (Всемирная психиатрическая ассоциация)
10. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
11. http://www.biblioclub.ru (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Пирогова).

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Доска маркерная, Стулья , Столы
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Доска маркерная, Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА