МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.06 Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Когнитивная нейропсихология

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", OGRN=1027739054420, SNILS=03484142520, OID.1.2.643.100.4=7728095113, ИНН=772809986889, E=epp@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Лукьянов, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.26 13:27:28+03'00'

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.06 Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Когнитивная нейропсихология.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р психол. н., доцент	заведующий кафедрой когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Суркова Елена Германовна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Половинкина Алла Витальевна	к. психол.н.	доцент кафедры когнитивных наук ИКПСР	Московский научно-практический центр наркологии Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г. Москвы	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Гурова Елена Васильевна	к. пед. н.	профессор кафедры педагогики и психологии дистанционного обучения факультета дистанционного обучения	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины "Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию" является формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах нейропсихологии и нейропсихологическом обследования, о психических функциях и принципах структурно-функциональной организации мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ); о нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях; о месте и значении нейропсихологического подхода в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга;
- Формирование и развитие умений и навыков нейропсихологической диагностики органической мозговой патологии, составления нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс; проведения нейропсихологического анализа состояния ВПФ для постановки задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения детей; составления программы нейропсихологической реабилитации для взрослых пациентов;
- Формирование опыта практической деятельности по самостоятельному проведению нейропсихологической диагностики, применению основных методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ, применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» изучается в 2 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психофизиология; Теория и методология современной психологии; Введение в клиническую психологию; Нейропсихологическая диагностика когнитивного статуса детей и подростков с нарушениями развития; Нейропсихологическая диагностика когнитивного статуса взрослых с расстройствами различной этиологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Этические проблемы современных нейронаук; Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход; Аппаратные методы в клинической психологии; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Нейрокогнитивные технологии реабилитации детей и взрослых; Основы нейропсихологической коррекции когнитивных процессов; Основы клинической когнитивной нейропсихологии; Супервизия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** нейропсихологические методы количественной и качественной диагностики состояния ВПФ.
	Уметь: профессионально подбирать и применять методы нейропсихологического исследования для решения поставленных задач.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): реализации нейропсихологических методов количественной и качественной диагностики ВПФ.
ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза, различные нейропсихологические методы количественной и качественной обработки.
	Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирование системы нейропсихологического обследования
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	

ОПК-4.ИД1 Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	**Знать:** методы нейропсихологического исследования ВПФ и методы их сенсибилизации
	Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования в динамике.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирование системы нейропсихологического обследования в динамике.
ОПК-4.ИД2 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	**Знать:** принципы и критерии составления протокола клинико-психологического обследования с учетом диагностической задачи.
	Уметь: разрабатывать форму протокола клинико-психологического обследования в рамках нейропсихологического подхода к изучению ВПФ.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): ведения протокола клинико-психологического обследования, фиксации результатов обследования и дальнейшей их обработки.
ОПК-4.ИД3 Составляет заключение по результатам клиникопсихологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	**Знать:** основные принципы оценки и интерпретации результатов нейропсихологической диагностики и экспертизы.
	Уметь: применять методы качественной и количественной обработки результатов при составлении заключения по результатам нейропсихологического обследования и экспертизы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования и экспертизы, в т.ч. проведенного с применением аппаратных методов.

ОПК-4.ИД4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	**Знать:** методологию синдромного анализа в нейропсихологии; общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования.
	Уметь: квалифицировать в принятых в нейропсихологии терминах нарушения психической деятельности по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы на основе данных протоколов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): дифференциации нарушений психических функций, синдромного анализа и аргументации по поставленным вопросам.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	**Знать:** основные критерии нейропсихологического обследования высших психических функций.
	Уметь: профессионально ставить задачу обследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки задачи диагностического обследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода.
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	**Знать:** принципы интерпретации и ранжирования научной информации для решения поставленной задачи на основе системного подхода.
	Уметь: интерпретировать и ранжировать информацию согласно поставленной задачи в рамках нейропсихологического подхода к обследованию высших психических функций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного поиска и анализа информации в соответствии поставленной диагностической задачи.

УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	**Знать:** основные принципы подбора релевантной диагностической задаче информации в научных источниках
	Уметь: профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной диагностической задачи, в т.ч. в рамках качественного синдромного анализа и психометрических методов оценки.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): качественного синдромного анализа и психометрическими методами оценки.
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** методы обработки информации в нейропсихологии, формирования суждений, аргументации выводов и точки зрения на основе экспериментальных фактов.
	Уметь: формулировать выводы, суждения на основе прочитанной информации, интерпретировать данные нейропсихологических исследований.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): теоретического анализа и формулирования суждений на основе обработки научной информации в области нейропсихологического обследования высших психических фукнций.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		48	48
Семинарское занятие (СЗ)		4	4
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		24	24
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)		8	8
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга.			
1	УК-1.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД4	Тема 1. Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы количественной и качественной оценки результатов нейропсихологического исследования.
2	УК-1.ИД4, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3	Тема 2. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие
Раздел 2. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга			
1	ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 1. Мозговая организация гностических функций. Нарушения гнозиса.	Строение анализатора. Первичные, вторичные, третичные проекционные поля. Агнозии. Нарушения чувствительности. Нарушения слухового, зрительного, кожно-кинестетического гнозиса. Приемы нейропсихологической диагностики нарушений гностических функций.

2	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 2. Мозговая организация регуляторных функций. Нарушение регуляторных функций.	Функциональная организация первого блока мозга. Функциональная организация третьего блока мозга. Нарушение процессов активации - инактивации, спонтанности - аспонтанности, сна - бодрствования.
3	ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, УК-1.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1	Тема 3. Мозговая организация двигательной сферы. Нарушения праксиса.	Нейрофизиологическая организация двигательной функции. Праксис. Теория уровневой организации движений Н.А. Бернштейна
4	ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Нарушения памяти	Морфофункциональные основания мнестических функций. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения мнестических функций. Типология нарушений памяти. Нейропсихологическая диагностики, коррекция и восстановление мнестических функций.
5	ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 5. Мозговая организация речи. Афазии.	Структурно-функциональная организация речи. Понятие об афазиях, виды афазий. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и восстановление при нарушениях речи.
6	ОПК-3.ИД1, ОПК-4.ИД4, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 6. Мозговая организация интеллектуальных функций. Эмоционально-личностные нарушения.	Морфо-функциональные основания интеллектуальных функций. Виды нарушений мышления. Эмоционально-личностные изменения при локальном поражении мозга.
7	ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4	Тема 7. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций	Факторный и синдромный анализ. Клинические проявления, механизмы нарушений ВПФ при поражении мозга различной локализации. Способы нейропсихологической диагностики.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	ОП	РЗ	К	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга.									
Тема 1. Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания									
1	ЛЗ	Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания	2	Д	1				
2	СЗ	Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания	2	Т	1	1		1	
Тема 2. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие									
1	СЗ	Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	2	Т	1	1		1	
2	К	Рубежный контроль по разделу 1.	2	Р	1				1

Раздел 2. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга									
Тема 1. Мозговая организация гностических функций. Нарушения гнозиса.									
1	ЛЗ	Мозговая организация гностических функций. Нарушения гнозиса.	2	Д	1				
2	КПЗ	Мозговая организация гностических функций. Нарушения гнозиса. Занятие 1.	2	Т	1		1		
3	КПЗ	Мозговая организация гностических функций. Нарушения гнозиса. Занятие 2.	2	Т	1		1		
Тема 2. Мозговая организация регуляторных функций. Нарушение регуляторных функций.									
1	ЛЗ	Мозговая организация регуляторных функций. Нарушение регуляторных функций.	2	Д	1				
2	КПЗ	Мозговая организация регуляторных функций. Нарушение регуляторных функций.	2	Т	1		1		
Тема 3. Мозговая организация двигательной сферы. Нарушения праксиса.									
1	ЛЗ	Мозговая организация двигательной сферы. Нарушения праксиса.	2	Д	1				
2	КПЗ	Мозговая организация двигательной сферы. Нарушения праксиса.	2	Т	1		1		
Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Нарушения памяти									
1	ЛЗ	Мозговая организация мнестических функций. Нарушения памяти	2	Д	1				
2	КПЗ	Мозговая организация мнестических функций. Нарушения памяти. Занятие 1.	2	Т	1		1		

