

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Института клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«20» \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.В.3.2 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль):  
«Когнитивная нейропсихология»

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.3.2 «Нейропсихологические основы восстановительного обучения» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Когнитивная нейропсихология».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол.н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Никишина Вера Борисовна	д-р психол.наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Симоненко Ирина Алексеевна	д-р психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «12» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р психол.наук, доцент	Профессор кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы, протокол № 6 от «20» 12 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1 Целью освоения дисциплины Б.1.В.В.3.2 «Нейропсихологические основы восстановительного обучения» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественных и зарубежных подходов к восстановительному обучению в рамках нейропсихологического подхода.

1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций; методах и технологиях восстановительного обучения;
- формирование и развитие умений и навыков нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения; а также уметь выявлять компенсаторные механизмы восстановительного обучения;
- формирование опыта практической деятельности в использовании нейропсихологического подхода к восстановительному обучению; в применении современных программно-аппаратных комплексов при разработке и реализации программ восстановительного обучения;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.В.3.2 «Нейропсихологические основы восстановительного обучения» изучается в 1 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить общеобразовательные дисциплины предшествующего уровня образования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин Основы клинической когнитивной нейропсихологии; Основы нейропсихологической коррекции когнитивных процессов; Нейрокогнитивные технологии реабилитации детей и взрослых.

### 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов		
<b>ПК-2. ИД1</b> – Разрабатывает программы психологического сопровождения, нейропсихологической реабилитации и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	основные характеристики нарушений высших психических функций; принципы консультирования сотрудников организаций социальной сферы, участвующих в процессе нейропсихологической реабилитации и психологического сопровождения лиц с локальными поражениями головного мозга
	Уметь:	консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации и корректном ведении пациентов в процессе восстановительного обучения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками использования принципов консультирования сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации по корректному ведению пациентов с локальными поражениями головного мозга в восстановительном обучении
<b>ПК-2. ИД2</b> – Разрабатывает программы нейропсихологического сопровождения, нейропсихологической реабилитации и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать:	принципы синдромного анализа нарушений ВПФ; базовые принципы нейрореабилитации в клинике локальных поражений мозга
	Уметь:	формулировать общую стратегию нейрореабилитационной работы при различных нарушениях ВПФ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками разработки общей стратегии нейрореабилитации и восстановительного обучения для пациентов при различных нарушениях ВПФ
<b>ПК-2. ИД3</b> – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе нейропсихологической реабилитации и психологического сопровождения детей	Знать:	основные подходы и принципы нейрореабилитации и восстановительного обучения в клинике локальных поражений мозга
	Уметь:	формулировать общую стратегию нейрореабилитации (восстановительного обучения) для пациента на основе анализа структуры дефекта и принципов синдромного строения ВПФ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	построения стратегий профессионального взаимодействия специалистов разного профиля в процессе восстановительного обучения; применения современных методов нейрореабилитации и восстановительного обучения
<b>ПК-2. ИД4</b> – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе нейропсихологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых	Знать:	основные подходы и принципы нейрореабилитации и восстановительного обучения в клинике локальных поражений мозга; стратегии и приемы профессионального взаимодействия; технологии эффективного взаимодействия и эффективной коммуникации; этические принципы профессионального

		взаимодействия
--	--	----------------

	Уметь:	формулировать общую стратегию нейрореабилитации (восстановительного обучения) для пациента на основе анализа структуры дефекта и принципов синдромного строения ВПФ с привлечением других специалистов; обеспечивать их эффективное взаимодействие
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	применения методов нейрореабилитации и восстановительного обучения построения; стратегий профессионального взаимодействия специалистов разного профиля в процессе нейропсихологической коррекции когнитивных функций и реабилитации взрослых
<b>ПК-4. Способен обеспечивать организацию и управление реабилитационным случаем</b>		
<b>ПК-4. ИД1</b> – Квалифицирует реабилитационный случай с учетом выраженности когнитивного нарушения детей и взрослых	Знать:	принципы квалификации реабилитационного случая на основе результатов клинико-психологической диагностики; принципы организации восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутриструктурных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
	Уметь:	разрабатывать общую стратегию и программу восстановительного обучения с опорой на основной диагноз и с учетом индивидуальных особенностей; использовать техники и приемы восстановительного обучения и психологической помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования программы восстановительного обучения и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической и нейропсихологической помощи
<b>ПК-4. ИД2</b> – Определяет состав комплексной междисциплинарной бригады в соответствии с квалифицированным реабилитационным случаем с учетом выраженности когнитивного нарушения детей и взрослых	Знать:	специфику практической деятельности психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы междисциплинарной реабилитационной бригады в процессе восстановительного обучения
	Уметь:	применять различные стратегии взаимодействия со специалистами в составе междисциплинарной бригады; обеспечивать эффективное взаимодействие междисциплинарной реабилитационной бригады в процессе восстановительного обучения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оказания клинико-психологической и нейропсихологической помощи в составе междисциплинарной бригады специалистов; контроля основных результатов восстановительного обучения
<b>ПК-4. ИД3</b> – Формирует план комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации с учетом выраженности когнитивного нарушения детей и взрослых	Знать:	основные методы и технологии восстановительного обучения; принципы планирования и организации реабилитационно-восстановительных мероприятий
	Уметь:	разрабатывать план комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации и восстановительного обучения

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования и реализации плана комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации и восстановительного обучения
<b>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей</b>		
<b>ПК-7. ИД1</b> – Разрабатывает и реализует нейропсихологические программы коррекционно-развивающего обучения детей	Знать:	принципы квалификации нарушений в рамках нейропсихологического подхода; принципы организации восстановительного обучения
	Уметь:	разрабатывать программы восстановительного обучения с опорой на основной диагноз и с учетом индивидуальных особенностей; применять техники и приемы восстановительного обучения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования нейропсихологической программы восстановительного обучения
<b>ПК-7. ИД2</b> – Разрабатывает и реализует программы нейропсихологической реабилитации детей	Знать:	принципы квалификации нарушений при локальных поражениях головного мозга; принципы организации восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации
	Уметь:	разрабатывать программы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения с опорой на основной диагноз и с учетом индивидуальных особенностей; применять техники и приемы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования нейропсихологической программы реабилитации и восстановительного обучения
<b>ПК-7. ИД3</b> – Разрабатывает и реализует нейропсихологические программы восстановительного обучения	Знать:	основные методы нейрореабилитации и восстановительного обучения в клинике локальных поражений мозга
	Уметь:	подбирать адекватные методы нейрореабилитации и восстановительного обучения для пациента на основе данных диагностического обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками разработки нейрореабилитационных мероприятий для пациентов с локальными поражениями мозга
<b>ПК-9. Способен осуществлять планирование, координацию и управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</b>		
<b>ПК-9. ИД1</b> – Осуществляет планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей когнитивного статуса объектов оказания клиничко-психологической помощи разного возраста	Знать:	принципы планирования, социально-реабилитационными мероприятиями; основные принципы и стратегии восстановительного обучения с точки зрения междисциплинарного подхода в условиях клиничко-практической работы
	Уметь:	осуществлять предварительное клиничко-психологическое исследование с целью планирования восстановительного обучения на основе полученных результатов нейропсихологической диагностики
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	планирования реабилитационно-восстановительных мероприятий в соответствии с результатами проведенной клиничко-психологической диагностики



<b>ПК-9. ИД2</b> – Осуществляет координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей когнитивного статуса объектов оказания клиничко-психологической помощи разного возраста	Знать:	основные направления, подходы, методы, технологии реабилитационно-восстановительных мероприятий
	Уметь:	координировать реабилитационно-восстановительные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	координации деятельности специалистов, обеспечивающих процесс социально-психологической реабилитации с целью обеспечения целостности системы реабилитационно-восстановительных мероприятий
<b>ПК-9. ИД3</b> – Осуществляет управление социально-психологическими реабилитационными мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей когнитивного статуса объектов оказания клиничко-психологической помощи разного возраста	Знать:	основные принципы и стратегии нейрпсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода в условиях клиничко-практической работы
	Уметь:	управлять реабилитационно-восстановительными мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	организации и управления реабилитационно-восстановительными мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

<b>Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Распределение часов по семестрам</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Учебные занятия</b>					
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18			
Семинарское занятие (СЗ)					
Практическое занятие (ПЗ)	14	14			
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клиничко-практические занятия (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	2	2			
Контрольная работа (КР)					

Итоговое занятие (ИЗ)	2	2			
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36	36			
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)					
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>					
Зачёт (З)					
Экзамен (Э)**					
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>					
Подготовка к экзамену**					
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-2. ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-7. ИД1 ПК-7. ИД2 ПК-7. ИД3	<b>Тема 1.</b> История развития нейропсихологической реабилитации. Организация восстановительной	Развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации от времен древнего мира до XIX века. Основные положения ассоцианизма в истории психологии. Методы восстановления психических функций в рамках ассоцианизма. Основные положения гештальт-теории. Методы восстановления психических функций. Развитие принципа целостности в истории психологии. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С.

	ПК-9. ИД1 ПК-9. ИД2 ПК-9. ИД3	работы	Цветковой. Основные положения функционализма. Различия патогенетического и прагматического подхода в нейропсихологической реабилитации. Методы восстановления психических функций. Основные положения когнитивной психологии. Когнитивный подход в нейропсихологии, модели двойных маршрутов. Методы восстановления психических функций. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия). Правила и принципы проведения обследования когнитивных функций и последующей восстановительной работы. Виды и формы работы. Основные принципы восстановительного обучения (раннее начало, продолжительность, высокая дифференцированность, комплексность и др.) Организация индивидуальной и групповой работы: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура и дидактические принципы занятия. Нейропсихологические обследования в динамике: цели, задачи, частота. Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды.
2.	ПК-2, ИД1 ПК-2. ИД2 ПК-2. ИД3 ПК-2. ИД4 ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-7. ИД1 ПК-7. ИД2 ПК-7. ИД3 ПК-9. ИД1 ПК-9. ИД2 ПК-9. ИД3	<b>Тема 2.</b> Формулировка функционального диагноза. Постановка краткосрочных и долгосрочных задач нейропсихологической реабилитации. Разработка программы нейропсихологической реабилитации, проведение реабилитационных занятий	Формулировка функционального диагноза в рамках МКФ. Определение краткосрочных и долгосрочных задач реабилитации с учетом диагностики состояния ВПФ пациента, а также имеющихся ограничений активности в повседневной жизни и факторов окружающей среды. Соотнесение задач реабилитации с оценкой других участников междисциплинарной бригады. Выбор методов и конкретных методик нейропсихологической реабилитации. Подготовка методического материала для индивидуальных занятий, проведение индивидуальных реабилитационных занятий с пациентами.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Виды текущего	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***
-------	--	---------------	--

	Форма занятия/ промежуточный		число контактной	контроля успеваемости.**	КП	ОУ	ОП	А	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
		<b>Тема 1.</b> История развития нейропсихологической реабилитации. Организация восстановительной работы							
1.	ЛЗ	Развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации	2	Д	+				
2.	ПЗ	Развитие теоретических взглядов и практических методов нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения	2	Д,Т	+	+		+	
3.	ЛЗ	Правила и принципы проведения обследования когнитивных функций и последующей восстановительной работы	2	Д	+				
4.	ПЗ	Правила и принципы проведения обследования когнитивных функций и последующей восстановительной работы	2	Д, Т	+	+		+	
5.	ЛЗ	Виды и формы работы. Основные принципы восстановительного обучения	2	Д	+				
6.	ПЗ	Организация индивидуальной и групповой работы: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура и дидактические принципы занятия	2	Д, Т	+	+		+	
7.	ЛЗ	Основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода, принцип междисциплинарной команды	2	Д, Т	+	+		+	
8.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+		+		
		<b>Тема 2.</b> Формулировка функционального диагноза. Постановка краткосрочных и долгосрочных задач нейропсихологической реабилитации. Разработка программы нейропсихологической реабилитации, проведение реабилитационных занятий							
9.	ЛЗ	Формулировка функционального диагноза в рамках МКФ.	2	Д	+				
10.	ПЗ	Формулировка функционального диагноза в рамках МКФ.	2	Д, Т	+	+		+	
11.	ЛЗ	Соотнесение задач реабилитации с оценкой других участников междисциплинарной бригады.	2	Д	+				
12.	ПЗ	Соотнесение задач реабилитации с оценкой других участников междисциплинарной бригады.	2	Д, Т	+	+		+	
13.	ЛЗ	Выбор методов и конкретных методик нейропсихологической реабилитации.	2	Д, Т	+				
14.	ПЗ	Выбор методов и конкретных методик нейропсихологической реабилитации.	2	Д, Т	+	+		+	
15.	ЛЗ	Подготовка методического материала для индивидуальных занятий, проведение индивидуальных реабилитационных занятий с пациентами.	2	Д	+				
16.	ПЗ	Подготовка методического материала для индивидуальных занятий, проведение индивидуальных реабилитационных занятий с пациентами.	2	Д, Т	+	+		+	

17.	ЛЗ	Применение программно-аппаратных комплексов в восстановительном обучении	2	Д	+				
18.	ИЗ	Текущий итоговый контроль по темам 1-2	2	Д, И	+				+
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>36</b>						
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>36</b>						

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля

1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

## 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

## 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (текущий рубежный (модульный))	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0

контроль)		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

### 1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Кoeff.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	13,0	Контроль присутствия	П	5	18	13,0	0,28
Текущий тематический контроль	55	100	72,46	Опрос устный	В	35	50	36,23	0,7
				Учет активности	В	20	50	36,23	0,4
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	10	7,24	Опрос письменный	В	20	10	7,24	2
Текущий итоговый контроль	20	10	7,24	Опрос комбинированный	В	20	10	7,24	2
<b>Мах. кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>138</b>							

### 5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень тем и заданий для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Нейропсихологические основы восстановительного обучения»:

1. Научные школы в нейрореабилитации. Научные основы восстановительного обучения.
2. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
3. Восстановительное обучение. Аккустико-мнестическая афазия.
4. Восстановительное обучение. Эфферентная моторная афазия.
5. Восстановительное обучение. Афферентная моторная афазия.
6. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
7. Восстановительное обучение. Амнестическая афазия.
8. Восстановительное обучение. Семантическая афазия.
9. Общие принципы восстановительной работы в клинике поражений головного мозга.
10. Специфика и дидактика проведения групповой и индивидуальной восстановительной работы.



11. Исследование и восстановление регулирующих функций.
12. Исследование и восстановление фонового аспекта когнитивных функций.
13. Исследование и восстановление зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности диагностики и восстановления у пациентов разных возрастных групп).
14. Восстановительная работа при семантической афазии.
15. Исследование и восстановление слухового гнозиса и слухо-моторных координаций.
16. Методы восстановительной работы при сенсорной афазии.
17. Методы восстановительной работы при акустико-мнестической афазии.
18. Исследование и восстановление соматосенсорного гнозиса.
19. Исследование и восстановление кинетического и кинестетического праксиса(методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности диагностики и восстановительной работы у пациентов разных возрастных групп).
20. Исследование и восстановление зрительного гнозиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности особенности диагностики и восстановления у пациентов разных возрастных групп).
21. Восстановительная работа при амнестической афазии.
22. Исследование и восстановление слухо-речевой памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

## **1. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **1 семестр**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.1. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

### **1 семестр**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Нейропсихологические основы восстановительного обучения» складывается из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиум, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и клиничко-практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр учебных фильмов на иностранном языке), реферирование, перевод иноязычных текстов, составление глоссариев;
- выполнения письменных заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Нейропсихологические основы восстановительного обучения» осуществляется в ходе

проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос, подготовить письменный перевод.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Нейропсихологические основы восстановительного обучения» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Возрастная физиология и психофизиология : [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156">https://urait.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156</a>
2	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие]/Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 285 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading</a>
3	Возрастная психология : учеб. для вузов : [Электронный ресурс] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/voznrastnaya-psiologiya-488576">https://urait.ru/book/voznrastnaya-psiologiya-488576</a>
4	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-493038">https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-493038</a>
5	Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] : практическое пособие : в 2 ч. / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. - Москва : Айрис-пресс, 2018. - Ч. 1. - 2018. - 412 с. : ил.	32	нет
6	Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] : практическое пособие : в 2 ч. / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. - Москва : Айрис-пресс, 2018. - Ч. 2. - 2018. - 143 с.	32	нет
7	Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2т. Т. 1 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 272с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html</a> .
8	Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2т. Т. 2 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-560с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html</a>
9	Психология развития и возрастная психология : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/psiologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psiologiya-468744">https://urait.ru/book/psiologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psiologiya-468744</a>

### 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

#### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

### **Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

### **Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛИА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psygus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psygus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psygus.ru/news/news\\_gpo/unit/8461/](http://psygus.ru/news/news_gpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
  - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
  - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
  - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
  - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Google Chrome, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015,  
(32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой  
В.Б.

Никишина



**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

«Нейропсихологические основы восстановительного обучения»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_  
учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Института клинической психологии и  
социальной работы (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_).

1. Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся  
изменений.*

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1.	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	