3	КПЗ	Мозговая организация мнестических функций. Нарушения памяти. Занятие 2.	2	Т	1		1		
Тема 5. Мозговая организация речи. Афазии.									
1	ЛЗ	Мозговая организация речи. Афазии.	2	Д	1				
2	КПЗ	Мозговая организация речи. Афазии. Занятие 1.	2	Т	1		1		
3	КПЗ	Мозговая организация речи. Афазии. Занятие 2.	2	Т	1		1		
Тема 6. Мозговая организация интеллектуальных функций. Эмоционально-личностные нарушения.									
1	ЛЗ	Мозговая организация интеллектуальных функций. Эмоционально-личностные нарушения.	2	Д	1				
2	КПЗ	Мозговая организация интеллектуальных функций. Эмоционально-личностные нарушения. Занятие 1.	2	Т	1		1		
3	КПЗ	Мозговая организация интеллектуальных функций. Эмоционально-личностные нарушения. Занятие 2.	2	Т	1		1		
Тема 7. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций									
1	ЛЗ	Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций	2	Д	1				
2	КПЗ	Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Занятие 1.	2	Т	1		1		

3	КПЗ	Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Занятие 2.	2	Т	1		1		
4	К	Рубежный контроль по Разделу 2	2	Р	1				1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
4	Проверка конспекта (К)	Подготовка конспекта
5	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Выполнение тестового задания в электронной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	12	228	В	Т	19	13	7
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	2	38	В	Т	19	13	7
		Проверка конспекта	К	2	38	В	Т	19	13	7
Коллоквиум	К	Тестирование в электронной форме	ТЭ	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1004					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием

экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	**Рейтинговый балл**
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача 1

От невролога к вам направлен пациент позднего возраста, у которого по результатам скринингового обследования были обнаружены признаки когнитивного снижения. Результаты прохождения теста МоСА у невролога – 20 баллов (снижение, N≥26). Эти нарушения проявились остро. Жена отметила, как пациент дважды не смог вернуться из магазина по знакомой дороге (заметили соседи и привели домой), стал невнимательным, теряет вещи или кладет не на свои места. Также, пациент начал испытывать трудности при одевании: без помощи может запутаться в свитере, необходима помощь при надевании куртки. В последние несколько дней стала беспокоить головная боль. Заметив симптомы, незамедлительно обратились в поликлинику.

Вопросы.

1. Укажите, каких сведений из анамнеза недостаточно для формулирования гипотезы обследования.

2. Определите ряд методик, необходимых для развернутой нейропсихологической диагностики возникших нарушений.

3. Дифференциальная диагностика между какими диагнозами должна быть проведена?

4. Каковы Ваши предположения в отношении нейропсихологического статуса, топического диагноза.

5. Предположите факторы, лежащие в основе описанных нарушений.

Ситуационная задача 2.

Анамнез.

Пациентка женщина 37 лет поступила в стационарное отделение реабилитации с диагнозом рассеянный склероз, вторично-прогрессирующее течение, декомпенсация. Первые проявления болезни отмечает с 2014 года. В неврологическом статусе отмечается нижний парапарез, расстройства ходьбы и равновесия.

Выросла в цыганской семье. Образование отсутствует (не училась в школе/колледже /университете). Со слов, никогда не училась писать, читать, считать. До болезни изредка работала: продавала вещи на рынке. (Может считать в рамках десятка и выполнять чуть более сложные счетные операции с деньгами за рамками десятка, необходимые для торговли, больше при помощи калькулятора). Имеет двоих детей, на момент обследования за ними не ухаживает, в быту зависима, проживает в родственной семье.

Общая характеристика пациента в ситуации обследования

Пациентка продуктивному речевому контакту доступна. Владеет русским и цыганским языками в устной речи. В собственной личности, месте нахождения полностью ориентирована. Во времени ориентирована частично: на вопросы о дате, дне недели отвечает с ошибкой в несколько дней, за календарем не следит, помнит примерную дату госпитализации. К своему состоянию и допускаемым ошибкам критика достаточная. Пациентка предъявляет жалобы на некоторое снижение памяти, рассеянность, однако конкретизировать затрудняется. Выраженных нарушений в повседневной активности не отмечает, изменения в когнитивной деятельности отмечает скорее по результатам расспроса. Мотивация к обследованию сформирована, цели обследования понимает, инструкции преимущественно усваивает., нерегулярно требуется разъяснение или упрощение инструкции. Пациентка правша, семейное левшество отрицает. Темп работы на всем протяжении обследования незначительно замедлен, отмечаются: повышенная истощаемость, увеличенное время вхождения в задания.

Вопросы.

1. Определите ряд методик (в т.ч. тестов/шкал), необходимых для развернутой нейропсихологической диагностики возникших нарушений с учетом особенностей анамнеза.

2. Дифференциальная диагностика между какими статусами должна быть проведена?

3. Каковы Ваши предположения в отношении нейропсихологического статуса, топического диагноза.

4. Предположите факторы, лежащие в основе описанных нарушений.

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
4. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.
5. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
6. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
7. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
8. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
9. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
10. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
11. Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами
12. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии.
13. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.
14. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.
15. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
16. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
17. Нарушения речевых функций. Афазии.
18. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга
19. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.
20. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти
21. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности

22. Письменная речь и ее мозговая организация.
23. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
24. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
26. Основные направления, понятия и методы нейропсихологического обследования.
27. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
28. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.
29. Исследование праксиса.
30. Исследование импрессивной и экспрессивной речи.
31. Исследование мнестических функций.
32. Исследование интеллектуальных процессов.
33. Исследование интеллектуальных процессов.
34. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
35. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
36. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
37. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.
38. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
39. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.
40. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет №____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.06 Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию
по программе Магистратуры
по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Когнитивная нейропсихология

1. Проблема мозговой организации высших психических функций.

2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.

3. Ситуационная задача.

От невролога к вам направлен пациент позднего возраста, у которого по результатам скринингового обследования были обнаружены признаки когнитивного снижения. Результаты прохождения теста МоСА у невролога – 20 баллов (снижение, N≥26). Эти нарушения проявились остро. Жена отметила, как пациент дважды не смог вернуться из магазина по знакомой дороге (заметили соседи и привели домой), стал невнимательным, теряет вещи или кладет не на свои места. Также, пациент начал испытывать трудности при одевании: без помощи может запутаться в свитере, необходима помощь при надевании куртки. В последние несколько дней стала беспокоить головная боль. Заметив симптомы, незамедлительно обратились в поликлинику.

Вопросы.

1. Укажите, каких сведений из анамнеза недостаточно для формулирования гипотезы обследования.

2. Определите ряд методик, необходимых для развернутой нейропсихологической диагностики возникших нарушений.

3. Дифференциальная диагностика между какими диагнозами должна быть проведена?

4. Каковы Ваши предположения в отношении нейропсихологического статуса, топического диагноза.

5. Предположите факторы, лежащие в основе описанных нарушений.

Заведующий Запесоцкая Ирина Владимировна
Кафедра когнитивных наук ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиися должен

Изучить материал лекций по теме занятия; осуществить работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; выполнить анализ научной периодики по темам дисциплины; решить ситуационные задачи, выполнить письменные задания и упражнения; подготовить (разработать) альбомы, схемы, таблицы, слайды, выполнить иные практические задания.

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

При подготовке к экзамену необходимо

Ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде экзамена. Экзамен включает в себя устную часть, представляющую собой ответы на два вопроса, размещенные в экзаменационном билете, а также решение ситуационной задачи.

При ответе на экзаменационные вопросы необходимо представить сформированные знания по темам дисциплины, уметь характеризовать основные нейропсихологические понятия с позиций отечественных и зарубежных авторов, ссылаться на современные исследования, описанные в периодике, знать основные проявления нарушений высших психических функций, уметь выделять нейропсихологические механизмы этих нарушений.

Для решения ситуационных задач необходимо уметь анализировать представленный клинический случай с позиций синдромного и факторного анализа, знать и уметь выделять нарушенные и сохранные звенья ВПФ в представленной задаче, уметь составлять и аргументировать программу нейропсихологической диагностики в представленном случае.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- анализ научной периодики по темам дисциплины;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии, Лурия А. Р., 2006	Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга	1	
2	Нейропсихология: [учебник для вузов], Хомская Е. Д., 2018	Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга	1	
3	Хрестоматия по нейропсихологии: [учебное пособие для вузов], Хомская Е. Д., 2004	Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга	56	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
3. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
4. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
5. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online https://www.pnas.org/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Столы, Стационарный компьютер, Экран для проектора, Стулья
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья, Компьютеры для обучающихся, Столы
3	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стационарный компьютер, Стулья, Столы
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Проверка конспекта	Конспект	К
Тестирование в электронной форме	Тестирование	ТЭ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р

Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА